



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-221/22-K

Název	Mateřská škola Krásná, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 280, 352 01 Krásná
E-mail	ms.krasna@obeckrasna.cz
IČ	73 732 737
Identifikátor	691 004 544
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Věra Veselá
Zřizovatel	Obec Krásná
Místo inspekční činnosti	č. p. 280, Krásná
Termín inspekční činnosti	30. 3. – 31. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Krásná, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 27 dětí ve věku od tří do sedmi let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 11 dětí, tři z nich měly odloženou povinnou školní docházku.

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Barevný rok“. Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách ms.obeckrasna.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavními záměry ve zpracované koncepci školy jsou podpora environmentální a polytechnické výchovy a seznamování dětí s cizím jazykem přirozenou formou v rámci příhraniční spolupráce s německou mateřskou školou. Vytyčené cíle jsou reálné, vycházejí z možností školy v oblasti vzdělávání i v oblasti řízení školy. Učitelky sledují trendy vzdělávání a zpravidla je dobře uplatňují v pedagogickém procesu, škola aktivně spolupracuje se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má s řízením dlouholeté zkušenosti, učitelkám poskytuje kvalitní metodickou podporu včetně vlastního přístupu ke vzdělávání dětí. Dlouhodobě dbá na kvalifikovanost pedagogického sboru, což se pozitivně projevuje ve výsledcích vzdělávání. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zpracovává ve spolupráci s učitelkami a na základě vyhodnocených potřeb školy. Pedagogické pracovnice věnují při vzdělávání pozornost komunikaci se zákonnými zástupci a oblastem rozvoje gramotností v předškolním věku. Vzhledem k malému kolektivu si pracovnice nové informace předávají průběžně, diskutují o možnostech dalšího využití a v praxi je vhodně realizují. Pedagogická rada se zabývá hodnocením pedagogického procesu, učitelky reagují na individuální potřeby dětí, na vyhodnocená rizika vzdělávání a hledají řešení vzniklých problémů. Škola např. účelně podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí, přestože vnitřní prostory jsou i vzhledem k vysokému počtu docházejících dětí méně vyhovující. Ve spolupráci se zřizovatelem děti absolvují bezplatně výuku plavání, pravidelně navštěvují tělocvičnu v Aši. K dispozici mají dobře vybavenou školní zahradu, plně využívají místní sportoviště, což výrazně zvyšuje jejich pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost.

Škola vytváří dětem reálné fyzické bezpečí, díky malému kolektivu a rodinnému prostředí se děti ve škole cítí bezpečně i po stránce psychické, mají k učitelkám i k provoznímu personálu důvěru, což se odráží v celkově příznivém klimatu školy. Vybavenost školy je z hlediska naplňování školního vzdělávacího programu dostatečná. Vhodné hračky, didaktické pomůcky jsou průběžně doplňovány a dětmi aktivně využívány. Na řadě akcí školy se finančně spolupodílí spolek rodičů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání byly děti k činnostem motivované vhodně zvolenými cíli. Spontánní i nepřímě řízené aktivity připravené učitelkami pozitivně podporovaly sociální kontakty dětí, které přicházely do vstřícného prostředí. Učitelky účelně pozorovaly děti při volných hrách, ponechávaly jim dostatečný prostor k objevování, respektovaly jejich zájmy. V případě potřeby uměly dobře návodnými otázkami nasměrovat dítě k postupu řešení úkolu. Děti si rozvíjely prostorovou představivost u konstruktivních her, u stolků jemnou

motoriku a pracovní zručnost. Aktivně rozehrané činnosti, při kterých byly děti plně soustředěny, byly občas nevhodně učitelkami ukončovány z důvodu potřeby dodržení stanoveného režimu dne. V některých případech, zejména v ranním kruhu, pak převažovalo předávání informací učitelkou. Řízené a spontánní činnosti byly vyvážené, děti byly vedeny k samostatnému myšlení. Vhodně zvolená skupinová forma vzdělávání cíleně podporovala jejich vzájemnou spolupráci a komunikaci. Vzdělávací nabídka byla zpravidla více zaměřena na věkové zvláštnosti dětí než na individualizaci vzdělávání. Učitelky se věnovaly hodnocení činností, v ojedinělých případech se zapojovaly i děti sebehodnocením.

Pravidelně zařazované pohybové aktivity byly využívány v celém prostoru třídy, děti se zvládnutými bezpečnostními pravidly se dobře pohybovaly v omezeném prostoru, byly k sobě ohleduplné. Dostatečně intenzivní pohyb uplatňovaly především při pobytu venku. Učitelky je vhodně motivovaly k intenzivní zátěži. Součástí pobytu venku bylo cílené směřování dětí k respektování živých tvorů v přírodě.

Děti byly vedeny k rozvoji kulturních, společenských a stravovacích návyků, individuálně si volily velikost porce, samostatně žádaly o přídavek. Menší podporou samostatnosti byla příprava stravovacího místa, děti byly obsluhovány tzv. službou, pouze dvěma dětmi určenými učitelkou. Při režimových chvílích tak vznikaly nežádoucí časové prodlevy. Občerstvení nápoji v průběhu dne bylo organizováno zpravidla učitelkami. Tím, že děti nebyly vybízeny k pití, nevyužívaly pitný režim podle svých aktuálních potřeb. Děti byly vhodně motivovány ke zvýšené konzumaci zeleniny a ovoce. V průběhu inspekční činnosti pedagogické pracovnice zareagovaly na zjištění dílčích nedostatků v sebeobsluze dětí. Učitelky zapojily do přípravy stravovacího místa všechny starší děti, které kompletní sebeobsluhu zvládly, samy si nalévaly nápoje a mazaly pečivo.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se projevují přirozeně, rozumí pokynům učitelek, v případě problémových situací se na ně obracejí s důvěrou o pomoc. Aktivně se zapojují do činností, umí spolupracovat, v rámci svých možností dosahují potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Mají přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, vzhledem k věku umí vést rozhovor s dospělým a dalšími dětmi, zformulují myšlenky, vyjadřují se ve větách. Přestože škola věnuje pozornost logopedické prevenci a s dětmi dostatečně komunikuje, nejsou výsledky dětí, zejména těch v posledním ročníku, uspokojivé v kvalitě výslovnosti. Škola cíleně podporuje s pomocí zřizovatele rozvoj přirozené fyzické a psychické zdatnosti.

Učitelky provádějí pedagogickou diagnostiku, záznamy o dětech jsou propracované i vzhledem k dalším možným individuálním schopnostem dětí. Individualizace vzdělávání vychází ale většinou z věkových zvláštností dětí, cílená vzdělávací nabídka směřovaná ke schopnostem jednotlivých dětí je zatím ojedinělá a spíše intuitivní. V případě nerovnoměrného vývoje dítěte škola informuje o jeho výsledcích vzdělávání zákonné zástupce a podle potřeby doporučuje konzultaci ve školském poradenském zařízení.

Škola vstřícně komunikuje se zákonnými zástupci, vzájemná spolupráce se pozitivně odráží v realizovaných aktivitách např. při vánočních slavnostech. Vítaná je zejména příhraniční spolupráce s německou mateřskou školou několikrát ročně, děti se přirozeně seznamují s jinými kulturními zvyklostmi.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 škola navýšila na základě zájmu veřejnosti kapacitu školy na 28 dětí a školní jídelny na 33 strávníků.
- V pedagogickém procesu škola změnila organizaci vzdělávání, učitelky zpravidla vhodně uplatňují rozvolněný režim dne s rovnoměrným uplatňováním spontánních a řízených činností.

Silné stránky

- Vstřícné klima školy pozitivně podporuje psychické bezpečí dětí.
- Školní zahrada a okolí školy účelně přispívají k rozvoji fyzické zdatnosti dětí, aktivním přístupem k pohybu škola dostatečně vyvažuje malý prostor pro tělovýchovné aktivity ve třídě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Příležitost ke zlepšení je v plánování individualizace vzdělávání a v zajištění diferenciované vzdělávací nabídky, která bude odpovídat více individuálním než věkovým dovednostem a schopnostem dětí, popřípadě jejich zájmu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Individualizaci vzdělávání zaměřit na schopnosti jednotlivých dětí, podporovat zejména logopedickou prevenci.
- Umožnit všem dětem průběžnou přípravu stravovacího místa.
- Věnovat větší pozornost sebehodnocení dětí, využívat podle schopností dětí i vzájemné hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Krásná vydaná Obcí Krásná s účinností od 1. 8. 2012
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 29. 3. 2022
3. Jmenování ředitelky mateřské školy vydané Obcí Krásná čj. 11/2012/MS s účinností od 15. 8. 2012
4. Školní řád čj. 1/2020 s účinností od 1. 9. 2020
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. 9. 2020
6. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 vedené k datu inspekční činnosti
10. Zápisy z hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2021/2022 vedené k datu inspekční činnosti
11. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 9. 2021 včetně aktualizace
12. Povolení výjimky z počtu dětí v MŠ Krásná vydané 23. 4. 2021

13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022 včetně přehledu absolvovaných vzdělávacích akcí
14. Osobní dokumentace zaměstnanců školy vedená k datu inspekční činnosti
15. Dokumentace BOZ vedená k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

V Karlových Varech 27. dubna 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Věra Veselá,
ředitelka školy

Věra Veselá, v. r.

V Krásné 5. května 2022