



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1688/22-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
Sídlo	739 47 Kozlovice 186
E-mail	skola@kozlovice.cz
IČO	70914966
Identifikátor	600133931
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslava Minksová
Zřizovatel	Obec Kozlovice
Místa inspekční činnosti	739 47 Kozlovice 186 739 47 Kozlovice 666
Termín inspekční činnosti	4. 10. 2022 – 7. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2. písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní a mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala v 18 třídách 396 žáků, z toho 39 se speciálními vzdělávacími potřebami a šest s odlišným mateřským jazykem. V pěti odděleních školní družiny bylo zapsáno 120 žáků.

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání v pěti třídách na dvou místech poskytovaného vzdělávání, z nichž jedno se dvěma třídami je v budově základní školy. V době konání inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce zapsáno 118 dětí, z toho dvě děti s odkladem školní docházky.

Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna v základní škole a školní jídelna v mateřské škole na druhém místě poskytovaného vzdělávání.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na společných webových stránkách pro základní školu i mateřskou školu www.skolakozlovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2018. Předtím byla dlouholetým pracovníkem této školy a získala tak dostatek zkušeností a znalostí, které uplatňuje při vedení pracovního kolektivu a řízení celé organizace. Řízení základní školy vychází ze stručné, ale realistické vize, vytvořené na období 2019 – 2029 na základě původní koncepce určené ke konkurznímu řízení. Zatím ale není stanoven jasný systém vyhodnocování stanovených cílů dalšího směřování školy. Hlavními prioritami školy je zejména zabezpečení plně kvalifikovaného pedagogického sboru, kvalitní materiální podmínky, bezpečné prostředí a přijetí žáků na jimi vybrané střední školy. Všechny tyto priority se daří škole plnit. Ředitelka delegovala část kompetencí na svého zástupce, což umožňuje jeho aktivní a efektivní zapojení do řízení školy, vzdělávacích procesů a do realizace opatření ke zlepšování činnosti školy.

V oblasti řízení předškolního vzdělávání ředitelka školy předala část svých kompetencí na zkušenou zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která klade důraz na vytváření pozitivního pracovního klimatu, dobré mezilidské vztahy, důvěru a spolupráci na obou pracovištích. Ředitelka školy se s ní schází podle potřeby, avšak řeší zejména organizační zajištění chodu mateřské školy.

Na pedagogických radách základní školy se projednávají záležitosti podstatné pro realizaci vzdělávání. Zřízené předmětové komise a metodické sdružení se vyjadřují k zadaným dílčím úkolům včetně jejich plánování a vyhodnocování. Úroveň výuky v základní škole vedení monitoruje prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti, která poskytuje pedagogům dostatečnou zpětnou vazbu a vedení školy přehled o úrovni vzdělávání. Pedagogické rady a hospitační činnost v mateřské škole jsou vedeny, avšak schází hlubší metodická podpora v oblasti moderních metod a forem předškolního vzdělávání, diferenciací vzdělávací nabídky a poskytování adekvátní zpětné vazby dětem tak, aby podněcovala jejich vlastní aktivitu.

Pedagogický sbor a jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Začínající učitelé a další, kteří přišli z jiných škol, mají zajištěnu podporu potřebnou pro adaptaci, možnost spolupráce se zkušenějšími kolegy.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků základní i mateřské školy je plánovité a vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů. Z hospitační činnosti a rozhovorů s pedagogy ale vyplývá

nutnost klást větší důraz na vzdělávání a vzájemnou výměnu zkušeností v oblasti efektivních metod a forem práce a také na práci s učiteli, kteří jsou sice kvalifikováni k výuce v základní škole, ale jsou odborně zaměřeni na výuku jiných předmětů, než vyučují.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je zajišťována týmem školního poradenského pracoviště, který tvoří výchovná poradkyně, školní metodik prevence a speciální pedagožka. Výchovná poradkyně vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů včetně jejich pravidelného vyhodnocování a účinně spolupracuje s pedagogickými pracovníky i se zákonnými zástupci. Účinná prevence rizikového chování žáků vychází z koncepce školy a realisticky zpracovaného preventivního programu, který zohledňuje místní podmínky i podněty vzešlé z vyhodnocení předchozího období. Zvýšenou pozornost ve školním roce 2022/2023 pedagogové věnují tématům kyberšikany, žákům s poruchami chování a vztahům v třídních kolektivech. Do školních vzdělávacích programů pro základní, zájmové i předškolní vzdělávání je vhodně zakomponována práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a uplatňování podpurných opatření.

V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje. Uskutečnila se modernizace části odborných učeben, zrekonstruováno bylo sociální zařízení dětí v budově mateřské školy Kozlovice 666. Z projektu fondu životního prostředí byla vybudována zahrada s přírodními prvky, což přispělo k rozvoji přírodovědné gramotnosti u žáků a umožnilo objevování a bádání dětí mateřské školy (bylinkové zákony, vyvýšené záhony, sluneční hodiny, stopy zvířat atd.).

Škola efektivně využila účelové finanční prostředky na pořízení mobilní digitální technologie pro znevýhodněné žáky a digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí dětí a žáků. Škola se zapojila do projektu Šablony III, nyní cíleně využívá těchto prostředků na činnost školního asistenta a realizaci projektových dnů.

Školní družina disponuje pěti odděleními, čtyři oddělení mají své samostatné prostory a jedno oddělení se nachází ve třídě. Pro svoji činnost využívá školní družina také tělocvičnu, školní hřiště a zahradu, prostorný zrcadlový sál i keramickou dílnu. Prostory školní družiny jsou velmi dobře a vkusně vybaveny např. herními prvky, polytechnickými stavebnicemi, výtvarným materiálem apod.

Třídy mateřské školy jsou většinou účelně zařízeny dětským nábytkem respektujícím ergonomické požadavky, avšak schází doplnit sedacím nábytkem vhodným pro nejmenší děti. Ve třídách je dostatečné množství vhodných vyučovacích pomůcek, hraček, stavebnic, výtvarného a tvořivého materiálu, chybí ale jejich větší pestrost. Jednotlivá pracoviště mateřské školy se smysluplně vybavují dalšími pomůckami pro podporu robotiky, čímž navazují na další vzdělávání v základní škole. Třídy pro nejstarší děti jsou umístěny v přístavbě budovy základní školy, což skýtá výhody pro úzkou spolupráci obou součástí školy (využívají tělocvičnu, zrcadlový sál, specializované učebny a navštěvují první třídu). Nevýhodou je částečná ztráta klidového prostředí při odpočinku dětí, pokud žáci s družinou přecházejí na činnosti venku.

Pedagogové systematicky usilují o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí a žáků. Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí a žáků, při dopravní výchově je využíváno dobře vybavené dopravní hřiště v areálu školní zahrady mateřské školy Kozlovice 666. K úrazům dochází především v tělesné výchově a při sportovních aktivitách žáků, školní úrazovost má mírně klesající tendenci.

Školní stravování je nutričně vyvážené, přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků u dětí a žáků, a tím vhodně navazuje na výchovu ke zdraví. Je umožněno individuální stravování dětí a žáků, jejich zdravotní stav to vyžaduje. Vedení školy několika žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí zajistilo účast v nadačním programu, který jim hraří školní obědy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost, jejímž prostřednictvím byla hodnocena úroveň poskytovaného vzdělávání v základní škole, mateřské škole a školní družině proběhla ve všech třídách a odděleních a u všech vyučujících. Cílem bylo postihnout co nejširší spektrum předmětů a činností.

Výuka na prvním stupni probíhala ve vstřícné a příjemné atmosféře. Žáci byli vhodně motivováni k plnění zadaných úkolů. U většiny hodin byly zařazeny relaxační chvilky. Žáci respektovali pravidla slušného chování, nevyskytovaly se kázeňské problémy. Vzdělávací cíle vycházely z požadovaných výstupů. Ve výuce v prvním ročníku se dbalo na upevňování správných návyků při úchopu psacích potřeb, učitelky cíleně rozvíjely jemnou motoriku žáků a dodržovaly zásady psychohygieny.

Střídání metod a forem práce však probíhalo pouze v některých hodinách. Při frontální výuce docházelo často k poklesu pozornosti žáků. Ve výuce se neobjevovala diferenciací úkolů a práce s chybou se vyskytla pouze ojediněle. Zkušenosti žáků z reálného života byly v hodinách využívány jen sporadicky a nemohly být dostatečně využity k rozvoji postojů žáků a kritického myšlení. Ve většině hodin byla účelně využita didaktická technika, ale bez možnosti využití dalších informačních zdrojů učiteli i žáky. Pokud byl v hodině přítomen asistent pedagoga, věnoval se nejen podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ale také ostatním žákům. V závěru vyučovacích hodin proběhlo krátké zhodnocení výuky, jen ojediněle byli žáci vedeni ke svému sebehodnocení.

Výuka ve většině hospitovaných hodin na druhém stupni základní školy vedla k dosažení vzdělávacích cílů, které vycházely z požadovaných výstupů. Kvalita výuky v hospitovaných hodinách nebyla vyrovnaná. Převažovala ne vždy účelná frontální výuka s dominantní rolí učitelů a s upřednostňováním výkladu učiva v kombinaci se samostatnou prací žáků, což snižovalo individuální podporu jednotlivých žáků. Většina hodin byla směřována ke konkrétním znalostem. Cílem hodin bylo procvičení a upevnění již probraného učiva. V nižší míře však byla využita práce s chybou. Žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Pro rychlejší a nadanější žáky nebyla připravena další rozšiřující práce. Jen v několika hodinách vyučující promyšleně a účelně využili mezipředmětové vztahy využitelné k pochopení vzájemných souvislostí mezi rozdílnými oblastmi. Některé hodiny byly jednotvárné, chyběly jim potřebný spád a tempo, jednotlivé činnosti na sebe účelně nenavazovaly. Při snížené pozornosti žáků vyučující nezařazovali cíleně relaxační chvilky a motivační aktivity, nestřídali metody a formy práce, které by efektivně napomáhaly plnit stanovený cíl hodiny a přinášely zapojení a aktivitu většiny žáků. Naopak pedagogové zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s rizikem neúspěšnosti a individuálně s nimi pracovali, což vhodně podporovalo jejich vzdělávací potřeby. Pro potřebné žáky byla přínosná také pomoc a podpora asistentek pedagoga. Žáci s odlišným mateřským jazykem jsou úspěšně integrováni do jednotlivých tříd. Navázali kontakty s ostatními žáky a dostávají se jim vhodné podpory od učitelů i asistentů pedagoga. V části hodin učitelé využili didaktickou techniku k procvičení a prezentaci učiva. Žáci dostávali málo příležitostí k využití dalších zdrojů informací kromě učebnic. Přesto v některých hodinách pedagogové volili zajímavé a efektivní metody práce,

kteřé dokázaly žáky zaujmout a motivovat. Výuka fyziky a chemie se vyznačovala úzkým propojením s reálnou skutečností. Byly využity názorné ukázky předmětů a jevů. Výuka byla pro žáky názorná a pochopitelná. Použité formy a metody práce podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti. V závěru většiny vyučovacích hodin proběhlo krátké zhodnocení výuky, ojediněle se vyskytly náznaky sebehodnocení žáků. Učitelé v dostatečné míře nevedli žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu ani k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií. Projevila se absence formativního hodnocení.

Činnosti v mateřské škole probíhaly dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Programy tříd měly podobu tematických celků, jejichž základem byly situace a souvislosti vycházející většinou z tradičních témat orientovaných zejména na změny v přírodě, významné dny, svátky apod. Vzdělávací proces probíhal v příjemné a přátelské atmosféře se vstřícným a empatickým přístupem pedagogů k dětem. Učitelky dovedly reagovat na individuální potřeby dětí a nenásilně usměřovaly jejich chování i jednání.

V dopoledních činnostech měly děti prostor pro spontánní aktivity, byly jim nabízeny konstruktivní, výtvarné a didaktické hry, které podporovaly tvořivost, rozvoj rozumových schopností nebo jemnou motoriku. Děti měly čas a místo na sociální interakce a komunikaci. Osvojovaly si dovednost vyjádřit své pocity a potřeby, čímž posilovaly prosociální chování ve vztahu k druhým. K samostatnosti dětí při výběru hraček, stavebnic i didaktických pomůcek přispívala jejich dostupnost. Děti vykazovaly dobré znalosti, dovedly s učitelkami komunikovat, plnily zadání a reagovaly na aktuální dění ve třídě. Z organizačních forem práce s dětmi byla učitelkami využívána především samostatná a méně efektivní frontální forma vzdělávání.

Učitelky do denního programu zařazovaly pohybové aktivity, některé je propojovaly s hudbou, písni nebo říkadly, což byla pro děti účinná motivace k jejich zapojení do činností. Přirozené pohybové schopnosti i celková zdatnost dětí jsou také efektivně rozvíjeny při pobytech venku, které využívají nabízené přírodní podmínky blízkého okolí. Pravidelně je využíváno dopravní hřiště k upevnění základních zásad chování a pohybu na dopravních komunikacích. Učitelky dětem obohacovaly volný pohyb částečně řízenými aktivitami, které byly tematicky propojeny s probíhajícími integrovanými bloky ve třídách. Děti se do aktivit zapojovaly dle svého zájmu a s radostí.

Ve škole se nevzdělávaly v době inspekční činnosti děti mladší tří let a ani s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami. Pro děti s odloženou školní docházkou a děti v posledním ročníku před vstupem do základní školy učitelky připravují širší vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. V každodenní vzdělávací nabídce aktivit pro nejstarší děti však nebyla zaznamenána širší podpora tvořivého myšlení, prostor pro experimentování, práce s chybou nebo vlastní řešení problému.

Školní družina nabízí žákům pestrou zájmovou činnost, a to aktivity sportovní, taneční, hudební, výtvarné a rukodělné. Při činnostech je cíleně naplňována vize školní družiny vést žáky k dodržování pravidel slušného chování, vzájemného respektu a pomoci. Ve dvou odděleních spolupracuje s vychovatelkou také asistentka pedagoga. Vychovatelky vhodně střídaly relaxační, zájmové i vzdělávací aktivity a nabízely žákům zpětnou vazbu pochvalou nebo povzbuzením. Cíleně pracovaly s žáky s různým stupněm nadání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořeny efektivní mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je ověřována interními nástroji i externím testováním. Výsledky vzdělávání jsou analyzovány a vyhodnocovány v rámci práce metodických orgánů a na jednání pedagogické rady. Systém předávání informací o výsledcích vzdělávání žáků, případně o problémech s plněním zadaných úkolů, není dostatečně efektivní. Informace se k zákonným zástupcům dostávaly v některých případech se zpožděním, což neumožňovalo ve spolupráci se školou včas přijmout vhodná opatření. Ředitelka účelně využívá rozborů prospěchu žáků a přijímá účinná opatření (cílená hospitační činnost, další vzdělávání pedagogických pracovníků). Po období distanční výuky nebyla prozatím dostatečně obnovena spolupráce s okolními školami nebo školami stejného typu, což snižuje možnost hodnocení výsledků žáků v širším kontextu. Adaptace žáků prvních ročníků na nové prostředí je bezproblémová. Přechod žáků na druhý stupeň je plynulý a nevyskytují se žádné výrazné změny prospěchu.

Škola žáky pozitivně motivuje k dosahování dobrých výsledků. V posledních školních letech prospěla s vyznamenáním většina žáků. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nedosahují výrazně horších výsledků než ostatní. Žáci byli přijati k následnému vzdělávání na středních školách, většina na ty, které pro ně byly prioritní.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem i ohrožené školním neúspěchem. Na základě vlastní diagnostiky poskytuje podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření, dle potřeby i dalším (např. organizováním doučování). Systematická spolupráce školy se školskými poradenskými zařízeními vede ke vhodně nastavenému poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli pravidelně vyhodnocuje klima tříd a působí preventivně. Podporuje také vzájemnou kooperaci všech aktérů vzdělávání.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. O účinnosti prevence svědčí nízký počet rizikových projevů chování ve sledovaném období. Všechny zjištěné či signalizované projevy negativního chování škola řeší a k jejich eliminaci jsou přijímána opatření. Prevenci je věnována dostatečná pozornost i na tzv. třídnických hodinách, a jejich cílem je na základě analýzy aktuální situace upevnění dobrých vztahů ve třídě (mj. formou sociálních a aktivizujících her). Účelovou dotaci získala škola ve školním roce 2022/2023 pro žáky šestých tříd na realizaci třídního adaptačního pobytu, jehož cílem byla podpora aktivit v oblasti prevence rizikových projevů chování u žáků. Vhodným nástrojem předcházení všem rizikovým jevům je také pestrá nabídka v rámci zájmových útvarů, soutěží a aktivit.

V rámci volnočasových aktivit škola žákům nabízí zapojení do dalších činností dle jejich preferencí. U nadaných žáků škola podporuje jejich zapojení do soutěží a olympiád, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků (např. anglický jazyk či matematická olympiáda). Škola dále nabízí řadu zájmových útvarů, kde žáci mohou uplatnit svůj zájem a nadání.

Škola se aktivně věnuje environmentální výchově žáků, má vypracovaný plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, kdy většina aktivit vychází z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času s respektem k dodržování pravidel slušného chování.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školní vzdělávacím programu. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, které bez zábran komunikovaly s vrstevníky, učitelkami i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, učitelkami byly vedeny k vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel.

Diagnostické záznamy o dětech škola vede, avšak ve vedených záznamech schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí. Diagnostické záznamy jsou spíše formální a nejsou východiskem pro diferencovanou nabídku aktivit. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou a stanovené cíle vzdělávání tak dostatečně nepodporovaly rozvoj individuálních možností a schopností dětí. Ziskávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí byl spíše formální, někdy pomocí smajlíků, nebyl však dostatečně orientován na formativní hodnocení ať ze strany učitelek, tak v rámci podpory sebehodnocení nebo vzájemného vrstevnického hodnocení.

Činnost školy podporuje Spolek rodičů a přátel základní školy a mateřské školy Kozlovice. Škola spolupracuje s místními společenskými organizacemi, folklorním souborem a místními farmáři a je tak zapojena do kulturního a společenského života obce.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 pokračovala průběžná modernizace stávajících prostor školy, což podpořilo kvalitu vzdělávání dětí a žáků. Dokončila se přestavba školní jídelny v budově základní školy, rekonstrukce sociálního zařízení na pracovišti mateřské školy Kozlovice 666, vybudována byla přírodní zahrada a průběžně se obnovovaly učební pomůcky.
- Došlo k nárůstu počtu žáků základní školy ze 340 ve školním roce 2017/2018 na 396 ve školním roce 2022/2023 a stabilizaci pedagogického sboru.
- Nepodařilo se zatím výrazněji zefektivnit a inovovat používané metody a formy práce a dostatečně zaměřit tímto směrem i další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Vedení školy dokáže získávat významné množství finančních prostředků pro realizaci projektů, které podporují vzdělávání.
- Ve škole panuje pozitivní pracovní klima, dobré mezilidské vztahy a velmi dobrá spolupráce mezi oběma místy poskytovaného vzdělávání.
- Velmi dobře vybavené a školou využívané dopravní hřiště zvyšuje u dětí a žáků dovednosti a schopnosti bezpečného chování na dopravních komunikacích.
- Vyučující zohledňovali možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem neúspěšnosti. Individuálně s nimi pracovali, což vhodně podporovalo jejich vzdělávací potřeby. Žákům napříč jednotlivými třídami byla přínosná pomoc a podpora asistentek pedagoga.
- Sounáležitost mateřské školy s obcí a okolní přírodou podporuje u dětí vytvoření vztahu k místu, kde žijí a k rozmanitosti společenského i přírodního prostředí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na nové efektivní metody práce nejsou dostatečně účinně uváděny do praxe.
- V hodinách žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. Pro rychlejší a bystřejší žáky nebyla připravena další rozšiřující práce.
- Nedostatečně a někdy jen formálně žáci posuzovali kvalitu vlastního výkonu a práci svých vrstevníků. Projevila se absence formativního hodnocení.
- Jen ojediněle bylo v hodinách využito zkušenosti žáků z reálného života k rozvoji postojů a kritického myšlení. Vyučující využívali pouze v nižší míře práci s různorodými informačními zdroji a práci s chybou.
- Rezervy vykazuje systém informování zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání žáků, případně o jejich problémech s plněním zadaných úkolů.
- V procesu vzdělávání v mateřské škole byly v malé míře zohledňovány a respektovány individuální potřeby jednotlivých dětí. Diagnostické záznamy neobsahovaly podklady k jejich plánované, diferencované a individualizované podpoře.
- Předškolní pedagogové dostatečně nevyužívají ke zvýšení kvality vzdělávání kooperativní činnosti a neposkytují dětem dostatek příležitostí pro experimenty, prožitkové učení a rozvoj tvořivého myšlení.
- Děti nejsou pravidelně vedeny k vlastnímu ani vrstevnickému hodnocení, nezískávají od všech pedagogů adekvátní zpětnou vazbu, která by plnohodnotně podporovala jejich individuální rozvoj.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat prioritně vzdělávací akce zaměřené na nové a efektivní metody a formy práce a sledovat jejich zavádění do každodenní praxe.
- Zaměřit se při hospitační činnosti vedení školy a metodických orgánů na sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí a žáků.
- Zaměřit se v základní škole na uplatňování formativního hodnocení, zařazování doplňkové práce a úkolů rozdílné náročnosti a práce s dalšími zdroji informací.
- Využívat v hodinách zkušeností žáků z reálného života a prvků kritického myšlení.
- Obnovit spolupráci s okolními školami nebo školami stejného typu a posílit tak možnost vzájemné inspirace pedagogů.
- Zařazovat a uplatňovat v mateřské škole ve větší míře činnosti zaměřené na spolupráci, pokusy a objevy, prožitkové učení a tvořivé myšlení.
- Podávat dětem při všech činnostech efektivní zpětnou vazbu a podporovat tak jejich individuální rozvoj.
- Analyzovat a následně zefektivnit systém předávání informací zákonným zástupcům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dlouhodobý plán Koncepční záměry a úkoly v období 2019-2029 ze dne 2. 9. 2019
2. Vyhodnocení koncepce dlouhodobého záměru rozvoje školy za období 2018-2022, nedatováno
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s platností od 1. 9. 2021
5. Osnova spolupráce uvádějícího učitele se začínajícím učitelem
6. Zápisy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
7. Plán kontrolní činnosti – školní rok 2022/2023 včetně záznamu z hospitace
8. Zápis z úvodních pedagogických rad základní a mateřské školy ve školním roce 2022/2023
9. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
10. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2021/2022 a 2022/2023
11. Program školního poradenského pracoviště 2022-2023, nedatováno
12. Preventivní program 2022/2023 ze dne 1. 9. 2022
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Kozlík mezi dětmi platný od 1. 9.2022
14. Třídní vzdělávací programy
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
16. Rozvržení pracovní doby na školní rok 2022/2023 rozpis přímé vzdělávací práce
17. Záznamy z hospitační činnosti v mateřské škole ve školním roce 2022/2023
18. Školní matrika základní a mateřské školy ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
19. Písemná dohoda o rozsahu docházky dítěte do mateřské školy (vybraný vzorek)
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vybraný vzorek)
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2022/2023 (vybraný vzorek)
22. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 a 2022 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
23. Dokumentace ke školnímu stravování za září 2022 (vybraný vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky

(g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Irena Křiváková, školní
inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní
pracovnice

Mgr. Kateřina Anastázie Valasová,
školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, školní
inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.