



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-364/22-A

Název	Mateřská škola, Praha 4, Konstantinova 1480
Sídlo	Konstantinova 1480, 149 00 Praha 4 - Jižní Město
E-mail	romana.schmidtova@mskonstantinova.cz
IČ	65993373
Identifikátor	600036952
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Romana Schmidtová
Zřizovatel	Městská část Praha 11
Místo inspekční činnosti	Konstantinova 1480, 149 00 Praha 4 - Jižní Město
Termín inspekční činnosti	31. 5. 2022 – 1. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny. Ve čtyřech věkově homogenních třídách se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 100 dětí. Nejvyšší povolený počet dětí (112) je snížen s ohledem na začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a výjimku zřizovatele.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je zaměřeno především na harmonický rozvoj osobnosti dítěte a položení základů pro celoživotní vzdělávání. Hlavním cílem je rozvoj dítěte jako jedinečné, samostatné a soběstačné osobnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci řadu let a své zkušenosti velmi dobře využívá při řízení pedagogického procesu. Daří se jí vytvářet příznivé pracovní prostředí a udržovat kooperující pracovní tým, jehož sjednocené edukační postupy se pozitivně odráží v procesu vzdělávání. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci, jejíž záměry průběžně naplňuje. Kontrolní a evaluační systém je funkční. Úroveň vzdělávání je ověřována četnou hospitační činností. Ředitelka přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních pedagogických dokumentů, problematiky vzdělávání dětí, zobecňujících zjištění z plánovitě prováděné hospitační činnosti i poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Průběžně hodnotí podmínky vzdělávání a posuzuje plnění výstupů ŠVP PV. Východiskem pro zkvalitňování činnosti školy jsou podněty zákonných zástupců vzešlé z pravidelně zadávaného dotazníkového šetření.

Koncepční práce ředitelky se projevuje i v kvalitě personálních podmínek. Vzdělávání zajišťuje osm učitelek včetně ředitelky, všechny pedagogické pracovníce disponují odbornou kvalifikací. Velký přínos v procesu vzdělávání představuje působení dvou asistentek pedagoga a chůvy. Pro zkvalitnění vzdělávání jsou účelně využívány i další specializace učitelek, např. zástupkyně ředitelky je speciální pedagožka, jedna z učitelek absolvovala logopedickou přípravu. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje vzájemnou součinnost učitelek především při dopoledním pobytu dětí venku.

Realizované DVPP vytváří optimální podmínky pro profesní růst učitelek. Výběr různorodých vzdělávacích akcí zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV, např. integrace dětí-cizinců, jazyková podpora dětí s odlišným mateřským jazykem. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka, zejména v oblasti právních předpisů ve školství. Ke zvyšování kvality vzdělávání jsou využívány vzájemné hospitace učitelek, rovněž poznatky ze zahraničních stáží, kterých se učitelky účastnily.

Materiální a finanční podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti v roce 2015 výrazně zlepšily. Ředitelka efektivně využívá další finanční zdroje z projektů, rozvojových programů, účelových dotací zřizovatele i doplňkové činnosti. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a zajišťuje jeho obnovu. Pořizuje nové didaktické pomůcky, hračky a sportovní vybavení. Vkusně zařízené interiéry vytvářejí potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. K rozvoji pohybových dovedností a k relaxaci dětí slouží dobře vybavená, zrekonstruovaná školní zahrada, poskytující jak nápadité herní prvky, tak i podporující ekologickou a environmentální výchovu, např. záhonky, hmyzí hotel.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky vytvářejí v průběhu vzdělávání příjemnou atmosféru. K dětem přistupují citlivě a v maximální možné míře jim poskytují individuální podporu. Jednotlivé činnosti realizované v průběhu dne vhodně propojovaly probírané téma, což dětem umožnilo snáze

si zafixovat nové poznatky. Pro udržení zájmu a pozornosti dětí zařazovaly učitelky množství motivačních prvků.

Nabídka pro volnou hru byla pečlivě připravená, rozmanitá a vhodně tematicky zaměřená. Prospěšná byla zvláště vzájemná komunikace dětí, mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjely konstruktivní a námětové hry. Časovým rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny. Rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně.

Pohybové aktivity měly vždy vhodnou strukturu, potřebnou dynamiku, přiměřenou fyzickou zátěž a naplňovaly svůj zdravotně preventivní účel. Zahrnovaly zdravotní a přiměřené posilovací cviky. Učitelky využívaly různý hudební doprovod, množství říkadel a dalších rytmizačních prvků, u nejstarších dětí též prvků předmatematické gramotnosti, např. pravolevá orientace, určování polohy, tvoření skupin podle daného počtu. Pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické dovednosti i smysl pro dodržování pravidel. Závěrečná relaxace s dechovým cvičením jim poskytovala kvalitní uvolnění.

Řízené činnosti se vyznačovaly efektivními metodami i formami práce a vhodnou motivací podporující soustředění dětí. Statické a dynamické aktivity byly v průběhu vzdělávání střídány podle momentálních potřeb jednotlivců. Učitelky volily činnosti, při kterých měly děti dostatek příležitostí pro aktivní zapojení či vyjádření vlastních zkušeností. Nejstarší děti pracovaly také samostatně. Učitelky jim dávaly srozumitelné pokyny, ponechaly jim dostatečný prostor pro jejich činnost a v případě potřeby jim poskytly individuální podporu. Přínosná byla i spolupráce učitelek s asistentkami, čímž byl zajištěn maximální individuální přístup ke všem dětem, nejen s potřebou podpůrných opatření. Učitelky systematicky vedly děti ke správným společenským návykům, dbaly na dodržování nastavených třídních pravidel i zásad komunikace založených na vzájemném respektu. Poskytovaly kvalitní zpětnou vazbu k projevům a výkonům jednotlivých dětí. Účelně byly propojeny jednotlivé činnosti s oslavou Mezinárodního dne dětí. Během společného zábavného programu na školní zahradě měly děti možnost kooperovat při plnění různých úkolů.

Grafomotorická prevence však není vždy zcela komplexní. V průběhu vzdělávání se projeví drobné metodické nedostatky ve vedení dětí ke správnému úchopu psacího náčiní, zdravému sezení či v poskytování grafického materiálu odpovídajícímu vývojovým předpokladům jednotlivých dětí.

Sebeobsluha dětí při stravování byla podporována možností výběru z nabídky jídel i následným úklidem nádobí. Složení i velikost porce mohly děti ovlivňovat. Pitný režim je zaveden, děti byly efektivně podněcovány k jeho využívání.

Průběh dopoledního pobytu venku tematicky navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku, prostorové uspořádání třídy současně umožňuje nerušený odpočinek ostatním dětem. Nadstandardní aktivity vhodně doplňují vzdělávací nabídku v souladu s cíli ŠVP PV, např. keramika, angličtina, sportovní kroužek a preventivní logopedické programy *Hláskář* a *Logohrátky*. Jsou organizovány až po odpočinku dětí, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám i přirozenému biorytmu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé, zejména nejstarší děti vykazují vysokou úroveň v komunikačních a prosociálních dovednostech. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Příkladně reagují na pokyny učitelek, dokážou se soustředit na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Jsou podporovány v hledání postupů a řešení, vzhledem k empatickému přístupu učitelek se nebojí chybovat. Umí pracovat ve skupině, některé dokážou i kooperovat. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, mají přiměřenou slovní zásobu. Uplatňované metody a formy práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Účelná spolupráce učitelek a asistentek, podnětné prostředí i využívání vhodných didaktických pomůcek napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti s odlišným mateřským jazykem a děti-cizinci dosahují poměrně rychle dobrých komunikačních a vzdělávacích výsledků díky individualizovanému systému jejich začleňování a efektivní jazykové průpravě.

Pedagogická diagnostika je vedena formou portfolií a formulářů zasahujících do všech vzdělávacích oblastí vyplňovaných zpravidla třikrát ročně. Záznamy podrobně mapují pokroky dětí, zároveň obsahují konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Vyvozování konkrétních cílů zvyšuje možnosti pedagogické intervence. Příkladně jsou vedeny také plány pedagogické podpory pro děti s odlišným mateřským jazykem či individuální vzdělávací plány pro děti s potřebou podpůrných opatření.

Úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se zapojují do různorodých aktivit školy, jako jsou besídky, slavnosti a výtvarné dílny, podporují školu drobnou výpomocí při opravách nebo sponzorskými dary. O vzdělávání svých dětí jsou informováni četnými způsoby, např. na třídních schůzkách, při osobním každodenním kontaktu s pedagožkami, v rámci pravidelných konzultací s třídními učitelkami a ředitelkou, prostřednictvím informačních panelů v budově MŠ, e-mailové korespondence, mobilní aplikace a webových stránek. Přínosná je také spolupráce s blízkou základní školou a poradenskými zařízeními, která se zaměřuje na bezproblémový přechod dětí do základního vzdělávání. Vlastní program logopedické prevence škola rozšířila o spolupráci s klinickým logopedem.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví má škola nastaveny základní mechanismy. Vstupy do školy jsou zabezpečeny videotelefony. Děťmi jsou aktivně využívána pravidla bezpečného chování i společně stanovená třídní pravidla. Škola organizuje předplavecký výcvik a sportovní kroužek, je zapojena do programu *Cvičíme se zvířátky*. Děti tráví dostatek času ve venkovním prostředí. K podpoře zdravého životního stylu přispívá i pestrý jídelníček s množstvím ovoce i zeleniny, jež odpovídá požadavkům zdravé a racionální výživy dětí.

Závěry

Vývoj školy

- od posledního inspekčního hodnocení se zlepšily materiální podmínky, škola si udržuje velmi dobrou úroveň poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- funkční systém řízení se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávání,
- účelná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga zvyšuje efektivitu vzdělávání,

- příjemná atmosféra a empatický přístup učitelů v průběhu vzdělávání,
- provázanost probíraných témat s činnostmi během dne přispívá k upevnování nových poznatků,
- efektivní využívání motivace dětí při vzdělávání,
- systematické vedení dětí ke správným společenským návykům,
- kvalitně vedená pedagogická diagnostika obsahující záměry pro další pedagogické působení.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- metodické nedostatky při vytváření správných grafomotorických návyků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- dbát vždy na dodržování správných grafomotorických návyků, vést děti ke správnému sezení i úchopu náčiní, poskytovat jim vhodný grafický materiál.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha 11 s platností od 1. 12. 2005
2. Jmenování do funkce ředitelky č. j. 388/2004/Šo s účinností od 1. 2. 2004; potvrzení ve funkci č. j. MCP11/18/024186/OŠK/MI s účinností od 1. 8. 2018
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevný svět“ č. j. 12021 s platností od 1. 9. 2021
6. Školní řád mateřské školy č. j. 22021 s platností od 1. 9. 2021
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Mladenovová v. r.

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Iva Sovová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze dne 23. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Romana Schmidtová,
ředitelka školy

Romana Schmidtová v. r.

V Praze dne 24. 6. 2022