



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-610/26-P
Sp. zn. ČŠIP-S-136/26-P

Název	Základní škola Divukraj
Sídlo	Raisova 96, 332 02 Starý Plzenec
E-mail	divukrajskola@gmail.com
IČO	23 392 321
Identifikátor	691 019 398
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Kateřina Pokorná
Zřizovatel	Divukraj, z. s.
Místo inspekční činnosti	Raisova 96, 332 02 Starý Plzenec
Inspekční činnost na místě	26. – 28. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Divukraj (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Ke dni zahájení inspekční činnosti bylo k denní docházce zapsáno 17 žáků prvního až sedmého ročníku a 10 dětí v přípravné třídě. Další čtyři žáci byli vzděláváni

v režimu individuálního vzdělávání. Škola eviduje dva žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání žáků a dětí probíhá dle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání a dle ŠVP pro předškolní vzdělávání se shodnými názvy „Krajinou poznávání, tvořivosti a porozumění“. Školní družina (dále „ŠD“) realizovala zájmové vzdělávání pro 22 účastníků podle ŠVP pro ŠD.

Školní stravování je zajištěno na základě smlouvy o poskytování služeb, kterou škola uzavřela se školní jídelnou místní základní školy, kam by žáci a děti mohli pravidelně docházet na obědy v doprovodu pedagogických pracovníků. Tuto nabídku však v době inspekce nikdo ze žáků ani dětí nevyužíval.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola zahájila svoji činnost k 1. září 2025 a profiluje se jako komunitní alternativní škola s akcentem na respektující přístup, inkluzi a environmentální vzdělávání. Vzdělávací proces je charakteristický promyšlenou integrací prvků alternativních směrů (Začít spolu, Montessori, Waldorfská pedagogika, lesní a demokratická pedagogika) do rámce ŠVP. Strategické řízení školy vykazuje vysokou koncepční úroveň, která je přímo determinována výrazným odborným zázemím ředitelky školy v oblasti speciální pedagogiky, sociální práce a respektující komunikace (Škola bez poražených). Specifická strategie doplňování stavu žáků formou dodatečných přestupů (namísto organizace standardních zápisů) reflektuje záměr školy prioritně stabilizovat stávající věkově heterogenní třídní komunitu a individualizovaně integrovat žáky přicházející z jiných vzdělávacích systémů. Strategický záměr směřující k budoucímu otevření střední školy ukazuje na jasnou, dlouhodobou a promyšlenou vizi vedení organizace. Vysoká míra shody pedagogického sboru s nastavenou koncepcí školy zajišťuje efektivní a jednotný přenos strategických záměrů vedení do každodenní vzdělávací praxe.

Ředitelka školy delegovala část svých kompetencí na zástupkyni, která se podílí především na zajištění administrativního a organizačního chodu organizace. Základní vzdělávání ve škole a zájmové vzdělávání v ŠD zajišťuje skupina pedagogických pracovníků, tzv. průvodců, z nichž odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost školy splňuje přibližně polovina. Ostatní nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci pracují ve škole pouze na dobu určitou v rámci dohod konaných mimo pracovní poměr. Kontrolou tak bylo zjištěno, že nekvalifikovaní pedagogové vykonávají přímou pedagogickou činnost pouze v nezbytném rozsahu a po nezbytně nutnou dobu. Vedení školy se snaží o doplnění sboru kvalifikovanými pedagogy a systematicky dbá na kvalitu sboru cílenou podporou dalšího vzdělávání v klíčových oblastech (respektující komunikace, krizová intervence, emoční první pomoc). Využívání příkladů dobré praxe z partnerských škol má přímý a konstruktivní dopad na chod instituce, zejména v oblasti vztahové kultury, modernizace didaktických metod a k systematickému propojování výuky s úpravami vnitřního prostředí školy.

Spolupráce průvodců vykazuje vysokou míru systematickosti, koordinovanosti a zavedených kooperačních mechanismů. Členové pedagogického sboru se schází na pravidelných provozních a pedagogických poradách, doplňovaných o hybridní formy setkávání a individuální konzultace s vedením školy, což zajišťuje operativní tok informací a jednotný postup při řízení školy. Klíčovým prvkem profesní spolupráce je jejich rozdělení do předmětových týmů napříč věkovými stupni.

Autoevaluační činnost školy je systémově řízena prostřednictvím plánu hospitací, který efektivně kombinuje cílené hodnocení vedením školy s formátem kolegiální podpory a vzájemného sdílení dobré praxe. Hospitační záznamy ukazují jednotnou strukturu a mají

prokazatelný formativní charakter, neboť pedagogům poskytují adresnou zpětnou vazbu a konkrétní doporučení pro jejich další metodický a profesní rozvoj.

Největší podíl na finančním zajištění organizace, která vykonává činnost školy, tvoří finanční zdroje přidělené ze státního rozpočtu a vlastní příjmy získané ze školného. Vzhledem k tomu, že škola je zatím na začátku své činnosti, není dosud plně vybavena všemi potřebnými pomůckami a školním zařízením. Nejnutnější školní nábytek a základní pomůcky byly pořízovány postupně dle finančních možností školy nebo z darů. Vnitřní prostory školy v přízemí budovy bývalé základní školy tvoří dvě kmenové učebny pro první a druhý stupeň a jedna specializovaná učebna pro přípravnou třídu. Společné prostory chodeb jsou efektivně využity pro šatní zázemí žáků a sociální zařízení. Součástí prostorového uspořádání je také menší místnost určená pro relaxaci a chov drobných živočichů, která vhodně doplňuje výukové prostředí a podporuje psychosociální klima školy. Posílit by bylo třeba především vybavenost digitálními pomůckami, v současné době škola využívá při výuce pouze dva své tablety a žáci i vyučující tak musí do výuky zapojovat i svou vlastní techniku. Naopak vybavení školy spotřebním materiálem pro tvůrčí činnost při výtvarné výchově, pracovních činnostech a pro zájmové vzdělávání ve ŠD bylo díky sponzorským darům dostatečné. Škola plánuje při své další činnosti postupné zapojování do finančních projektů, grantů i spolupráci s nadačními fondy, čímž by získala další finanční zdroje pro svůj následný rozvoj. Vlastní aktivitou se vedení školy daří získávat sponzorské dary, které rovněž využívá k postupnému zlepšení vzdělávacích podmínek.

Žáci a děti základní školy i účastníci zájmového vzdělávání byli seznámeni se zásadami dodržování pravidel bezpečnosti v prostorách školy i při mimoškolních akcích. Škola má vedenou knihu úrazů, úrazovost je minimální. Vchod do školy byl v době inspekce trvale zabezpečen. Ve společných mimotřídních prostorách byl zajištěn pravidelný dohled nad dětmi a žáky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V přípravné třídě byla zřejmá snaha pedagogických pracovníků o uplatňování individuálního přístupu k dětem při plánování i realizaci vzdělávání, což se pozitivně promítalo do podpůrného a podnětného vzdělávacího prostředí. Škola disponuje rozmanitými pomůckami a zajímavými materiály, které přispívají k rozvoji dovedností i tvořivosti dětí a podporují jejich aktivní zapojení do vzdělávacích činností. V průběhu vzdělávání se děti i žáci pravidelně zapojovali do společných aktivit, které si mohli částečně volit podle svého zájmu a aktuálních potřeb. Plánování aktivit bylo systematické, ale chybí ucelený systém evaluace vzdělávacích výsledků, což ztěžuje průběžné vyhodnocování efektivity zvolených pedagogických postupů a jejich případnou úpravu vzhledem k dalšímu individualizovanému plánování.

Sledované aktivity se zaměřovaly na poznávání přírody a témata z oblasti environmentální výchovy. V průběhu činností si děti postupně osvojovaly dovednosti při manipulaci a tvoření, které byly smysluplně propojeny s jejich reálnými zkušenostmi. Nabízené činnosti vycházely ze zájmů dětí a podporovaly správné grafomotorické návyky, rozvoj myšlení i schopnost kooperovat a vyjadřovat vlastní názor. Děti byly systematicky podněcovány k přemýšlení, zapojování všech smyslů a hledání vlastních řešení. Účelně bylo zařazováno prožitkové učení, střídaly se různé vzdělávací metody, což přispívalo k vytváření pozitivního vzdělávacího klimatu. Venkovní aktivity s využitím vlastních pomůcek vyrobených pedagogy i dětmi navazovaly na praktické činnosti a pozorování v přírodním prostředí a současně přispívaly k posilování jejich vztahu a sounáležitosti s místem, kde žijí a podpoře

zdravého pohybu. Pedagogové s dětmi průběžně vstřícně a partnersky komunikovali, přitom vhodně podporovali participaci všech účastníků a dbali na příznivé klima, ve kterém se děti cítily bezpečně a byly ochotné aktivně se zapojovat. Individuální přístup k dětem v malé skupině a využívání průběžné motivace vedly k vnímání a soustředěnosti, aktivní spolupráci, zvýšenému zájmu o činnost, pocitu bezpečí, sebejistotě a radosti z učení.

Hospitovaná výuka prvního i druhého stupně vykazovala vysokou míru didaktické připravenosti a moderního pedagogického plánování. Vyučující prokazatelně pracovali s cíli orientovanými na žáka, které jsou v souladu s očekávanými výstupy v ŠVP. Jejich explicitní formulování a vizualizace na začátku hodin činily proces učení transparentním a formativním. Didaktická struktura lekcí byla promyšlená, vykazovala logickou gradaci od jednodušších či praktických činností k úlohám kognitivně náročnějším a abstraktním. Velkým přínosem bylo propojování teoretických poznatků s praktickým životem a zkušenostním světem žáků. Koncepce výuky, spočívající v integraci vzdělávacích oblastí, klade klíčový důraz na jejich silný mezipředmětový přesah.

Ve všech hospitovaných hodinách byla zaznamenána vysoká míra aktivizace žáků, kteří jsou vedeni k tomu, aby poznatky pasivně nepřijímali, ale sami je generovali, experimentovali a ověřovali. Pedagogové účelně využívali pestré škálu forem práce – od práce v kruhu na koberci přes praktická stanoviště s reálnými pomůckami až po využití digitálních technologií a kinestetického učení. Prostřednictvím zážitkového, kooperativního a badatelsky orientovaného procesu učení žáci rozvíjeli efektivně klíčové kompetence, zejména komunikaci, spolupráci a problémové či divergentní myšlení. Role učitele byla ve většině případů správně transformována do pozice průvodce a facilitátora učení, přesto nikoli dominantního přednášeče. Učitelé poskytovali žákům cílenou pomoc a individuální zpětnou vazbu. V oblasti managementu třídy a organizace prostoru však byly identifikovány rozdíly v efektivitě: v některých případech nebyla optimálně zvládnuta ergonomie prostoru nebo byly hodiny přehlceny velkým množstvím různorodých aktivit na úkor jejich hlubšího metodického uzavření. Oblastí k rozvoji zůstává v některých hodinách důsledné nastavování a udržování komunikačních pravidel. Diferenciace výuky byla v některých hodinách realizována například formou nabídky volby, autonomie a poskytováním bonusových gradovaných úkolů pro rychlejší žáky. Vyučující citlivě reagovali na věkovou heterogenitu skupin a vytvářeli bezpečné prostředí, kde je chyba či alternativní řešení chápáno jako přirozený nástroj učení. Zařazování témat neurodiverzity (autismus) prokazovalo silný výchovný přesah směrem k rozvoji empatie a tolerance. Reflexivní fáze byla pevnou součástí struktury vyučovacích hodin, v některých hodinách se potýkala s organizační nejistotou, nekonkrétností otázek a odklonem od vzdělávacího cíle hodiny. Sebehodnocení a verbalizace vlastního pokroku bylo propojeno se zpětnou vazbou vůči učitelům, kteří tímto přístupem naplňují koncept partnerského přístupu ve vzdělávání.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání v dopoledních i odpoledních hodinách, přičemž žákům nabízí relaxační a tvořivé aktivity i příležitosti k zapojení do her a neformálních rozhovorů. Aktivity školní družiny vhodně propojují prvky formálního i neformálního vzdělávání. Účastníci zájmového vzdělávání včetně dětí z přípravné třídy měli možnost vybírat si mezi řízenými činnostmi a volnou hrou podle svých potřeb i aktuálního složení skupiny dětí a žáků. Současně byla podporována jejich samostatnost, odpovědnost, kreativita i rozvoj pohybových schopností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Realizovaná výuka reflektovala deklarované principy pedagogické koncepce školy. Ve třídách panovalo bezpečné a emočně stabilní klima postavené na partnerské komunikaci, díky čemuž žáci pracovali uvolněně, vykazovali vysokou míru vnitřní motivace a vnímali chybu jako přirozený nástroj učení. Organizace vzdělávání ve věkově heterogenních skupinách cíleně rozvíjí samostatnost, tvořivost a sociální kompetence, kdy starší žáci přirozeně přebírají mentorské role a mladší se od nich inspirojí. Významným přínosem je systematické zařazování prvků lesní pedagogiky v přímém kontaktu s přírodou, které prokazatelně posiluje psychickou pohodu žáků, jejich fyzickou zdatnost a vede k aktivnímu přijetí principů udržitelného životního stylu. Efektivním nástrojem praktického vzdělávání je komunitní projekt „Smysluka“, realizovaný s frekvencí jednou měsíčně, který formou tematických center aktivit s gradovanou náročností stimuluje badatelsky orientované učení a umožňuje efektivní zapojení rodinných příslušníků do vzdělávacího procesu.

Formát ranního kruhu poskytuje příležitost učitelům i žákům pro prezentaci nadcházejícího programu a učí žáky formulovat své myšlenky, prezentovat plány a motivovat ostatní. Posilování sociálních, občanských a komunikativních kompetencí žáků představuje také školní sněm, který funguje jako platforma pro rozvoj demokratických hodnot, kde žáci přebírají odpovědnost a zapojují se do rozhodovacích procesů.

Záznamy o pokroku dětí jsou vedeny písemně. V rámci pedagogického procesu reagovali pedagogové na individuální potřeby jednotlivých dětí, nicméně oblast pedagogické diagnostiky není systematicky podchycena ve všech klíčových složkách dětského vývoje, což zčásti omezovalo plánování komplexní a cílené podpory.

Děti z přípravné třídy byly v rámci organizace vzdělávání zapojovány na základě zájmu také do heterogenních skupin společně se žáky základní školy, což podporovalo jejich sociální učení a přirozený rozvoj. Společné činnosti vytvářely prostor pro přirozené propojování věkově i vývojově odlišných skupin, což mělo pozitivní vliv na vzájemné učení a sdílení zkušeností mezi dětmi a žáky navzájem. Je však žádoucí vždy důsledně dbát na zachování specifík přípravné třídy, zejména s ohledem na odlišné vzdělávací cíle, metody práce a individuální potřeby dětí. Tento způsob organizace vzdělávání napomáhal vytváření podnětného a otevřeného prostředí, v němž byl respektován individuální výběr, ale současně byla rozvíjena schopnost fungovat ve skupině a přizpůsobit se.

Děti byly aktivní, samostatné, spolupodílely se na činnostech, využívaly vlastních nápadů i výtvorů, kterými činnost obohacovaly, rozvíjela se jejich slovní zásoba. Komunikovaly bez zábran a většinou srozumitelně. Většina z nich s dopomocí zvládala stanovené úkoly. Při činnostech dokázaly využívat rozmanité pomůcky a měly upevněny pracovní dovednosti. Podpora jejich vnitřní motivace k učení a rozvoje samostatnosti v rozhodování přispívaly k posilování sociálních dovedností, zejména spolupráce, komunikace a respektu k ostatním. Hodnocení dovedností dětí bylo pedagogy zařazeno ve všech třídách průběžně a různou formou, společně i individuálně. Celkové zhodnocení dětí v přípravné třídě je realizováno slovně i písemně a je srozumitelné dětem i rodičům.

Systém sledování pokroků a hodnocení žáků je realizován prostřednictvím tripartitních schůzek a systematické práce s týdenními portfolii, které rozvíjejí sebereflexi, autonomii a komunikační kompetenci žáků napříč ročníky. Žáci se učí pojmenovat své vzdělávací úspěchy, stanovit si rozvojové cíle a v partnerském dialogu s průvodci a rodiči spoluvytvářet individualizované dohody s přesahem do psychohygieny a domácí přípravy. Kontinuální diagnostika v nízkokapacitních lekcích zajišťuje včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb,

příčemž vnitřní diferenciací výuky umožňuje nadaným žákům efektivní kognitivní rozvoj ve věkově starších skupinách.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) funguje jako integrovaný systém podpory, který citlivě propojuje činnost metodika prevence, výchovného poradce a průvodců s cílem zajišťovat emočně bezpečné prostředí a včasnou pomoc žákům. Těžiště práce školního metodika prevence spočívá v systematické práci s žákovskými kolektivy prostřednictvím pravidelných seberozvojových kruhů (realizovaných s týdenní periodicitou), které efektivně posilují empatii, pomáhají nastavovat hranice ve věkově heterogenních třídách a cíleně předcházet rizikovému chování. Aktivita orientovaná na primární prevenci rizikového chování naplňuje filozofii nového Preventivního programu školy, která odmítá retrospektivní represí (trest) a upřednostňuje prospektivní odpovědnost (nápravu vztahů dialogem a mediací). ŠPP v úzké kooperaci s průvodci úspěšně zajišťuje stabilní klima a včasnou individualizovanou podporu žákům v kognitivních či psychických obtížích, čímž minimalizuje riziko jejich školního neúspěchu. Metodická podpora pedagogického sboru probíhá formou individuálních konzultací a přímým zapojováním průvodců do seberozvojových kruhů. Škola rovněž realizuje inovativní neformální setkání s komunitním charakterem, což přispívá k rozvoji wellbeingu a otevřené komunikace uvnitř týmu.

Vnější spolupráce školy je klíčovým faktorem pro rozvoj komunitního charakteru vzdělávání i pro zvyšování pedagogických kompetencí týmu. Úzké partnerské propojení s alternativními školami v regionu (Erazim, Sen) je realizováno nejen formou společných výjezdů či projektových dnů, ale také úzkou personální kooperací včetně sdílení poradenství v rámci ŠPP. Tuto síť doplňuje spolupráce se záchrannými složkami, hasiči, lesní mateřskou školou a dalšími lokálními subjekty (Pomněnka, Sedlec). Kooperace se Starým Plzcem (např. tvorba knihobudek či účast na městských oslavách) cíleně rozvíjí žákovskou participaci a občanské kompetence. Škola funguje jako aktivní komunitní centrum, které úzce propojuje rodinné a školní prostředí prostřednictvím společného sdílení tradičních a slavnostních rituálů (např. adventní slavnosti, masopustní průvody, rituál vynášení Morany), v oblasti zájmového vzdělávání škola nabízí kroužky zaměřené na hudebně-rytmické vnímání, prožitkové učení či řemeslné techniky.

Informace o chodu organizace jsou uveřejněny na webových stránkách a sociálních sítích. Pro veřejnost škola pořádá besedy, workshopy či letní kurzy respektující komunikace.

Závěry

Silné stránky

- Vedení školy ve shodě s pedagogickým sborem aktivně spoluvytváří zdravé školní klima a vztahovou kulturu, což se projevuje v příkladné partnerské komunikaci, vysoké míře spolupráce a plánování společných aktivit. (2.2)
- Pedagogický sbor systematicky spoluvytváří bezpečné a emočně stabilní klima založené na respektujícím přístupu, mediaci a podpoře empatie, což se projevuje v úzkém a oboustranně funkčním partnerství školy s rodinami, lokální komunitou i partnerskými organizacemi. (3.2)
- Škola cíleně vytváří podmínky pro environmentální a praktické vzdělávání efektivní integrací prvků lesní pedagogiky, pravidelným kontaktem s přírodou a komunitními projekty, což rozvíjí u žáků odpovědnost, environmentální senzitivitu a praktické dovednosti v reálném kontextu. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Neúplná kvalifikovanost a vysoký podíl krátkodobých smluvních vztahů spolu s neúplným materiálně-technickým zázemím a absencí standardní digitální i provozní infrastruktury vytváří celkové limity pro optimální zajištění chodu školy. (2.4)
- Systém hodnocení pokroku a vývojových posunů dětí i evaluace procesu vzdělávání v přípravné třídě nejsou koncepčně a systematicky nastaveny tak, aby komplexně pokrývaly všechny oblasti rozvoje dětí a zároveň poskytovaly prakticky využitelné informace pro cílené efektivnější plánování vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktivně vyhledávat kvalifikované pedagogy na stálý pracovní poměr a motivovat stávající nekvalifikované průvodce k zahájení či dokončení potřebného studia.
- Vytvořit koncepční rámec hodnocení pokroku dětí, který systematicky pokryje všechny klíčové oblasti rozvoje dítěte (např. kognitivní, jazykovou, sociální, emoční i motorickou) využitelný k individualizaci vzdělávání.
- Stanovit konkrétní diagnostické nástroje a kritéria hodnocení, která budou poskytovat jasné a využitelné informace o průběhu vzdělávání a zajistit průběžné využívání zjištěných poznatků při plánování vzdělávací nabídky a její diferenciaci.
- Optimalizovat časovou strukturu vyučovacích hodin tak, aby motivační, zážitkové a organizační činnosti byly v účelném poměru k jádrovému učivu, a zajistit tak dostatečný časový prostor pro fixaci a upevnění vzdělávacího obsahu.
- Zapojit se do plánovaných finančních projektů, grantů a oslovit nadační fondy s cílem zajistit chybějící digitální technologie vybavení tříd.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje škola výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Základní škola a lesní mateřská škola Divukraj, vydaná zřizovatelem Divukraj z.s. s platností od 1. 9. 2025
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny názvu na Základní škola Divukraj do školského rejstříku platné od 2. 9. 2025
3. Jmenování ředitelky Základní školy Divukraj vydané zřizovatelem školy s účinností od 1. 9. 2025
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 5. 2026
5. Nájemní smlouva na budovu školy uzavřená mezi Městem Starý Plzenec a zřizovatelem školy Divukraj z.s. dne 6. 8. 2025
6. Souhlas vlastníka budovy (Město Starý Plzenec) se zřízením užívacího práva na budovu pro školskou právnickou osobu Základní škola Divukraj ze dne 16. 12. 2025
7. Souhlas se zřízením přípravné třídy č.j.: MSMT-17833/2025-2 vydané MŠMT dne 15. 7. 2025 s platností od 1. 9. 2025
8. Výjimka z nejnižšího počtu dětí v přípravné třídě vydaná zřizovatelem školy pro školní rok 2025/2026
9. Smlouva o zajištění školního stravování uzavřená mezi Základní školou Starý Plzenec a Základní školou Divukraj platná od 1. 9. 2025 do 30. 6. 2027
10. Ostatní dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Jiránková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

22. 6. 2026