

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



## "Notička"

*Motto:*  
*„Jak notičkou písničku  
otevřeme školičku.  
Rádi do ní chodíme,  
poznávat svět se učíme.“*

Mateřská škola Křečovice

# 1. Obsah

<b>1. OBSAH</b> .....	<b>3</b>
<b>2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE</b> .....	<b>4</b>
<b>3. POUŽITÉ ZKRATKY:</b> .....	<b>5</b>
<b>4. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY</b> .....	<b>6</b>
4.1. HISTORIE ŠKOLY .....	6
4.2. UMÍSTĚNÍ ŠKOLY .....	6
<b>5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>7</b>
5.1. HYGIENICKÉ PODMÍNKY .....	7
5.2. ŽIVOTOSPRAVA .....	8
5.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY .....	8
5.4. ORGANIZAČNÍ CHOD A ŘÍZENÍ ŠKOLY .....	9
5.4.1. <i>Struktura dne v MŠ</i> .....	9
5.4.2. <i>Organizační schéma školy</i> .....	13
5.4.3. <i>Řízení mateřské školy</i> .....	13
<i>S.W.O.O.T analýza</i> .....	14
5.5. VĚCNÉ VYBAVENÍ – MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY .....	15
5.5.1. <i>Interiér</i> .....	16
5.5.2. <i>Exteriér</i> .....	16
5.6. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ.....	17
5.6.1. <i>Skladba pedagogického sboru</i> .....	17
5.6.2. <i>Údaje o dětech</i> .....	18
5.7. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY.....	18
5.7.1. <i>Spolupráce s rodiči</i> .....	18
5.7.2. <i>Spolupráce se ZŠ</i> .....	18
5.7.3. <i>Spolupráce s jinými subjekty</i> .....	18
5.7.4. <i>Spolupráce s Obecním úřadem Křečovice</i> .....	19
<b>6. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ V MŠ</b> .....	<b>19</b>
6.1. KAPACITA ŠKOLY, KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ V MŠ .....	19
6.2. ORGANIZACE DNE V MŠ .....	20
<b>7. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	<b>22</b>
7.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY .....	22
7.2. POJETÍ PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ .....	23
7.3. CÍLE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	24

7.3.1. Rámcové cíle (záměry) předškolního vzdělávání.....	24
7.4. SPECIFICKÉ CÍLE ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI .....	25
7.5. SPECIFIKA PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, METODY A FORMY PRÁCE .....	34
7.6. SPECIFIKA PRÁCE S DVOULETÝMI DĚTMI.....	35
<b>8. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....</b>	<b>37</b>
8.1. SYSTÉM PÉČE O DĚTI S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI.....	37
8.1.1. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	37
8.2. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH.....	38
8.2.1. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	38
<b>9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....</b>	<b>39</b>
9.1. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI : .....	39
<b>10. EVALUACE ŠVP PV .....</b>	<b>39</b>
10.1. EVALUAČNÍ PROCESY : .....	39
10.2. VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY - SYSTÉM V ŠVP PV - EVALUACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU .....	40
<b>11. PŘÍLOHY.....</b>	<b>44</b>
<b>12. Dodatky</b>	

## 2. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP PV): „ **Notička** „

**PŘEDKLADATEL:** Základní škola Josefa Suka a mateřská škola Křečovice

**Org.č. školy:** 501 26

**Ředitel školy a koordinátor ŠVP PV:** Mgr. Petra Šimrová  
**Právní forma :** příspěvková organizace

**IČ:** 75034794

**Zařazení do sítě škol:** 1.1.2003

**Redizo:** 600 041 891

**e- mail:** [zs@krecovice.cz](mailto:zs@krecovice.cz)

**ZŘIZOVATEL:** Obec Křečovice

**Adresa a kontakty:** Obec Křečovice  
Křečovice 9, 257 56 Neveklov

Tel: 317 741 191

e-mail: [ou.krecovice@sendme.cz](mailto:ou.krecovice@sendme.cz)

**IČ:** 00 23 20 68

### 3. Použité zkratky:

- ŠVP PV Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- TVP třídní vzdělávací plán
- IB integrovaný blok
- MŠ mateřská škola
- ZŠ základní škola
- ŠJ školní jídelna
- ŠD školní družina
- PPP pedagogicko – psychologická poradna

## 4. Obecná charakteristika školy

### Charakteristika školy

Škola sdružuje:

Mateřská škola	IZO:102 002 045	kapacita: 28 dětí
Základní škola	IZO: 113 00 260	kapacita: 60 žáků
Školní družina	IZO: 107 510 162	kapacita: 30 žáků
Školní jídelna	IZO: 102 662 339	kapacita: 150 strážníků

### 4.1. Historie školy

Křečovice se nacházejí v romantické krajině v jihozápadní části okresu Benešov u Prahy a proslavily je tři generace Josefů Suků. Pan řídící Josef Suk (\* 1827 v Nestopově u Votic, † 1913 v Křečovicích), hudební skladatel Josef Suk (\* 1874 v Křečovicích, † 1935 v Benešově), houslový virtuós Josef Suk (1928 v Praze). Nejstarší z této trojice Suků téměř 50 let vyučoval a řídil křečovickou školu. Od r. 2002 nese škola čestný název po hudebním skladateli Josefu Sukovi.

R. 1819 byla vystavěna od patronátního úřadu v Tloskově spolu s osadníky stará škola č. 37 - jednotřídní, kam bylo zapsáno téměř 300 dětí. R. 1864 byla vystavěna budova s bytem pro správce školy. R.1869/1870 byla škola rozšířena na dvojtřídní a r. 1880 se škola stala trojtřídní. Od r. 1886 byla škola čtyřtřídní. I. třída se vyučovala v najaté místnosti domu č. 5. Ostatní třídy byly ve staré škole. Roku 1893 byla dokončena přístavba 2 nových tříd s bytem pro řídícího. Od r. 1893/1894 se stala škola pětítřídní. První, druhá a třetí třída byly ve staré škole, čtvrtá a pátá třída v nově postavené budově. R. 1919 měla škola dvě budovy. Starou z roku 1819 a novou z roku 1893. Ve staré byly tři učebny, v novější budově dvě. Chyběl kabinet tělocvična a hřiště. V roce 1922 byla škola redukována na čtyřtřídní a r. 1825 byla škola redukována na trojtřídní. R. 1930 – 1931 byla škola rozšířena na pětítřídní. V letech 1943- 1945 se ve škole nevyučovalo. Obec byla za II. světové války vystěhována. Od roku 1945 až do současnosti se stala škola dvoutřídní. V letech 1956 – 1959 byla postavena nová školní budova, místo staré přizemní. V budově školy z r. 1893 byla zřízena nová tělocvična a nad ní byt pro ředitele školy. Ze starého bytu byla upravena školní kuchyně s jídelnou.

Mateřská škola nejprve fungovala jako zemědělský útulek pro děti, poté se změnila na mateřskou školu.

### 4.2. Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části obce a je obklopena zelení. Nachází se ve výhodné poloze pro děti ze spádových oblastí, které mají dobré autobusové spojení do Obce Křečovice. Výhodou mateřské školy je její umístění v jedné budově společně se základní školou, což umožňuje propojení výchovně vzdělávací práce mezi mateřskou a základní školou.

## 5. Podmínky vzdělávání

### 5.1. Hygienické podmínky

Dodržujeme:

- Vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu dětí a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.
- Vhodný režim dne s ohledem na hygienu učení a věkové zvláštnosti dětí (od 2 – 7 let).
- Zdravé prostředí tříd a ostatních prostorů školky – podle platných norem (odpovídající teplo, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů).
- Vhodný stravovací a pitný režim (podle individuálních a věkových potřeb dětí).
- Zákaz kouření, pití alkoholu, požívání škodlivin ve škole a jejím okolí.
- Ochranu dětí před úrazy.
- Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a využívaných prostorů, pravidelná kontrola z hlediska bezpečnosti.
- Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktu na lékaře, praktickou dovednost učitelů poskytovat první pomoc.
- Všechny vnitřní a venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy.
- Zajišťujeme dětem pravidelný denní rytmus a řád.
- Přizpůsobujeme se aktuálními situacím, neplánovaným událostem a podmínkám.
- Preferujeme maximální možný pobyt dětí venku na čerstvém vzduchu (školní zahrada-hřiště, vycházky do přírody a okolí školy.....) Pobyt venku je organizován mezi 9:30 - 12:00 hod. dle věku, počasí a stavu ovzduší. V letních měsících je provoz přizpůsoben tak, aby byly činnosti dětí přenášeny ven již od ranních hodin.
- Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách.
- Děti při pohybových aktivitách mohou využívat tělocvičnu základní školy a dětské hřiště.
- K odpočinku dětí se využívá herny mateřské školy. Každé dítě má své lehátko a místo, na kterém si odkládá své věci. Ložní prádlo se vyměňuje pravidelně 1 x za 14 nebo dle aktuální potřeby. Každé dítě má svůj vlastní box na lůžkoviny.
- Doba určená k odpočinku a odreagování se liší dle věku dítěte. Děti do spánku nenutíme, respektujeme biologické potřeby dítěte, děti odpočívají při čteném i reprodukováném textu, mohou si na lehátko vzít svou oblíbenou hračku.

## 5.2. Životospráva

Školní jídelna je v budově školy a je společná pro základní i mateřskou školu.

- Stravování se řídí předpisy o školním stravování. Děti jsou vedeny k samostatnosti, teplota jídel nesmí klesnout pod 70 % C, strava je připravována podle hygienických norem a receptur, je dodržován spotřební koš.
- Pitný režim - děti mají ve třídě po celý den pití, které podle potřeby doplňuje kuchařka ŠJ.
- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány stanovené intervaly.
- Děti zásadně do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň podávané jídlo ochutnaly.
- Všechny děti jsou vedeny k tomu, aby jedly samostatně a po skončení stolování sklízely ze stolu (talíře, tácy, lžíce, příbory...) na odkládací pult, nejmenším dětem pomáhá pedagogický pracovník.
- Vedeme děti ke správnému stolování a dodržování správných hygienických návyků.

## 5.3. Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem prostředí tak, aby se v MŠ cítily spokojeně, bezpečně, jednáme s dětmi nenásilně, citlivě, navozujeme situace klidu a pohody, snažíme se, aby děti nebyly stresovány zbytečným spěchem, děti mají možnost na adaptaci v novém prostředí.
- Zaměstnanci vytváří pohodu prostředí a otevřeného partnerství mezi dětmi a učitelkami.
- Všechny děti mají stejné povinnosti, práva, mají rovnocenné postavení. Věková různorodost kolektivu dětí je vede k vzájemné pomoci, toleranci, ohleduplnosti, podpoře.
- Snažíme se o příjemnou komunikaci s dětmi, abychom navodily vztah důvěry a spolupráce. Věnujeme se dostatečně vztahům mezi dětmi, nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem (prevence šikany) – snažíme se vytvářet třídu dětí – kamarádů. Snažíme se o vyváženost volnosti a osobní svobody dětí s nutností dodržovat potřebný řád a určitá pravidla soužití.
- Dáváme dětem možnost participace na denním programu (např. téma určitého bloku neomezujeme, ale přizpůsobujeme se přání dětí činnost prodloužit.)
- Jednotlivá témata sestavujeme tak, aby byla dětem blízká, pochopitelná a přiměřeně náročná.
- Vyhýbáme se negativním komentářům a přiměřeně reagujeme na konkrétní projevy a výkony dítěte – motivující hodnocení.
- Ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Respekt k potřebám jedince a jeho problémům.



Záměr:

- Vhodná volba vzdělávacích akcí a seminářů určených pedagogickým pracovníkům s možností využití poznatků v různých vzdělávacích činnostech a aktivitách s ohledem na podmínky MŠ.
- Spolupracovat s rodiči při plnění cílů v jednotlivých tématech.
- Individuálně a s velkou péčí se věnovat dětem mladším tří let, dětem s odloženou školní docházkou a se speciálními vzdělávacími potřebami.

## 5.4. ORGANIZAČNÍ CHOD A ŘÍZENÍ ŠKOLY

### 5.4.1. STRUKTURA DNE V MŠ

Provoz MŠ je zajištěn od 06:30 hod. do 16:30 hod.

Režim dne v naší mateřské škole je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti. Je volný, pevně je stanovena pouze doba stravování.

#### 1. Spontánní hry

- Probíhají po příchodu dětí od 06:30 hod. do 8:00 hod., při pobytu venku a v odpoledních hodinách před odchodem domů (dle potřeb, věku a přání dětí).

#### 2. Ranní (komunikativní) kruh (15-20min)

- Cílem ranního kruhu je vést děti, aby si při vzájemném vyprávění (sdílení) naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, jsou využívány prvky muzikoterapie.
- Vzájemné sdílení je důležitým prvkem pro rozvoj empatických dovedností pro psychohygienu a posílení pocitu sounáležitosti mezi všemi dětmi.

#### 3. Svačina (20 minut)

Děti první a druhé věkové skupiny jsou obsluhovány, děti třetí věkové skupin se obsluhují samy, berou si porci podle chuti.

#### 4. Integrované didakticky cílené celky (činnosti řízené pedagogem-30-40min)

Jsou zaměřené na rozvoj dítěte v oblasti poznávací, komunikativní, smyslové, estetické

- spontánní i řízené činnosti
- hry i tvůrčí činnosti probíhají individuálně, ve skupinách nebo s celou třídou, dle cílů a záměrů Rámcového programu pro předškolní vzdělávání

## 5. Pohybové aktivity

- MŠ je vybavena pro tyto činnosti náradím a náčiním vzhledem k věku dětí (2-7 let). Využívána k těmto aktivitám je i školní zahrada, tělocvična ZŠ. Pohybové aktivity probíhají v průběhu celého dne.
- Dopoledne – zdravotně zaměřené činnosti s náčiním, slovem a hudbou
- Pohybové hry, psychomotorické hry a prvky jógy, zaměřené na relaxaci
- Pobyt venku – řízené a spontánní pohybové činnosti, sportovní a pohybové hry
- Odpoledne – pohybové chvílky, hry a hudebně pohybové činnosti

## 6. Pobyt venku

- Je organizován od 9:30 hod. do 12:00 hod. dle věku, počasí a stavu ovzduší. V letních měsících je provoz přizpůsoben tak, aby byly činnosti přenášeny ven od ranních činností.
- Pobyt venku může být zkrácen nebo zcela vynechán, při mimořádně nepříznivých klimatických podmínkách. Pro pobyt venku je používáno i nejbližší okolí MŠ.

## 7. Oběd (30min)

- Děti jsou vedeny k samostatnosti, teplota vydávaných jídel nesmí klesnout pod 70 °C, strava je připravována podle hygienických norem a receptur.

## 8. Odpočinek

- Doba určená k odpočinku a odreagování se od denních činností. Děti odpočívají při čtení i reprodukované pohádce, nemusejí spát, mají možnost si na lehátko vzít svoji oblíbenou hračku (mazlíčka). Vždy mohou samostatně uspokojit své hygienické potřeby.

## 9. Odpolední hry a činnosti (do rozchodu domů) –

- Odpolední činnosti a hry jsou přizpůsobeny počasí – ve třídě, na školní zahradě – voleny jsou pohybové aktivity, skupinové hry...

**Pitný režim je zajištěn:** od 06:30 hod. mají děti ve třídě po celý den pití, které podle potřeby doplňuje pracovnice ŠJ. Nápoje se obměňují: ovocné čaje, vitamínové nápoje, šťávy, voda.

V ranním kruhu se děti seznámí s tématem aktivit pro daný den.

Na výběr mají děti z několika koutků:

- **výtvarný**
- **čtecí a seznamovací**
- **hrací (konstruktivní hry, tematické hry...)**
- **dramatických činností**
- **pracovní**
- **hudební**

Koutky umožňují práci jednotlivci i skupině.

### **Výtvarný koutek**

- rozvíjí city dětí, poskytuje možnost komunikovat beze slov, dává pocit síly a uspokojení z vytvořeného díla, rozvíjí jemnou motoriku, hmat, zrak, podporuje koordinaci
- dává možnost pracovat ve skupině, vede k samostatnému myšlení
- učí vnímat barvu a tvar
- učí soustředit a plánovat
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro práci:
  - děti mají k dispozici dostatečné množství materiálu
  - uč. reagují na práci všech dětí – děti povzbuzují
  - poskytujeme čas a prostor k experimentování
  - nespěcháme na děti, společně hodnotíme
  - neporovnáváme práce jednotlivých dětí (soutěžení není pro malé děti moc dobré)
  - všechny práce vystavujeme a zakládáme.

### **Čtecí a seznamovací (knihy) koutek:**

- tento koutek slouží k podchycení zájmu o literaturu čtení, psaní (nápodobu)
- seznamují se s manipulací s knihou a písmenky (postupně je rozeznávají podle tvaru)
- všechny knihy jsou dětem dostupné – mají svoji knihovničku
- v kroužku najdou děti i dět. časopisy, písmenkové puzzle a skládky, pexesa

### **Koutek hrací**

- zde se odehrávají všechny typy her pro všechny věkové skupiny dětí. Dvouletým dětem je navíc vyhrazen speciální koutek, který je uzpůsoben fyzickému a psychickému vývoji dítěte. Dále je brán ohled na velkou potřebu aktivního pohybu a zároveň častějšího odpočinku v průběhu řízené činnosti

### **Koutek dramatických činností:**

- zde si děti hrají, napodobují dospělé, učí se sociálním rolím
- děti mají k dispozici různé převleky, doplňky, čepičky zvířátek, různé jiné doplňky
- dále koutky, maňásky, panenky, oblečky pro panenky, závěsnou dekoraci hradu
- u dětí rozvíjíme sociální citění, inteligenci jazykové a vyjadřovací schopnosti

### **Pracovní koutek:**

- zde se děti učí – správně držet nůžky, stříhat, vystříhovat předkreslené tvary z papíru a procvičovat techniku nalepování, modelování, lepení, obtiskávání, trhání různých formátů papíru, pracovat s různým materiálem i přírodním, vyrábět výrobky
- vedeme děti k radosti z dobře vykonané práce a vzájemné pomoci mezi nimi

### **Hudební koutek:**

- děti se učí zpěvu nových písní a hudebně pohybovým hrám, rytmizaci říkadel
- seznamují se s nástroji Orffovy metody – jejich ovládnutí, seznamují se s pravidly hudební formy, učí se improvizaci na hudbu, dodržování rytmu
- vytváří si správných pěveckých návyků (např. správně stát při zpěvu). Učí se správné dechové technice
- hudbu vyjadřují tancem, učí se zvládat jednoduché taneční kroky
- vymezená doba denních činností (ranní hry, komunik. kruh, tělovýchovná chvilka, koutky aktivit) je pouze orientační. Pokud děti vyžadují hru déle, ponecháme jim čas na dokončení. To samé platí i v ostatních činnostech

### 5.4.2. ORGANIZAČNÍ SCHÉMA ŠKOLY

Na škole je toto personální obsazení :

#### Ředitelka ZŠ Josefa Suka a MŠ Křečovice

Vedoucí ŠJ	učitelka ZŠ	učitelka ZŠ	vychovatelka ŠD	učitelka MŠ	učitelka MŠ
kuchařka	kuchařka	školnice-uklizečka	údržbář	mzdová účetní	účetní

### 5.4.3. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

Od 1. ledna 2003 nastávají změny v mateřské škole. Mateřská škola je vypsána ze sítě škol a spojila se se základní školou J.Suka v jeden právní subjekt. Mateřská škola se tímto stala pracovištěm Základní školy Josefa Suka. Změny se týkají řízení školy. Do funkce ředitelky tohoto subjektu byla jmenována od roku 2012 ředitelka základní školy J. Suka, Mgr. Petra Šimrová.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou vymezeny pracovními náplněmi. Komplexní vyhodnocení práce MŠ v praxi se provádí na pedagogických poradách.

**S.W.O.O.T ANALÝZA****r. 2019**

<b>Silné stránky</b>	<b>Slabé stránky</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodinné prostředí školy</li> <li>• Naplněnost školy</li> <li>• Úzký kolektiv-snazší možnost spolupráce</li> <li>• Mimoškolní aktivity (kroužky), výlety, exkurze, časopis, divadla, seznamovací akce s jinými mateřskými školami na okrese, sportovní akce, výstavy</li> <li>• Individuální přístup a péče</li> <li>• Dobrá spolupráce s obcí a rodičovskou veřejností</li> <li>• Snazší regulace patologických jevů</li> <li>• Sportovní zázemí (tělocvična)</li> <li>• Využití jména slavné osobnosti Josef Suk</li> <li>• Materiální zázemí</li> <li>• Poloha školy (neznečištěné prostředí)</li> <li>• Silná počítačová gramotnost ped. pracovníků</li> <li>• Adaptační program MŠ</li> <li>• Podpora vzdělávání ped. pracovníků – DVPP</li> <li>• Velká zahrada s vybudovaným dětským hřištěm</li> <li>• ŠJ v budově školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poloha školy (zaměstnanci musí do práce dojíždět auty)</li> <li>• Malý kolektiv (přepětí, zástup)</li> <li>• Nutnost dojíždění – zaměstnanci školy, špatná časová dostupnost MHD</li> <li>• Nutnost dojíždění na mimoškolní akce finanční náročnost</li> </ul>

### Příležitosti

- spolupráce s okolními mateřskými školkami
- spolupráce s rodičovskou veřejností a složkami obce (hasiči .TV, apod.)
- využití krásné přírody
- zdravé prostředí
- rozvinutí hudební výchovy
- sborový zpěv, hra na zobcovou flétnu
- nabídka výuky AJ
- plavecká výuka
- sponzorské dary
- vzájemná spolupráce učitelů ZŠ a MŠ (suplování, příprava akcí apod.)
- sponzorské dary

### Hrozby

- neustálé změny v legislativě

## 5.5. Věcné vybavení – materiální podmínky školy

### 5.5.1. INTERIÉR

- Mateřská škola sídlí v jednopatrové budově školy. Je umístěna v přízemí budovy, je jednotřídní a navštěvují ji děti od dvou do sedmi let.
- V přízemí se nachází šatna, společné hygienické zařízení se ZŠ, tělocvična a místnost na úklidové prostředky.
- Mateřská škola disponuje dvěma prostornými třídami, které jsou odděleny závěsem. První část třídy slouží jako herna - je zde umístěna umývárna, jsou zde stolečky, hrací koutky, hračky a didaktické pomůcky. Druhá třída se používá ke cvičení a k odpočinku, k různým akcím – besídky, divadelní představení, karneval, apod.
- Mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrozličnějším skupinám i individuálním činnostem dětí.
- Dětský nábytek tělocvičné náradí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné, estetického vzhledu.
- MŠ disponuje materiálními pomůckami i pro dvouleté děti.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno.
- Celá mateřská škola je vytápěna akumulací kamny. Je dbáno na to, aby ve všech místnostech byla optimální teplota.
- V prvním patře se nachází studovna a knihovna, Je zde soustředěna většina informačních zdrojů školky. Fond tvoří naučná beletrie, literatura, knihy encyklopedického charakteru, propagační materiály, slovníky, odborné příručky, časopisy, videotéka, fond CD a DVD. Shromažďuje nabídky kurzů a dalšího vzdělávání. Knihovna je přístupna všem pedagogům. Učitelům je k dispozici pracoviště PC s připojením na internet, kopírkou, barevnou tiskárnou.

Vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy.

### 5.5.2. EXTERIÉR

- Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada, na které bylo vybudováno dětské hřiště, které splňuje bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů. Jsou zde dvě pískoviště, dřevěný altán, různé dřevěné prolézačky, houpačky. Tyto prostory umožňují dětem různé pohybové aktivity.
- Ke školní budově je připojena školní kuchyně s jídelnou, která je nově zrekonstruovaná a moderně vybavená.
- Projekt „Přírodní krásy spojené s MŠ.“

Venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy pro děti od dvou (pískoviště) do sedmi let (ostatní vybavení zahrady).



## 5.6. Personální zajištění

### 5.6.1. SKLADBA PEDAGOGICKÉHO SBORU

- Pedagogický sbor tvoří ženy. Ředitelka školy, 2 učitelky- včetně výchovného poradce. Pedagogičtí pracovníci disponují potřebnými profesními dovednostmi – komunikativní ve směru k dětem, jejich rodičům, ostatním pedagogům, schopni provádět diagnostiku a účinně ji využívat ve své práci, průběžně se vzdělávat, hodnotit a modifikovat svou činnost. Prioritou školy je výchova a vzdělávání dětí podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí, tudíž je velký důraz kladen na další vzdělávání pedagogický pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody výchovně – vzdělávací práce a v neposlední řadě práce s výpočetní technikou.
- Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce. Vedení školy usiluje o neustálý odborný růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce.
- Řídící pracovníci s manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, schopni vytvářet motivující a náročné profesionální klima, schopni poradit, ale i zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům.
- Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je prolínána jako důsledně rozvíjející, nikoliv omezující, s oporou na pozitivní rysy dítěte.
- U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání na prostředí mateřské školy, rozvoj a upevňování sebeobsluhy a pracovních návyků.
- U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a zaměření na mravní výchovu a nápravu vad výslovnosti. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými, umět poděkovat, pozdravit, být trpělivý, ohleduplný.

Všeobecné povinnosti a její zodpovědnosti jsou zakotveny v pracovním řádu školy, vnitřním platovém předpisu. Dílčí povinnosti a obsah pracovní doby jsou zakotveny v jednotlivých pracovních náplních, které jsou součástí osobních spisů zaměstnanců.

### 5.6.2. ÚDAJE O DĚTECH

- mateřskou školu navštěvují děti od dvou do šesti (sedmi) let
- většina dětí je z obce Křečovice a ze spádových oblastí obce (Vlkonice, Hodětice, Nahoruby, Krchleby, Skrýšov i z jiných obcí a měst – Neveklov, Osečany, Sedlčany, ....)
- děti do MŠ jsou přijímány na základě samostatné směrnice „**Kritéria pro přijímání do MŠ**“, která byla projednána se zřizovatelem školy a mohou být průběžně upravována dle současné situace v MŠ

## 5.7. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

### 5.7.1. SPOLUPRÁCE S RODIČI

- funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k dětem, k učitelům, vedení školy, k rodičům
- vzdělávací strategie otevřená vůči rodičům dětí
- prostor pro vznik a fungování samosprávného orgánu rodičů
- poradní servis pro rodiče ve výchovně vzdělávacích otázkách
- možnost účasti rodičů ve výchovně vzdělávacích činnostech organizovaných školou
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti
- za primární považujeme spolupráci s rodiči, kteří přihlašují své dítě do naší mateřské školy, o svých dětech jsou potom informováni na rodičovských schůzkách, nebo při ranním scházení dětí. Rodičům je škola vždy otevřená, ochotná konzultovat.
- MŠ pořádá pro rodiče i širokou veřejnost různé akce během roku – besídky, tvoření s rodiči (Velikonoce, Vánoce), karneval, oslavy Dne dětí, apod.

### 5.7.2. SPOLUPRÁCE SE ZŠ

- dbáme na spolupráci se ZŠ – již tradiční jsou naše společné sportovní a divadelní akce, návštěvy v ZŠ, kdy se děti zapojují do výuky v tzv. „Dnech prvňáka“
- vzájemná spolupráce pedagogických pracovníků
- provázanost ŠVP PV a ŠVP ZV
- příprava předškolních dětí na vstup do 1. ročníku ZŠ návštěvy učitelek a dětí MŠ v prvních třídách ZŠ, sledování adaptace dětí
- návštěva učitelek ZŠ na schůzkách rodičů - připravenost dětí na vstup do ZŠ
- možnosti využití tělocvičny na malé škole
- spolupráce na vánočních oslavách, Mikulášská besídka, Vánoční besídka
- společná účast na veřejných akcích
- přítomnost ředitelky při zápisu dětí do ZŠ
- připravujeme pro děti karneval, Den dětí, Mikulášská nadílka, apod.

### 5.7.3. SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY

- úzce již několik let spolupracujeme na různých společných projektech se ZŠ a MŠ Lešany, MŠ Prosenická Lhota a vzájemně si vyměňujeme pedagogické zkušenosti
- s knihovnou v Sedlčanech, s PPP Benešov – při řešení vzdělávacích problémů a při odkladu školní docházky
- spolupráce se také daří s některými podnikatelskými subjekty z okolí, kteří poskytly sponzorské dary škole i na různé akce
- informovanost rodičů i široké veřejnosti je zajišťována zveřejňováním na webových stránkách ZŠ J. Suka a MŠ Křečovice
- prezentujeme školu v místním i oblastním tisku (Křečovické listy, benešovské listy, atd.), na veřejné vývěsní tabuli v obci Křečovice, na webových stránkách školy
- vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti

#### **5.7.4. SPOLUPRÁCE S OBECNÍM ÚŘADEM KŘEČOVICE**

- obecní úřad zajišťuje celkový provoz mateřské i základní školy
- úzce spolupracujeme s OÚ při různých veřejných akcích
- škola je významnou součástí veřejného života Obce Křečovice

## **6. Organizace vzdělávání v MŠ**

- mateřská škola je jednotřídní – heterogenní, která vzdělává a vychovává děti ve věkové kategorii od dvou do šesti (sedmi) let
- kapacitu MŠ naplňujeme do počtu 28 dětí.
- rozvíjíme samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy
- podáváme všem dětem základy vzdělávání podle jejich potřeb, možností a zájmů
- vedeme děti ke zdravému sebevědomí, respektování druhých, lásce k přírodě a umění, schopnosti pomoci sobě samému i druhým
- chceme, aby se dítě cítilo bezpečné, šťastné a spokojené
- podporujeme duševní pohodu dětí i zaměstnanců školy

### **6.1. Kapacita školy, kritéria přijímání dětí v MŠ**

- Kapacita třídy je sice 28 dětí, ale v současné době, tj. od 1. září 2015 se při naplňování mateřské školy řídíme školským zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a podle vyhlášky o předškolním vzdělávání naplňujeme třídu do počtu 24 dětí.
- Základní školy a mateřské školy Křečovice. Písemně informuje ve správním řízení zákonné zástupce o přijetí (nepřijetí) dítěte do mateřské školy.
- Přijímací řízení probíhá na škole dle školního řádu, formou „Dne otevřených dětí“. Rodiče si mohou školu prohlédnout, jejich děti se pak zapojit do činností v mat. škole. Rodiče mohou přihlásit svoje děti i mimo přijímací řízení, v průběhu roku a to jen v případě, že není naplněna kapacita školy.
- Zařazování do předškolního zařízení se řídí vnitřní směrnicí – „Kritéria pro přijímání dětí do MŠ“, která je k dispozici na vývěsní tabuli školy.

## 6.2. Organizace dne v MŠ

- Denní program strukturuje každodenní činnosti, práci a hru a tvoří běžný denní řád, s nímž se děti seznámí, a který je uspokojuje. Je pružný a umožňuje začleňování zvláštních akcí, dovoluje zohledňovat náladu skupiny.
- Pružný denní program umožňuje volný průběh činností, nenutí děti zabrané do hry, aby jí povinně zanechaly a přešly k jiné činnosti. Naše mateřská škola vytváří svůj vlastní program podle svých potřeb a potřeb dětí.

### 1. Den začíná příchodem dítěte do MŠ

- dítě si vybírá hru, činnost podle svého uvážení

### 2. Ranní kruh

- v ranním kruhu vedeme děti k vzájemnému naslouchání, seznámíme je s tématem dne, co budeme dělat, z jakých činností si děti mohou vybrat
- kruh symbolizuje partnerství všech jeho členů, stmeluje, všichni jsou jeho součástí, nikdo není nadřizený, ani podřizený – při vzájemném sdílení dodržujeme pravidlo:
- „KDYŽ JEDEN MLUVÍ, OSTATNÍ NASLOUCHAJÍ“ – k tomu nám napomáhá „míček pomocníček“

### 3. Tělovýchovná chvilka

- pohybem a hrou rozvíjíme osobnost dítěte (rozvíjí smysl pro vnímání, chápání, reprodukci a tvorbu rytmu, dostavuje se pocit psychické relaxace)

### 4. Svačina

- čas na svačinu je vymezen, vycházíme z potřeb dětí
- po domluvě s rodiči mají děti možnost sníst jen kousek, nebo jen ochutnat, kdo nepije mléko dostane čaj

### 5. Koutky aktivit

- děti si samy volí činnosti, hry a koutky aktivit, tím podporujeme:
- samostatnou volbu
- zodpovědnost za vlastní samostatné myšlení
- tvořivost dětí
- radost dětí ze hry, činnosti, učení
- zájmy dětí
- děti si mohou vybrat z těchto koutků aktivit: výtvarného, hudebního, pracovního, dramatického, pokusů a omylů, čtecího a seznamovacího

### 6. Hodnotící kruh

- zde děti mohou zhodnotit, jak se jim pracovalo, které činnosti je nejvíce zaujaly, co nového se naučily ....
- je důležitým prvkem sebereflexe, rozvoje slovní zásoby a souvislého vyjadřování, kultivují se zde sociální vztahy

## **7. Pobyt venku**

- využíváme pobytu na zahradě, který slouží nejen k tělovýchovným aktivitám
- objevujeme přírodu, okolí školy i obce při vycházkách
- pobyt venku je vzhledem k věku dětí (2-7) organizován do dvou částí, při kterých děti tráví čas jak na školní zahradě, tak na vycházce, kde jsou vždy přítomny obě paní učitelky

## **8. Oběd**

- děti vedeme k sebeobsluze a samostatnosti, ke správnému stolování
- mluvíme jen, když nemáme jídlo v ústech
- děti nedokrmujeme

## **9. Odpolední odpočinek**

- ve druhém pololetí reagujeme na individuální potřeby dětí a tolerujeme u předškolních dětí sníženou potřebu spánku (vždy po domluvě s rodiči), děti pak provozují tiché činnosti u stolečků s dodržováním určitých pravidel:
- „HRAJ SI TAK, ABYCH NERUŠIL KAMARÁDY „

## **10. Odpolední svačina**

## **11. Odpolední hry a činnosti**

- Děti si vybírají činnosti a hry dle svého zájmu až do rozchodu domů
- Při vhodném počasí je preferován pobyt venku

## 7. Charakteristika školního vzdělávacího programu předškolního vzdělávání

- Od 1. 9. 2017 pracujeme podle školního vzdělávacího programu „**NOTIČKA**“ upraveného dle RVP PV, na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Motivační název ŠVP PV „Notička“ byl vytvořen v návaznosti na hudební tradici školy, jejíž součástí je „Sukova světnička“ – rodiště slavného hudebního skladatele Josefa Suka. V této tradici pokračoval současný houslový virtuóz Mistr J. Suk (vnuk hudebního skladatele).
- Je to vlastní program, který je vytvořený na základě osvědčených forem a metod práce s pomocí metodických a didaktických materiálů, odborné literatury.
- Třídní vzdělávací program s názvem „Jen si děti všimněte, co je krásy na světě“ respektuje ve všech oblastech věkové zvláštnosti dětí, jejich individuální vzdělávací potřeby. Je tvořen měsíčními integrovanými bloky, které jsou odvozené od přirozeného cyklu ročních období a společenských situací s nimi spojených.

### 7.1. Zaměření školy

Po provedené analýze podmínek školy, možností, potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy upřesněno do těchto oblastí:

1. Poskytovat kvalitní základní dovednosti, návyky, vzdělávání zaměřené na „aktivní dovednosti“ dětí, které budou dobře uplatitelné v životě.
2. Rozvíjet schopnosti a dovednosti všech dětí.
3. Rozvíjet hudební schopnosti dětí – pokračovat v hudební tradici školy.
4. Inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované děti i děti s vývojovými poruchami.
5. Podporovat rozvíjení pohybových dovedností dětí ve školních i mimoškolních aktivitách.
6. Rozvíjet komunikační dovednosti dětí.
7. Naplňování všech klíčových kompetencí.
  - V mateřském jazyce
  - V sociálních vztazích
  - V informačních technologiích – práce na PC

Nabízíme kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny děti naší školy.

**Podporujeme u dětí:**

- **fyzický vývoj** – prostřednictvím chůze, běhu, lezení, míčových her, prolézání, přelézání, šplhání, jízdy na koloběžkách, hodů
- **sociálně-emocionální vývoj** – prostřednictvím řešení sporů, vyjadřování pocitů, kontroly impulsu, vzájemné úcty a pomoci, sdílení pocitů...
- **rozvoj inteligence** – vedením dětí k samostatnému myšlení tvořivosti, k pokusům, k experimentování, objevování, pozorování...
- **rozvoj jazyka** – vyprávění, reprodukce a dramatizace pohádek a příběhů, rozhovory...
- **rozvoj matematicko-logických představ**
- **rozvoj v environmentální oblasti**

**Poskytujeme dětem:**

- příležitost učit se mnoha způsoby
- dostatek času na prozkoumání prostředí
- příležitost vybírat si, kterých činností se chtějí účastnit
- místa, kde mohou vystavit svou práci
- příležitost učit se způsobem, který vyhovuje individuálnímu stylu každého dítěte
- pozitivní hodnocení osobní aktivity dítěte

## 7.2. Pojetí předškolního vzdělávání

Předškolní vzdělávání:

- navazuje na výchovu v rodině již od dvou let dítěte
- je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů dítěte
- usnadňuje svým pojetím přechod dítěte z rodinné péče do kolektivu vrstevníků a systematického výchovně vzdělávacího procesu
- připravuje děti pro zdárný vstup do prvního ročníku ZŠ - „*S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné*“
- připravuje odpovídající podmínky pro děti se speciálními výchovně vzdělávacími potřebami

## 7.3. Cíle předškolního vzdělávání

Naším cílem pedagogického procesu je dosáhnout u dětí vysokého stupně samostatnosti, individuálního získávání kompetencí, které pak budou schopné uplatňovat v dalším životě a vzdělávání.

### 7.3.1. RÁMCOVÉ CÍLE (ZÁMĚRY) PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

1/ Rozvíjení dítěte a jeho schopnost učení a poznání

Předpokladem tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost
- systematicky rozvíjet řeč dítěte
- rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
- podporovat stále dokonalejší chápání světa, porozumět věcem a jevům kolem sebe
- rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnat se s nimi

2 / Získávání osobní samostatnosti a projevovat se jako samostatná osobnost působící na okolí

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- vytváření příležitostí k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- rozvíjet poznání sama sebe, vlastních zájmů, možností a potřeb
- vést děti k zájmu podílet se na společném životě a činnostech
- vést děti k poznání, že mohou jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodnou a co udělají, také odpovídají

3/ osvojení si základů, na nichž je postavena naše společnost

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, stejná hodnota a rovnost všech lidí
- soucítění se slabými a ohroženými, péče o druhé, hodnoty spojené se zdravím, životním prostředím a životem
- vztahy mezi lidmi
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, podílet se na činnostech a rozhodnutích
- vést děti k sociální soudržnosti, k porozumění pro rozdílné hodnoty a pro vzájemné sblížení
- chceme, aby se všechny děti cítily bezpečně, zažívaly pocity úspěchu, respektujeme jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu



## 7.4. Specifické cíle školní vzdělávací činnosti

- Třídní vzdělávací plán bude každoročně zpracováván jako příloha k ŠVP PV, dle nově zvoleného tématu.
- Třídní plán bude předkládán v podobě integrovaných bloků. Integrované bloky jsou tvořeny tak, aby integrovaly všechny vzdělávací oblasti.
- Formy a metody pro naplnění integrovaných bloků jsou otázkou individuality každé učitelky a momentálních nálad a potřeb dětí. Využíváme hlavně metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, učitelky toto respektují a vzájemně se doplňují a spolupracují. Připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe.
- V integrovaných blocích je napsaná též doporučená forma realizace, kterou učitelka může využít plně, nebo částečně, s uplatněním vlastních prvků, s přihlédnutím k individuálním a věkovým zvláštnostem dětské skupiny v její třídě. Metody, formy a způsob práce každá učitelka používá podle vlastního uvážení a osobních pocitů, uplatňuje zde vlastní charakterové a profesní vlastnosti a zaměření.
- Různou nabídku činností pro jednotlivé věkové skupiny zpracováváme v týdenních plánech a zrovna tak individuální činnosti s předškoláky, děti s odkladem školní docházky, či děti se specifickými potřebami.
- Vycházejí z praktických životních problémů a situací, z potřeb dítěte, jsou zaměřeny k určitým činnostem a praktickým aktivitám. Integrované bloky se navzájem doplňují a prolínají.
- Pedagogické pracovnice mají vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, který staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je sice pedagogem promyšleně vedeno, ale nepocítuje toto vedení jako vnější tlak, cítí se samostatné, svobodné.

### 1. oblast Dítě a jeho tělo - oblast biologická

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových i manipulačních dovedností a vést je ke zdravým životním návykům.

#### **Dílčí vzdělávací cíle:**

- podporujeme u dítěte
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností
- v oblasti jemné a hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů

**Činnosti:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky, poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě), turistika, míčové hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním
- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, vyrovnávací, dechová cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry-konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a pohybové hra
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla
- vytváření zdravých životních návyků
- činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků
- relaxační činnosti

**Očekávané výstupy (co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže):**

- správné držení těla
- základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu
- v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní...)
- koordinace pohybů, rytmus
- ovládání dechového svalstva
- napodobování jednoduchých pohybů
- vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- ovládání koordinace ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- zvládání sebeobsluhy
- pojmenování částí těla, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

**2. oblast Dítě a jeho psychika - oblast psychologická**

Záměrem vzdělávacího úsilí v této oblasti je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, emoční inteligence, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho vzdělávací schopnosti a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznání a učení.

## JAZYK A ŘEČ

### Dílčí vzdělávací cíle:

- podporujeme u dítěte – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
- produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

### Činnosti:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- rozhovory, vyprávění zážitků, příběhů, podle obrazového materiálu, podle fantazie
- poslech pohádek
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- seznamování se sdělovacími prostředky

### Očekávané výstupy:

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- pojmenovávat
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
- vést rozhovor
- domluvit se gesty i slovy
- porozumět slyšenému
- formulovat otázky, slovně reagovat
- naučit se zpaměti krátké texty, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- vyprávět příběh
- popsat situaci
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky, hlásky ve slovech
- utvořit jednoduchý rým
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly
- sledovat očima zleva doprava

## POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

### Dílčí vzdělávací cíle:

podporujeme u dítěte

- rozvoj smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti,
- rozvoj logického myšlení
- rozvoj tvořivosti
- vytváření pozitivního vztahu k učení

### Činnosti:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů a jevů v okolí dítěte
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, materiál, ...), charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad...)
- spontánní hry, experimenty
- smyslové hry, námětové hry, tvořivé hry, hry na procvičování paměti, hry na poznávání písmen a číslic, hry na orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, ...)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů

### Očekávané výstupy:

- vědomě využívat všech smyslů
- soustředit se na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat věci kolem nás
- přemýšlet a vést jednoduché úvahy
- využívat zkušeností k učení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy (porovnávat, třídit soubory předmětů dle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední, ...)
- chápat prostorové pojmy-vlevo, vpravo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi ...
- chápat časové pojmy-řed, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, ...
- naučit se nazpaměť krátké texty
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

## SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE

### Dílčí vzdělávací cíle:

- podporujeme u dítěte –
- poznávání sebe sama
- získávání sebevědomí, sebedůvěry
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování

### Činnosti:

- spontánní hru
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly
- s viditelným výsledkem a cílem, v nichž může být dítě úspěšné činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, rozhodování a sebehodnocení
- hry pro rozvoj vůle a vytrvalosti
- estetické a tvůrčí aktivity
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život
- hry na téma rodina
- dramatické činnosti
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama

### Očekávané výstupy:

- odloučit se od rodičů a blízkých na určitou dobu
- uvědomovat si svou samostatnost
- rozhodovat o svých činnostech
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné zdůvodněné povinnosti
- zorganizovat hru
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky

- prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (tlumit vztek, zlost, agresivitu, zklidnit se...)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatickou improvizací...)

### 3. oblast Dítě a ten druhý oblast interpersonální

Záměrem vzdělávacího úsilí v této oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

#### Dílčí vzdělávací cíle:

- Podporujeme u dítěte
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností
- důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte
- k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním
- rozvíjení sociální citlivosti, tolerance, respektu...
- rozvoj verbálních a komunikativních dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností

#### Činnosti:

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry
- společenské hry
- kooperativní činnosti ve dvojicích i ve skupinách
- společná setkávání, povídání, sdílení a naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení, kamarádství, úcta ke starším
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- hry vedoucí k ohleduplnosti, k ochotě rozdělit se, půjčit hračku, střídat se
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

**Očekávané výstupy:**

- navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- spolupracovat s ostatními
- dodržovat dohodnutá pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky,...
- vycházet vstřícně s druhým
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

**4.oblast Dítě a společnost oblast sociálně kulturní**

Záměrem vzdělávacího úsilí v této oblasti je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti, i do světa kultury a umění, pomoci dětem osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané, morální i etické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

**Dílčí vzdělávací cíle:**

- u dítěte podporujeme
- poznávání pravidel společenského soužití
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj společenského i estetického vkusu

**Činnosti:**

- běžná každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření pravidel

- různorodé společenské hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich výsledku i průběhu
- přípravy a realizace společenských akcí (výstavy, besídky,..)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, pohybové..
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- návštěvy divadelních představení, výstav,...
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, profesní role..)
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost,..)
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur

**Očekávané výstupy:**

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn....)
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- začlenit se mezi své vrstevníky
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn
- domluvit se na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- chovat se zdvořile, vážit si práce a úsilí druhých
- dodržovat pravidla her
- odmítat společensky nežádoucí chování (lež, nespravedlnost, ubližování...)
- zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik a dovedností
- zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)



## 5.oblast **Dítě a svět** oblast environmentální

Záměrem vzdělávacího úsilí této oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. O vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základ pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

U dítěte podporujeme:

- seznámení s místem a prostředím, ve kterém žije a vytváření
- pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním,
- kulturním i technickém prostředí
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou
- prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, prostředí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

### **Činnosti:**

- pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- účasti na akcích
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, požár, povodeň,...)
- hry a aktivity na téma dopravy
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá a neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
- kognitivní činnosti (kladění otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti (pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- poznávání ekosystémů(les, louka, rybník..)
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- ekohry

**Očekávané výstupy:**

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, bránit se..)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, která jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- vnímat rozmanitost a pozoruhodnost světa (přírody i lidí)
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o životní prostředí

Specifické cíle směřují k vytváření podmínek pro optimální výchovu a vzdělávání dítěte, které by mělo v průběhu předškolního vzdělávání příležitost získat ty základní kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí.

## 7.5. Specifika předškolního vzdělávání, metody a formy práce

Organizační formy výuky

**a/ Prostředí:**

Jedná se o podnětné prostředí, které tvoří centra aktivit, kde mají děti k dispozici materiály a pomůcky, vše dostupné a použitelné tato centra aktivit poskytují dostatek možností pro individuální i skupinovou práci.

**b/ Uspořádání dětí při jednotlivých činnostech:****Forma kooperativního učení:**

- je postaveno na spolupráci dětí při řešení společných problémů a situací
- děti se učí
  - rozdělovat si sociální role
  - napláňovat si činnosti
  - pomáhat si a radit
  - vyvíjet společné úsilí
  - kontrolovat jeden druhého
  - spojovat dílčí výsledky do většího celku
  - hodnotit přínos jednotlivých účastníků

**Forma prožitkového učení:**

- děti se učí na základě **zkušeností a prožitků**, což je pro ně **přirozené, spontánní**
- děti objevují, spontánně se projevují, komunikují verbálně i neverbálně, mají prostor pro aktivitu, kreativitu
- Na tomto prožitkovém učení je založeno **integrované učení hrou a činnostmi**, které je praktikováno hlavně v centrech aktivit
- Podporujeme **učení se dětí navzájem** od sebe
- **sebehodnocení** – děti vedeme k samotnému hodnocení svých úspěchů i neúspěchů, k samotnému navrhování cest ke zlepšení
- děti ve třídě **neporovnáváme mezi sebou**, ale každý je hodnocen na základě pozorování vlastních současných i předchozích výsledků práce
- každé sebehodnocení obohacujeme **pozitivní zpětnou vazbou**

**c/ Rozdělení rolí mezi pedagogy a dětmi** (řízené a otevřené – volnější formy práce)

- jsou postavené na pozitivní atmosféře ve skupině
- vzájemná důvěra, **dodržujeme pravidla**

**7.6 Specifika práce s dvouletými dětmi**

Mateřská škola vzdělává děti zpravidla od tří let s možností umístění i dětí mladších tří let. Zajišťujeme tedy materiální, technické a jiné podmínky pro jejich vzdělávání. Toto vzdělávání má svá specifika, která souvisí s vývojem dítěte.

Naším cílem je i takto malé děti začlenit do edukačního procesu pomocí pozvolné a šetrné adaptace se zaměřením na socializaci a prohlubování základů sebeobslužných činností. Individualizovaný přístup k dítěti a úzká spolupráce s rodinou jsou samozřejmostí.

- dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje, poznává všemi smysly
- vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se
- učí se orientovat v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují
- učitel zastává velmi významnou pozici, stává se jakýmsi zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte
- dvouleté dítě se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hrou
- dvouleté děti potřebují pravidelné rituály, opakování činností
- přizpůsobování se, střídání nabídek činností, trénování návyků, praktických dovedností, co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity – podmínka pro úspěšnost pedagogické práce

Naše mateřská škola přizpůsobuje prostředí dvouletým dětem s ohledem na bezpečnost.

Děti se učí základní návyky jako je samoobsluha, řádu a pořádku. V jednotlivých koutcích se rozvíjejí samostatně, za pomoci učitelek.

Účastní se ranních kruhů, rozvíjejí komunikaci, začleňují se do řízených činností s možností volby.

Veškerý program jako je výtvarná, hudební, tělesná činnost, je přizpůsoben a navržen tak, aby dítě zaujalo a samo se chtělo do aktivit zapojit, s možností vlastního rozvoje pomocí koutků aktivit.

Mateřská škola má přizpůsobeny hračky, pomůcky i materiál dvouletým dětem.

Děti se učí nápodobou, vnímají starší kamarády a rozvíjejí se díky dětské zvědavosti formou her, básniček, písniček, divadýlek, knížek, poslechem, apod.

### **Materiální, technické a jiné podmínky**

Zakoupení hraček a didaktických podmínek vhodných pro práci s dvouletými dětmi, výška stolů a židliček odpovídá velikosti dvouletých dětí. Vyčleněné venkovní hrací prvky mohou užívat i děti dvouleté.

### **Hygienické podmínky a životospráva**

Pobyt venku je realizován od 9:50 do 11:50 hodin, doba pobytu venku je přizpůsobena stavu počasí a ovzduší.

### **Psychosociální podmínky**

Třídní vzdělávací plán a integrované bloky přihlížejí také ke specifikům práce s dvouletými dětmi.

Ve třídě jsou dětem stanovena srozumitelná pravidla pro používání a úklid hraček.

Děti mohou používat své specifické pomůcky pro zachování pocitu bezpečí a jistoty.

Vzdělávání probíhá ve skupinkách nebo individuálně.

### **Organizační chod**

Děti si vybírají jednotlivé koutky aktivit za pomoci učitelek, seznamují se, osvojují si jednotlivé koutky.

### **Personální zajištění**

Komunikace s rodiči o adaptaci, začlenění dítěte do chodu mateřské školy. Rodičům je poskytována pomoc a podpora v rámci co nejpřirozenějšího a nejpozitivnějšího přizpůsobení se dítěte do mateřské školy. Učitelky přistupují k dětem laskavě a důsledně.

## 8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- děti se SVP potřebují ke svému vzdělávání poskytnutí podpůrných prostředků, mají právo na bezplatné poskytování těchto opatření a prostředků
- podpůrná opatření se člení do pěti stupňů
- podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení bez doporučení školského zařízení na základě plánu pedagogické podpory
- podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ

### 8.1. System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v MŠ

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- pravidla průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

V ŠVP může mateřská škola stanovit:

- náplň předmětů speciálně pedagogické péče
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče se SVP
- pravidla zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se SVP (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři,...)

#### 8.1.1. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Aby bylo vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními úspěšné, je potřebné zabezpečit, či umožnit:

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

## 8.2. Vzdělávání dětí nadaných

Vedle vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními jsou také případy dětí, jejichž vývojové období v předškolním věku probíhá nadprůměrně a vykazuje známky nadání. Je třeba, aby takové dítě bylo ještě více stimulováno a podporováno, aby se mohlo nadání projevit, uplatnit a dále rozvíjet. Mateřská škola je povinna takovou podporu zajistit.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, navazujeme spolupráci s rodiči, za jejich podpory pro děti vytváříme plán pedagogické podpory. Pokud se u dítěte opravdu projeví mimořádné nadání v jedné, nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Do doby, než vyšetření proběhne a dříve než škola obdrží doporučení ke vzdělávání dítěte, vzděláváme dítě podle plánu pedagogické podpory.

### 8.2.1. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

- MŠ je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- Dítě vykazující známky nadání musí být nadále podporováno.
- MŠ zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle IVP potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

## 9. Vzdělávací obsah

### 9.1. Školní vzdělávací činnosti:

- Třídní vzdělávací program je zpracován do integrovaných bloků, které integrují všechny vzdělávací oblasti a průběžně se doplňují a obměňují.
- Třídní plán se každoročně zpracovává dle nově zvoleného tématu, k ŠVP PV je přiložen v příloze, která je jeho součástí.

## 10. Evaluace ŠVP PV

Evaluace i autoevaluace vychází z:

- pozorování dětí
- rozhovorů s dětmi
- rozhovorů a anket rodičů
- rozhovorů a rozborů při pedagogických radách
- hospitační a kontrolní činnosti

### 10.1. Evaluační procesy:

Budeme se snažit dodržovat tyto zásady:

- uvědomovat si nedostatky, nalézat a pojmenovávat zejména to, co se nám daří
- odhalovat příčiny, proč tomu tak je
- volit nové, účinnější postupy, ty zpětně vyhodnocovat
- neustále porovnávat s cíli, podmínkami, riziky

## 10.2. Vlastní hodnocení školy - systém v ŠVP PV - Evaluace výchovně vzdělávacího procesu

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
Soulad ŠVP s RVP PV			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikační údaje o MŠ</li> <li>• obecná charakteristika školy</li> <li>• podmínky vzdělávání</li> <li>• organizace vzdělávání</li> <li>• charakteristika vz. programu</li> <li>• vzdělávací obsah</li> <li>• evaluační systém</li> </ul>	SWOT analýza, <b>aktualizace</b>  analýza - opatření	<b>před 1. zprac. ŠVP PV z počátku ročně, dále stačí jednou za dva roky</b>  <b>upravený ŠVP</b>	<b>učitelka MŠ s celým kolektivem ped.pracovníků předloží ke kontrole ředitele školy k 30.9.</b>
Kvalita zpracování ŠVP			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• záměr</li> <li>• originalita</li> <li>• vhodnost k podmínkám</li> <li>• vzdělávací obsah</li> <li>• provázanost</li> <li>• prostor pro další rozvoj</li> </ul>	inventář VÚP (viz příloha č.2 )  vyhodnocení IB( viz příloha č. 3 )  hospitace, porady  hodnocení TVP, anketa rodičům	<b>ročně</b>  <b>měsíčně</b>  <b>průběžně dle plánu pololetně, výročně, 1x za 2 roky</b>  <b>výročně</b>  <b>1x za dva roky</b>	<b>učitelka MŠ s celým kolektivem ped.pracovníků</b>  <b>učitelky MŠ</b>  <b>ředitelka školy a učitelka MŠ</b>  <b>učitelky MŠ</b>  <b>rodiče</b>  <b>předloží ke kontrole ředitele školy k 30.9.</b>



	analýza - opatření	Upravený ŠVP PV	
Vzdělávací podmínky 7x			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• věcné</li> <li>• životosprávné</li> <li>• psychosociální</li> <li>• organizace chodu</li> <li>• řízení MŠ</li> <li>• personální zajištění</li> <li>• spoluúčast rodičů</li> </ul>	<p>rozhovory i záznamy</p> <p>hodnocení IB,</p> <p>hospitace, vzájemné porady,</p> <p>inventáře VÚP</p> <p>anketa rodičům</p> <p>analýza a opatření</p>	<p>denně, průběžně závěr IB měsíčně</p> <p>ročně</p> <p>pololetně, výročně, 1x za 2 roky</p> <p>upravený ŠVP PV</p>	<p>učitelka MŠ s celým kolektivem zaměstnanců,</p> <p>rodiče</p> <p>předloží ke kontrole řed.školy k 30.9.</p>
Vzdělávací proces			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přístup k dětem</li> <li>• pedagogický styl</li> <li>• vzdělávací nabídka</li> <li>• tvorba a naplňování TVP</li> <li>• profesionální dovednosti</li> </ul>	<p>rozhovory i záznamy</p> <p>hospitace, vzájemně sebehodnocení,</p> <p>inventáře VÚP,</p> <p>anketa rodičům</p> <p>analýza a opatření</p>	<p>denně, průběžně,</p> <p>dle plánu</p> <p>výročně,</p> <p>1x za 2 roky</p> <p>VHŠ</p>	<p>učitelky MŠ</p> <p>řed.školy, ped.pracovnice</p> <p>učitelka MŠ</p> <p>rodiče</p> <p>předloží ke kontrole k 30.9.</p>
Výsledky vzdělávání			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dítě a jeho tělo</li> <li>• dítě a jeho psychika</li> <li>• dítě a ten druhý</li> <li>• dítě a společnost</li> <li>• dítě a svět</li> </ul>	<p>rozhovory záznamy IB,</p> <p>IVP</p>	<p>denně, průběžně, závěr IB, dle plánu 3x ročně</p> <p>Průběžně - porady dle plánu</p>	<p>učitelka MŠ, učitelky všechny učitelky, učitelky předloží vých. poradci dle plánu školy</p> <p>ředitelka školy učitelka MŠ, učitelky MŠ</p> <p>učitelka MŠ</p>

	<b>záznamy o vzděláv. pokrocích dětí = hospitace srovnání, porady, rozhovory,</b>  <b>inventáře VÚP</b>  <b>anketa rodičům</b>  analýza a opatření	<b>průběžně dle plánu</b>  <b>výročně</b>  <b>1 x za dva roky</b>  Upravený ŠVP PV	<b>učitelka MŠ rodiče kolektiv MŠ</b>  <b>předloží ke kontrole k 30.9 ředitelce školy</b>
--	--	--	---

## EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je dítě, jeho osobnostní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole. Je to proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Základem této strategie jsou charakteristiky jednotlivých oblastí, které chceme vyhodnocovat a ze kterých budeme získávat poznatky o rozvoji dítěte, sociálního prostředí i prostředí a podmínek školy a jejím dalším rozvoji.

Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků na úspěšný rozvoj dítěte, jeho osobnosti, jeho vědomostí, schopností a dovedností.

## METODY HODNOCENÍ, PROSTŘEDKY A EVALUACE

Metody pro pedagogickou hodnocení:

- rozhovory, konzultace, diskuse, hospitace, pohospitační rozbor, pozorování, analýza třídní i školní dokumentace, analýza programů, projektů, kontrola, dotazník, anketa, rozbor mediálních ohlasů, pozorování výsledků s plánovanými cíli, analýza vlastní pedagogické i řídicí práce

### Prostředky evaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem
- průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování TVP – na poradách
- sledování a hodnocení kvality práce provozního zaměstnance – školnice
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců – kontrolní a hospitační činnost, zápisy do archů „Záznam o hospitaci
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy
- závěrečné pololetní a roční hodnocení – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli RVP a ŠVP
- sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

### **Vyhodnocování individuálního vývoje dítěte – diagnostika dítěte**

- Budeme využívat metodiku pro podporu individualizace vzdělávání v podmínkách MŠ.
- Děti 5-6 let: Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání.
- Děti 2-5 let: Podrobný přehled o individuální rozvoji a učení dítěte.
  
- Průběžně budeme záznamy doplňovat o další informace získané pozorování, rozhovory s dítětem i rodiči, budeme cíleně shromažďovat výtvary, grafické projevy, pracovní listy, záznamy o pokrocích, záznamy od odborníků, vytvářet portfolio dítěte.
- Budeme se snažit projevy dětí zaznamenávat popisně, empaticky, především POZITIVA.
- Při sledování vývoje je důležité, abychom znali výchozí vývojový stupeň dítěte, hodnotit pokroky, úspěchy, nesrovnávat s úrovní vrstevníků.
- Budeme se snažit zjišťovat, v čem, nebo kde má dítě problémy a budeme pomáhat v této oblasti, spolupracovat s rodiči.
- Pozornost zaměříme:
  - na motoriku
  - návyky a dovednosti v sebeobsluze, hygieně
  - sociální a emocionální projevy
  - práceschopnost
  - poznávací schopnosti
  - řečový rozvoj a vyjadřování

## 11. PŘÍLOHY

- Příloha č. 1 - Třídní vzdělávací plán ( Vzdělávací obsah ŠVP PV ) pro daný školní rok**
- Příloha č. 2 - Inventáře VÚP**
- Příloha č. 3 - Hodnotící list IB**

# 1. Dodatek ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání „Notička“ Základní školy Josefa Suka a mateřské školy Křečovice, okres Benešov.

---

Platnost dokumentu: od 1.9.2019

Od 1.9.2017 je povinná předškolní docházka s možností využití individuálního vzdělávacího plánu (na základě žádosti rodičů).

## 12.1. Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, tedy do konce května. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno popřípadě jména a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte

Ředitelka či učitelka mateřské školy doporučí zákonným zástupcům vzdělávací oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z RVP PV nebo ŠVP.

Přesné termíny k ověřování dosažení očekávaných výstupů budou zákonnému zástupci sděleny individuálně, nebo s nimi dohodnut. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření.

Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověřování, a to ani v náhradním termínu. Odvolání proti tomuto rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

## **12.2. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (cizinci)**

Děti s odlišným mateřským jazykem patří do skupiny dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a mají nárok na podpůrná opatření v závislosti na své jazykové schopnosti.

Po příchodu dítěte s odlišným mateřským jazykem do mateřské školy je provedena jazyková diagnostika, která umožní zjistit znalost českého jazyka. V případě nulové znalosti českého jazyka odešle ředitelka či učitelka mateřské školy do školského poradenského zařízení.