



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-692/22-S

Název	Mateřská škola Na Kopečku, s.r.o.
Sídlo	Bradlecká 360, 293 06 Kosmonosy
E-mail	info@skolkanakopecku.cz
IČ	24 319 198
Identifikátor	691 004 404
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Eva Jirků
Zřizovatel	Mateřská škola Na Kopečku, s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Bradlecká 360, Kosmonosy
Termín inspekční činnosti	11. a 12. dubna 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním a středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Na Kopečku s.r.o. (dále „škola“ nebo „MŠ“) je umístěna v přízemní neúčelové budově v areálu nemocnice. Bezprostředně na ni navazuje školní zahrada. Součástí školy je i školní jídelna - výdejna. Jídlo je dováženo ze sousední nemocnice.

K termínu inspekce bylo ve škole zapsáno v jedné třídě 22 dětí. Nejvyšší povolený počet 28 dětí nebyl zcela naplněn. Povinného předškolního vzdělávání se účastnily tři děti. Jedno bylo s odlišným mateřským jazykem. Dvě byly mladší tří let.

Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP). Škola nad rámec ŠVP nabízí další placené kroužky, *Anglický jazyk*, *Šikovné ručičky v pohybu*, *Povídálek*, které probíhají po odpoledním odpočinku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vize je školou reálně nastavená. Její prioritou je působit na děti dostatkem přiměřených vzdělávacích podnětů k rozvoji vědomostí, dovedností a správných návyků u dětí. Některé záměry se již daří úspěšně realizovat. Jako další úkol si ředitelka školy (dále „ředitelka“) stanovila vytvořit partnerské vztahy s učitelkami i s rodiči, což se jí daří úspěšně naplňovat. Efektivní je rovněž rozdělení kompetencí všem zaměstnancům. Při řízení se ředitelce osvědčil systém Twegsee, do kterého mají možnost přispívat i rodiče, např. při vyplňování údajů do školní matriky nebo při omlouvání dětí. Slouží rovněž i jako účelný informační systém mezi školou a rodiči. Svou činnost ve všech oblastech škola systematicky vyhodnocuje. Zlepšující se podmínky pro vzdělávání i účinné komunikační prostředí příznivě ovlivňuje spolupráci školy s rodiči, zřizovatelkou, ale i s důležitými subjekty ve městě i okolních obcích.

Od poslední inspekce došlo k řadě změn. V roce 2021 byla jmenována nová ředitelka školy, obměnil se kolektiv zaměstnanců. Vzdělávání zajišťují dvě odborně kvalifikované učitelky a asistentka pedagoga, která kvalifikační studium ve školním roce 2021/2022 dokončuje. Všichni pedagogové si dále aktivně prohlubují své znalosti a dovednosti dalším studiem a své znalosti úspěšně realizují v praxi. Dobře nastavený evaluační systém v ŠVP je i správně uplatňován při zkvalitňování vzdělávání.

Efektivním využíváním disponibilních finančních zdrojů jsou cíleně vytvářeny podmínky k naplňování ŠVP. Prostorové i materiální podmínky umožňují v plném rozsahu uskutečňovat vzdělávání podle všech oblastí ŠVP i poskytování souvisejících školských služeb, zejména školního stravování. Škole se daří postupně obnovovat a modernizovat vybavení učebními a didaktickými pomůckami a hračkami. Promyšlené uspořádání herních koutků, dětského nábytku s otevřenými skříňkami s možností samostatného výběru hraček a knih přispívá k rozvoji tvořivosti a podporuje děti v samostatnosti při rozhodování. Učebna je vybavena výškově diferencovanými stoly a židlemi, nebyl však důsledně dodržován výběr správného pracovního místa právě vzhledem k výšce nábytku a dítěte. Využívány jsou také pomůcky pro kreativní činnost a pohybové aktivity. Prostor pro další zlepšování má škola ve vybavení školní zahrady modernějšími a různorodějšími herními prvky, které by ve větší míře poskytovaly příležitost pro rozvíjení pohybových aktivit dětí.

Škole se daří zajistit bezpečné prostředí pro pobyt dětí v MŠ. Základní pravidla jsou zakotvena ve vnitřních dokumentech školy, se kterými jsou seznámeni všichni její zaměstnanci a přiměřeným způsobem i děti. Ty jsou na začátku školního roku i průběžně poučovány o bezpečném chování a přiměřeně seznamovány s možnými riziky. V pravidelných intervalech jsou prováděny odborné technické kontroly herních prvků na školní zahradě a dle jejich výsledků jsou přijímána odpovídající opatření. Školou nastavené preventivní postupy jsou účinné, školní úrazovost je velmi nízká.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekčních hospitacích bylo zjištěno, že zejména nabídka spontánních aktivit vycházela z aktuálních potřeb dětí. Při příchodu do třídy se učitelka s každým dítětem pozdravila. Rodiče měli možnost předat jí důležitou informaci o dítěti. Pokud bylo třeba, byla dítěti rádcem i průvodcem. Účelně vybírala nebo nabízela hry a hračky podle zájmu a psychického naladění dětí. Většina z dětí si vybrala sama kamaráda i činnost, některé byly pozorovateli. V situaci, která i je zaujala nebo si v ní byly jisté, se s radostí zapojily.

Řízené činnosti byly správně svou délkou přizpůsobeny momentálním i speciálním potřebám dětí. Promyšlené bylo prolínání jednoho tématu všemi aktivitami, ale i přizpůsobení klimatickým podmínkám. Bylo při nich správně počítáno s volbou i aktivní spoluúčastí dětí. Měly dostatečný prostor k vyjádření svých názorů, pocitů a znalostí. Méně účinně byla zařazována logopedická prevence, vhodná byla jen dechová cvičení. Učitelky využívaly účinné vzdělávací strategie. Příkladnou motivací a efektivním střídáním činností se jim dařilo udržet pozornost a soustředěnost dětí. K jejich vyšší aktivitě přispívaly i dobře zvolené pohybové chvíle. K účinnému získávání nových znalostí a dovedností dětí přispívalo používání zajímavých pracovních pomůcek, didaktických materiálů. Realizace různých způsobů učení, zejména situačního, činnostního a prožitkového, byla účinná.

Činnosti v komunitním kruhu podporovaly rozvoj zejména sociální gramotnosti a schopnost vyjadřování, aktivního naslouchání. Vedly i ke stmelování dětského kolektivu. Zdravotně preventivní cvičení nebylo dostatečně účinné k tělesnému rozvoji dětí. Jen jeden den bylo vedeno účinnými metodickými postupy včetně správného předvedení a provedení cviků. Režimové momenty v průběhu dne odpovídaly potřebám dětí.

Děti měly po celý den dostatečný prostor pro rozvoj tvořivosti a fantazie. Volily si z volného kreslení, modelování, stříhání, ale i z her podporujících myšlení, hrubou i jemnou motoriku. Dle svého zájmu se v malých skupinách věnovaly námětovým či konstruktivním hrám, kde měly dostatek prostoru pro komunikaci i spolupráci. Děti byly cíleně podporovány v samostatnosti při všech činnostech včetně přiměřené sebeobsluhy při stravování i oblékání.

Škola dostatečně dbá na vedení dětí ke zdravému životnímu stylu. Pobyt venku byl realizován ve správné délce. Stravování je správně založeno na svobodné volbě dítěte, samo si vybírá z nabídky nápojů a může ovlivnit i množství porce. Děti s menší potřebou spánku se po krátké relaxaci správně věnovaly klidovým aktivitám mimo lůžko.

Při inspekci bylo zaznamenáno efektivní vedení dětí k dodržování nastavených pravidel společného soužití. Vhodně byla i poskytována zpětná vazba o jejich úspěšnosti. Dětem v povinném předškolním vzdělávání byla věnována dostatečná pozornost. Jen jeden den ale byly systematicky zařazovány četné aktivity k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní, počítání. Dítěti s odlišným mateřským jazykem byla po celý den věnována vysoce profesionální péče.

Seznamování s anglickým jazykem dopoledne dle ŠVP se měly možnost účastnit všechny děti. Správně ale nebyly do aktivity nuceny děti, které měly rozehranou hru a chtěly v ní samy pokračovat. I pasivní naslouchání a případné pozorování některé z dětí motivovalo a samy se do angličtiny později zapojily. Vhodný byl výběr didaktických pomůcek. Tempo písniček i vybraných textů bylo přiměřené možnostem a schopnostem dětí. Příkladná výslovnost učitelky v angličtině byla vhodným jazykovým vzorem. Výsledkem byla příkladně zvládnutá výslovnost slov nebo pokynů i u dětí. Po celou dobu byly všechny děti aktivní. Činnost správně probíhala při hrách, písničkách a v interakci na pokyny, kterým některé děti nejen rozuměly, ale uměly je i prakticky použít.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Z inspekčních hospitací, z pedagogické diagnostiky vedené o dětech a z rozhovorů s učitelkami vyplynulo, že cíle vzdělávání stanovené v ŠVP se škole daří naplňovat. Prolínání všech oblastí vzdělávání je systematické. Účinně se zaměřuje na osvojování základů klíčových kompetencí a na získávání předpokladů pro své celoživotní vzdělávání.

Děti byly vhodnou motivací a připravenou vzdělávací nabídkou příkladně aktivovány, většinou akceptovaly společně nastavená pravidla vzájemného soužití ve třídě, byly kamarádské a dokázaly dobře řešit i konflikt mezi sebou. Podnětné prostředí ve třídě s dostatečným množstvím didaktických hraček a knih, které mohou děti během dne účelně využívat, vytváří příznivé předpoklady pro dosahování konkretizovaných očekávaných výstupů ŠVP.

Děti v povinném předškolním vzdělávání uměly přirozeně komunikovat s dospělými i mezi sebou. Při řešení problému se domlouvaly. Uměly sdělit svá přání i zážitky. S radostí prezentovaly básně i písničky související s probíraným tématem. Dobře rozeznávaly sluchové i zrakové vjemy. Při práci s didaktickými hrami, stavebnicemi a pracovními pomůckami prokazovaly trpělivost, přiměřenou zručnost a fantazii. Činnost i dokončily. Zvládaly výtvarné a pracovní činnosti, správně plnily zadané úkoly.

Učitelky sledují úroveň komunikativních kompetencí, kompetencí k učení a dalších klíčových kompetencí systematicky v průběhu vzdělávacích činností. Pedagogická diagnostika, doplněná výtvarnými portfolii, je vedená o všech dětech. Neosahuje však vzdělávací záměr s ohledem na dosažení očekávaných výstupů s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti.

Nejkvalitnější je dle slov ředitelky školy spolupráce se základní školou ve městě, kam děti z mateřské školy pravidelně chodí, a kde se přirozeně seznamují s jejím prostředím.

Závěry

Vývoj školy

- Se změnou ve vedení školy se obměnil i kolektiv zaměstnanců.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání dětí.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly s výjimkou oblasti pedagogické diagnostiky odstraněny.

Silné stránky

- Vstřícné komunikační i sociální prostředí vytváří psychicky bezpečné podmínky pro vzdělávání.
- Pestrá a zajímavá vzdělávací nabídka podporuje zájem dětí o učení.
- Efektivní je seznamování dětí s anglickým jazykem.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogická diagnostika nestanovuje konkrétní opatření ke zlepšení očekávaných kompetencí dětí v jednotlivých oblastech.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účinně diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na možnosti a schopnosti zejména dětí v povinném předškolním vzdělávání
- Stanovit a realizovat v pedagogické diagnostice efektivní opatření ke zlepšení očekávaných kompetencí v jednotlivých oblastech.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platnost k termínu inspekce
2. Školní matrika včetně dokladů o přijímání ke vzdělávání, k termínu inspekce
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj. 6/2021, platnost k termínu inspekce
4. Školní řád Mateřské školy Na Kopečku, čj. 6/2021, platnost k termínu inspekce
5. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
6. Pedagogická diagnostika o dětech vedená formou přehledu osobnostních charakteristik dítěte, aktuální stav
7. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce, včetně jmenování ředitelky školy ve funkci, rozpis přímé pedagogické činnosti a plán dalšího vzdělávání učitelů na školní rok 2021/2022
8. Třídní knihy, školní rok 2020/2021 a 2021/2022
9. Koncepce dalšího rozvoje Mateřské školy, čj. 9/2021 aktuální k termínu inspekce
10. Evaluační materiály školy, platnost k termínu inspekce
11. Hospodářská dokumentace (Veřejnoprávní smlouva č. S-0156/ŠKS/2022 o poskytnutí dotace a o zvýšení dotace na školní rok 2022/2023, Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2021 z 19. ledna 2022, Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021, Výsledovka analytický – rok 2021)
12. Dokumentace k zajištění BOZ (Kniha úrazů založena dne 27. srpna 2012, Preventivní program – prevence sociálně patologických jevů, prevence a řešení šikany, Protokol o provedení revize – Výsledek hlavní roční kontroly dětského hřiště z 14. září 2021)

13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-616/15-S, z 20. dubna 2015
14. Webové stránky školy na www.skolkana.kopecku.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

Dana Drlíková v. r.

V Praze 5. května 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eva Jirků, ředitelka školy

Eva Jirků v. r.

V Kosmonosech 13. května 2022