



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-705/24-H
Sp. zn. ČŠIH-S-143/24-H

Název	Mateřská škola Rтынě v Podkrkonoší
Sídlo	Na Drahách 736, 542 33 Rтынě v Podkrkonoší
E-mail	ms.rtyne@seznam.cz
IČO	75 015 528
Identifikátor	600 101 380
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeňka Jirková
Zřizovatel	Město Rтынě v Podkrkonoší
Místo inspekční činnosti	Na Drahách 736, Rтынě v Podkrkonoší
Inspekční činnost na místě	29. 4., 30. 4. a 2. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Rтынě v Podkrkonoší, (dále MŠ, škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 99, vzdělávání probíhá ve čtyřech třídách s celodenním provozem, jedna třída je pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ke dni inspekce bylo zapsáno 86 dětí. Z celkového počtu bylo 38 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, z nich devět s odkladem povinné školní docházky. Ve speciální třídě se vzdělávalo 13 dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je koncepční, její kvalitní vedení vychází z dlouholetých zkušeností ředitelky školy, ze znalostí získaných její aktivní účastí v odborných sdruženích zabývajících se předškolním vzděláváním např. (Místní akční skupina Království Jestřebí Hory). Ředitelka školy vhodně delegovala část pravomocí na svoji zástupkyni. Koncepční záměry pro rozvoj školy jsou reálné, jasně a promyšleně formulované. Jsou stanoveny v samostatném dokumentu pro tříleté období, který ředitelka školy pravidelně vyhodnocuje a konkretizuje. Evaluační systém je plně funkční a přináší řadu konkrétních poznatků, které ředitelka školy promítá nejen do koncepčních dokumentů, ale do školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP). S výsledky hodnocení, a aktualizací strategických dokumentů seznamuje pracovníky školy na pravidelných jednáních pedagogické rady. Ty slouží k pedagogické diskusi, která se zaměřuje na postupné zkvalitňování vzdělávání dětí, uplatňování moderních pedagogických přístupů i využití nových hodnotících nástrojů k získávání informací o výsledcích vzdělávání dětí. Součástí řídicích procesů je promyšlený způsob vedení pracovníků školy. Ředitelka školy zohledňuje profesní zaměření i osobní zájmy vyučujících. Vede je k týmové spolupráci i pravidelnému zařazování vzájemných hospitací. K hodnocení pedagogických pracovníků využívá účinné kontrolní mechanismy, hospitace i operativní vstupy do vzdělávání. Upřednostňuje pozitivní zpětnou vazbu s důrazem na sebehodnocení pracovníků, společné stanovení cílů a doporučení k jejich dalšímu rozvoji. Všichni pedagogičtí pracovníci mají na každý školní rok zpracovaný plán osobnostního rozvoje, který pravidelně s ředitelkou školy vyhodnocují. Zákonní zástupci získávají aktuální informace o dětech při každodenním osobním kontaktu, zveřejněním sdělení na nástěnkách v budově školy nebo v uzavřených skupinách na sociálních sítích. Ředitelka školy klade důraz na efektivní komunikaci se zaměstnanci, která probíhá formou pravidelných operativních porad.

Vzdělávání v MŠ zajišťuje kvalifikovaný pedagogický sbor, který tvoří osm učitelek včetně ředitelky školy a dvě asistentky pedagoga. Ředitelka školy má vysokoškolské vzdělání v oblasti logopedie, které intenzivně a erudovaně využívá při nápravě logopedických vad u dětí. Vyučujícím pomáhá při práci s nejmladšími dětmi školní asistentka, zaměstnaná v rámci projektu spolufinancovaného z Evropských strukturálních fondů Jan Amos Komenský. Ředitelka školy podporuje odborný růst pedagogických pracovníků. Všechny pedagogické pracovnice se průběžně vzdělávají. K rozšíření svých znalostí a dovedností využívají vzdělávací akce, webináře, aktivně vyhledávají informace na internetu a studují odbornou literaturu. Nové poznatky si pedagogické pracovnice vzájemně prokazatelně předávají v průběhu pedagogických rad, následně je vhodně využívají ve vzdělávacím procesu.

Nadstandardní materiální vybavení školy je výsledkem nejen výborné spolupráce se zřizovatelem, ale i účelným využitím rozličných dotačních programů, které se daří ředitelce školy úspěšně získávat. Esteticky zařízený interiér a nový nábytek vytváří příjemné

a podnětné prostředí pro předškolní vzdělávání. Třidy jsou kvalitně vybaveny řadou hraček, stavebnic, polytechnických pomůcek, cvičebními náčiním a různým pracovním materiálem, především přírodninami. Vnitřní uspořádání je členěno do hracích koutů, které jsou vybaveny různými pracovními nástroji a materiálem, jehož využívání zaručuje všestranný rozvoj dětí. Ke zkvalitnění ve vybavení digitálními pomůckami byly účelně využity finanční prostředky z Národního plánu obnovy. Škola při vzdělávání dětí efektivně využívá moderní výpočetní techniku (např. tablety, robotické hračky, digitální lupy). Má vhodné výukové programy pro děti předškolního věku. K tvorbě různých výrobků z hlíny využívá keramickou pec. Přírodní školní zahrada je účelně vybavena k environmentálnímu vzdělávání dětí a tělovýchovným aktivitám. Nabízí dětem velké množství činností zaměřených na seznámení dětí se zákonitostmi přírody, pěstováním a zpracováním plodin. Zahrada je prostorná, členitá a poskytuje dostatek místa k pohybovým a relaxačním aktivitám.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky systematicky využívají při plánování vzdělávací nabídky integrované bloky stanovené v ŠVP, při přípravě činností zohledňují dílčí cíle ze všech vzdělávacích oblastí. Připravují dětem promyšlenou a individualizovanou nabídku činností, do které promítají zaměření školy na environmentální výchovu, prožitkové a projektové učení. V MŠ je vzdělávací nabídka obohacena o zařazování prvků alternativního programu Zdravá mateřská škola, což vede děti k utváření zdravého životního stylu.

Vzdělávání bylo efektivní vzhledem ke stanoveným cílům, nabídka vzdělávacích aktivit byla vždy velmi rozmanitá a pestrá. Korespondovala s probíranými tématy zaměřenými na poznávání a objevování zákonitostí přírody, seznámení dětí s tradicemi, rozvíjela u dětí tvořivé myšlení, schopnost řešení problému, vzájemně se domlouvat, pracovat samostatně, ve dvojicích či ve skupinách. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou. Děti se seznamovaly s vlastnostmi různých materiálů a rozvíjely svou zručnost při manipulaci s nimi, formou jednoduchých pokusů získávaly elementární poznatky o přírodě. Učitelky systematicky rozvíjely předmatematické znalosti dětí a využívaly mimo jiné Hejného metodu výuky matematiky. Uplatňovaly pestré možnosti podpory jemné motoriky, grafomotorických a předčtenářských dovedností dětí. Zařazovaly do vzdělávání dětí práci s interaktivními a technickými digitálními pomůckami, jejich polytechnické dovednosti tvůrčím způsobem rozvíjely při hrách se stavebnicemi.

Řízené činnosti probíhaly v různých organizačních formách. Učitelkám se dařilo děti zaujmout vhodnými tématy, respektovaly jejich věkové a individuální zvláštnosti, vzdělávací cíle zpravidla diferencovaly s ohledem na možnosti jednotlivých dětí. Vyučující účelně využívaly různorodé metody a formy práce, rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu. Promyšleně vytvářely situace, v průběhu, kterých děti úspěšně aplikovaly to, co se již naučily, současně měly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Během všech aktivit si děti formou rozličných her, písní a básní efektivně procvičovaly slovní zásobu, opakovaly si základní pojmy s vazbou k právě probíhajícímu tématu a získávaly informace v širších souvislostech. Učitelky dětem nabízely činnosti, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí, vedly je k vzájemnému respektu a spolupráci. Používaly adresné a motivující oceňování, menší pozornost však věnovaly formativnímu a vzájemnému vrstevnickému hodnocení dětí.

Dětem se SVP, které jsou zařazeny ve speciální třídě i v běžné třídě MŠ, vytvářely vyučující v úzké součinnosti s asistentkami pedagoga adekvátní podporu při vzdělávání a v jejich

dalším rozvoji. Společně připravovaly přiměřenou a individuálně přizpůsobenou nabídku aktivit, průběžně koordinovaly uplatněné vzdělávací postupy. Děti se aktivně zajímaly o nabízené herní i vzdělávací činnosti a spontánně se projevily. Vyučující zařazovaly jazykové chvíle v rámci běžné vzdělávací nabídky. Dětem s odkladem školní docházky věnovaly učitelky cílenou pozornost, na jejich odlišné vzdělávací potřeby reagovaly vhodně zaměřenou nabídkou.

Učitelky do denního programu pravidelně zařazovaly pohybové a hudební aktivity, které měly relaxační i zdravotně preventivní charakter. Děti měly rovněž ve většině tříd k dispozici nabídku pro spontánní pohybové využití, což aktivně využívaly. Pobyt venku probíhal každodenně v dostatečném časovém rozsahu, s cíleným a efektivním využitím přírodní zahrady i formou vycházek do okolí školy. Volný pohyb dětí využívaly k rozvoji jejich celkové fyzické zdatnosti, zařazovaly řízené pohybové aktivity, ponechávaly dětem prostor pro spontánní hry v terénu.

Organizace vzdělávání byla účelná a promyšlená, odrážela cíle vzdělávání zaměřené ke zdravému životnímu stylu. Děti po celý den aktivně využívaly volný přístup k nápojům. Byly důsledně vedeny k základům sebeobsluhy, učitelky dbaly na upevňování jejich hygienických, společenských a kulturních návyků. Dětem s kratší potřebou odpočinku vyučující vhodně nabízely náhradní relaxační program, který tematicky navazoval na dopolední nabídku činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá vhodně stanovený způsob zjišťování individuálních výsledků vzdělávání dětí, který všechny učitelky velmi dobře znají. Zdárně využívá i nové digitalizované nástroje k hodnocení úrovně dovedností dětí. Vyučující pak následně seznamují zákonné zástupce dětí s výsledky hodnocení na individuálních schůzkách. Ti projeví o hodnocení svých dětí velký zájem, především před zápisem dětí do základní školy. Vstupní pedagogickou diagnostikou se jim dobře daří identifikovat děti s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání. Jedná se zejména o děti se SVP a odkladem povinné školní docházky. Účinná je též spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, které v případě potřeby přispívají k odhalování příčin neúspěchu jednotlivých dětí a nastavení vhodných opatření k nápravě. Průběžné pokroky v rozvoji všech dětí učitelky vyhodnocují, své poznatky pravidelně evidují ve sběrných portfoliích dětí. Pečlivě sledují posun každého dítěte ve vývoji dětské kresby. Zjištěné informace z pedagogické diagnostiky cíleně používají k průběžnému přijímání potřebných opatření ke zlepšení individuálních výsledků dětí.

Děti dosahují očekávaných výsledků ve všech oblastech stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Během hodnocených vzdělávacích bloků si děti aktivně volily nabízené činnosti, dokázaly se domluvit se svými vrstevníky na společném postupu, využívaly dosavadní zkušenosti, započaté aktivity byly schopné zdárně dokončit. Nejmladší děti téměř bez obtíží zvládaly odloučení od rodičů, zapojovaly se do každodenních herních a vzdělávacích aktivit. Starší děti se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně, přirozeně respektovaly třídní pravidla vzájemného soužití. Během komunikace s dospělými jednaly zdvořile, bylo pro ně samozřejmé pozdravit, požádat či poděkovat. Mladší děti tyto dovednosti zvládaly s dílčí podporou vyučujících. Děti bezprostředně komunikovaly, zapojovaly se do rozhovorů a společné diskuse se svými vrstevníky i dospělými, pojmenovávaly věci a osoby ve svém okolí, kladly zvědavé otázky, sdělovaly zážitky, vysvětlovaly souvislosti. Děti bez obtíží řadily, třídily a přiřazovaly předměty podle zadání, obvykle se správně orientovaly v číselné řadě, měly osvojeny

početní představy a poznávaly některé číslice. Byly pohybově zdatné, vytrvalé a hbité, dokázaly koordinovat své pohyby v rytmu hudby, v rámci pohybových her i na základě instrukcí dospělého. Během všech aktivit se velmi dobře orientovaly v prostorech školy a v jejím okolí, měly časovou i organizační představu o všech činnostech. Zvládaly manipulaci s výtvarnými pomůckami a materiálem, využívaly rozličné výtvarné techniky a svoji tvořivost k vytváření různorodých plošných i prostorových prací. Zejména nejstarší děti uplatňovaly svoji představivost při stavbách náročnějších konstrukcí. Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí na dobré úrovni. Měly upevněny stravovací návyky, byly samostatné v sebeobsluze při stolování, uplatňovaly vhodné kulturní návyky a dovednosti. Přiměřeně samostatné byly děti též při hygieně a oblékání, v případě potřeby uměly požádat dospělého o pomoc.

Spolupráce s partnery se významným způsobem podílí na výsledcích vzdělávání dětí. Škola účinně a velmi aktivně spolupracuje se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí. V rámci velmi dobrých vztahů s partnery škola vystupovala na veřejnosti nebo organizovala slavnostní rozloučení předškoláků. Rodiče se za běžných podmínek aktivně zapojují do četných aktivit organizovaných školou, účastní se např. společných schůzek, tvořivých dílen a besídek. Zpětnou vazbu a informace o úspěšnosti dětí v dalším vzdělávání získává škola od učitelek místní základní školy formou pravidelných konzultací, které vedou ke konkrétním opatřením ve zvyšování kvality předškolního vzdělávání. Škola aktivně realizuje ekologický projekt Mrkvička. Škola cíleně podporuje zdravý životní styl, pořádá turistické výlety do okolí, lyžování nebo plavání, občas využívá i tělocvičnu základní školy. Rovněž spolupráce s dalšími partnery (např. místními spolky) vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se zapojila do řady projektů spolufinancovaných z ESF např. Šablony, Jan Amos Komenský.
- Od minulé inspekční činnosti byla pořízena řada učebních pomůcek zejména digitálních a polytechnických.
- Škola úspěšně realizuje vlastní dlouhodobý projekt zaměřený na obnovu školní zahrady s environmentální tematikou.

Silné stránky

- Koncepční dokumenty jsou systémově provázané, obsahují konkrétní záměry k rozvoji školy a jsou účinným nástrojem k jejímu řízení. (1.1)
- Ředitelka školy systematicky vyhodnocuje práci pedagogického sboru, klade důraz na pozitivní motivaci, sebereflexi vyučujících a jejich odpovědný přístup k vlastnímu profesnímu rozvoji. (2.1)
- Ředitelka školy řídí vzdělávací procesy s ohledem na profesní zaměření a osobní zájmy vyučujících. Posiluje tím sounáležitost pedagogického sboru se školou a vytváří podmínky pro postupné zkvalitňování vzdělávání dětí. (2.3)
- Ředitelka školy cílevědomě a účelně zkvalitňuje materiální podmínky vzdělávání. Škola disponuje rozmanitým a širokým spektrem vhodných didaktických pomůcek, které jsou velmi efektivně a účelně využívány učitelkami i dětmi. (2.4)

- Učitelky dětem připravují promyšlenou nabídku činností, do které se účinně promítá zaměření školy a jednotlivých tříd. (4.1)
- Šíře uplatňovaných forem a metod práce s dětmi účinně podporuje vytváření základů klíčových kompetencí významných pro vstup do dalšího vzdělávání. (4.2)
- Učitelky uplatňují vstřícný pedagogický styl, podporují přátelské vztahy mezi dětmi a přispívají tak k jejich dobrým sociálním dovednostem. (4.4)
- Výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivněny tím, že škola vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj matematické, čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti, polytechnických dovedností dětí. (5.2)
- Učitelky při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami efektivně využívají vhodné speciálně pedagogické postupy, což významně ovlivňuje úroveň výsledků dětí. (6.1)
- Škola poskytuje systematicky a pravidelně preventivní logopedickou péči všem dětem s komunikačními obtížemi, intenzivně spolupracuje s odborníky z oblasti logopedie. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Příležitostí ke zlepšení činnosti školy je postupné vytváření základů vzájemného vrstevnického hodnocení a využití prvků formativního hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti dětí.
- Zaměřit se na vedení portfolií ze všech vzdělávacích oblastí, posílit využití výběrových portfolií dětí k diagnostickým účelům a podpoře komunikace.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Rtyně v Podkrkonoší s účinností od 1. 1. 2010 včetně přílohy č. 1
2. Jmenování do funkce ředitelky školy vydané s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatků ke jmenování do funkce ředitelky školy č. 1 a 2
3. Osvědčení o absolvování Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 5. 5. 2006
4. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, č. j. 8651/SM/2011-4, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 6. 2011
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 4. 2024
6. Souhlas se zřízením třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona vydaný Odborem školství Krajského úřadu Královéhradeckého kraje na školní rok 2023/2024
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2023/2024
8. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na 1. a 2. pololetí školního roku 2023/2024
9. Plány osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
10. Doklady o dosaženém vzdělání a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)

11. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
12. Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2022-2025
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2023/2024
14. Školní řád mateřské školy platný ve školním roce 2023/2024
15. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Organizační řád školy platný ve školním roce 2023/2024
18. Rozsah přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy a asistentek pedagoga platný ve školním roce 2023/2024
19. Doklady o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
20. Přehledy docházky dětí do mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024
21. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
22. Hospitační záznamy ředitelky školy vypracované ve školním roce 2023/2024
23. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
24. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

13. 5. 2024