



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-53/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-7/25-S

Název	Mateřská škola POHÁDKA Kolín V., Chelčického 1299
Sídlo	Chelčického 1299, 280 02 Kolín V.
E-mail	reditelka@mspohadkakolin.cz
IČO	48 665 142
Identifikátor	600 044 751
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. et Bc. Tereza Hubená, DiS.,
Zřizovatel	město Kolín
Místo inspekční činnosti	Chelčického 1299, Kolín Štítného 975, Kolín
Inspekční činnost na místě	17., 20. a 21. ledna 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Nejvyšší povolený počet 170 dětí byl v době inspekční činnosti

téměř naplněn. Děti jsou rozděleny do osmi tříd ve dvou pracovištích převážně podle věku. Škola aktuálně vzdělává tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), deset s odlišným mateřským jazykem. Pro 56 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, osm z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky. Jedno plní povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od srpna 2018. Koncepti rozvoje školy upravuje v souladu s jejími aktuálními potřebami. Stanovené cíle se ředitelce daří naplňovat ve zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání dětí, upevňování spolupráce školy a rodiny. Klade důraz na účelné předávání informací, vzájemné respektování a týmovou spolupráci všech pracovníků. Pedagogickou radu vhodně využívá jako svůj poradní orgán, projednává s ní zásadní dokumenty školy, spolupráci s rodiči i provozní otázky.

Pedagogický tým zahrnuje 17 učitelů včetně ředitelky, její zástupkyně a dvou asistentů pedagoga. Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k téměř celkové obměně pedagogického sboru. Odborná kvalifikace chybí dvěma učitelkám, doplňují si ji studiem. Ředitelka nehledá prokazatelně pedagogy s odbornou kvalifikací. Nízká účast učitelek na seminářích dalšího vzdělávání měla negativní dopad na kvalitu a efektivitu vzdělávání. Nedostatek nových poznatků, metodických postupů a inovativních přístupů se projevil v omezené schopnosti přizpůsobit vzdělávací nabídku aktuálním potřebám dětí a v nevyužívání moderních pedagogických nástrojů.

Řízení dvou pracovišť klade vysoké nároky na organizaci vzdělávání, což se promítá do neefektivně nastavené organizační struktury. Ředitelka účelně delegovala část svých kompetencí především na zástupkyni. Ve spolupráci s ní sleduje a hodnotí kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Prostřednictvím hospitační činnosti poskytuje pedagogům objektivní zpětnou vazbu k jejich pedagogické práci. Z hlediska potřeb nekvalifikovaných učitelek či pedagogů s kratší pedagogickou praxí není ale hospitační a kontrolní činnost dostatečně četná a metodicky účinná, což se projevilo v nedostatecích v průběhu vzdělávání.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2019 přijala ředitelka jen část opatření ke zjištěným nedostatkům, např. diferenciaci odpočinku dětí podle jejich potřeb. Přetrvává chybná aplikace právních předpisů v praxi v přerušení provozu školy bez závažných technických či organizačních důvodů a nesystematické sledování a hodnocení výsledků vzdělávání dětí. Nepodařilo se zcela odstranit nedostatky ve využívání inovativních strategií ve vzdělávání jako je diferenciací vzdělávací nabídky nebo skupinová práce s dětmi. V důsledku toho vykazuje kontrolní systém jen částečné zlepšení.

Bezpečnostní pravidla ředitelka zakotvila ve vnitřních předpisech, děti jsou pravidelně o nich poučovány. Počet úrazů se drží dlouhodobě na nízké úrovni. Příležitostí ke zlepšení bezpečnosti je zamezení vstupu do budovy školy cizím osobám. V lednu 2023 došlo k rozšíření prostor pro předškolní vzdělávání o dvě třídy na adrese Štítného 975 a školní jídelnu-výdejnu a za podpory zřizovatele byly provedeny rekonstrukce tříd v pracovišti Chelického 1299 včetně vybavení.

Pomocí finančních zdrojů zřizovatele a sponzorů škola vybavila školní zahradu zvýšenými záhony a zajímavými herními prvky. Účelové dotace a projekt pomohly rozšířit fond digitální techniky, zřízení pozice školního asistenta a rozšířit služby konzultační a poradenské činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícný a respektující přístup pedagogů k dětem. Během ranních her děti se zájmem rozvíjely konstruktivní, napodobivé a námětové hry. Účelně využívaly různé didaktické pomůcky a hračky. Učitelky sledovaly aktivitu dětí, v případě potřeby je citlivě motivovaly k zapojení do činností nebo je individuálně povzbuzovaly. Přínosné působení asistentek pedagoga se projevovalo nejen v zajištění každodenní individuální péče, ale i v aktivní podpoře jednotlivců při jejich všestranném rozvoji.

Méně pedagogických zkušeností některých pedagogů nebo absence jejich odborné kvalifikace ovlivnilo kvalitu vzdělávacího procesu. Neúčinná motivace a příliš zacílená nabídka nevytvářela dostatek příležitostí k rozvoji vlastní iniciativy dětí. Jednotná organizace vzdělávacích aktivit pro celou třídu byla nepřiměřeně dlouhá. Chyběla diferenciací činností s ohledem na aktuální vzdělávací potřeby a zkušenosti jednotlivců nebo skupinová práce s dětmi. Důsledkem toho výrazně klesalo soustředění některých z nich. V jedné třídě během dopoledne učitelka bez odborné kvalifikace neposkytla dětem vzdělávací nabídku, a to ani při pobytu venku. V této třídě byl při hospitační činnosti zajištěn pouze dohled nad dětmi. Jen ojediněle měly děti dostatek příležitostí pro sebehodnocení a rozvoj reflexe vlastní činnosti.

Řízené pohybové aktivity v době inspekce byly většinou podprůměrné z hlediska struktury, dynamiky i přiměřenosti. V některých případech chyběla lokomoční cvičení, jinde přiměřené průpravné zdravotní cviky. Pohybové hry s pravidly nebo psychomotorické hry byly zařazeny zřídka.

Děti byly v průběhu dne vhodnými způsoby motivovány k upevňování společenských a hygienických návyků. Cíleně byly vedeny k samostatnosti při oblékání, stolování i dalším sebeobslužným činnostem. V pracovišti Chelčického 1299 dopolední svačina obsahovala pouze zčásti sebeobsluhu, a to v rozdílné míře v jednotlivých třídách. Pro děti s rychlým tempem jídla nebyly nabídnuty náhradní činnosti a vznikaly nežádoucí prostoje.

Grafomotorické prevenci věnovala dostatečnou pozornost polovina pedagogů, korigovali nesprávný úchop kreslicího náčiní a dbali na vhodné uvolnění paže před kreslením. Škole se daří začleňovat děti s odlišným mateřským jazykem. Prostřednictvím přirozené nápodoby se aktivně zapojují do činností a jsou zvědavé.

Ve vzdělávací nabídce nebyl zcela využit prostor pro cílený rozvoj komunikačních dovedností. Vzhledem k velkému počtu dětí s problémy řeči chybí i pravidelné zařazování logopedických chvil.

Pobyt venku byl organizován s využitím blízkého parku a lesa, což dětem umožnilo poznávat přírodu i okolí školy a objevovat zimní proměny krajiny. Program zahrnoval tematické aktivity zaměřené na poznávání a péči o ptáky během zimního období. Děti měly možnost zapojit se do činností inspirovaných aktuálním děním v jejich okolí, což přispělo k jejich vnímání přírodních změn. Učitelky zdařile podporovaly zájem o poznávání ptáků kladením otevřených otázek. Pobyt venku rovněž poskytoval dostatek prostoru pro spontánní hru a volné aktivity a splňoval bezpečnostní požadavky pro děti při pohybu po komunikacích. Odpolední odpočinek byl organizován s ohledem na jejich individuální potřeby.

Neefektivní rozvržení přímé pedagogické činnosti ředitelky a učitelek omezuje možnosti individualizovaného přístupu k dětem s různou úrovní dovedností a schopností a plynulou realizaci vzdělávání ve třídách v pracovišti Štítného 975. Každodenní přesuny z důvodu stravování dětí v době oběda do budovy Chelčického 1299 negativně ovlivňují kvalitu

vzdělávání a nezajišťují jednotné podmínky dětí při vzdělávání vyplývající z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Tento faktor negativně ovlivnil průběh výuky, např. dítěte se SVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné prostředí školy napomáhá naplňování požadovaného vzdělávacího záměru. Většina dětí uplatňuje základní společenské návyky, v průběhu činností dodržuje pravidla chování ve skupině, respektuje rozdílné potřeby vrstevníků a spontánně rozvíjí hru. Jednotlivci s odlišným mateřským jazykem jsou začleněni do vzdělávání individuálním přístupem, který podporuje jejich jazykový rozvoj.

Díky vstřícnému přístupu a podpoře pedagogů se děti zapojovaly do nabízených činností, zvládaly aktivity zaměřené na rozvoj jejich hrubé i jemné motoriky. Nadstandardní aktivity, cvičení v tělocvičně, v sokolovně, bruslení ve spolupráci s hokejovým klubem, vhodně doplňují vzdělávací nabídku.

Děti v povinném předškolním vzdělávání prokázaly odpovídající poznatky o okolním světě, mají základy předmatematických dovedností a podle potřeby je prakticky využívají. Dokázaly se orientovat v prostoru i v číselné řadě, porovnávaly množství, prokazovaly přiměřené znalosti z přírodovědné oblasti.

Škola má prostor pro zlepšení v oblasti vedení pedagogické diagnostiky. Záznamy o vzdělávacích pokrocích obsahují především přehled o vývoji jednotlivých dětí, avšak jejich funkčnost je jen částečná. Vyhodnocování dosažených pokroků a stanovování pedagogických postupů pro další rozvoj není realizováno, což omezuje možnost systematické podpory každého dítěte podle jeho potřeb.

Spolupráce se zákonnými zástupci patří k prioritám školy, je otevřená a prospěšná pro obě strany. Kromě poskytování informací různými způsoby jsou pro rodiče organizovány podnětné akce a dílny se zajímavým obsahem, které přispívají k vytváření vzájemné důvěry mezi rodiči a školou.

Účinná spolupráce s blízkými základními školami zahrnuje zejména využívání jejich zázemí, např. tělocvičny a technického centra. Seznámením dětí s jejich prostory jsou vytvářeny podmínky pro snazší přechod dětí do vyššího stupně vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Otevření dvou tříd v lednu 2023 vedlo k zvýšení počtu dětí a navýšení počtu pedagogů.
- Došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo odstranit pouze částečně, přetrvává např. nízká míra účinnosti kontrolního systému školy, méně účinná organizace vzdělávání v mateřské škole, chybná aplikace právních předpisů v praxi a nesystematické sledování a hodnocení výsledků vzdělávání dětí.

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogických pracovníků ve spojení s esteticky podnětným a klidným prostředím a rozvojem pozitivních sociálních vztahů příznivě podporuje vzdělávání. (3.2)

- Zdařilý pobytu venku dětem umožňuje rozvíjet motorické dovednosti i získávání praktických zkušeností při poznávání přírodních jevů. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Řízení školy se projevuje malou účinností kontrolního systému včetně didakticko-metodického vedení začínajících či nekvalifikovaných pedagogických pracovníků, což se negativně promítá do celkové úrovně předškolního vzdělávání. (2.1)
- Ke zvyšování kvality vzdělávání nejsou systematicky využívány pestré metody a formy práce. (4.2)
- Pedagogická diagnostika jasně nedefinuje individuální potřeby dítěte, neobsahuje konkrétní opatření k jeho cílené podpoře a vyhodnocování jejich účinnosti. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Přijmout a realizovat opatření ke zlepšení účinnosti kontroly a hodnocení, stanovovat a vyhodnocovat opatření směřující ke zkvalitňování pedagogického procesu včetně využívání různých metod a forem vzdělávání.
- Zefektivnit vedení pedagogické diagnostiky dětí, zaměřit se na pravidelné stanovování dílčích záměrů a jejich vyhodnocování a větší individualizaci ve vzdělávání.
- Zařazovat cíleně do vzdělávání prvky logopedické prevence.
- Věnovat pozornost pravidelným řízeným pohybovým aktivitám.
- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na oblast moderních metod a forem práce s dětmi a na jejich hodnocení a sebehodnocení a zvýšit jeho frekvenci.
- Nastavit účinnou organizaci vzdělávání včetně stravování dětí po celou dobu provozu v pracovišti Štítného 975
- Rozvrhnout efektivně přímou pedagogickou činnost všem pedagogům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <http://www.mspohadkakolin.cz/>, školní rok 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
3. Pedagogická diagnostika, školní rok 2023/2024 a 2024/2025, stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)
4. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Schmidtová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

11. února 2025