



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-148/16-H

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549
Sídlo	Štefánikova 549, 500 11 Hradec Králové
E-mail právnické osoby	info@neslhc.com
IČ	62 690 361
Identifikátor	600 024 016
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iva Rindová, ředitelka školy
Zřizovatel	Královéhradecký kraj
Místo inspekční činnosti	Štefánikova 549, 500 11 Hradec Králové Šimkova 879, 500 02 Hradec Králové Brněnská 268, 500 06 Hradec Králové
Termín inspekční činnosti	14. 3. 2016 – 18. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb dle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Hradec Králové, Štefánikova 549 (dále škola, instituce) je uceleným vzdělávacím komplexem s celorepublikovou působností zaměřeným na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), zejména s různým stupněm sluchového postižení (neslyšící, nedoslýchaví, uživatelé kochleárních implantátů), s diagnostikovanou poruchou řečového vývoje, s vadami zraku a se souběžným postižením více vadami.

Instituce vykonává činnost střední školy (dále SŠ), základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), internátu, školní družiny (dále ŠD), speciálně pedagogického centra (dále SPC), školní jídelny (dále ŠJ) a školní jídelny-výdejny (ŠJ-V), vše v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

K termínu inspekce bylo v 11 třídách MŠ zapsáno 115 dětí, v ZŠ se vzdělávalo v 26 třídách 187 žáků. SŠ poskytovala vzdělávání celkem 81 žákům, z toho 37 žákům v oborech poskytujících vzdělání s výučním listem 33-56-H/01 Truhlář, 33-56-H/01 Umělecký truhlář a rezbář, 65-51-H/01 Kuchař-číšník, 29-54-H/01 Cukrář, 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby, 29-51-E/01 Potravinářská výroba, 44 žákům v oborech vzdělání s maturitní zkouškou 75-31-M/01 Předškolní a mimoškolní pedagogika, 34-53-L/01 Reprodukční grafik pro média, 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba, 64-41-L/51 Podnikání (denní a dálková forma). Ve třech odděleních ŠD bylo zapsáno 30 žáků. V internátu bylo ubytováno 63 dětí a žáků, kteří byli rozděleni do sedmi výchovných skupin. Ve ŠJ se stravovalo 565 strážníků, ve ŠJ-V 20. Podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) se v ZŠ vzdělávalo 13 žáků, v SŠ čtyři žáci a jeden žák s odlišným mateřským jazykem slovenským bez jazykové bariéry.

Výchovně vzdělávací proces na všech stupních a ve všech součástech školy zajišťuje 119 pedagogických pracovníků včetně asistentů pedagoga a tlumočnicků českého znakového jazyka (dále ČZJ).

Komplex škol je umístěn v několika budovách. V hlavní budově školy v ulici Štefánikova se nachází MŠ pro sluchově postižené a s vadami řeči, dále ZŠ, SŠ, SPC, internát a ŠJ. V ulici Šimkova sídlí MŠ zaměřená na edukaci dětí se zrakovým postižením a další ŠJ, v ulici Brněnská MŠ logopedická a ŠJ-V. Internátní alternativní ubytování Jablíčko pro děti MŠ a žáky ZŠ je zajištěno v pronajatém bytě v centru města v ulici Střelecká.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje o vzdělávací nabídce prostřednictvím webových stránek, pro svoji propagaci využívá dny otevřených dveří, školní a společenské akce určené pro veřejnost a prezentace v regionálních i celostátních médiích.

Ředitelka školy nastoupila do funkce, pro kterou splňuje kvalifikační předpoklady, v roce 1997. Absolvovala vysokoškolské studium managementu, převážná většina vedoucích pracovníků, kteří tvoří širší vedení školy, si prohloubila svoje odborné vzdělání Studium pro ředitele škol a školských zařízení.

Škola má jasně a transparentně zpracovanou strategii dlouhodobého rozvoje, kterou postupně úspěšně naplňuje, monitoruje dosahované výsledky a aktualizuje koncepční dokumenty pro další období. V dlouhodobé koncepci školy je zpracovaná vize a poslání školy, rovněž jsou vymezeny střednědobé a krátkodobé cíle. Roční plány práce navazují na centrální strategii rozvoje školy a jsou rozpracovány pro potřeby konkrétních úseků.

Organizační struktura školy je účelně vytvořena se zřetelem na vzdělávací oblasti a cíle realizovaných vzdělávacích programů. Organizace a řízení výchovně vzdělávací činnosti ve všech součástech školy probíhá v souladu s platnými školskými předpisy. Její úspěšný chod je zabezpečen souborem interních materiálů (směrnice, pokyny vedení, zápisy z porad, plány apod.). Užší vedení tvoří ředitelka školy a její zástupkyně, v jejíž kompetenci je veškerá ekonomická činnost instituce. Na řízení školy se dále podílejí vedoucích jednotlivých úseků (tři vedoucí MŠ, dva vedoucí ZŠ, dvě vedoucí SŠ, jedna vedoucí SPC a jeden vedoucí internátu). Povinnosti vedoucích úseků i zástupkyně ředitelky školy jsou jednoznačně vymezeny v organizačním řádu a v pracovních náplních. Velikost a specifika školy kladou zvýšené požadavky na kvalitní koordinaci a spolupráci všech vedoucích pracovníků. Ti se pravidelně každý týden scházejí na poradě vedení a závěry z těchto jednání přenášejí na své úseky. Ze všech jednání jsou pořizovány a zveřejňovány zápisy s ohledem na neslyšící pedagogy. Všichni vedoucí pracovníci vykonávají kontrolní činnost vyplývající z jejich kompetencí v oblasti řízení svěřených úseků. V průběhu inspekční činnosti bylo sledováno celkem šest pohospitačních pohovorů vedoucích pracovníků, z nichž dva měly vynikající didaktickou a odbornou úroveň. Kvalita hospitačních záznamů je na různé úrovni, většina z nich je účinným nástrojem pro podporu edukačního procesu školy i profesního rozvoje jednotlivých učitelů.

Vnitřní i vnější informační systém je funkční a zajišťuje bezproblémovou komunikaci mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu bez ohledu na jejich zdravotní omezení. Prostřednictvím žákovských knížek a webového rozhraní jsou zákonní zástupci informováni o docházce, rozvrhu, výchovných opatřeních a důležitých aktivitách školy a žáků. K lepší komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci žáků přispívají rodičovské schůzky a individuální konzultace s vyučujícími.

Povinná dokumentace (školní a vnitřní řády, školní matrika, doklady o přijímání žáků, o průběhu a ukončování vzdělávání, školní vzdělávací programy, třídní knihy a rozvrhy vyučovacích hodin, personální dokumentace) je vedena v souladu s právní normou.

Ve škole jsou vytvořeny příznivé materiální podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve všech školních vzdělávacích programech (dále ŠVP). Prostorové uspořádání pracovišť MŠ umožňuje skupinové, individuální i frontální činnosti dětí. Škola má dostatek funkčních, podnětných a estetických hraček, didaktických, kompenzačních, relaxačních pomůcek a speciálních přístrojů pro pleoptická a ortoptická cvičení. Děti využívají interaktivní učební pomůcku, která je vybavena počítačem a projektořem (Magic box). Školní zahrada v MŠ Šimkova 879 pro děti s vadami zraku je vhodně vybavena speciálními herními prvky pro zrakově postižené. Dřevěné herní prvky v MŠ Brněnská 268 poskytují dětem prostor pro pohybové, klidové a relaxační aktivity.

V letech 2012 až 2015 proběhla rekonstrukce školního areálu ve Štefánikově ulici. Budovy byly zatepleny a vyměněna okna. Nově byl vybudován pavilón truhlářských dílen a pro žáky oboru Reprodukční grafik pro média moderní počítačová učebna. Další nová počítačová učebna byla zřízena pro žáky ZŠ, z projektu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) jim byla na podporu čtenářských dílen zakoupena dětská literatura. Pro potřeby SPC byl za finanční podpory sponzorů pořízen nový automobil. Škola je bohatě vybavena výpočetní technikou s rychlým připojením na internet, audiovizuální technikou,

keramickou pecí, hrnčířským kruhem a množstvím dalších trojrozměrných a kompenzačních pomůcek, podporujících názornost probíraného učiva. Zájmové vzdělávání ve ŠD je z kapacitních důvodů realizováno v kmenových třídách. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách s dostatečným množstvím sportovního nářadí a náčiní. Pro venkovní pohybové aktivity žáků chybí sportoviště pro výuku atletických disciplín, k dispozici je pouze volná travnatá plocha.

Odborná a pedagogická úroveň vzdělávání a výchovy je zajištěna. Slyšící učitelé jsou komunikačním vzorem sociokulturního prostředí slyšící populace, neslyšící pedagogové fungují jako osobnostní a jazykové vzory. Posouzením předložené personální dokumentace bylo zjištěno, že 26 % pedagogických pracovníků (učitelka MŠ, učitelé ZŠ, učitelé SŠ, učitelé odborného výcviku, vychovatel a asistent pedagoga) nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace pro výkon přímé pedagogické činnosti. Tito pedagogičtí pracovníci jsou zaměstnáni po nezbytnou dobu (do 30. 6. 2016) a v nezbytném rozsahu (většina z nich na zkrácené pracovní úvazky). Ředitelka školy prokazatelně odůvodnila, že k termínu inspekční činnosti se jí nepodařilo zajistit výchovu a vzdělávání pedagogickými pracovníky s odbornou kvalifikací. Někteřým pedagogům chybí ke splnění předpokladu odborné kvalifikace absolvování oboru Speciální pedagogika. Jedná se především o pedagogy vyučující žáky v SŠ, u kterých ředitelka školy upřednostňuje odborné vzdělání a praxi v oboru. Pět pedagogických pracovníků, kteří nespĺňují předpoklad odborné kvalifikace, může přímou pedagogickou činnost vykonávat, neboť ke dni 1. ledna 2015 dosáhli více než 55 let věku a vykonávali přímou pedagogickou činnost na příslušném druhu školy po dobu více než 20 let a svojí dlouhodobou činností prokázali schopnost vykonávat náročnou práci při vzdělávání a výchově dětí a žáků se SVP. Většina pedagogů, kteří nejsou odborně kvalifikováni pro přímou pedagogickou činnost, zahájila studium, kterým potřebný předpoklad získají. Všichni učitelé vykonávající přímou pedagogickou práci s dětmi a žáky, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, splňují předpoklad znalosti ČZJ, neslyšící učitelé disponují jazykovou kompetencí ČZJ a českého jazyka. Vzhledem ke specifiku vzdělávaných žáků, širokému spektru oborů vzdělání a psychické náročnosti práce se ředitelce školy daří postupně kvalifikovanost pedagogického sboru zvyšovat.

Ředitelka školy zpracovala plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků. Ti absolvovali vzdělávací akce k prohlubování odborné kvalifikace dle potřeb školy a také dle svého profesního zájmu (např. matematická metoda podle profesora Hejného, náprava surdopedických, logopedických a tyflopeditických vad, polytechnická výchova v MŠ a ZŠ, preventivní programy ve spolupráci s Policií ČR, oblast BOZP a PO, metodická podpora práce třídních učitelů, vzdělávání v aplikaci prvků etické výchovy). Samozřejmě u povinností všech pedagogických i nepedagogických pracovníků školy je průběžné vzdělávání v ČZJ a v kultuře neslyšících pod vedením lektorů, kterými jsou vždy neslyšící pedagogové. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo hrazeno z prostředků ze státního rozpočtu, z finančních dotací realizovaných projektů a probíhalo také formou samostudia. Propracovaný systém organizování DVPP umožňuje všem pedagogickým pracovníkům profesní růst.

Škola hospodaří jako příspěvková organizace zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a s neinvestičními dotacemi na rozvojové programy z kapitoly MŠMT, s příspěvkem na provoz a s investičními a neinvestičními dotacemi z rozpočtu zřizovatele. Dále škola hospodaří také s prostředky vlastních fondů, s peněžními prostředky získanými vlastní činností (např. za stravování), se ziskem z doplňkové činnosti (ubytování v internátu v době mimo školní provoz) a také s výnosy z produktivní činnosti žáků (výrobky oborů truhlář, kuchař a cukrář).

Ve sledovaném období minulých tří let se škole zapojením do projektů podařilo získat finanční prostředky z dotačního programu ESF (EU peníze školám ZŠ a SŠ - např. na tvorbu výukových materiálů, podporu výuky dřevařského oboru aj.), z dotačního programu Královéhradeckého kraje (např. na zájmovou činnost žáků a zlepšování klimatu školy), z dotačního programu Ministerstva životního prostředí (relaxační koutek s keři a stromy) a finanční prostředky vzdělávacích programů mezinárodní spolupráce (projekt Comenius - výměnné pobyty sluchově postižených žáků ZŠ, projekt Mobility v rámci programu Leonardo da Vinci - výměnné praxe žáků oboru reprodukční grafik pro média, Spreadthesign network - internetový slovník znakových jazyků a Spreadthesign partnership - setkávání pracovních týmů zúčastněných zemí). Škola získala významnou finanční podporu z projektů Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost Výzva č. 56 na jazykové vzdělávání žáků neslyšících a žáků s komunikačním handicapem a Výzva č. 57 na rozvoj technických dovedností žáků. Z Operačního programu Životní prostředí byla financována výměna oken a opláštění budov školy. Statutární město Hradec Králové společně se zřizovatelem poskytlo škole příspěvky na podporu činnosti školního Divadla beze slov.

Dalšími zdroji školy byly finanční prostředky získané od různých nadací (např. v oblasti etické výchovy a na realizaci metodických víkendových setkání rodičů neslyšících dětí a neslyšících rodičů slyšících dětí) a také sponzorské dary od fyzických a právnických osob. Prostřednictvím občanského sdružení, jehož členy jsou rodiče dětí s vadami sluchu, zletilí žáci, přátelé a spolupracovníci školy, škola obdržela finanční příspěvek na podporu inkluzivního vzdělávání, od Adventních koncertů České televize na ubytování dětí v bytě Jablíčko v centru města a na realizaci projektu Odpovědný život neslyšících.

Finanční prostředky na přímé výdaje na vzdělávání škola použila zejména na platy a náhrady platů, zákonné odvody, ostatní osobní náklady, příděly do fondu kulturních a sociálních potřeb, učebnice a učební pomůcky (např. interaktivní tabule a počítače), výukové programy, DVPP a na další činnosti, které přímo souvisely s výchovou a vzděláváním dětí a žáků.

V rámci rozvojových programů MŠMT byly škole přiděleny finanční prostředky např. na zvýšení odměňování pracovníků, na podporu implementace etické výchovy, logopedické prevence v předškolním vzdělávání a na financování činnosti asistentů pedagogů pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním. Z příspěvku na provoz z rozpočtu zřizovatele hradila škola výdaje související se zajištěním provozu všech činností školy, na energie, údržbu, nákup materiálu, nájemné bytu pro skupinu dětí s vychovatelkou a provoz tří automobilů.

Rozsah poskytovaných stravovacích služeb odpovídá údajům zapsaným v rejstříku škol a školských zařízení. Podmínky pro poskytování školního stravování uvedené ve vnitřních řádech ŠJ a ŠJ-V byly v době kontroly dodrženy. Z jídelních lístků za leden a únor 2016 je zřejmé, že pracovníci školních jídelen se snaží stále zařazovat nové receptury a připravují vyváženou a pestrou stravu.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání se ve všech součástech školy uskutečňuje podle platných ŠVP, které svojí strukturou a obsahem odpovídají příslušným Rámcovým vzdělávacím programům (dále RVP) a školskému zákonu. Všechny ŠVP jsou koncipovány tak, aby postihly celou šíři vzdělávacích potřeb dětí a žáků s různým stupněm postižení.

Vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením probíhá bilingválně, vždy s ohledem na jazykové preference dětí a žáků, u žáků se středně těžkou sluchovou vadou a s kochleárním

implantátem v kombinaci s orální metodou, u žáků s kombinovaným postižením se používají další alternativní způsoby komunikace dle doporučení školského poradenského zařízení a potřeb žáka. ČZJ si jako primární komunikační prostředek zvolilo dle odhadu ředitelky školy 136 dětí a žáků, škola jejich volbu ve všech případech respektovala. V rámci komplexního přístupu je dětem a žákům zajištěna individuální surdopedická, tyflopedická a logopedická péče, výuka ČZJ včetně komunikačních dovedností, odborná péče foniatra a poradenské služby SPC. Žáci ZŠ mají možnost plynule pokračovat ve vzdělávání na SŠ v oborech zakončených maturitní (dále MZ) nebo závěrečnou zkouškou (dále ZZ).

Organizace vzdělávání a denní režim v MŠ jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí, pravidelně jsou zařazována pleoptická, ortoptická, smyslová a logopedická cvičení. Přímá pedagogická činnost formou individuální péče probíhala v některých dnech i v době, kdy se podle časového harmonogramu režimu dne uskutečňoval pobyt dětí venku, oběd a odpolední odpočinek dětí.

Kontrolou rozvrhů vyučovacích hodin jednotlivých tříd a ročníků v ZŠ a SŠ a jejich porovnáním s učebními plány ŠVP nebyly zjištěny nedostatky. Začátek i konec vyučování, délka i režim přestávek a počty dětí a žáků ve třídách a výchovných skupinách byly stanoveny v souladu s právními předpisy. V zájmu co nejefektivnější výuky jsou žáci rozdělováni do tříd dle individuálních potřeb, žáci s velmi odlišnými vzdělávacími potřebami jsou vyučováni dle IVP, aniž by docházelo k výrazné redukci učiva. Učební plány pro žáky ZŠ jsou rozvrženy do deseti let, studium všech oborů SŠ je prodlouženo o jeden rok, vše v souladu s RVP a příslušným ustanovením školského zákona. Vzdělávání je v MŠ, ZŠ a SŠ doplněno širokou nabídkou zájmových kroužků a volitelných a nepovinných předmětů. Škola organizuje pro žáky výuku plavání, dopravní výchovu, sportovní dny a kurzy lyžování, bruslení a turistiky. Školní divadelní soubor Divadlo beze slov pracuje s pohybovými technikami, neslyšící děti se učí zvládat životní situace, se kterými se budou ve slyšící společnosti setkávat. Děti hrají a vystupují na veřejné scéně s cílem rozšiřovat povědomí o pantomimě neslyšících a předávat informace o neslyšících samotných. Cílem této významné proinkluzivní aktivity je posilovat jejich sebedůvěru, podporovat týmovou spolupráci a odpovědnost.

Pro podporu občanského a etického vzdělávání a rozvoj sociální gramotnosti žáků škola organizuje celou řadu aktivit, které vedou k formování osobnosti a cíleně rozvíjejí jejich občanské a sociální postoje (projektové dny - Mezinárodní den neslyšících, projekt Etická škola, Planeta Země 3000, Den zdraví, Poznej a vyzkoušej, Noc s Andersenem, odborné exkurze a besedy zaměřené na problematiku náboženství, ekologie, mezilidských vztahů, volby, dále workshopy - Rytmy ze sběrného dvora, kyberšikana, charitativní akce - Adopce na dálku, Benefiční jarmark a akce za účasti zákonných zástupců nebo sociálních partnerů - setkání a pobytové akce rodin se sluchově postiženými dětmi, Vánoční radování, Velikonoční výstava).

Průběh výchovně vzdělávací činnosti byl hodnocen ve třídách MŠ, ZŠ, SŠ, v odděleních ŠD a ve výchovných skupinách v internátu.

Denní programy v MŠ byly realizovány ve vzdělávacích blocích. Převažovaly činnosti skupinové, řízené učitelkou. Velká pozornost byla věnována individuální péči a realizaci podpůrných opatření vzhledem ke SVP. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní hru s bohatou vzdělávací nabídkou i pro volbu činnosti podle svého zájmu. Učitelky uplatňovaly metody prožitkového a kooperativního učení, zařazovaly činnosti zaměřené na experimentování a práci s chybou. Ve všech třídách měly děti dostatek příležitostí pro rozvoj pohybových dovedností a k aktivní komunikaci. Učitelky věnují mimořádnou pozornost výchově ke zdraví (témata zaměřená na zdravou výživu a ochranu zdraví, pravidelné

pohybové a relaxační aktivity, kurzy plavání a lyžování, návštěva solné jeskyně apod.). Děti jsou pravidelně poučovány o možných rizicích prostřednictvím zařazovaných tematických celků a preventivních akcí realizovaných ve spolupráci se záchrannými složkami (besedy, návštěvy dopravního hřiště). Vnitřní klima MŠ pozitivně ovlivňovalo kvalitu předškolního vzdělávání. V průběhu inspekčních hospitací bylo ze spontánních reakcí dětí zřejmé, že se v MŠ cítí spokojené a mají se všemi zaměstnanci školy vytvořené přátelské vztahy. Učitelky volily vhodné motivační formy hodnocení dětí v závěru činností, v případě potřeby i průběžně. Děti s vadami sluchu mohly používat svůj přirozený jazyk, kterým je u neslyšících a těžce nedoslýchavých ČZJ, u dětí nedoslýchavých a s kochleárním implantátem český jazyk, a současně byl podporován rozvoj jejich osobnosti formou komunikace v obou uvedených jazycích. Ve třídě pracoval slyšící a neslyšící pedagog. Všechny děti byly schopny komunikace jak s vyučujícími, tak mezi sebou. Velmi kladně je hodnocena skutečnost, že při vzdělávání dětí s vadami sluchu byla důsledně uplatňována adekvátní struktura vzdělávacích činností, střídány skupinové a individuální formy práce, byl vytvořen dostatečný prostor pro rozvoj hrubé i jemné motoriky. Děti většinou nebyly důsledně vedeny k pravidelnému příjmu tekutin a k rozvoji sebeobslužných činností. V průběhu inspekční činnosti byla zhlédnuta individuální výchovně vzdělávací práce v oblasti logopedické a pleoptické péče a prevence. Učitelky uplatňovaly zásady pedagogického taktu, respektovaly individualitu dětí a účelně využívaly pedagogickou diagnostiku.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům v MŠ má očekávanou úroveň.

Těžší práce ve třídách ZŠ pro žáky s vadami řeči spočívalo v komplexním speciálně pedagogickém působení na žáky s důsledným respektováním jejich individuálních potřeb. Nízký počet žáků ve třídách a kvalitní příprava učitelů na výuku předurčovala její úspěšné vedení. K cílenému rozvoji osobnosti žáků byly využívány vhodné metody i vzdělávací strategie. Učitelky velmi intenzivně se žáky opakovaly a procvičovaly již známé učivo, metody práce často střídaly a vhodnou motivací u žáků udržovaly zájem o práci. Společným znakem všech sledovaných vyučovacích hodin bylo přiměřené pracovní tempo, aktivizující formy práce a převážně pozitivní slovní hodnocení žáků. Při samostatné práci učitelky rychlejší žákům zadávaly doplňující úlohy. Po vypracování úkolů vždy následovala zpětná vazba. Od nejnižších ročníků byli žáci vedeni k práci s textem a porozumění jeho obsahu, učitelky neopomíjely se žáky provádět logopedická cvičení na uvolnění mluvidel. Všechny vyučující prokázaly přehled o potřebách integrovaných žáků se SVP a ve výuce je zohledňovaly. Žáci se učili z kvalitních učebních materiálů, v rámci názorného vyučování často manipulovali s drobnými trojrozměrnými pomůckami, ale ne vždy měli k dispozici potřebnou zrakovou oporu. Na 2. stupni převažovala forma výkladu s rozhovorem v kombinaci se samostatnou a skupinovou prací žáků. Většina zadaných úkolů, které žáci zpracovávali, měla návaznost na řešení životních situací a na praktické využití předkládaného učiva. Žáci měli příležitosti k souvislejším mluveným projevům, využívali jich však minimálně. Jejich odpovědi na otázky učitelů byly převážně nevětného charakteru. Přestože všechny kmenové učebny jsou vybavené prezentační didaktickou technikou, nebyla ve výuce využita. Kladem všech sledovaných hodin byla příjemná pracovní atmosféra a promyšlená individualizace výuky.

Průběh vzdělávání ve třídách ZŠ pro žáky se sluchovým postižením prokázal, že přístup k edukaci těchto žáků je v rámci základního vzdělávání realizován v souladu s kurikulárními dokumenty a ŠVP, do něhož jsou implementovány speciální vyučovací předměty (ČZJ, řečová výchova a předměty podporující výstavbu komunikačního systému). Sledované výchovné a vzdělávací strategie podporovaly stanovené klíčové kompetence, zejména kompetence komunikační, které prolínaly celým vzdělávacím procesem. V hospitovaných

hodinách cizích jazyků (českého a anglického) byly vhodně využívány prvky manuálně vizuální metody s cílem podpořit vytvoření struktury jazyka a umožnit žákům lépe pochopit gramatický systém cizího jazyka.

V rámci systému podpůrných opatření působili ve třídách ZŠ asistenti pedagoga, jejichž participace na výuce žáků se sluchovým a dalším přidruženým postižením byla nezbytná, neboť ve většině tříd jsou společně vyučováni nejen žáci dvou a více různých ročníků, ale i žáci pracující podle IVP. V případě, že žáci primárně preferují komunikaci v ČZJ a výuka byla vedena pedagogem s jazykovou kompetencí v českém jazyce, která nezaručuje náležitou efektivitu pedagogického procesu, byl ve třídě přítomen tlumočník. Kooperace aktivit asistenta pedagoga i tlumočnicka byla při edukaci vždy pedagogem systematicky řízena.

Hodiny byly organizačně dobře zvládnuté, využita byla nejčastěji forma frontální výuky kombinovaná se samostatnou prací žáků. Spektrum využitých metod bylo limitováno aktuálními vzdělávacími možnostmi žáků, k frekventovaným se řadily především metody komunikativní, problémové učení, práce s textem a aktivizační a názorné metody. U většiny žáků se projevovala dostatečná aktivita a zájem o výuku, které byly posilované individuálním přístupem pedagoga a evaluací vzdělávacího procesu v průběhu celé vyučovací hodiny.

Ve vyučovacích hodinách vedených pedagogem se sluchovým postižením byla vzhledem ke stejnému komunikačnímu módu patrná vysoká efektivita předávaných informací, pozorována byla velmi dobrá spolupráce mezi žákem a pedagogem, iniciativa a pozitivní vztahy mezi všemi účastníky edukačního procesu. Při hospitaci ve třídě, kde byli zařazeni žáci se sluchovým postižením, kteří neuspěli ve školách hlavního vzdělávacího proudu, se prokázalo, že u žáků se sluchovým postižením preferujících vizuální příjem informací a vzdělávaných současně s intaktními žáky v rámci integrovaného přístupu orálním způsobem dochází mnohdy jen s obtížemi k vytvoření náležitých jazykových kompetencí (gramatiky, slovní zásoby, spojování jazykových jednotek atd.).

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům v ZŠ má výbornou úroveň.

Formy a metody v hospitovaných hodinách SŠ byly zvoleny vzhledem k obsahu učiva a počtu žáků ve třídě adekvátně, celkové didaktické pojetí výuky vedlo k naplňování cílů ŠVP. Ve výuce byl většinou vhodně uplatňován individuální přístup respektující SVP žáků, zařazena byla přirozená motivace s pestrou nabídkou činností a průběžným pozitivním hodnocením a povzbuzováním žáků. Výukové cíle stanovené ve sledovaných hodinách byly v souladu s individuálními možnostmi žáků a respektovaly stupeň a typ jejich postižení. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, vyučující znali až na výjimky komunikační možnosti žáků. Při vyučování byly vytvářeny podmínky pro odstraňování komunikačních bariér využíváním vhodných pomůcek (interaktivní tabule, dataprojektor, osobní počítač) nebo přítomností tlumočnicka ČZJ. V některých hodinách byly pozorovány dílčí metodické nedostatky, které se týkaly především nedodržení struktury hodiny, v závěru nebylo dostatečně shrnuto učivo a vyhodnoceno dosažení vzdělávacího cíle ve vazbě na sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Výuka tělesné výchovy byla velmi dobře organizovaná, učitelé důsledně přihlíželi k fyzickým předpokladům a možnostem žáků. Pravidelné střídání zátěžových činností s odpočinkem kladlo na žáky přiměřené fyzické nároky a motivovalo je k dobrým výkonům. Nejlepší jednotlivci a kolektivy reprezentují školu v soutěžích žáků se stejným zdravotním postižením.

V praktickém vyučování převažovaly dovednostně praktické postupy. Aplikované metody a formy vedly žáky k osvojení odborných kompetencí, zvládnutí úkonů, operací a technologických postupů nezbytných pro výkon zvoleného oboru, k rozvoji manuálních

dovedností a upevňování pracovních návyků. Efektivní organizace vzdělávání a materiální vybavení dílen umožňovaly rovnoměrné zapojení všech žáků do výuky. Žáci plnili zadané úkoly samostatně, učitelé odborného výcviku soustavně kontrolovali jejich práci, korigovali případné chyby a průběžným hodnocením poskytovali žákům účinnou zpětnou vazbu. Výuka se vyznačovala značnou mírou individualizace a vstřícným přístupem vyučujících, který přispíval k pozitivnímu pracovnímu klimatu. Vyučující volili komplexní metody, zaměřili se rovněž na podporu rozumových schopností žáků, jejich komunikačních dovedností, kreativity a pozitivního vztahu k práci. Žáci jsou čtvrtletně odměňováni za produktivní práci podle směrnice vydané ředitelkou školy. Finanční odměnu dostávají žáci na svůj bankovní účet, čímž jsou cíleně vedeni k efektivnímu nakládání se svými finančními prostředky a ke správným ekonomickým návykům. Průběh praktického vzdělávání v oboru vzdělání Předškolní a mimoškolní pedagogika byl na velmi dobré úrovni, žákyně byla na svůj výstup v MŠ připravena, metodická podpora a následný pohospitační rozhovor vedený vedoucí praxe byly motivující.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům v SŠ má očekávanou úroveň.

Zájmové vzdělávání je poskytováno žákům ZŠ s vadami řeči. Aktivity ve ŠD jsou realizované v souladu se ŠVP ŠD. Časové rozmezí provozu od 7 do 16 hodin vyhovuje zájmu zákonných zástupců i chodu internátu. Činnosti zajišťují tři vychovatelky, jedna z nich je pověřena spoluprací s vedoucí učitelkou. Vzdělávání v ŠD probíhá ve třech odděleních, ta jsou naplňována do počtu deseti. Žáci, které škola z kapacitních a organizačních důvodů nepřijala do ŠD, mají možnost navštěvovat zájmové kluby, kde mohou relaxovat a zapojovat se do her a soutěží společně se ŠD. Dohled nad žáky a jejich bezpečnost je zajištěna.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům v ŠD má očekávanou úroveň.

Činnost internátu vychází z požadavků pedagogiky volného času, je realizována formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností s důrazem na pestrost a dobrovolnost. V rámci volnočasových aktivit fungují pravidelné zájmové útvary (sportovní, kutilské, čtenářské, deskové hry). Velmi pestrá a bohatá jednorázová nabídka společenských, sportovních a vzdělávacích akcí včetně exkurzí motivuje ubytované žáky k aktivnímu a plnohodnotnému trávení volného času. Výchovné skupiny jsou sestaveny s maximálním ohledem na jejich věk a zájmy. Péče o psychiku žáků je zajišťována prostřednictvím dostatečně flexibilního denního režimu, uplatňované formy a metody práce jim ve většině případů umožňovaly účastnit se všech činností dle vlastního rozhodnutí s osobní časovou potřebou i emočním nasazením. Důležitými momenty výchovné práce v internátu byl respekt k individualitě žáka, důraz na prevenci sociálně patologických jevů a přípravu na vyučování. Výchovné působení na žáky je podloženo odbornými znalostmi pedagogů, jejich pracovním nasazením a snahou po neustálém zlepšování své práce. Ke zvyšování kvality výchovně vzdělávacího procesu přispívá pravidelná evaluační činnost zákonných zástupců a ubytovaných žáků formou dotazníkového šetření.

V bytě Jablíčko v rámci projektu Bydlíme jako doma a žijeme mezi vámi je ubytována skupina šesti neslyšících dětí s denní a noční vychovatelkou. Děti se učí samostatnosti, zvládat každodenní situace a podílet se na chodu domácnosti (pomoc při úklidu, nakupování, příprava jídla). Ve volném čase se integrují do většinové společnosti slyšících, mají možnost navštěvovat zájmové kroužky ve škole nebo rozvíjejí své zájmy individuálními či kolektivními aktivitami v bytě.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům v internátu má výbornou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola pravidelně vyhodnocuje úspěšnost dětí a žáků a v maximální míře respektuje jejich SVP v průběhu i při ukončování vzdělávání. Hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků je přizpůsobeno jejich věku, individuálním schopnostem a studijním předpokladům. Výsledky dětí v MŠ jsou průběžně hodnoceny v mapě pokroku, pro přibližně jednu čtvrtinu žáků ZŠ je využíváno slovní hodnocení, které je vzhledem k jejich SVP motivující a lépe vystihuje pokroky, kterých dosahují. Zbývající žáci ZŠ a žáci SŠ jsou hodnoceni podle pravidel klasifikačního řádu, tedy známkou. Kontrolou dokumentace přijímacího řízení do MŠ, ZŠ a SŠ bylo zjištěno, že všichni zájemci o vzdělávání byli přijati, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení. Při přijímání, v průběhu i při ukončování vzdělávání byl všem dětem a žákům zajištěn rovný přístup.

Učitelky v MŠ systematicky sledují a vyhodnocují individuální rozvoj a vzdělávací pokroky každého dítěte. Děti jsou adaptované na prostředí MŠ a dobře se v něm orientují. Umí zacházet s předměty běžné denní potřeby, s hračkami a pomůckami. Uplatňují návyky a pravidla základního společenského chování. Starší děti se většinou umí soustředit, postupovat podle instrukcí učitelky a činnost dokončit. Převážná většina dětí dosahuje očekávaných výstupů, což vytváří vhodné předpoklady pro navazující vzdělávání v ZŠ. Náležitou péči učitelky poskytují dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. U mladších dětí kladou důraz na jejich adaptaci a podporují je v navazování sociálních kontaktů. K dobrým výsledkům vzdělávání přispívá pozitivní klima a podnětné vzdělávací prostředí školy. Výsledky vzdělávání příznivě ovlivňuje spolupráce s rodiči, kteří se do činnosti školy aktivně zapojují. O úrovni dosahovaných výsledků vzdělávání dětí je vedoucí úseků informuje prostřednictvím nástěnek, při osobních rozhovorech a konzultacích.

Pedagogové ZŠ průběžně žáky hodnotí a jejich výsledky čtvrtletně analyzují. V ZŠ pro žáky s vadami řeči učitelé pravidelně plánují tzv. evaluační dny, kdy různými formami (i v rámci projektového vyučování, průřezových témat) zjišťují a vyhodnocují znalosti a dovednosti žáků. V ZŠ pro žáky s vadami sluchu učitelé využívají i vlastní nástroje – různé testy a doplňovací cvičení, která jsou přizpůsobena schopnostem žáků. Velký důraz je při klasifikaci kladen na jejich snahu a praktické dovednosti. Zákonní zástupci jsou o výsledcích svých dětí informováni při osobních setkáních a prostřednictvím elektronické i klasické žákovské knížky. Z namátkové kontroly žákovských knížek vyplývá, že klasifikace je prováděna s dostatečnou četností. Všichni pedagogové se prospěchem žáků pravidelně zabývají na pedagogické radě, souhrn výsledků vzdělávání žáků je zveřejňován ve výročních zprávách o činnosti školy. Ročníkové výsledky vzdělávání žáků ve sledovaném období (školní roky 2011/2012 až 2014/2015) jsou stabilní, bez větších výkyvů v prospěchu, absenci i chování. Pedagogové žáky motivují pochvalami, což dokládají údaje uvedené v dokumentaci školy (počet pochval třídních učitelů a ředitelky školy převyšuje nad počtem kázeňských opatření). Ze závěrečných statistik zjišťování úspěšnosti žáků je zřejmé, že žáci dosahují převážně průměrných výsledků.

O velmi kvalitní pedagogické práci ve škole vypovídají výsledky žáků SŠ v odborných soutěžích, kterých se tradičně zúčastňují. Žáci oborů Cukrář a Kuchař se každoročně umísťují na předních příčkách v celorepublikové soutěži se zahraniční účastí GASTRO HRADEC. V mezinárodní soutěži na veletrhu Intergastra 2015 ve Stuttgartu (SRN) žákyně oboru Kuchař obsadily první a druhé místo v kategorii junior. V roce 2015 se v celorepublikové soutěži pracovních schopností a dovedností osob se zdravotním postižením Abilympiáda žáci oborů Cukrář a Kuchař opakovaně umístili na předních místech (jedno 2., dvě 3. a dvě 4. místa), žáci oboru Truhlář zde obsadili první tři místa. Vítěz postoupil na světovou Abilympiádu do Paříže a bude reprezentovat jako jediný

zástupce Českou republiku. V rámci spolupráce se školami, poskytujícími vzdělání v dřevooborech, se žáci oboru Truhlář zúčastnili soutěže dvojic Nechodím sem zbytečně, ve které získali cenu diváků, a za svůj výkon byli oceněni 5. a 12. místem.

Úspěšnost žáků v SŠ se v průběhu vzdělávání výrazně nemění, v posledních třech letech se pohybuje od 84 % do 90 %. Výsledky žáků u MZ ve sledovaném období posledních tří let měly zvyšující se tendenci v úspěšnosti (v roce 2012/2013 41,7 %, roce 2013/2014 73,3 %). Na neúspěšnost žáků u maturitní zkoušky měla podstatný vliv zkouška z matematiky. Účinným přijatým opatřením (skupinové doučování, individuální konzultace, maturitní trénink) vedení školy zajistilo ve školním roce 2014/2015 100 % úspěšnost žáků u MZ a ZZ.

Poradenské služby školy tvoří ucelený funkční systém s kompletní a výborně propracovanou nabídkou podpůrných aktivit. Uvnitř školy i směrem k zákonným zástupcům je úspěšně propagován. Při vyhledávání žáků s riziky neúspěšnosti se uplatňuje velmi dobrá spolupráce a komunikace po linii výchovný poradce – metodik prevence – třídní učitelé – učitelé – vedení školy. Jsou zjišťovány příčiny, včas jsou přijímána opatření pro jejich odstranění nebo minimalizaci následků. V oblasti prevence sociálně patologických jevů je zpracována komplexní strategie, která je koncipována, monitorována a vyhodnocována školními metodiky prevence. Prevence sociálně patologických jevů je promyšlená, respektuje individuální potřeby dětí i žáků. Je podpořena řadou mimoškolních a doplňkových aktivit a prolíná se celým výchovně vzdělávacím procesem. Vhodně doplňuje i koncepci etické výchovy, které je ve škole věnována významná pozornost. Škola registruje minimální výskyt sociálně patologických jevů. Ojedinelé projevy problémového chování žáků jsou sledovány a ve spolupráci se všemi aktéry výchovně vzdělávacího procesu jsou průběžně přijímána odpovídající opatření, konkrétní případy jsou řešeny bezodkladně a profesionálně.

Bezpečnost a ochrana zdraví (dále BOZ) dětí, žáků a zaměstnanců školy je zajištěna. V součinnosti s osobou odborně způsobilou jsou vyhledávána a vyhodnocována případná rizika, prováděny prověrky BOZ a proškolení zaměstnanců. V MŠ Šimkova 879 nebylo přijato po odborné technické kontrole zařízení dětského hřiště opatření k odstranění ztrouchnivělého trámu u dřevěné zvukové pomůcky (dřevěná píšťala). Po upozornění inspektory ČŠI vedoucí úseku do ukončení inspekční činnosti poučila všechny zaměstnance o zajištění bezpečnosti při pobytu dětí na školní zahradě a herní prvek označila zákazem používání. Žáci jsou seznamováni se školním a vnitřními řády a preventivně poučovani o pravidlech bezpečnosti. O účinnosti prevence předcházení školním úrazům vypovídá i jejich malý počet. Velký důraz je kladen na bezpečnost žáků, v každém pokoji v internátu a ve všech učebnách funguje světelná signalizace. Inspekční činností nebyla zjištěna žádná bezpečnostní rizika při vzdělávání žáků.

Spolupráce se sociálními partnery se významným způsobem podílí na zkvalitnění vzdělávání, podpoře péče o děti a žáky a na jejich dalším rozvoji a uplatnění v praxi. Hlavním partnerem školy je zřizovatel, který podporuje školu převážně v materiální oblasti. Dle sdělení ředitelky školy je velmi dobrá spolupráce se školskou radou, jejíž členové projevují o dění ve škole velký zájem. Při škole pracuje zapsaný spolek ABC o sluchu a komunikaci – metodická podpora inkluzivního vzdělávání. Členové tohoto orgánu se pravidelně scházejí a velmi úzce spolupracují s vedením školy. Spolek se aktivně podílí na zisku finančních prostředků pro společné aktivity žáků a jejich zákonných zástupců. Instituce je fakultní školou Filozofické fakulty Univerzity Karlovy v Praze a spolu s ní se podílí na tvorbě bilingvního vzdělávacího systému pro děti a žáky se sluchovým postižením. Studenti pedagogických oborů této univerzity společně se studenty Univerzity Palackého v Olomouci, Masarykovy univerzity v Brně a Univerzity Hradec Králové vykonávají ve škole souvislé praxe. Velmi významné je partnerství se školami v USA, Gallaudet

Univerzitou ve Washingtonu a střední, základní a mateřskou školou v New Jersey. Dlouhodobě přínosná je spolupráce s Českou komorou tlumočnicků znakového jazyka, s Asociací organizací neslyšících, nedoslýchavých a jejich přátel – ASNEP a s Asociací logopedů ve školství - ALOŠ. Od roku 2014 funguje v prostorách školy pobočka Českého centra znakového jazyka Pevnost, která se zaměřuje na osvětovou činnost o neslyšících, pořádá pro pedagogické pracovníky školy a veřejnost kurzy ČZJ, ve spolupráci se SPC poskytuje poradenské služby pro rodiče neslyšících dětí.

V SPC byl sledován systém a kvalita poskytovaných služeb. SPC poskytuje odbornou péči dětem a žákům se sluchovým postižením, zrakovým postižením a s narušenou komunikační schopností a zajišťuje ranou péči pro děti s vadami sluchu. Spolupráce s odbornými pracovišti a krajským koordinátorem pro logopedickou péči, který je zároveň zaměstnancem SPC, umožňuje zajišťovat pro děti a žáky se SVP specializované služby. Tým pracovníků centra je složen z kvalifikovaných pracovníků (logoped, surdoped, tyfoped, psycholog, instruktor prostorové orientace a samostatného pohybu, psychoterapeut, speciální pedagogové), kteří poskytují všem klientům a jejich zákonným zástupcům odborné služby na pracovišti i v terénu. Na vyžádání provádějí pracovnice SPC depistáže v mateřských školách a na 1. stupni základních škol v oblasti logopedie, případně nedoslýchavosti.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Vytvářením vhodných podmínek pro maximální rozvoj osobnosti dětí a žáků s důrazem na jazykové a sociální kompetence umožňuje škola zvýšit jejich šanci na co největší nezávislé uplatnění v běžném životě, podporuje identitu neslyšících dětí a žáků jako plnohodnotných osobností s vlastním jazykem a kulturou.*
- *Ve výchovně vzdělávacím procesu jsou vhodně uplatňovány socializační prvky i formy a metody práce podporující rozvoj sociální gramotnosti dětí a žáků. Vstřícná a stimulační interakce učitelů s dětmi v MŠ a žáky v ZŠ a důsledné uplatňování principů speciální pedagogiky při výchovně vzdělávací činnosti vytvářejí ve škole podnětné klima pro vzdělávání.*
- *Ve škole jsou vytvořeny bezbariérové komunikační podmínky nejen pro děti a žáky se sluchovým postižením, ale i pro neslyšící a slyšící pedagogické pracovníky. Cíleně a systematicky je tak podporována interkulturní komunikace mezi komunitou sluchově postižených a komunitou slyšících ovládajících ČZJ.*
- *Velmi přínosná je efektivní a profesionální spolupráce učitelů s asistenty pedagoga.*
- *Nabídka volnočasových aktivit (zájmové útvary, společenské, vzdělávací a sportovní akce, exkurze) v internátu je promyšlená a přispívá k neformálnímu vzdělávání s cílem rozvíjet životní zkušenosti, dovednosti a postoje založené na uceleném systému hodnot. Soužití dětí a žáků v bytě Jablíčko posiluje jejich sociální učení.*
- *Poskytované služby v SPC umožňují v plném rozsahu reagovat na potřeby klientů a ve spolupráci s dalšími odbornými pracovišti a partnery získat ucelený pohled na dítě v kontextu jeho SVP a zajištění vhodné péče.*
- *Partnerská spolupráce školy s profesními organizacemi a vzdělávacími institucemi a její aktivní osvětová činnost činí ze školy jednoho z nejvýznamnějších aktérů*

v oblasti vzdělávání žáků se SVP, a to nejen v Královéhradeckém kraji, ale i v celostátním měřítku.

- Úspěchy žáků v odborných soutěžích z oblasti gastro a dřevooborů svědčí o velmi dobré kvalitě odborného vzdělávání i o značné pozornosti věnované motivaci žáků.
- Management školy ve spolupráci se zaměstnanci zpracovává projekty a aktivně se zapojuje do různých rozvojových programů a projektů, což výrazně přispívá ke zlepšování ekonomických a materiálních podmínek a zkvalitňování výuky.
- Ředitelka školy působí v četných poradenských a odborných komisích, aktivně se podílí na tvorbě koncepcí vzdělávání neslyšících a její dlouhodobá iniciativa přispívá ke zkvalitňování podmínek pro jejich vzdělávání.

Slabé stránky

- Kvalitu výuky teoretických předmětů v SŠ snižovalo málo časté využívání hodnotících a zpětnovazebních nástrojů, v závěru většiny sledovaných vyučovacích hodin chybělo shrnutí probraného učiva a formativní hodnocení práce žáků, podpora k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Individuální péče v MŠ probíhala v některých dnech v době, kdy byl v časovém harmonogramu režimu dne plánován pobyt dětí venku, podávání stravy a odpolední odpočinek.

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- V MŠ Šimkova 879 bylo z důvodu zajištění bezpečnosti dětí přijato opatření k odstranění ztrouchnivělého trámu u dřevěného zvukového šikmého náběhu na školní zahradě.

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- Vytvářet pravidla pro komunikační cesty vhodné pro neslyšící, nedoslýchavé a žáky s kochleárními implantáty, koordinovat vzájemnou komunikaci mezi slyšícím pedagogem, tlumočnickem a žáky tak, aby tlumočnick ČZJ lépe stíhal tlumočit každé vyjádření žáků a vyučujícího.
- Posílit spolupráci pedagogů v metodických sdruženích a realizovat vzájemné hospitace s cílem poskytovat si průběžnou zpětnou vazbu a vzájemně se inspirovat.
- V dalším období věnovat pozornost prohlubování řízení pedagogického procesu, a to ve smyslu sjednocení kvality řízení jednotlivých úseků.
- Rozvrhnout přímou pedagogickou činnost a individuální péči vedoucích učitelek v MŠ tak, aby individuální péče co nejméně zasahovala do každodenních pravidelných činností.
- Vést žáky systematicky k hodnocení své práce a vzájemnému hodnocení.
- Dle finančních možností školy navýšit počet asistentů pedagoga v MŠ pro děti se sluchovým postižením a tlumočnicků ČZJ v ZŠ a SŠ.

Hodnocení vývoje

- Ve sledovaném období proběhly ve škole akce ke zlepšení prostorového a materiálního zabezpečení pro vzdělávání a výchovu dětí a žáků. Byla provedena výměna oken a opláštění budov školy, rekonstrukce a přístavba dřevařského pavilonu SŠ včetně jeho vybavení, úprava učeben. Realizován byl projekt na poskytování energetických služeb se zaručenou úsporou.

- *V oblasti lidských zdrojů se podařilo zvýšit procento kvalifikovaných pedagogických pracovníků a motivovat je k intenzivnímu vzdělávání v oblasti odborných a didaktických kompetencí a k pravidelnému zdokonalování v ČZJ.*
- *Škola intenzivně rozvíjí bilingvní vzdělávání dětí a žáků se sluchovým postižením, spolupracuje se zahraničními vzdělávacími institucemi, získává informace o bilingvizmu a bikulturalizmu. Získané poznatky a zkušenosti se snaží implementovat do výuky a významně se tak podílí na vytváření systému vzdělávání pro sluchově postižené v České republice.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Královéhradecký inspektorát České školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy, čj. 14668/SM/2009, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje, s účinností od 10. září 2009, ze dne 10. září 2009
2. Dodatek č. 1 zřizovací listiny čj. 14668/SM/2009 ze dne 2. prosince 2010
3. Dodatek č. 2 zřizovací listiny čj. 14668/SM/2009 ze dne 14. června 2012
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje čj. 19766/SM/2012-6 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 2013, ze dne 22. 4. 2013 (zvýšení nejvyššího povoleného počtu žáků oboru vzdělání Potravinářská výroba a Cukrář)
5. Rozhodnutí MŠMT čj. 22817/2014-2 ve věci výmazu dobíhajících oborů, které již nejsou obsazeny žáky a které byly nahrazeny obory s RVP, ze dne 20. 6. 2014
6. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 12. 2015
7. Jmenovací dekret na vedoucí pracovní místo ředitelky školy čj. 3011/SM/2012, s účinností od 1. srpna 2012, ze dne 14. května 2012
8. Rozhodnutí čj. MŠMT-24318/2015 o akreditaci vzdělávacího programu 75-33-N/02 Tlumočnictví českého znakového jazyka pro Střední školu, Základní školu a Mateřskou školu, Hradec Králové, Štefánikova 549, ze dne 7. září 2015
9. Výkazy S 1-01 o MŠ podle stavu k 30. 9. 2015 (Štefánikova 549, Šimkova 879, Brněnská 268)
10. Výkaz M 3 o ZŠ podle stavu k 30. 9. 2015
11. Výkaz M 8 o SŠ podle stavu k 30. 9. 2015
12. Výkaz Z 2-01 o ŠD podle stavu k 31. 10. 2015
13. Výkazy Z 17-01 o činnosti školního stravování (školní jídelna a školní jídelna-výdejna) podle stavu k 31. 10. 2015 (Štefánikova 549, Šimkova 879, Brněnská 268)
14. Výkaz Z 33-01 o speciálně pedagogickém centru podle stavu k 30. 9. 2015
15. Dlouhodobá koncepce Střední školy, Základní školy a Mateřské školy, Hradec Králové, Štefánikova 549 ze dne 25. srpna 2015

16. Roční plány a plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2015/2016 vedoucích všech úseků školy
17. Plán práce metodického sdružení učitelů na I. stupni ZŠ pro sluchově postižené – nedoslýchaví žáci a neslyšící žáci
18. Plán práce metodického sdružení učitelů znakového jazyka na I. a II. stupni ZŠ, na školní rok 2015- 2016
19. Zápisy z pedagogických rad za období 2014/2015 a 2015/2016
20. Zápisy z provozních porad za uplynulé období 2014/2015 a 2015/2016
21. ŠVP MŠ, ZŠ, SŠ a ŠD platné ve školním roce 2015/2016
22. Školní řád MŠ, ZŠ a SŠ platný ve školním roce 2015/2016
23. Dokumentace vedení o BOZ a PO ve školním roce 2015/2016
24. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2015/2016
25. Záznamy o úrazech a zprávy o jejich odškodnění od školního roku 2014/2015
26. Protokoly o odborné technické kontrole tělocvičného náradí a náčiní používaného v tělocvičnách ZŠ v MŠ a v posilovně internátu ze dne 11. 2. 2016
27. Provozní řády odborných učeben platné ve školním roce 2015/2016
28. Třídní knihy MŠ, ZŠ a SŠ vedené ve školním roce 2015/2016
29. Seznámení žáků se školními řády ZŠ, SŠ a vnitřními řády ŠD a ŠJ ve školním roce 2015/2016
30. Stanovení finančního limitu – platná kalkulace všech podávaných druhů stravy ve školním roce 2015/2016
31. Jídelní lístky (včetně uvedení alergenů) za měsíce leden a únor 2016
32. Vnitřní řády školních jídelen a školní jídelny - výdejny (ŠJ Štefánikova 549, ŠJ Šimkova 879 a ŠJ-V Brněnská 268) platné pro školní rok 2015/2016
33. Zápis ze schůzky rodičů a z provozní porady zaměstnanců konané dne 15. 9. 2015 (MŠ Šimkova 879)
34. Přihlášky ke školnímu stravování pro školní rok 2015/2016
35. Inzeráty podané na Úřad práce za účelem zajištění pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací pro školní rok 2015/2016
36. Úpravy rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání pro roky 2013 až 2015
37. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2013 až 2015
38. Hlavní účetní kniha za rok 2015
39. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2015
40. Směrnice pro provozování doplňkové činnosti stravování cizích strávníků ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
41. Protokol o provedené kontrole zřizovatelem v oblasti odměňování a odborné kvalifikace zaměstnanců školy ze dne 24. 9. 2015
42. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2015/2016 (vzorek)
43. Knihy úrazů vedené ve školním roce 2015/2016
44. Záznamy o úrazech a zprávy o jejich odškodnění od školního roku 2014/2015
45. Provozní řády odborných učeben platné ve školním roce 2015/2016
46. Záznamy z jednání školské rady ve školních letech 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016

47. Souhlas MŠMT s prodloužením základního vzdělávání žáků se sluchovým a mentálním postižením na 10 ročníků s platností od 1. 9. 2007 počínaje prvním ročníkem ze dne 6. 8. 2007, čj. 16862/2007-24
48. Časový rozvrh zájmových aktivit ve školním roce 2015/2016
49. ŠVP internátu s platností od 1. 9. 2007 s aktualizací k 1. 9. 2014
50. Vnitřní řád internátu s datem 1. 10. 2015
51. Provozní řád internátu s datem 28. 8. 2015
52. Plán práce internátu na školní rok 2015/2016 s datem 17. 9. 2015
53. Plán metodického sdružení internátu na školní rok 2015/2016 s datem 29. 9. 2015
54. Plán kontrolní a hospitační činnosti v internátu ve školním roce 2015/2016
55. Autoevaluace internátu a jeho evaluační činnost s datem 2. 9. 2015
56. Seznam výchovných skupin ve školním roce 2015/2016
57. Přehled ubytovaných žáků včetně lokace ve školním roce 2015/2016
58. Rozvrh přímé výchovné práce vychovatelů a vedoucího vychovatele ve školním roce 2015/2016
59. Pracovní doba nočních vychovatelek ve školním roce 2015/2016
60. Přehled pravidelné zájmové činnosti v internátu ve školním roce 2015/2016
61. ŠVP internátu platný ve školním roce 2015/2016
62. Seznámení s vnitřním řádem internátu s podpisy ubytovaných s datem 28. 8. 2015
63. Kalendář akcí internátu na školní rok 2015/2016
64. Záznamy o práci v zájmovém útvaru ve školním roce 2015/2016
65. Průběžné pracovní hodnocení zaměstnanců internátu 2014/2015
66. Evaluační dotazníky pro rodiče a žáky internátu za školní rok 2014/2015
67. Složka Osobní spisy žáků ubytovaných v internátu (příhláška k ubytování, souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce s testováním na přítomnost alkoholu a dalších návykových látek, dokumentace žáka k předchozímu vzdělávání, lékařské zprávy, zprávy z OSPOD)
68. Deníky výchovných skupin ve školním roce 2015/2016
69. Složka přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 SŠ (příhláška, pozvánka k přijímacímu řízení, výsledková listina, rozhodnutí ředitelky školy o přijetí/nepřijetí, zápisový lístek, zpráva ze školského poradenského zařízení)
70. Složka přijímací řízení pro školní rok 2015/2016 ZŠ (žádost o přijetí dítěte ke vzdělávání, doporučení SPC k přijetí, rozhodnutí ředitelky školy o přijetí, zpráva ze školského poradenského zařízení)
71. Elektronická školní matrika vedená ve školním roce 2015/2016
72. Směrnice – produktivní práce žáků č. 4 s účinností od 1. 9. 2013
73. Návod k výpočtu mezd pro žáky ze dne 6. 1. 2016
74. Vzorek - Odměny žáků za produktivní práci v odborném výcviku – učební obor Kuchař, Cukrář, Truhlář, Truhlářské práce období od 1. 9. 2015 až 31. 12. 2015
75. Provozní řád cvičné kuchyně a cukrářské dílny ze dne 6. 1. 2016
76. Provozní řád strojní dílny ze dne 6. 1. 2016
77. Zápisníky bezpečnosti práce žáka platné ve školním roce 2015/2016

78. Seznámení žáků se školním řádem BOZP, PO pro školní rok 2015/2016 (jmenný seznam s podpisem)
79. Deník evidence odborného výcviku vedený ve školním roce 2015/2016 pro obory vzdělání Cukrář, Cukrářské práce, Truhlář, Kuchař-číšník, Kuchařské práce
80. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016
81. Školní matrika dětí vedená ve školním roce 2015/2016
82. Dokumentace o seznámení se školním řádem MŠ a vnitřními řády ŠJ zaměstnanců školy a zákonných zástupců nezletilých dětí ve školním roce 2015/2016
83. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání včetně kritérií pro školní rok 2015/2016
84. Doporučení ŠPZ vydaná Speciálně pedagogickým centrem pro děti s vadami sluchu a řeči Štefánikova 549, Hradec Králové platná pro školní rok 2015/2016
85. Výjimka z počtu dětí ve třídě MŠ platná na období od 1. 9. 2015 do 31. 8. 2016, ze dne 22. 1. 2016
86. IPV dětí vedené ve školním roce 2015/2016
87. Pedagogická diagnostika dětí vedená ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016
88. Zápisy z třídních schůzek MŠ konaných ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016
89. Protokol o odborné technické kontrole náradí a zařízení dětského hřiště provozovaného MŠ Šimkova 879 na obou místech poskytovaného vzdělávání ze dne 19. 8. 2015
90. Protokol o odborné technické kontrole náradí a zařízení dětského hřiště provozovaného MŠ Brněnská 268, Hradec Králové ze dne 30. 6. 2015
91. Poučení zaměstnanců MŠ Šimkova 879, Hradec Králové o zajištění BOZ při pobytu dětí na školní zahradě ze dne 15. 3. 2016
92. Rozvrh přímé pedagogické činnosti učitelek MŠ pro školní rok 2015/2016
93. Docházky dětí vedené ve školním roce 2015/2016
94. Preventivní programy MŠ, ZŠ, SŠ a internátu na školní rok 2015/2016 včetně vyhodnocení za uplynulá období
95. Plány práce výchovných poradců na školní rok 2015/2016 včetně vyhodnocení za uplynulá období
96. Rozvrhy tříd a učitelů platné ve školním roce 2015/2016
97. Přehledy výchovně vzdělávací práce tří oddělení ŠD vedené ve školním roce 2015/2016
98. Akce ŠD na školní rok 2015/2016
99. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí a žáků ve třídách a odděleních ŠD ze dne 22. 1. 2016
100. Plán logopedické péče pro jednotlivé žáky platný ve 2. pololetí školního roku 2015/2016
101. Písemné práce žáků ze ZŠ pro žáky s vadami sluchu (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na

e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Vachatová, školní inspektorka	Eva Vachatová v. r.
Mgr. Dagmar Anschlagová, školní inspektorka	Dagmar Anschlagová v. r.
Mgr. Marie Hypšová, školní inspektorka	Marie Hypšová v. r.
Mgr. Petr Ježek, školní inspektor	Petr Ježek v. r.
Mgr. Hana Rozsypalová, školní inspektorka	Hana Rozsypalová v. r.
Mgr. Bc. Miluše Urbanová, PhD., školní inspektorka	Miluše Urbanová v. r.
Bc. Dana Luňáková, kontrolní pracovnice	Dana Luňáková v. r.
Mgr. David Jorda, odborník na speciální pedagogiku – surdopedii a český znakový jazyk	David Jorda v. r.
Mgr. Eva Kastnerová, tlumočnice českého znakového jazyka	Eva Kastnerová v. r.
Doc. PhDr. Eva Souralová, PhD., odborník na vzdělávání sluchově postižených a hluchoslepých	Eva Souralová v. r.

V Hradci Králové 8. 4. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Iva Rindová, ředitelka školy

Iva Rindová v. r.

V Hradci Králové 19. 4. 2016