



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1107/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-216/24 L

Název	Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola, Liberec
Sídlo	U Opatrovny 3, 460 01 Liberec
E-mail	v.brebta@ddu-liberec.cz
IČO	46 748 083
Identifikátor	600 029 123
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Vladimír Brebta
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	U Opatrovny 444, Liberec Na Výšinách 451, Liberec Smetanova 4265, Jablonec nad Nisou Železná 824, Frýdlant Havlíčková 443, Česká Lípa Růžová 1408, Most Cihlářská 4132, Chomutov

Inspekční činnost na místě **4. 11. 2024 – 8. 11. 2024**

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu

ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro dětský diagnostický ústav, základní školu a středisko výchovné péče podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče a základní škola, Liberec (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost dětského diagnostického ústavu (dále „DDÚ“), střediska výchovné péče (dále „středisko“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní jídelny.

Hlavní sídlo DDÚ se nachází nedaleko centra města Liberec. Nejvyšší povolený počet lůžek v DDÚ je 48. V době inspekční činnosti byl evidenční stav v šesti výchovných skupinách celkem 46 dětí (22 na předběžné opatření a 24 mělo nařízenou ústavní výchovu), fyzicky jich bylo přítomných 44. Školské zařízení provozuje činnost v šesti střediscích. Ambulantní a internátní služby s nejvyšším povoleným počtem 8 lůžek poskytuje na adresách Na Výšinách 451, Liberec a Růžová 1048, Most. Ambulantní služby poskytují střediska Frýdlant, Česká Lípa, Chomutov a nově Jablonec nad Nisou. Spádová oblast školského zařízení pokrývá Liberecký a Ústecký kraj.

Základní vzdělávání poskytuje ZŠ žákům umístěným ve školském zařízení, v každé třídě jsou vzděláváni žáci několika ročníků, nejvyšší povolený počet je 48. V době inspekční činnosti bylo v šesti třídách 44 žáků, z toho 23 se speciálními vzdělávacími potřebami.

Informace o školském zařízení jsou publikovány prostřednictvím výročních zpráv a na webových stránkách DDÚ s odkazy na jednotlivá SVP (www.ddu-liberec.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školského zařízení je vymezeno jasně zpracovanou a fungující organizační strukturou, kompetence řídicích pracovníků byly jednoznačně definovány. Při plánování činnosti vychází ředitel zařízení (dále „ředitel“) z koncepčních záměrů, které zohledňují potřeby dalšího rozvoje jednotlivých součástí zařízení. Aktivním a systematickým řízením s velmi dobrými manažerskými schopnostmi ředitel vytváří podmínky pro zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a školských služeb.

Ředitel delegoval část svých řídicích a kontrolních činností na své dva zástupce pro ZŠ. Při řízení pedagogického procesu upřednostňují různé formy přímé komunikace a konzultací před systematickou hospitační činností. Jednotné působení ve vzdělávacím a výchovném procesu vhodně podporuje funkční vnitřní informační systém napříč celým školským zařízením.

Plán kontrolní a hospitační činnosti je sice stanoven, nicméně hospitační činnost na všech úsecích školského zařízení probíhá většinou neformálně. Jednotlivá zjištění jsou vyhodnocována ústně bez jasných závěrů, doporučení a zpětné vazby pedagogům, následně tak nemohla být přijímána účinná opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Méně účelná kontrolní činnost vedení středisek byla zaznamenána v oblasti procesu přijímání klientů.

Řediteli se daří vytvářet stabilní spolupracující tým s vysokým podílem odborných pracovníků, což se kladně promítá do přímé práce s klienty a dětmi. Etopedické,

psychologické a pedagogické služby jsou v DDÚ a SVP zajištěny převážně kvalifikovanými odborníky s dlouholetou praxí a bohatými zkušenostmi, což má příznivý vliv na kvalitu poskytovaných služeb. Začínajícím pracovníkům je věnována odpovídající péče.

DDÚ dobře plní své koordinační úkoly a metodické vedení v rámci své spádové oblasti. Intenzivní pomoc jednotlivým zařízením či spolupráce s nimi se daří díky efektivně nastavenému modelu, zapojení všech odborných pracovníků – etopedů a psychologů. Jednotlivá setkání jsou zaměřena nejen na naplňování standardů kvality péče, ale i na řešení individuálních problémů dětí, jejich diagnostiku či realizaci terapeutických činností.

Vnitřní prostorové uspořádání výchovných skupin DDÚ se jen částečně podobá běžné domácnosti, pokoje dětí a obývací pokoje jednotlivých výchovných skupin jsou prostorově oddělené. Materiální podmínky DDÚ jsou většinou na velmi dobré úrovni. Výchovné skupiny působí útulně, jsou nejen esteticky, ale i účelně vybaveny, děti mají možnost si své osobní věci uzamknout. Jen v některých případech bylo vnitřní vybavení výchovných skupin zastaralé a pokoje dětí vypadaly neosobně či si žádaly novou výmalbu. K aktivnímu trávení volného času při odpoledních nebo víkendových činnostech mohou děti využívat venkovní hřiště, keramickou dílnu či tělocvičnu. Také vybavení DDÚ k outdoorovým aktivitám dětí mimo zařízení je pestré a přispívá k naplňování školního vzdělávacího programu DDÚ.

Ambulantní služby středisek mají dobré materiální i prostorové podmínky pro individuální i skupinové aktivity s klienty. S ohledem na potřeby klientů je žádoucí obnova a modernizace internátních oddělení středisek. Některé pokoje klientů byly méně podnětné pro rozvoj jejich osobnostně sociálních kompetencí. V průběhu inspekční činnosti byly operativně eliminována nebo odstraněna rizika ohrožující bezpečnost a zdraví klientů.

Přestože služby poskytované středisky efektivně naplňovaly cíle výchovy a vzdělávání, vzájemná provázanost jejich dokumentů byla v některých případech méně patrná, např. vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu a časový plán nejsou rozpracovány tak, aby byly účelně zahrnuty do týdenních plánů a následně do individuálních výchovných plánů (dále „IVYP“). Ty jsou vedeny v písemné podobě a částečně v elektronické. Systém není ještě zcela ukotven a sjednocen, aby byl přínosem pro zachycení vývoje klienta, vyhodnocování poskytovaných služeb a stanovení doporučení pro další práci s ním.

Vedení průběžně analyzuje rizika spojená s různými činnostmi a prostředím a přijímá opatření k eliminaci. Zajišťuje celodenní dohled a adekvátní podmínky pro bezpečný pobyt dětí v jednotlivých budovách i při venkovních aktivitách na školní zahradě. V průběhu inspekční činnosti byly operativně eliminována nebo odstraněna rizika ohrožující bezpečnost a zdraví klientů.

O velmi dobré úrovni stravovacích služeb svědčí pestrá skladba jídel a zajištění celodenního pitného režimu v souladu s výživovými doporučeními. U středisek Liberec a Most je stravování pobytových klientů zajištěno dodavatelským způsobem přes vlastní školní jídelny – výdejny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plynulému přechodu dítěte z rodinného prostředí do DDÚ přispívá úzká spolupráce všech pracovníků zařízení. Rozhodující úlohu při pobytu dítěte v zařízení mají etopedi, kteří v adaptační fázi shromažďují informace od všech pedagogických pracovníků a s výsledky následně důkladně pracují. Také nastavený systém práce tzv. mikrotýmů vhodně a efektivně přispívá k hledání a nastavení individuální péče o děti. Jednotlivé cíle dětí programů rozvoje osobnosti jsou adekvátně nastaveny v diagnostické části pobytu dítěte a v případě potřeby

jsou modifikovány. Jejich naplňování probíhá v rámci aktivit týdenních programů výchovně vzdělávacích činností, jejichž výsledky jsou průběžně zaznamenávány. Obsahem těchto programů jsou také pravidelně zařazované individuální a skupinové diagnostické a terapeutické činnosti, které kromě jiného usilují o nápravu poruch v chování dítěte či v jeho narušených sociálních vztazích.

Hospitační činnost inspekčního týmu v DDÚ probíhala převážně v odpoledních hodinách. Sledovány byly činnosti v šesti výchovných skupinách. Charakteristickým prvkem průběhu vzdělávání byla práce v genderově heterogenních skupinách. Vychovatelé dětem nabízeli pestré a jejich věku i schopnostem přiměřeně náročné, dobře připravené činnosti. Převládaly zejména odpočinkové, sportovní a zájmové aktivity. Využívané metody a formy výchovně vzdělávací práce odpovídaly potřebám, věku i možnostem dětí. Při sledované komunitě kladli pedagogové důraz na zapojení všech přítomných dětí a dodržování nastavených pravidel a hranic. Setkání bylo zaměřeno na hodnocení jejich chování a jednání. Obsah terapeutické skupiny vedené odbornými pracovníky, etopedkou a psychologkou, byl kromě jiného zaměřen i na osobnostní rozvoj dětí a vzájemnou spolupráci a akceptaci. Důležitým aspektem výchovných skupin je také péče o domácí zvířata, která spolu s arteterapeutickými nebo muzikoterapeutickými aktivitami přispívají ke komplexní péči o umístěné děti. Odborní pracovníci využívají širokou škálu intervenčních technik, kvalitně zúčují poznatky z absolvovaných či probíhajících psychoterapeutických výcviků a kurzů.

Během odpoledních činností poskytovali pedagogové včetně ředitele dětem adekvátní zpětnou vazbu, komunikace s nimi byla přirozená, děti neměly obavu se vyjadřovat. K aktivitám byly povzbuzovány nedirektivně, se vstřícností a pochopením. Podstatnou součástí odpoledních činností bylo osobní volno a samostatné vycházky. Poměr mezi řízenými a volnými aktivitami byl vhodně nastaven. Finanční gramotnost byla rozvíjena prostřednictvím týdně vypláceného kapesného, se kterým měly děti s přihlédnutím k věku a schopnostem možnost samostatně hospodařit. Ke svému hodnocení, popřípadě k jiným záležitostem, které se jich týkaly, se děti průběžně vyjadřovaly. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení probíhalo hlavně při komunitách nebo terapeutických skupinách.

Klientům středisek byla věnována potřebná a pravidelná pozornost a individuální podpora ze strany etopedů, psychologů a pedagogů i dalších pracovníků středisek. Zaměření výchovně vzdělávacích cílů stanovených v IVýP se vztahovalo k rozvoji a podpoře objektivitu vnímání vlastní osobnosti, vztahům a prosociálnímu chování vůči dospělým, vrstevníkům i autoritám, žádoucímu řešení a rozhodování v problematických situacích včetně přijímání vzniklých důsledků, samostatnosti a sebedůvěry. Navázaná spolupráce se zákonnými zástupci klientů má pozitivní dopad na spolupráci se střediskem, společné jednotné působení i na jejich edukaci v uplatňovaném výchovném stylu. Odpolední aktivity klientů v internátním oddělení jsou plánovány zpravidla s ohledem na naplňování cílů IVýP. Díky efektivnímu přenosu informací mezi učiteli a vychovateli je možné ihned reagovat a případně přizpůsobit činnosti aktuální situaci. To významně přispívá k potřebnému individuálnímu a skupinovému působení na klienty. Preventivní působení na klienty se prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem, podporuje nastavené cíle činností a jejich rozvoje. Patrná byla propojenost s dodržováním režimových opatření v rámci rozvoje prosociálního chování, zvládnutí nastalých (i problémových) životních situací. K očekávanému osobnostnímu rozvoji klientů pozitivně přispívají nabízené expresivní terapie a prožitek ze smysluplného trávení volného času. Při sledovaných aktivitách byla zřejmá přátelská atmosféra mezi klienty a pracovníky středisek založená na vzájemné důvěře a respektu.

Žáci ZŠ se ve vzdělávacím procesu cítili spokojeně, respektovali nastavená pravidla. Měli zažité pracovní návyky, pracovali v tempu přizpůsobeném jejich možnostem a zažívali úspěch. Do nabízených činností se aktivně zapojovali a na pokyny pedagogů reagovali pozitivně. Nebáli se vyjádřit svůj názor. Pedagogové projevovali zájem o vzdělávání žáků, což bylo patrné ze vzájemné komunikace a respektování individuálních potřeb. Žáci prokazovali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku, individuálním možnostem a požadovaným výstupům. Byli cíleně vedeni k vzájemné ohleduplnosti a sebeobsluze. Výuka probíhala v útulných kmenových třídách. Zřídka byla zaznamenána práce s didaktickými pomůckami. Žáci byli ojediněle vedeni k aktivnímu vyhledávání informací z různých zdrojů. Pravidelná kontrola pochopení úkolů zvyšovala jejich pozornost. Případná pomoc učitelů byla samozřejmostí. Učivo vhodně navazovalo na znalosti a zkušenosti žáků. V hospitovaných hodinách převažovala frontální výuka, kterou doplňovala samostatná práce žáků. Cíl hodiny byl většinou zřejmý až v průběhu hodiny. Závěry hodin většinou postrádaly zhodnocení cílů hodiny a osobního posunu žáků. Žáci byli vedeni k sebehodnocení. Asistenti pedagoga se zapojovali do vzdělávání žáků. Na pracovišti ZŠ při DDÚ poskytovali pravidelnou podporu v odděleném prostoru po celou dobu celé vyučovací hodiny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání v DDÚ probíhá na několika úrovních. Děti jsou v zařízení hodnoceny slovně každý den vychovatelem, učitelem i asistentem pedagoga. Týdenní hodnocení, které vychází z hodnocení denního, je provázáno s pedagogickými opatřeními či opatřeními ve výchově, hodnotí děti z delšího časového horizontu. Nastavený systém hodnocení využívá pozitivní motivaci dítěte, která má povahu pochval, ocenění a výhod. Používané pedagogické postupy měly individuální charakter a děti v rozhovorech potvrdily, že hodnoticím systému rozumí. Některé pedagogické postupy však nebyly dostatečně transparentní, neumožňovaly jejich přezkum. Pozitivní i negativní projevy dětí jsou vyhodnocovány aktuálně slovně, následně jsou písemně zaznamenány v elektronickém informačním systému. Hodnoticí systém je založen především na co nejčastější pozitivní stimulaci a motivaci dítěte, která je nejen krátkodobá (pro dítě splnitelná, srozumitelná), ale i dlouhodobější s výhledem na získanou odměnu. Nastavený systém hodnocení umožňuje dětem prostřednictvím pedagogů, ale i ostatních dětí průběžně získávat reálný pohled na své jednání a konání.

Střediska se výsledky výchovy a vzdělávání cíleně zabývají, čímž podporují žádoucí rozvoj osobnosti klientů. Výsledky výchovy a vzdělávání jsou soustavně sledovány, hodnoceny a zaznamenávány s cílem dosáhnout co nejvyšší možnou míru samostatnosti a uvědomělosti v oblasti formování žádoucího chování klientů tak, aby po ukončení spolupráce co nejlépe zvládli fungování ve školách a v běžném životě. Systém hodnocení je založen na zcela individuálním přístupu ke každému klientovi s důrazem na znalost jeho specifických potřeb. Každý klient si ve spolupráci s pedagogy stanoví hlavní cíle, jež jsou postupně naplňovány a pravidelně vyhodnocovány. Klienti jsou při nich vedeni k formativnímu hodnocení, což přispívá k rozvoji jejich sebepojetí, formování chování žádoucím směrem a pozitivní změně hodnotového žebříčku. Výsledky vzdělávání v závěrečných zprávách jsou zpravidla zpracované na odborné úrovni.

Uskutečňované aktivity v rámci minimálního preventivního programu přispívají ke korekci negativních projevů dětí. K řešení problematických situací dětí ohrožených různými formami rizikového chování jsou využívány také různorodé skupinové aktivity, které významně formují vlastní postoje dětí a vnímání sebe i ostatních. V rámci předcházení

sociálně patologickým jevům je přínosný také aktivní přístup zařízení ke spolupráci s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, státním zastupitelstvím, probační a mediační službou, soudy, zdravotnickými zařízeními, lékaři apod. Výjezdové aktivity a zátěžové celodenní výlety jsou jednou z účinných forem prevence. Spolupráce je smysluplně nastavena s TyfloCentrem Liberec, neziskovou organizací Advaita pro primární prevenci závislosti např. prostřednictvím besed. Velmi oblíbená je též forma zážitkové školy v přírodě. Školské zařízení pořádá kulturní, sportovní akce, odborné přednášky a vede děti ke smysluplnému trávení volného času.

Počet dětí, které se dopouští úteků ze zařízení, a to i opakovaně, je přes intervenční působení a systematickou analýzu příčin, relativně vysoký. Vedení zařízení hledá nové způsoby a cesty k jejich eliminaci. Nově vytvořený program pro skupinu dětí, které se takového jednání dopouští, jim umožňuje se dívat na problematiku úteků z mnoha úhlů pohledu. Komplexní diagnostická zpráva shrnující a završující pobyt dítěte v DDÚ obsahuje i návrh specifických výchovných a vzdělávacích potřeb. Odbornou péči (sexuolog, psychiatr, logoped) zajišťuje zařízení externě. Příkladné je, že ve srovnání se zjištěními inspekční činností v roce 2021 byly starší verze diagnostických nástrojů pro psychology nahrazeny moderními standardizovanými diagnostickými nástroji s aktuálními normami.

Výuka v ZŠ vychází ze vzdělávacích plánů kmenových škol, s nimiž školské zařízení průběžně spolupracuje. DDÚ průběžně spolupracuje s kmenovou školou žáků a zasílá návrhy klasifikace. Hodnocení žáků v průběhu dne ve školní výuce si cíleně předávali pracovníci školy a výchovy. Pro vyšší informovanost zákonných zástupců o výsledcích žáků pořádá ZŠ třídní schůzky. Při zjištění školního neúspěchu se situace analyzuje, řeší s žákem, učitelem, etopedem, vychovatelem a psychologkou. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, k podpoře jejich sociálního a osobnostního rozvoje.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od ledna 2023 došlo k rozšíření školského zařízení o Středisko výchovné péče v Jablonci nad Nisou.
- Od ledna 2023 se přestěhovalo Středisko výchovné péče Frýdlant do jiných prostor ve městě.
- Od předchozí inspekční činnosti došlo k personální obměně na různých pozicích školského zařízení.
- Ředitel školského zařízení motivuje odborné pracovníky k zavádění nových intervenčních programů, aktuálně se jedná o tzv. aktivní skupinu pro klienty s historií úteků ze zařízení, která funguje od září 2024.

Silné stránky

- Aktivní účast pedagogických pracovníků na různých formách dalšího vzdělávání, zejména v terapeutických a psychoterapeutických výcvicích má pozitivní dopad na poskytování péče o děti a klienty. Příkladné je také systematické supervizní setkávání s nezávislým odborníkem. (3.1)
- Vstřícný a respektující způsob jednání a komunikace pedagogů s dětmi, žáky a klienty se podílí na jejich spokojenosti v zařízení. (3.2)

Dětský diagnostický ústav

- Koordinovaná péče dětského diagnostického ústavu a základní školy zajišťuje jednotné působení pedagogů, což efektivně umožňuje vytvářet u dětí i žáků postoje k učení se, spolupráci a respektování druhých. (3.3)
- Pravidelná setkávání mikrotýmů (odborných pracovníků) zvyšují kvalitu poskytované péče školského zařízení. (4.1)
- Realizované terapeutické skupinové aktivity mají významný pozitivní dopad na chování a jednání dětí, na změnu jejich postojů. (4.2)

Středisko výchovné péče

- Efektivní průběh výchovně vzdělávacího procesu ve střediscích přispívající k podpoře a osobnostnímu rozvoji klientů.(4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Hospitační a kontrolní činnost ve všech součástech školského zařízení byla méně účelná pro poskytování adekvátní zpětné vazby pedagogickým pracovníkům a v oblasti procesu přijímání klientů. (2.1.)

Dětský diagnostický ústav

- Některé využívané pedagogické postupy neumožňovaly jejich následný přezkum, a tedy soulad s vnitřními dokumenty zařízení. (2.1)

Středisko výchovné péče

- Nižší míra provázanosti individuálních výchovných plánů s týdenními plány a vzdělávacím obsahem a časovým plánem školního vzdělávacího programu. (1.2)

Základní škola

- Asistenti pedagoga v DDÚ vzdělávali pravidelně žáky odděleně od kmenové třídy na celou vyučovací hodinu. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Realizovat hospitační a kontrolní činnost v písemné podobě ve všech součástech školského zařízení, poskytovat pedagogům adekvátní zpětnou vazbu, identifikovat popř. opatření k nápravě.
- Dát do souladu pedagogické postupy tak, aby se mohly přezkoumat z hlediska jejich souladu s vnitřními dokumenty.
- Zaměřit se ve střediscích výchovné péče na provázanost individuálních výchovných plánů s týdenními plány a vzdělávacím obsahem a časovým plánem školního vzdělávacího programu.
- Zaměřit kontrolní činnost na postup a náležitosti přijímání klientů ve střediscích.
- Zmodernizovat nábytek pro klienty středisek výchovné péče u internátních oddělení.
- Využívat intenzivněji ve výuce základní školy digitální techniku.

- Nerealizovat výuku asistenty pedagoga v základní škole při vzdělávání žáků odděleně.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – úplné znění čj. MSMT - 46327/15-2 z 11. 12. 2015
2. Jmenování ředitelem Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče a základní školy, Liberec se sídlem v Liberci, U Opatrovny k 1. 9. 2016 čj. MSMT-23919/2016-4 ze dne 29. 8. 2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. 11. 2024
4. Školní vzdělávací program Střediska výchovné péče v Liberci ze dne 1. 9. 2024
5. Školní vzdělávací program s motivačním názvem „Škola pro život“ ze dne 1. 4. 2024
6. Školní vzdělávací program DDÚ ze dne 1. 9. 2024
7. Vnitřní řád Dětského diagnostického ústavu, střediska výchovné péče a základní školy Liberec čj. DDULBC-2611-2024 ze dne 2. 9. 2004
8. Vnitřní řád Střediska výchovné péče v Liberci ze dne 1. 9. 2024
9. Vnitřní řád Střediska výchovné péče Labyrint Česká Lípa ze dne 1. 9. 2024
10. Vnitřní řád Střediska výchovné péče Felix Frýdlant ze dne 1. 9. 2024
11. Vnitřní řád Střediska výchovné péče Kvítka Jablonec nad Nisou ze dne 2. 9. 2024
12. Vnitřní řád Střediska výchovné péče Dyáda Most a Chomutov ze dne 2. 9. 2024
13. Knihy denní evidence za školní rok 2023/2024
14. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2023/2024
15. Osobní dokumentace dětí k termínu inspekční činnosti, včetně opatření ve výchově
16. Osobní dokumentace klientů, školní rok 2024/2025 (výběr)
17. Kniha návštěv k termínu inspekční činnosti
18. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti na školní roky 2023/2024 a 2024/2025
19. Individuální vzdělávací plány žáků za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
20. Výroční zprávy školského zařízení k datu inspekční činnosti
21. Školní řád, platný od 1. září 2023
22. Školní preventivní program základní školy, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
23. Třídní knihy (I., II., III., IV., V., VI. třída), školní roky 2023/2024 a 2024/2025
24. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2023/2024 a 2024/2025

25. Plány DVPP školského zařízení za školní rok 2023/2024
26. Zápisy z jednání pedagogické rady k datu inspekční činnosti
27. Zápisy v elektronickém záznamovém systému Foster
28. Minimální preventivní program základní školy, platný od 1. 9. 2023
29. Záznamy z jednání dětské spolusprávy
30. Osobní dokumentace dětí SVP
31. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, výpisy z rejstříku trestů, psychologická vyšetření)
32. Kniha úrazů, za školní roky 2023/2024 a 2024/2025
33. Dokumentace týkající se oblasti školního stravování
34. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí, žáků, z školní rok 2024/2025
35. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

PhDr. Pavla Cimlerová, přizvaná osoba, psycholog

29. 11. 2024