



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1287/23-H
Sp. zn. ČŠIH-S-210/23-H

Název	Mateřská škola - U Dubu, Týniště nad Orlicí, Družstevní 938
Sídlo	Družstevní 938, 517 21 Týniště nad Orlicí
E-mail	skolka.dub@email.cz
IČO	75 017 679
Identifikátor	668 000 953
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Bařinková
Zřizovatel	Město Týniště nad Orlicí
Místo inspekční činnosti	Družstevní 938, 517 21 Týniště nad Orlicí
Inspekční činnost na místě	13. 11. 2023 – 15. 11. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí, o činnosti školy zapsané do školského rejstříku, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola – U Dubu, Týniště nad Orlicí, Družstevní 938, (dále MŠ, škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole je 71, vzdělávání probíhá ve třech třídách s celodenním provozem. Ke dni inspekce bylo zapsáno 66 dětí. Z celkového počtu bylo 27 dětí v posledním roce před vstupem do základní školy, pět z nich s odkladem povinné školní docházky. Školu navštěvovalo šest dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), jedno z dětí s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

K 1. 9. 2020 byla jmenována nová ředitelka školy, od 10. 1. 2022 byla však z důvodu odchodu na mateřskou dovolenou řízením mateřské školy pověřena zastupující ředitelka školy. Koncepční záměry školy jsou reálné, jasně a promyšleně formulované. K rozvoji školy stanovila ředitelka školy přiměřené vize a cíle, identifikovala konkrétní kroky potřebné k jejich dosažení. V oblasti materiálních podmínek se jí po nástupu do funkce podařilo uskutečnit řadu změn, jež přispěly k výraznému zlepšení v této oblasti. Naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) pozitivně ovlivňuje velmi dobrá týmová spolupráce všech pedagogů školy. Vedení školy se daří do všech aktivit zapojovat také ostatní pracovníky školy a rozvíjet kvalitní kolegiální vztahy. Kontrolní činnost zastupující ředitelky školy je v souladu s danými pravidly pro evaluaci a hodnocení, které jsou součástí ŠVP. V nevelkém kolektivu zaměstnanců má dostatečný přehled o práci všech zaměstnanců. Kontrolní činnost v MŠ realizuje zastupující ředitelka školy průběžně a prokazatelně. Rovněž elektronické vedení třídní dokumentace (průkazné záznamy o průběhu vzdělávání) jí umožňuje realizovat každodenní a účinnou kontrolu vzdělávání v MŠ. Pravidelné pedagogické rady slouží k pedagogické diskusi, která se zaměřuje na intenzivní využívání činnostních metod a forem při vzdělávání dětí. Vnitřní informační systém je funkční. Zákonní zástupci dětí získávají aktuální informace při každodenním osobním kontaktu nebo zveřejněním sdělení na nástěnkách a kvalitně zpracovaných nových webových stránkách školy.

Ve škole působí kvalifikovaný pedagogický sbor, který je účelně posílený o asistentku pedagoga a školní asistentku. Další vzdělávání pedagogů vychází z aktuálních potřeb školy a osobních zájmů vyučujících, uskutečňováno je průběžně s ohledem na personální možnosti. Profesní vzdělávání bylo směřováno na oblasti digitálních dovedností, předčtenářskou i předmatematickou gramotnost, děti se speciálními vzdělávacími potřebami aj. Pedagogové též k samostudiu využívají odbornou literaturu, internetové zdroje i pedagogická periodika. K předávání zkušeností z výuky učitelky zatím nevyužívají vzájemných hospitací.

Budova školy je vkusně zařízená, efektivně využitě prostory pozitivně ovlivňují vzdělávání. Třídy jsou vybaveny kvalitními hračkami, didaktickými a robotickými pomůckami, literaturou, hudebními nástroji, výtvarnými a pracovními pomůckami, informačními technologiemi, které podporují všestranný rozvoj dětí. Nábytek ve třídách je přizpůsoben věkovému složení dětí, uspořádání třídy vyhovuje nejružnějším skupinovým i individuálním činnostem. Dostatek příležitostí k přirozenému pohybu, sportovním aktivitám, tvořivým aktivitám i relaxaci mají děti nejen ve škole, ale také na školní zahradě a v nejbližším okolí budovy.

Zajištění provozu školy, postupnou obnovu materiálních podmínek, vzdělávacích akcí, personální podpory, zorganizování projektového dne umožnily finanční prostředky ze

státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele i z prostředků evropských projektů. Vedení školy se podařilo získat sponzorské dary od zákonných zástupců dětí a firem, které byly efektivně využity na podporu kvality poskytovaného vzdělávání.

Vhodné každodenní pohybové aktivity, ale i krátkodobé projekty (např. bruslení), nutričně vyvážená a pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny včetně pitného režimu, vytvářejí podmínky pro zdravý životní styl dětí. Školní jídelna spolupracuje s pedagogy při realizaci tematických dnů pro děti i jejich zákonné zástupce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky při přípravě vzdělávací nabídky vhodně navazují na integrované bloky uvedené v ŠVP. Stanovená organizace vzdělávání umožňovala realizaci dostatečně pestré a podnětné vzdělávací nabídky během celého dne. Její diferenciaci vzhledem k odlišným schopnostem a dovednostem dětí byla více uplatňovaná v rámci spontánních činností. Děti si převážně vybíraly námětové, konstruktivní nebo společenské hry, volily si aktivity s didaktickými pomůckami, některé z nich upřednostňovaly výtvarné či pohybové činnosti. Polytechnické dovednosti dětí vyučující rozvíjely při práci se stavebnicemi. V průběhu inspekce učitelky dostatečně využívaly didaktické pomůcky k rozvoji logického myšlení. Vyučující preferovaly prožitkové a sociální učení, účelně využívaly metody a formy práce, rozvíjely znalosti dětí a podporovaly jejich tvořivost a iniciativu.

K realizaci řízených aktivit, které probíhaly zpravidla v samostatném bloku po svačině, byly využity zejména tradiční frontální metody vzdělávání, učitelky vhodně podporovaly u dětí kooperativní učení. Vyučující se systematicky zabývaly posilováním jejich zvědavosti a zájmu o vlastní učení. Některé děti si pod vedením vyučujících osvojovaly elementární poznatky o číslech a písmenech, pomocí pestré nabídky didaktických pomůcek a naučných knih si vytvářely základy pro práci s informacemi. Učitelky rovněž účinně organizovaly projekty zaměřené na poznávání okolí a péči o životní prostředí. V průběhu celého dne podporovaly oboustranné dialogy mezi dětmi navzájem i ve vztahu s dospělou osobou. V rámci pravidelných pohybových aktivit se vyučující věnovaly zvyšování tělesné zdatnosti dětí, k čemuž přispělo zapojení celé školy do projektu „Děti v pohybu“. Jemnou motoriku ruky si děti rozvíjely prostřednictvím grafomotorických cvičení. Učitelky se cíleně zaměřovaly na adresné pozitivní hodnocení dětí, systematicky je podněcovaly k hodnocení své vlastní činnosti a činnosti ostatních dětí. Menší pozornost však věnovaly formativnímu hodnocení dětí. Vyučující i všechny pracovnice MŠ přistupovaly k dětem vstřícně. Ve třídách byla dobře nastavena pravidla vzájemného soužití, což se odráželo na pozitivním klimatu školy.

Výuka dětí se SVP vycházela z jejich potřeb, možností a zájmů. Pravidelně je zajišťována jejich speciální pedagogická péče v souladu s doporučeními školského poradenského zařízení. Součinnost učitelek s asistentkami pedagoga byla během dne efektivní. Dětem s odloženou školní docházkou a dítěti s odlišným mateřským jazykem škola poskytuje podpůrná opatření v oblastech, ve kterých to potřebují.

Učitelky vedly děti k samostatnosti při sebeobslužných činnostech, dostatečně podporovaly jejich samostatnost v průběhu stravování. Denní režim byl přizpůsobený potřebám dětí, nabídka alternativních aktivit byla určena všem dětem s nižší potřebou spánku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Aktivizace dětí měla pozitivní dopad na úroveň výsledků vzdělávání. Děti přiměřeně svému věku i individuálním možnostem sdělovaly své zážitky, zkušenosti, spontánně vyjadřovaly svá přání. Neostýchaly se vyjádřit vlastní názor. Na dobré úrovni byly jejich pozorovací schopnosti a logický úsudek. Dokázaly poznat a pojmenovat většinu toho, čím byly obklopeny, chápaly elementární číselné i prostorové pojmy a jejich vzájemné souvislosti. Na vysoké úrovni byly jejich poznatky týkající se živé a neživé přírody. S ohledem na svoje možnosti zvládaly základní pohybové dovednosti. Na odpovídající úrovni byly i jejich manipulační schopnosti. Měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku ruky. Většina dětí již měla osvojena společenské i hygienické návyky. Na velmi dobré úrovni byly sociální dovednosti dětí. Všechny děti měly osvojena pravidla soužití. Byly schopny plně respektovat pokyny vyučujících. V rámci svých možností si samostatně vybíraly a organizovaly činnosti, dokázaly se mezi sebou při hrách domluvit na dalším vývoji, pomáhaly si navzájem.

Učitelky pravidelně vyhodnocují naplňování ŠVP vždy po ukončení integrovaného bloku, tyto poznatky využívají při dalším plánování výchovně vzdělávacího procesu. Ve všech třídách systematicky pozorují a zaznamenávají do portfolií vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte v jednotlivých oblastech. V rámci pedagogické diagnostiky sledují i vývoj dětské kresby. Záznamy z uvedených činností jsou většinou datované, dokumentace je pečlivě vedená po celou dobu docházky dítěte do MŠ. Škola postupně přechází i na nové digitalizované nástroje k hodnocení úrovně dovedností dětí. Účinnost přijatých opatření učitelky pravidelně vyhodnocují. Škola usiluje o zapojení všech dětí do školních akcí a aktivit a dbá na sebeprezentaci každého dítěte. I když je ve škole četné množství dětí se špatnou výslovností, individuální logopedickou preventivní péčí pravidelně škola nezajišťuje, vyučující poskytují preventivní logopedickou péči výhradně kolektivní formou a v rámci běžné vzdělávací nabídky. MŠ získává zpětnou vazbu o úspěších dětí i po jejich odchodu do základních škol, učitelé škol se pravidelně setkávají a vyměňují si informace o dětech.

Spolupráce s partnery se významným způsobem podílí na výsledcích vzdělávání dětí. Rodiče se účastní společných schůzek a besídek. Výsledky vzdělávání MŠ prezentuje formou vystoupení pro rodiče i veřejnost (tradiční akce „Rozsvícení vánočního stromu, Betlémské světlo“). MŠ intenzivně spolupracuje s dalšími subjekty (Hasičský záchranný sbor v Týništi nad Orlicí, knihovnou, geriatrickým centrem, s místní základní školou, základní uměleckou školou a zřizovatelem školy). Škole se touto cestou daří rozšiřovat povědomí dětí o různých oblastech života, vytvářet příležitosti k získávání nových zkušeností a praktických dovedností. Pravidelné návštěvy kulturních památek a technických staveb (např. Podorlický skanzen v Krňovicích, návštěva malé vodní elektrárny v Hradci Králové – Hučák, zámeckého parku v Častolovicích) mají pozitivní vliv na rozvoj osobnosti dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně. Byla jmenována nová ředitelka školy, pedagogický sbor prošel velkou obměnou.
- Ve škole byly nově elektronicky zabezpečeny vchody do budovy mateřské školy. Postupně dochází ke zlepšování materiálně technického vybavení školy (např. osvětlení

kolem budovy, vytvoření skladu výtvarných potřeb, vybudování domečku na školní zahradě atd.)

Silné stránky

- Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí. Intenzivní spolupráce s mnoha různorodými partnery je velkým přínosem pro podporu rozvoje dětí. (1.5)
- Třídy mateřské školy, jsou efektivně vybaveny optimálním počtem didaktických a herních pomůcek, které cíleně podněcují rozvoj pohybových i rozumových dovedností a schopností dětí. (2.4)
- Příkladný zájem pedagogického sboru o život školy se odráží v širí různorodých aktivit a podporuje prezentaci výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti. (3.2)
- Škola vytváří nadstandardní podmínky pro rozvoj přírodovědné gramotnosti dětí, což pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání v této oblasti. (4.2)
- Příznivé sociální klima a vstřícný pedagogický styl vyučujících výrazně přispívají k dosahování výborných výsledků v sociálně osobnostním rozvoji dětí. (4.4)
- Škola účinně, systematicky a individuálně pečuje o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga je funkční. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Příležitostí ke zlepšení je podporovat realizaci vzájemných hospitací v mateřské škole, využívat příklady dobré praxe vyučujících, kteří mohou předat své odborné zkušenosti ostatním učitelům.
- Zařazovat do výuky prvky formativního hodnocení dětí, tím poskytovat kvalitní zpětnou vazbu o posunech každého dítěte využitelnou pro jeho další rozvoj.
- Zaměřit se ve spolupráci s logopedem na individuální logopedickou preventivní péči tak, aby byl zajištěn dostatečný rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Týniště nad Orlicí ze dne 18. 9. 2017, s účinností od 19. 9. 2017
2. Jmenování do funkce ředitelky školy zřizovatelem ze dne 27. 7. 2020, s účinností od 1. 9. 2020
3. Pověření k zastupování ředitelky školy ze dne 10. 1. 2022, s účinností od 10. 1. 2022
4. Výpis správního řízení vydaný Krajským úřadem Královéhradeckého kraje, čj. KUKHK-28934/SM/2020-2, ze dne 25. 9. 2020 s účinností od 1. 9. 2020
5. Doklady o dosaženém vzdělání, pracovní náplně pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
6. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2023/2024
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný ve školním roce 2023/2024

9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2023/2024
10. Školní řád mateřské školy platný ve školním roce 2023/2024
11. Třídní knihy mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Záznamy o dětech vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Organizační řád školy platný ve školním roce 2023/2024
14. Rozsah přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy a asistentek pedagoga platné ve školním roce 2023/2024
15. Doklady o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
16. Přehled docházky dětí do mateřské školy vedený ve školním roce 2023/2024
17. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Hospitační záznamy zastupující ředitelky školy vypracované ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
19. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
20. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Bartošová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Zuzana Šarounová, kontrolní pracovnice

22.11.2023