



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1735/18-J

Název	<b>Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod</b>
Sídlo	<b>Masarykova 2033, 580 01 Havlíčkův Brod</b>
E-mail	<b>zdravskol@zdravskolhb.cz</b>
IČ	<b>00 581 119</b>
Identifikátor	<b>600 019 756</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Naděžda Vrbatová, PhD.</b>
Zřizovatel	<b>Kraj Vysočina</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Masarykova 2033 a Husova 2624, Havlíčkův Brod</b>
Termín inspekční činnosti	<b>4. – 7. a 12. 12. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů a akreditovaného vzdělávacího programu v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Havlíčkův Brod (dále škola) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny-výdejny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Ke dni inspekční činnosti vzdělávala škola 123 žáků v oboru vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent a 96 žáků v oboru vzdělání 78-42-M/04 Zdravotnické lyceum. Vzdělávání probíhá denní formou a žáci úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu dosahují středního vzdělání s maturitní zkouškou. V oboru vzdělání 53-41-N/1. Diplomovaná všeobecná sestra poskytovala škola vzdělávání 41 studentům denního a 119 studentům kombinovaného studia. Úspěšným ukončením akreditovaného vzdělávacího programu v délce tři roky (denní forma), resp. tři a půl roku (kombinovaná forma) dosahují studenti vyššího odborného vzdělání. Naplněnost střední školy byla 81 % a vyšší odborné školy 48 %. Počet žáků od poslední inspekce mírně vzrostl (o 13), přičemž v posledních třech letech je zájem o obor vzdělání Zdravotnické lyceum stabilní a o obor vzdělání Zdravotnický asistent rostoucí. Počet studentů v posledních pěti letech vykazuje klesající tendenci. V porovnání se školním rokem 2014/2015 je aktuální počet studentů denní formy studia na 51 % a kombinované formy studia na 69 %. Zájem o zkrácenou formu vzdělávání studentů na základě pokusného ověřování vyhlášeného MŠMT není. Na základě akreditace udělené MZČR byl opakovaně realizován specializační vzdělávací program pro absolventy sesterských vzdělávacích programů (studijní program Ošetřovatelská péče o duševní zdraví – teoretická část specializačního vzdělávacího programu).

V době inspekční činnosti škola evidovala čtyři žáky s potřebou podpůrných opatření druhého nebo vyššího stupně a šest žáků s odlišným mateřským jazykem.

Stravování žáků a studentů je zajištěno ve školní jídelně-výdejně. Domov mládeže poskytoval ubytování žákům a studentům školy, popř. dalším zájemcům. Jeho naplněnost byla 64 %.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy odpovídá její velikosti a profilaci. Dílčí kompetence jsou účelně delegovány na členy vedení. Každotýdenní frekvence porad ředitelky, dvou zástupkyň, vedoucí praktického vyučování, vedoucí vychovatelky domova mládeže a vedoucího hospodářského úseku vyhovují potřebám školy. Při řízení vycházela ředitelka z aktuálních cílů stanovených na další školní rok ve výročních zprávách. V oblasti výchovně vzdělávací přihlížela k analýzám evaluace střední školy a vyšší odborné školy, které jsou prováděny pravidelně dvakrát ročně, vlastním hodnocením školy zpracovávaných v tříletých intervalech a anonymnímu šetření zadaného zřizovatelem. Zlepšil se přístup ke službám knihovny (mj. v souvislosti s dokončením stavebních úprav budovy). Na základě podnětů žáků byly vyřešeny např. hygienické podmínky na sociálních zařízeních, upraveny šatní skříňky, upraven manuál pro zpracování maturitních prací. Ve snaze identifikovat co nejobektivněji příčinu daných zjištění došlo občas k časové prodlevě při přijímání opatření.

Komunikační systém je funkční. Preferuje osobní kontakt, využíván je i elektronický způsob, popř. nástěnka ve sborovně. Pravidelná setkávání probíhající např. v rámci jednání pedagogických rad a předmětových komisí (pro všeobecně vzdělávací předměty a pro odborné předměty) podporují účelnou mezipředmětovou spolupráci. Ročníková vedoucí v oboru Zdravotnický asistent iniciuje prospěšnou kooperaci učitelů v odborných předmětech.

Ke dni inspekční činnosti zajišťovalo výchovně vzdělávací proces 35 interních a devět externích pedagogů a tři vychovatelky. Kromě jednoho pedagoga, který si doplňuje studium v oblasti pedagogických věd, jsou všichni odborně kvalifikovaní. Ke zjišťování kvality výuky je využívána hospitační činnost ředitelky, zástupkyň, vedoucí odborné praxe a vedoucí vychovatelky. Je plánována a realizována dle stanovených kritérií, s nimiž jsou pedagogové předem seznámeni. Závěry z této činnosti jsou součástí hodnotící zprávy. K některým nedostatkům (např. opakovaná kritika výuky učitele ze strany žáků i vedení školy, rezervy ve využití aktivizujících metod a forem výuky) zatím škola nedokázala přijmout včasné efektivní a trvalé opatření. Přínosné je periodické hodnocení pedagogů (včetně sebehodnocení a stanovení dalšího rozvoje každého učitele) podle průběžně aktualizovaných kritérií. Závěry projednává vedení školy individuálně s každým pedagogem. Pro další vzdělávání stanovila ředitelka strategické cíle (společná část maturitní zkoušky, nové trendy v odborných předmětech), které jsou postupně naplňovány. Vzdělávací akce, kterých se učitelé zúčastnili, probíhaly zejména týmově v rámci projektů (např. Personálně osobnostní rozvoj pedagogů).

Škole se daří naplňovat jednu z priorit, a to vytváření bezpečného, vstřícného a zároveň podnětného prostředí s důrazem na budování kvalitních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. Žáci a studenti jsou průběžně poučováni o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování, a to i v souvislosti s profesní přípravou. Vstup do školy byl zabezpečen proti vniknutí cizích osob a monitorován kamerovým systémem. Stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány.

V souvislosti se změnami v soustavě oborů ve středním vzdělávání škola aktuálně zpracovává školní vzdělávací program pro obor vzdělání 53-41-M/03 Praktická sestra, kterým je povinna od 1. 9. 2019 počínaje prvním ročníkem nahradit stávající obor vzdělání 53-41-M/01 Zdravotnický asistent.

Údržbě a rozvoji materiálních podmínek je věnována systematická péče. Teoretická výuka probíhala v minulém období v budově školy a v případě nedostatku místa i ve školní jídelně. Od roku 2017 se zlepšily prostorové podmínky. Stavebními úpravami půdních prostor budovy získala škola další dvě místnosti pro výuku, a naplnila tak jednu z příležitostí stanovenou v koncepci rozvoje z roku 2012. Nové prostory umožnily kromě jiného i zefektivnění simulační výuky (skupinová problémová výuka, při které je nacvičována klinická péče o nemocné propojením odborných předmětů a praxe). Učebny jsou dobře vybaveny prostředky informačních a komunikačních technologií. Obměna a modernizace pomůcek (často s využitím projektů, např. Učíme se ze života pro život) umožňuje naplňovat vzdělávací programy a v rámci profesní přípravy seznamovat cílovou skupinu s moderními a inovativními poznatky v oboru. Pro výuku tělesné výchovy slouží vlastní tělocvična a posilovna. Využívání posilovny žáky po vyučování škola podporuje v souvislosti s rozvojem a upevňováním fyzické zdatnosti.

Praktické vyučování je zajištěno v Nemocnici Havlíčkův Brod, která poskytuje žákům a studentům kvalitní zázemí. Dlouhodobě je nastavena výborná spolupráce s managementem nemocnice (zaštiťuje náměstkyně pro ošetrovatelskou péči) a vedením jednotlivých oddělení (vrchní a staniční sestry). Oboustranný zájem o kvalitní výchovu a přípravu budoucích zdravotnických pracovníků vyústil v efektivní spolupráci odborných učitelek a personálem jednotlivých ošetrovatelských jednotek. Individuální praxe (převážně v oboru vzdělání Diplomovaná všeobecná sestra) probíhala i v dalších zdravotnických a sociálních zařízeních v regionu i mimo něj.

Domov mládeže poskytuje ubytovaným standardní podmínky. K dispozici jsou například studovna vybavená počítači a tiskárnou a společenská místnost umožňující kvalitní trávení volného času, relaxaci i přípravu na vyučování.

Finanční prostředky, se kterými škola v uplynulém období hospodařila, umožnily zajištění vzdělávání a bezproblémový chod školy. Kromě základní dotace státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a prostředků od zřizovatele disponovala škola např. příjmy za stravovací a ubytovací služby, pronájem tělocvičny, kurzovné a z doplňkové činnosti. Pro zvýšení kvality výchovně vzdělávací činnosti účelně využívala dotací z rozvojových programů (např. Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích v roce 2015/2016 – Excellence středních škol 2016, Kariérové poradenství pro žáky a rozvoj pedagogů na SZŠ a VOŠZ Havlíčkův Brod). V roce 2018 se škole podařilo získat grantovou podporu pro projekty Zahraniční praxe pro žáky Střední zdravotnické školy v Havlíčkově Brodě a Realizace zahraničních odborných praxí pro studenty vyšších odborných škol na Vysočině. Žáci se díky tomu zapojili do praxe v domovech důchodců v Irsku, čímž získali zahraniční zkušenost a zároveň rozvíjeli komunikativní dovednosti v cizím jazyce.

Školní jídelna-výdejna poskytovala stravování žákům a studentům školy. Pro ubytované v domově mládeže však nezajistila doplňková jídla.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Většina hospitovaných hodin byla dobře organizačně promyšlena a probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Učitelé respektovali tempo žáků a studentů a vždy se ujistovali o tom, zda všichni porozuměli zadaným úkolům a novým poznatkům. Cílová skupina udržela pozornost po celou dobu vyučovací jednotky. V případě potřeby se žáci i studenti neobávali učitelů dotazovat. Využití dataprojektorů, kterými je škola velmi dobře vybavena, spočívalo převážně v promítání poznámek k výkladu pedagogů. Občas se vyučujícím podařilo shrnout či zopakovat probírané a procvičované učivo v závěru hodiny. Zhodnocení hodin, vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků, které by poskytovaly všem účastníkům užitečnou zpětnou vazbu, však byly zaznamenány ojediněle. Diferenciace výuky vzhledem k individualitě žáků nebyla uplatňována. Aktivizační formy výuky byly sledovány převážně v odborných předmětech.

V hodinách českého jazyka vedly zvolené formy a metody k dosažení cílů a směřovaly k aktivnímu zapojení žáků (s výjimkou jedné hodiny). Učitelé často využívali řízeného rozhovoru, kterého se většina žáků aktivně účastnila. V případě tříd s vysokým počtem žáků však někteří zůstávali pasivní. V hodinách cizích jazyků byl účelně rozvíjen poslech s porozuměním a většinou také interaktivní řečové dovednosti žáků v závislosti na průběhu vyučovací hodiny. Někteří žáci reagovali na vhodnou motivaci, aktivně pracovali a vyjadřovali i své názory a pocity. V několika hodinách zpracovávali žáci různá cvičení z učebnice, která však nevedla k podpoře komunikačních dovedností. Velmi přínosná byla práce žáků ve dvojicích v hodině anglického jazyka. Výjimečně žáci nedosahovali znalostí, kterými by již měli disponovat (v gramatice). V německém jazyce nebyla uplatňována diference činností ve třídě s vysoce rozdílnou úrovní znalostí.

Ve výuce společensko-vědních předmětů, matematiky a přírodovědných předmětů převažovala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací a občas doplněná kooperací ve dvojici nebo skupině. Vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy i odkazy na reálný život. Kvalita hodin byla rozdílná. Některé působily jednotvárně, žáci pouze naslouchali výkladu a pasivně opisovali poznámky promítané dataprojektorem. V jiných hodinách byli žáci vhodně aktivizováni k zapojení se do výuky, efektivně byly využívány pracovní listy. Výklad vyučujících byl systematický, žáci byli vedeni k logickému vyvozování souvislostí a využívání zkušeností. K souvislému mluvnímu projevu dostávali žáci málo příležitostí.

V hospitovaných hodinách odborných předmětů byla sledována obdobná systematická osnova výuky a využití mezipředmětových vztahů, což dokládá promyšlenou spolupráci

vyučujících v rámci předmětové komise. Docházelo k účelnému propojování znalostí a dovedností žáků s praktickým využitím v oboru i reálném životě. Efektivní pro posilování profesních kompetencí bylo hledání možných postupů při řešení problémových úkolů a práce s chybou. Vyučující využívali pestrou škálu metod a forem. Byl zaznamenán řízený rozhovor, samostatná práce, kooperace ve dvojicích i skupinách doprovázená diferenciací činností. Relaxační techniky využitě v některých hodinách žáky uvolnily a pobavily a zároveň prohlubovaly procvičované učivo. Použitím některých modelových situací poskytovali vyučující žákům prostor k rozvoji kreativity. Pro zvýšení motivace žáků byly účelně využívány názorné pomůcky. Přínosné bylo poskytování průběžné zpětné vazby žákům již v průběhu hodin.

Výuka ve vyšší odborné škole byla částečně ovlivněna tím, že se jednalo o závěrečné hodiny teoretické výuky před zahájením zkouškového období. Obsah teoretických hodin odborných předmětů byl účelně propojen s praxí. Vyučující často spolu se studenty shrnovali látku probranou v zimním období. Převažovala frontální výuka, občas doplňována problémovými otázkami, výjimečně prací ve skupině. Studenti vyslovovali své názory, přičemž mnohdy čerpali ze svých zkušeností.

Praktické vyučování bylo hospitováno na interním a neurologickém oddělení Nemocnice Havlíčkův Brod. Žáci a studenti byli vedeni k spoluzodpovědnosti za pacienty, u kterých poskytovali ošetrovatelskou péči, a schopnosti propojit teorii s praxí (umět vysvětlit a zdůvodnit aplikovaný výkon). Prováděli standardní úkony s přiměřenou kontrolou odborné učitelky a zdravotnického personálu. Pravidla bezpečnosti a epidemiologická pravidla byla dodržována. Důraz byl kladen na vnímání člověka jako biopsychosociální bytosti. Žáci a studenti jsou průběžně vychováni ke správné a empatické komunikaci s pacientem a efektivní komunikaci s ošetrovatelským týmem.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Úroveň dosahovaných kompetencí škola průběžně sleduje a vyhodnocuje. V oblasti všeobecného přehledu žáky externě testuje na začátku a v závěru studia s cílem zjistit přidanou hodnotu vzdělávání ve střední škole. Růst odborných kompetencí je ověřován interním testováním dvakrát ročně. Velmi kvalitně je nastavena průběžná i závěrečná evaluace praxe, která žákům i studentům přináší hodnotnou zpětnou vazbu a výrazně přispívá k naplňování profilu absolventa. Žákům je nabízena pomoc v rámci pravidelných konzultačních hodin. V rámci vlastního hodnocení školy všechny hodnocené oblasti zařazovala většina žáků a studentů na hodnotící škále (velmi dobrý, dobrý, vyhovující, nevyhovující) do kategorie dobrý. Práce třídního učitele byla hodnocena jako velmi dobrá. Pokud byl zjištěn mírný pokles spokojenosti žáků a studentů (např. s vybavením a službami školní knihovny, vhodností metod a forem výuky některých vyučujících, komunikací s učiteli či vedením školy), věnovala ředitelka daným oblastem zvýšenou pozornost.

V období od poslední inspekční činnosti dosahovali v klasifikaci na konci druhého pololetí žáci oboru vzdělání Zdravotnické lyceum vždy lepšího průměrného prospěchu než žáci oboru vzdělání Zdravotnický asistent. Podíl neúspěšných žáků při ukončování studia maturitní zkouškou (po řádném a prvním opravném termínu) byl v oboru vzdělání Zdravotnický asistent spíše stabilní (od 9 do 17 %), v oboru vzdělání Zdravotnické lyceum má klesající tendenci (z 22 % v roce 2014 na 4 % v roce 2018). Ve srovnání se žáky odpovídajících skupin oborů v celé republice dosahovali přitom žáci oboru vzdělání Zdravotnické lyceum většinou výrazně nadprůměrné neúspěšnosti a žáci oboru vzdělání Zdravotnický asistent většinou podprůměrné neúspěšnosti.

Od minulé inspekční činnosti v teoretických předmětech u některých vyučujících přetrvává převaha frontální výuky s malou mírou metod a forem podporujících rozvoj spolupráce či vlastní aktivity žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Přestože většina pedagogů absolvovala další vzdělávání v oblasti kreativních forem a metod výuky, vedení školy se nedaří směřovat všechny pedagogy k jejich efektivnímu využívání ve vyučovacích hodinách, chybí jim vnitřní motivace.

Úspěšnost studentů při ukončování studia je velmi dobrá. V posledních pěti letech vykonala většina z nich absolutorium v řádném termínu, ostatní v opravném termínu (maximálně 14 % studentů kombinovaného studia v roce 2015). V roce 2018 uspěli všichni studenti napoprve.

Pracovníci školního poradenského pracoviště (výchovný poradce a školní metodik prevence) jsou v této funkci prvním rokem. Na konci školního roku 2017/2018 skončil ve funkci metodik prevence a pro rok 2018/2019 byl nový jmenován s prodloužením až k počátku října 2018. I vzhledem k této skutečnosti byly v této oblasti shledány nedostatky (škola zpracovala strategii předcházení školní neúspěšnosti v průběhu inspekční činnosti, nepředložila strategii předcházení šikaně). Převážnou část činností v oblasti předcházení školní neúspěšnosti v souladu s touto strategií škola vykonávala (seznamování žáků základních škol s prostředím školy, příprava těchto žáků na přijímací zkoušky, spolupráce se zákonnými zástupci, nastavení pravidel pro snižování počtu zameškaných hodin atd.).

Škola vykazuje v tomto školním roce pouze čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výchovný poradce prokazatelně seznámil vyučující těchto žáků s doporučeními školských poradenských zařízení. Při hospitační činnosti k nim nebyl zaznamenán individuální přístup. Dále bylo zjištěno, že škola zatím neuplatňuje plány pedagogické podpory deklarované ve strategii předcházení školní neúspěšnosti v případě žáků, u kterých by to bylo vhodné (výuka německého jazyka). V rámci prevence rizikových jevů fungují ve škole již osvědčené PEER programy pro žáky prvního ročníku (vrstevnické působení starších spolužáků), jsou pořádány besedy (protidrogová tematika, domácí násilí, teroristické útoky). V soutěži poskytování první pomoci probíhal nácvik zvládnutí modelových situací, které mohou vzniknout v důsledku rizikového chování. Zejména v odborných předmětech jsou realizovány často různé aktivity spojené s prevencí rizikových jevů. V loňském ani v letošním školním roce výchovná komise neřešila žádné závažné rizikové jevy.

Při přijímání uchazečů škola uplatňuje rovný přístup. Sleduje vývoj zájmu žáků o obor a přizpůsobuje tomu případně zaměření vzdělávacích aktivit. V rámci kariérového poradenství jsou žáci a studenti seznamováni s nabídkou vyšších odborných a vysokých škol (např. prostřednictvím odborného tisku, seminářů). Dále jsou poskytovány informace o volných pracovních místech v nemocnicích v České republice, další příležitosti jsou nabízeny na veletrhu mezinárodních příležitostí a je zajištěna prezentace Fakulty zdravotnických studií Pardubice. Systematicky je sledováno uplatnění absolventů školy a jejich úspěšnost v dalším studiu. S některými z nich je škola v kontaktu na úrovni odborné spolupráce.

Žákovská samospráva má možnost se aktivně podílet na životě školy. Kromě námětů k řešení problémů (např. forma výuky některých vyučujících, závady na domově mládeže, velikost porcí ve školní jídelně-výdejně) přináší žáci podněty např. k organizování různých akcí (volejbalový turnaj, den hudby). Cílená podpora k účasti žáků a studentů v soutěžích, osvětových a charitativních aktivitách a projektech směřuje k rozvoji sociálních i odborných kompetencí. Zajišťováním odborného zdravotního dohledu žáky a studenty školy při různých aktivitách veřejných institucí, škol a organizací dochází k efektivní prezentaci školy. Pod záštitou Všeobecné zdravotní pojišťovny se žáci a studenti zapojují do realizace Dne zdraví. Škola se podílí na zdravotně výchovných akcích v mateřských, základních

i středních školách (Mytí rukou, Čištění zoubků, školení první pomoci, přednáška o mentální anorexii atd.). Tradičně dobrá umístění v okresních i krajských, popř. celostátních kolech olympiád a soutěží dokladují podporu nadaných žáků a potvrzují jejich kvalitní všeobecnou, odbornou i sportovní přípravu.

Kromě strategického partnera (Nemocnice Havlíčkův Brod) mají v rámci spolupráce významné místo i další odborná pracoviště, např. Psychiatrická nemocnice Havlíčkův Brod, ordinace praktických lékařů, Charita Havlíčkův Brod, domovy pro seniory a domovy důchodců. Je uskutečňována i spolupráce se školami v zahraničí. Výměnné stáže žáků školy a partnerské Střední zdravotnické školy v Nových Zámčích se efektivně zaměřují na profesní přípravu a získávání zahraničních zkušeností. V současné době ředitelka školy podniká kroky k obnovení kontaktů se zdravotnickou školou v Daggendorfu. Pořádáním odborných kurzů a seminářů přispívá škola dlouhodobě významnou měrou k realizaci celoživotního vzdělávání odborné i laické veřejnosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zájem o studium oboru Zdravotnické lyceum je stabilní, oboru Zdravotnický asistent je rostoucí, oboru Diplomovaná všeobecná sestra je klesající (v denní i kombinované formě studia).
- Stavebními úpravami získala škola další dvě místnosti pro výuku.

### **Silné stránky**

- Kvalitně zajištěné praktické vyučování ve spolupráci s Nemocnicí Havlíčkův Brod včetně poskytování hodnotné zpětné vazby žákům a studentům ke kvalitě jejich práce.
- Široká škála evaluačních nástrojů umožňujících škole získávat objektivní zpětnou vazbu o podmínkách a kvalitě vzdělávání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve vyučovacích hodinách jsou výrazné rozdíly ve využití aktivizačních metod a příležitostí pro spolupráci žáků, sebehodnocení a vzájemné hodnocení, zhodnocení hodin.
- Některé nedostatky zjištěné evaluačními nástroji nejsou řešeny včas a efektivně.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vést všechny pedagogy k využívání aktivizačních forem a metod výuky s využitím např. vzájemných hospitací a příkladů dobré praxe.
- Přijímat vhodná opatření ke zjištěným nedostatkům bez zbytečné časové prodlevy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30nů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 23. 11. 2018
2. Výkaz M 10 o vyšší odborné škole podle stavu k 31. 10. 2018, ze dne 8. 11. 2018
3. Výkaz Z 19-01 o školském ubytovacím zařízení podle stavu k 31. 10. 2018, ze dne 1. 11. 2018
4. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2018, ze dne 1. 11. 2018
5. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018, ze dne 9. 10. 2018
6. Školní vzdělávací program Zdravotnický asistent, s platností od 1. 9. 2014
7. Školní vzdělávací program Zdravotnické lyceum, s platností od 1. 9. 2011
8. Akreditované vzdělávací programy Diplomovaná všeobecná sestra, s účinností od 1. 9. 2013 a od 1. 9. 2017
9. Školní řád pro střední zdravotnickou školu, s účinností od 1. 9. 2018
10. Školní řád pro vyšší odbornou školu zdravotnickou, s účinností od 1. 9. 2018
11. Domovní řád pro žáky střední zdravotnické školy, ze dne 2. 9. 2018
12. Domovní řád pro vyšší odborné studium, ze dne 2. 9. 2018
13. Provozní řád školní jídelny-výdejny, ze dne 1. 9. 2018
14. Třídní knihy ve školním roce 2018/2019
15. Třídní výkazy
16. Záznamy z porad vedení, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
17. Záznamy z jednání pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
18. Záznamy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2017/2018
19. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace za rok 2017
20. Program poradenských služeb, školní rok 2018/2019, ze dne 29. 8. 2018
21. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
22. Minimální preventivní program pro rok 2018, ze dne 18. 10. 2018
23. Minimální preventivní program pro rok 2019, ze dne 26. 10. 2018
24. Krizový plán školy, školní rok 2018/2019, platnost od 24. 9. 2018
25. Doklady k odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019, s účinností od 1. 9. 2018, ze dne 27. 8. 2018
27. Účetní dokumentace
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018, ze dne 5. 10. 2018
29. Vlastní hodnocení školy 2018
30. Bilance kontrolní činnosti ředitelky školy za školní rok 2017/2018, ze dne 31. 8. 2018
31. Kontrolní činnost ředitelky školy na školní rok 2018/2019, ze dne 31. 8. 2018
32. Plány kontrolní činnosti vedoucích zaměstnanců na školní rok 2018/2019
33. Plány práce předmětové komise
34. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky, jarní a podzimní zkušební období roku 2018, listopad 2018



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Ludmila Dobalová v. r.
PhDr. Marie Říhová, odbornice na zdravotnické předměty	Marie Říhová v. r.
PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka	Ludmila Slánská v. r.
Hana Štefánková, školní inspektorka	Hana Štefánková v. r.
Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice	Hana Vejvodová v. r.
Mgr. Andrea Zadinová, školní inspektorka	Andrea Zadinová v. r.

V Jihlavě 2. ledna 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Naděžda Vrbatová, PhD., ředitelka školy	Naděžda Vrbatová v. r.
--	------------------------

V Havlíčkově Brodě 11. ledna 2019