



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1636/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-288/25

Název	Základní škola Vladislava Vančury, Praha - Zbraslav
Sídlo	Hauptova 591, 156 00 Praha 5 - Zbraslav
E-mail	lucie.buresova@zs-zbraslav.cz
IČO	61 386 961
Identifikátor	600 038 394
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lucie Burešová
Zřizovatel	Městská část Praha - Zbraslav
Místo inspekční činnosti	Hauptova 591, Praha Nad Parkem 1180, Praha U Lékárny 592, Praha U Lékárny 593, Praha
Inspekční činnost na místě	12. 5. 2025 – 15. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušného školního vzdělávacího programu, hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Vladislava Vančury, Praha – Zbraslav (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyššími povolenými počty 1160 žáků a 380 účastníků.

Budovy na adresách Hauptova 591 a U Lékárny 593 jsou stavebně propojeny, je v nich umístěno 17 tříd druhého stupně ZŠ. V budově na adrese U Lékárny 592 škola využívá jednu odbornou učebnu (školní dílna). Na adrese Nad Parkem 1180 sídlí 23 tříd prvního stupně, jedna přípravná třída a ŠD. Školní stravování je realizováno prostřednictvím smluvního partnera.

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 951 žáků a v přípravné třídě 14 dětí. Zájmové vzdělávání poskytovala škola 287 žákům a 14 dětem z přípravné třídy v jedenácti odděleních ŠD. Škola evidovala 118 žáků a 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami a 118 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 došlo několikrát ke změně vedení školy, současná ředitelka působí ve funkci od června 2023. Své koncepční záměry opírá o vzájemnou spolupráci pedagogů a vícestupňový systém řízení školy. Účelně delegovala část svých kompetencí na své dvě zástupkyně, vedoucí vychovatelku a vedoucí učitele předmětových komisí. Srozumitelná vize školy je průběžně naplňována a směřuje k dalšímu zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Ředitelka přijala řadu opatření ke zkvalitnění výuky a průběžně vyhodnocuje jejich účinnost. Nastavila pravidla pro realizaci výuky v případě aktuální nepřítomnosti učitele, spolupráci mezi učiteli českého jazyka a matematiky při přechodu žáků na druhý stupeň ZŠ a uvádění nových pedagogů. Podporuje zapojení externích odborníků do činnosti školy. Vedení školy systematicky realizuje hospitační činnost, kterou následně vyhodnocuje s pedagogy a přijímá účinná opatření.

Hlavním cílem nově vytvořených předmětových komisí je vyhodnocování naplňování školního vzdělávacího programu prostřednictvím spolupráce pedagogických pracovníků. Zabývají se sjednocováním obsahu vzdělávání a hodnocení úrovně dosažených výstupů, přípravou žáků na olympiády a soutěže, jejich organizací i materiálními a personálními podmínkami výuky.

Obměna části pedagogického sboru přinesla snížení počtu zaměstnanců s částečnými úvazky a zvýšení odborné kvalifikace pedagogů. I nadále však zůstává podíl kvalifikovaných učitelů nízký (na prvním stupni 35 %, na druhém 75 %), což se negativně odráží v kvalitě vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zohledňuje individuální zájmy jednotlivců, zaměřuje se na doplnění předpokladů kvalifikace, předmětovou odbornost a specifika vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření. Společná školení byla v aktuálním školním roce zaměřena na problematiku formativního hodnocení práce žáků, vedení třídnických hodin a obranu měkkých cílů.

Esteticky podnětné prostředí školních prostor je vhodně doplněno prezentacemi ze života školy. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zvýšení počtu tříd druhého stupně o šest. Zkvalitnění materiálních podmínek přinesla významná investice zřizovatele do stavebních úprav budovy druhého stupně (např. šatny pro tělesnou výchovu, podlaha tělocvičny, instalace akustických podhledů ve třídách), dovybavení tříd interaktivní didaktickou technikou a pomůckami, zřízení relaxačních koutků pro žáky na chodbách. Více zdroje

financování umožňuje zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu ve škole. Činnost ŠD probíhá ve vlastních prostorách pro sedm oddělení, další čtyři jsou umístěna ve třídách prvního stupně. Všechny jsou vhodně vybaveny koberci, nábytkem, didaktickou technikou i dostatkem materiálu pro výtvarné a rukodělné činnosti. ŠD příležitostně využívá i dalších prostory školy (počítačová učebna, školní knihovna, tělocvičny), venkovní areál (školní zahrada, hřiště s herními prvky) nebo okolí školy (dopravní hřiště, běžecké tratě, skatepark, fit parky).

Všestrannou podporu rozvoje osobnosti žáka doplňuje činnost školního poradenského pracoviště. Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně v jeho personálním obsazení, ke zvýšení počtu speciálních pedagogů, psychologů a asistentů pedagoga. Dvě výchovné poradkyně, dvě metodičky prevence a dvě školní psycholožky, tři speciální pedagožky a jedna sociální pedagožka intenzivně spolupracují a vytvářejí funkční podpůrnou síť pro žáky i jejich zákonné zástupce. Komunikace probíhá osobně, elektronicky a prostřednictvím sdílených digitálních úložišť. Školní psycholožky v rámci pravidelných konzultací realizují individuální setkání se žáky a podílejí se na šetřeních mapujících vztahy v třídních kolektivech. Jejich zjištění jsou následně využívána k cíleným intervencím a posilování pozitivního třídního klimatu. V rámci prevence a podpory duševního zdraví žáků škola organizuje harmonizační pobyty v šestém ročníku, které přispívají k rozvoji mezilidských vztahů a prevenci rizikového chování. Nadstandardní je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména při nastavování, realizaci a vyhodnocování efektivy podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci předcházení rizikovým jevům zajišťují metodičky prevence ve spolupráci s třídními učiteli preventivní programy pro jednotlivé třídy. K předcházení školní neúspěšnosti jsou využívány individuální konzultace zaměřené na včasnou identifikaci problémových oblastí a nastavení cílené podpory. U některých žáků je na základě doporučení školského poradenského zařízení využíváno slovní hodnocení na vysvědčení. Pro rozvoj nadání jsou využívány specifické projekty. V oblasti kariérového poradenství škola realizuje profi testy.

Bezpečnost žáků škola vnímá jako jednu z priorit. Budovy jsou zabezpečeny proti vniknutí nežádoucích osob elektronickým systémem, který zároveň slouží k evidenci příhodů a odchodů žáků i zaměstnanců školy, v budově prvního stupně funguje po celou dobu provozu školy recepce. Ke zlepšení stravovacích návyků přispívá zapojení do projektů Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka měla různou úroveň, ve většině hodin probíhala v příjemné atmosféře založené na vstřícném přístupu aktérů vzdělávání. Třídní pravidla byla vhodně nastavená a žáci je většinou dodržovali. V několika případech učitelé nedokázali s pravidly vhodně pracovat a vést žáky k jejich dodržování. Pedagogové využívali pestrou škálu metod a forem práce, byla zaznamenána frontální výuka doplněná interaktivním rozhovorem, samostatná i skupinová práce. Náznost výkladu zvyšovalo účelné používání didaktických pomůcek i digitální techniky. V činnosti žáků bylo zřídka zaznamenáno využití informačních zdrojů k získání informací s následným zjišťováním jejich důvěryhodnosti či analýzou dat a vyvozováním závěrů. V ojedinělých případech byly zadávány úlohy s odlišnou náročností podle jejich schopností či gradované úlohy. Většina pedagogů žákům poskytovala bezprostřední zpětnou vazbu k aktuálním výkonům. V části hodin byli žáci vedeni k sebehodnocení, zejména k vyjádření spokojenosti s průběhem hodiny, méně často hodnotili úroveň svých znalostí a dovedností či vlastní učební pokrok dosažený v proběhlé

hodině. Kritéria pro hodnocení práce spolužáků byla nastavována výjimečně. Přínosné nejen pro žáky s potřebou podpůrných opatření bylo ve většině tříd působení asistentek pedagoga.

Vzdělávání v přípravné třídě probíhalo v kratších časových úsecích, nechyběl prostor pro spontánní činnosti a relaxační pohybové aktivity. Učitelka aktivizovala děti k rozmanitým řízeným činnostem, vhodnou motivací udržovala jejich zájem a vedla je k dokončování zadaných úkolů. Vhodně střídala metody a formy práce odpovídající stanovenému cíli, věku dětí a jejich individuálním schopnostem a dovednostem. Efektivní frontální výuku doplňovala skupinovou či párovou kooperací. Pestrá nabídka činností a využívání metod prožitkového učení podporovala zájem dětí o vzdělávání.

V době inspekční činnosti probíhal v přípravné třídě a ve třídách prvního stupně projekt zaměřený na polytechnické vzdělávání ve spolupráci s externím lektorem. Děti a žáci se vhodnou formou seznamovali s druhy dřeva, nástroji na jeho zpracování a vyrobili si jednoduchý dřevěný výrobek. Motivační formativní hodnocení podporovalo jejich důvěru ve vlastní schopnosti a dovednosti.

Navštívené hodiny na prvním stupni byly většinou dobře promyšlené a vhodně organizačně strukturované. Pedagogové zpravidla sdělovali žákům cíl hodiny nebo je vedli k jeho vyvození. V příjemné edukační atmosféře využívali střídání činností, pohyb po třídě i prvky relaxačního cvičení. Žáky povzbuzovali a vyjadřovali důvěru v jejich pokrok a úspěch. Žáci dokázali probírané učivo propojovat s vlastními zkušenostmi z reálného světa a znalostmi z jiných předmětů. Efektivní práce s chybou podporovala zájem o učení. Chyběla však diferenciací učiva ve vztahu k nadaným žákům. Ve výuce anglického jazyka se vyskytly didaktické nedostatky, část navštívené výuky byla převážně vedena v českém jazyce, chyběla pevná struktura hodiny, pokyny zadávané žákům k jejich činnostem nebyly jasné a srozumitelné. Práce s textem vedla pouze k pasivnímu čtení, dostatečně nepodporovala rozvoj receptivních jazykových dovedností.

Na druhém stupni byly zaznamenány výrazné rozdíly v kvalitě výuky. Nastavená systematická podpora efektivnějších vzdělávacích metod se zatím neprojevuje. V části hodin převažovaly kooperativní formy výuky, které poskytovaly slabším žákům příležitost získávat informace a vysvětlení od vrstevníků, u nichž rozvíjely schopnost předat své znalosti a dovednosti. Jindy převažoval frontální přístup doplněný řízeným rozhovorem a adresným vyvoláváním žáků. Ne vždy se dařilo motivovat a úspěšně zapojit všechny, v některých hodinách učitelé nedokázali udržovat pozornost žáků nebo je vhodně motivovat k plnění zadaných úkolů. Výuka cizích jazyků byla vedena převážně v cílovém cizím jazyce s častým využitím didaktických her. Přínosem pro rozvoj percepce a porozumění je výuka vedená rodilými mluvčími. Příležitostí ke zlepšení práce mnoha pedagogů je organizace vyučovací hodiny, v závěru vyučovacích jednotek chybělo shrnutí klíčových informací a zhodnocení získaných znalostí a dovedností ve vztahu k vytyčenému cíli.

Příkladný byl navštívený blok vyučovacích předmětů Projekty v šestém ročníku. Podporovala rozvoj klíčových kompetencí sociálních, komunikačních, pracovních i občanských. Žáci byli vedeni k porozumění potřebě přijímat názor vrstevníků a nést zodpovědnost za vlastní rozhodnutí. Žákovské týmy zpracovávaly vlastní projekty, které samostatně plánovaly, realizovaly a prezentovaly. Učitelka vedla žáky formativním hodnocením k efektivní spolupráci, vhodně podporovala motivaci k jazykovému vzdělávání užíváním angličtiny, v roli moderátora zajistila složení všech výstupů do jednotného celku. V závěru hodiny všechny týmy prezentovaly svoji práci, na kterou často navázala podnětná diskuse. Vrstevnické hodnocení proběhlo podle předem nastavených kritérií, nechybělo zhodnocení práce žáků učitelkou.

Efektivní začlenění badatelské výuky představuje třídní projekt nazvaný Tematické dny, nabízený žákům napříč všemi ročníky druhého stupně s cílem hlouběji je rozvíjet v rámci zvoleného tématu. Pedagogové školy připravili nabídku patnácti oblastí ke zkoumání, žáci si například zkusili natočit krátký film, připravit sushi, vydali se do Jizerských hor a zmapovali tamní zajímavosti, poznávali pražské galerie či přírodní zajímavosti, zjišťovali podrobnosti o válečných operacích nebo o práci záchranářů, propojili výuku angličtiny s pobytem v přírodě nebo referovali o zjištěních ze zahraniční exkurze. Mohli si vyzkoušet roli prezentátora projektu, grafické výstupy esteticky doplnily edukační prostředí na chodbách školy.

Výuka tělesné výchovy je v průběhu školního roku vhodně doplňována o různorodé sportovní aktivity, např. curling, bowling, bruslení na ledu, golf. Lyžařské kurzy pro žáky sedmého a osmého ročníku jsou kombinací výuky lyžování s programem zaměřeným na bezpečnost na horách a týmovou spolupráci. Žáci obou stupňů vyjíždějí pravidelně na ozdravně vzdělávací pobyty (škola v přírodě) do různých částí republiky.

Motivací pro jazykové vzdělávání je zapojení do mezinárodní spolupráce formou výměnných pobytů žáků (Nizozemí, Indonésie a Itálie) i realizace vzdělávacích programů (ve Španělsku, Anglii, Německu a Polsku). V době adventu navštívili žáci vánoční trhy v německých městech.

Vychovatelky ŠD účelně plánovaly tematicky zaměřené řízené činnosti, dostatečný prostor věnovaly venkovním pohybovým aktivitám, spontánním činnostem účastníků zájmového vzdělávání, hrám i odpočinku. Vstřícný přístup založený na důsledném dodržování nastavených pravidel chování podporoval tvůrčí pracovní atmosféru, vzájemnou spolupráci a toleranci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Přijímání žáků do prvního ročníku a dětí do přípravné třídy probíhá na základě kritérií, která jsou nediskriminační, v případě převisu uchazečů o vzdělávání rozhoduje los.

V přípravné třídě učitelka vede záznamy z pedagogické diagnostiky realizované na základě pozorování, rozhovorů, analýzy dětských prací a didaktických her, doplněné o portfolia dětí. Efektivně stanovuje vzdělávací cíle pro jejich další pokrok. Účelně využívá formativní hodnocení i alternativní motivaci (obrázky, razítka). Se zákonnými zástupci dětí udržuje osobní i elektronický kontakt. Na konci pololetí školního roku vypracovává slovní hodnocení dosaženého pokroku každého dítěte v jednotlivých oblastech vzdělávání.

Učitelé průběžně sledují a analyzují úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků ZŠ a jejich individuální pokrok. Pro hodnocení využívají běžné evaluační nástroje (např. různé způsoby písemného i ústního zkoušení, zapojení žáka do projektových a skupinových aktivit, aktivita ve výuce, samostatná příprava). O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím třídních schůzek, elektronických žakovských knížek a individuálních konzultací. Žákům, kteří aktuálně nedosahují odpovídajících výsledků vzdělávání, je nabízena vhodná podpora, např. doučování, kroužek matematiky a českého jazyka, logopedický kroužek, možnost konzultací po vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení je do značné míry motivační. Počet zameškaných hodin byl ve školním roce 2023/2024 v průměru 104 hodin na žáka. Díky důslednému uplatňování vhodně nastavených pravidel ve školním řádu a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci žáků se podařilo snížit průměrný počet neomluvených absencí ze 41 ve školním roce 2022/2023 na 7 ve školním roce 2023/2024. V této oblasti škola

spolupracuje i s Policií ČR a s odborem sociálně právní ochrany dětí. Kázeňská opatření jsou uplatňována ve výjimečných případech, převažují pochvaly, v průměru jedna na třídu. Škola nemá ucelené informace o další vzdělávací či kariérní dráze svých absolventů. Z pátého ročníku odchází přibližně pětina žáků na víceletá gymnázia.

Podporu individuálních zájmů a talentu žáků představuje zapojení do soutěží (Mladý chemik, Matematický klokan) a olympiád (z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, zeměpisu, dějepisu). Ve školním roce 2023/2024 obsadili starší žáci třetí místo v krajském finále kopané, dívky zvítězily v obvodním kole vybíjené. Školní týmy se zapojily i do turnajů ve florbale a přehazované.

Zájmové vzdělávání navazuje na výchovně vzdělávací proces ve škole. Pravidelně pořádané akce pro všechna oddělení ŠD připomínají tradice v průběhu roku nebo environmentální výchovu, jsou realizovány ve spolupráci se sociálními partnery školy. K příznivým výsledkům vzdělávání přispívá široká nabídka pravidelných volnočasových aktivit a kroužků organizovaných školou či partnerskými organizacemi (např. komunitní centrum PEXESO, Věda nás baví, jazyková škola Easyspeak, šachová škola, sportovní kluby, místní knihovna, klub seniorů, svaz včelařů). Široká nabídka mimoškolních aktivit pro žáky prvního i druhého stupně významně přispívá k rozvoji sociálních a komunikačních kompetencí účastníků, jejich individuálních zájmů a dovedností. Škola podporuje mladé hudebníky a dává prostor pro vlastní realizaci ve školní kapele a pěveckém sboru.

Žákovský parlament pracuje odděleně na prvním a druhém stupni ZŠ, poskytuje prostor pro aktivní zapojení žáků do chodu školy a organizace společných projektů, např. den otevřených dveří pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče s pohádkovou stezkou a plněním úkolů. Program jarní slavnosti zahrnoval vystoupení školního pěveckého sboru, prodej velikonočních výrobků, přehlídka dekorací a dobročinná akce pro psi útulek.

Nedílnou součástí života školy jsou kulturní a společenské akce. Za účelem aktivního zapojení zákonných zástupců žáků do chodu školy byl založen Klub rodičů. Ve spolupráci s místní knihovnou proběhlo setkání žáků prvního ročníku s autorkou knih pro děti a slavnostní pasování na čtenáře. Řád sester Karmelitek ve Zbraslavi každoročně chystá zajímavé vzdělávací programy pro žáky prvního stupně. Škola aktivně spolupracuje s dalšími školami v Praze a okolí. Členové Klubu mladého diváka pravidelně navštěvují představení pražských divadel. Žáci devátého ročníku nastudovali ve školním roce 2023/2024 představení Eva tropí hlouposti, jímž se v divadle Jana Kašky rozloučili s celým pedagogickým sborem. Aktivní komunikace se sociálními partnery, spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a dalšími subjekty a externími lektory školy umožňuje poskytovat žákům dostatek příležitostí ke komplexnímu rozvoji osobnosti a vytváření pozitivního vztahu k celoživotnímu učení. Škola pravidelně prezentuje svou činnost na webových stránkách, na sociálních sítích i v místním tisku.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo několikrát ke změně vedení školy, současná ředitelka působí ve funkci od června 2023.
- Nová ředitelka jmenovala dvě zástupkyně, vedoucí školního poradenského pracoviště a vedoucí metodických sdružení. Vyšší efektivitu řízení školy nastavila delegováním dílčích kompetencí na nižší stupně řízení.

- S finanční podporou zřizovatele proběhla rozsáhlá rekonstrukce budovy druhého stupně včetně vybavení pomůckami a didaktickou technikou.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně v personálním obsazení školního poradenského pracoviště, ke zvýšení počtu speciálních pedagogů, psychologů a asistentů pedagoga a účelnému nastavení jejich pravidelné spolupráce.
- Za účelem aktivního zapojení zákonných zástupců žáků do chodu školy byl založen Klub rodičů.
- Ve škole je čtvrtým rokem vyučován předmět Projekty v šestém ročníku, kde jsou u žáků rozvíjeny klíčové kompetence sociální, komunikační, pracovní i občanské.

Silné stránky

- Srozumitelná vize školy je průběžně naplňována a směřuje k dalšímu zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. (1.1)
- Ředitelka nově nastavila funkční kontrolní systémy a během krátkého časového období celkově zefektivnila procesy řízení. (2.1)
- Vedení školy se daří ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňovat materiální podmínky pro vzdělávání. (2.4)
- Systém pedagogické diagnostiky a stanovování vzdělávacích cílů v přípravné třídě je efektivní pro vzdělávací pokrok každého dítěte. Pestrá nabídka činností a využívání metod prožitého učení podporuje zájem dětí o vzdělávání. (4.1)
- Školní poradenské pracoviště zajišťuje efektivní podporu žákům zejména včasnou identifikaci vzdělávacích potřeb, metodickou pomocí vyučujícím a průběžným informováním zákonných zástupců. (6.2)
- Spolupráce žáků napříč ročníky v rámci tematických dnů podporuje vzájemné učení a rozvoj komunikačních a sociálních kompetencí žáků. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Rizikem je přetrvávající vysoký podíl nekvalifikovaných učitelů. (3.1)
- Výuka měla odlišnou úroveň, v některých hodinách se vyskytly didaktické a metodické nedostatky. Bylo zaznamenáno málo příležitostí pro samostatnou práci žáků se zdroji informací. Vyučující zřídka poskytovali žákům prostor pro vzájemné hodnocení podle předem nastavených kritérií. (4.2)
- Příležitostí ke zlepšení je systematická podpora nadaných žáků v běžných vyučovacích hodinách, například formou diferencovaných úloh. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat v poskytování efektivní zpětné vazby pedagogům na základě hospitační činnosti.
- Usilovat o zvýšení podílu kvalifikovaných pedagogů ve škole.
- Motivovat pedagogické pracovníky k doplnění odborné kvalifikace. V jejich dalším vzdělávání se zaměřovat na podporu inovativních výukových metod.

- Usilovat o efektivní vzájemnou komunikaci a spolupráci pedagogů v rámci předmětových komisí.
- Poskytovat žákům příležitosti k samostatnému získávání, zpracování a předávání informací a k žakovské diskuzi o relevantnosti zjištění a použitých zdrojů.
- Nastavovat kritéria pro vzájemné hodnocení práce žáků.
- Nabízet žákům možnost výběru úloh různé kognitivní náročnosti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstrik.msmt.cz> (základní škola, školní družina,) ke dni 1. 5. 2025
2. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
3. Dotazníkové šetření školy a České školní inspekce, školní rok 2024/2025
4. Školní informační systém, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
5. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
6. Výsledky testování ČŠI, školní rok 2022/2023
7. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
8. Dokumentace ke zhodnocení finančních podmínek.
9. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k datu inspekční činnosti
10. Webové stránky školy <https://zs-zbraslav.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

29. 6. 2025