



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-283/18-P

Název	<b>4. základní škola Plzeň, Kralovická 12, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kralovická 12, 323 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>skola@zs4.plzen-edu.cz</b>
IČ	<b>49777530</b>
Identifikátor	<b>600069648</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jitka Mejcharová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Plzeň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Kralovická 12, 323 00 Plzeň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>25. 3. – 28. 3. a 1. 4. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

4. základní škola Plzeň, Kralovická 12, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Charakteristickým rysem vzdělávací strategie školy je podpora výuky cizích jazyků, přírodovědného a technického vzdělávání a sportovních aktivit. Ve třídách s jazykovým zaměřením je disponibilní časová dotace využita zejména ve prospěch anglického jazyka, který je vyučován od prvního ročníku. Součástí výuky ve třídách se sportovním zaměřením jsou tematicky zaměřené bloky. Matematicko-přírodovědné a sportovní zaměření na druhém stupni je realizováno prostřednictvím volitelných předmětů.

Školu sídlištního typu, která poskytuje vzdělávání širokému spektru žáků, mimo jiné žákům-cizincům zastoupeným téměř v každé třídě, navštěvovalo v termínu inspekční činnosti 672 žáků v 17 třídách prvního a 10 třídách druhého stupně. Patnácti žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována podpora podle plánu pedagogické podpory, 28 je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů, osm s pomocí asistentů pedagoga. Aktuálně subjekt eviduje 49 žáků s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání probíhá podle „Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 4. ZŠ“, jehož cílem je systematický rozvoj osobnosti žáků a podpora sportování.

Na základní vzdělávání vhodně navazuje činnost školní družiny a školního klubu. K pravidelné docházce do sedmi oddělení školní družiny bylo ke dni inspekce zapsáno 205 a do školního klubu 53 žáků. Zájmové vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání, které vycházejí z koncepce základní školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), která splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce, její zástupkyně pro první a druhý stupeň, vedoucí vychovatelka a vedoucí školní jídelny tvoří užší vedení subjektu. Na strategickém řízení a pravidelném hodnocení výsledků činnosti se dále podílejí pedagogická rada, metodické orgány, výchovná a kariérová poradkyně, metodička prevence, koordinátor informačních a komunikačních technologií a koordinátorka environmentální výchovy. Subjekt vychází ve své činnosti z přehledné koncepce a řídí se ročním plánem práce a plánem kontrolní a hospitační činnosti. Na základě jejich následné analýzy směřuje cílenou podporu do konkrétních oblastí.

Pedagogický sbor zahrnuje učitele s různě dlouhou praxí. Vedení školy vytváří podmínky pro spolupráci mezi pedagogy v metodických orgánech a podporuje vzájemné předávání zkušeností. Realizované vzájemné hospitace, které všichni učitelé ve spolupráci s ředitelkou a jejími zástupkyněmi pravidelně vyhodnocují, jsou přínosem pro zkvalitňování vzdělávání. Podpoře rozvoje pedagogických schopností začínajících pedagogů věnuje škola náležitou pozornost. Začínající učitelé jsou odborně vedeni ustanovenými uvádějícími učiteli.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z významných priorit vedení školy. Na základě odborného zaměření jednotlivých učitelů a potřeb subjektu tvoří ředitelka roční plán vzdělávání. Další vzdělávání je primárně zaměřeno na oblast přírodních věd, cizí jazyky, čtenářskou gramotnost, speciální pedagogiku a prevenci nežádoucích jevů. V rámci jednání pedagogické rady jsou vzdělávací akce vyučujícími průběžně vyhodnocovány.

Subjekt má výborné prostorové a materiální zázemí pro vzdělávání. Kromě dvou počítačových učeben jsou k dispozici další prostředky prezentační a informační techniky, např. dataprojektory, tablety a dotykové panely včetně tří mobilních, využívaných zejména při dělené výuce jazyků. Odborné učebny fyziky, chemie, přírodopisu, dějepisu a zeměpisu,

hudebna, jazyková a chemická laboratoř jsou nadstandardně vybaveny pomůckami. Rukodělné zázemí pro rozvoj pracovních dovedností žáků tvoří technická učebna vybavená stavebnicemi, nářadím a stroji k výuce pracovního vyučování, robotická učebna, cvičný byt, odborná učebna výtvarné výchovy a keramická dílna s pecí a hrnčířským kruhem. Pohybové aktivity probíhají ve třech tělocvičnách, posilovně, na školních hřištích a ve víceúčelové sportovní hale v sousedství školy. Tyto prostory jsou odpoledne využívány také účastníky zájmového vzdělávání k pohybovému vyžití. Odpovídající zázemí ke vzdělávacím, pohybovým i herním činnostem poskytuje žákům také pozemek s lezeckou stěnou a herními prvky ve školní zahradě. Prostředí celé školy, na jehož výzdobě se žáci aktivně podílejí, je pro ně motivující a estetické. Všechny prostory jsou bezbariérové a zabezpečené proti vstupu cizích osob. Vlastní prostory pro svoji činnost mají k dispozici čtyři oddělení školní družiny a školní klub, ostatní oddělení využívají kmenových tříd. Výhodou je, že pro venkovní aktivity může školní družina využívat školní sportoviště, zahradu a atrium.

Škola má dlouhodobě velmi dobře nastavený systém poradenských služeb. Jeho základem je analýza reálných podmínek školy, promyšlené plánování, systematické a pravidelné vyhodnocování všech oblastí, ke kterým se vztahuje jeho činnost. Poradenské, metodické, konzultační a informační služby žákům a jejich zákonným zástupcům poskytuje výchovná poradkyně, metodička prevence a kariérová poradkyně. Jejich služby zefektivňuje úzká spolupráce s třídními učiteli a dalšími vyučujícími. Jsou vytvořeny účinné postupy pro identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření a práci s nimi. Kvalitně nastavený preventivní program je prioritně zaměřen na předcházení projevům rizikového chování žáků a na jejich vedení k osvojování kompetencí v oblasti zdravého životního stylu. K naplňování stanovených cílů jsou využívány přednášky a besedy pro žáky, diskuse s odborníky apod. Témata z oblasti prevence a zdravého způsobu života jsou zařazována také do běžné výuky. Škola realizuje výlety, soutěže, projektové dny, pro aktivní využití volného času nabízí zájmové útvary. Výskyt rizikového chování je nízký, většinou se ho daří podchytit v samém počátku. Přínosná a funkční je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, s Policií České republiky a Městskou policií. Oblast dopravní výchovy je začleněna do výuky některých předmětů na prvním i druhém stupni, probíhá také formou projektů a návštěv dopravního hřiště. Nepravidelně se zájemci z řad žáků druhého stupně zúčastňují „Dopravní soutěže mladých cyklistů“. Pro žáky prvních tříd učitelé organizují komentované vycházky v reálném silničním provozu. Subjekt má vhodně nastavený proces adaptace žáků prvních tříd na školní prostředí podporovaný aktivitami s předškolními dětmi a pravidelnou spoluprací s okolními mateřskými školami. V rámci kariérového poradenství poskytuje škola žákům a jejich zákonným zástupcům pomoc při volbě další vzdělávací cesty. Na podporu zájmu žáků o technické a environmentální vzdělávání organizuje subjekt exkurze do výrobních závodů, Techmánie, Centra robotiky, spalovny odpadů, čističky odpadních vod apod. Přínosem v této oblasti je tradiční spolupráce subjektu se středními školami v rámci projektu „Podpora technického vzdělávání“ např. formou technických kroužků. Ke zvyšování kvality vzdělávání významně přispívá kooperace se zřizovatelem, místními organizacemi a sportovními kluby, např. s florbalovým a hokejbalovým klubem.

Mezi významné příjmy školy patří kromě finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání příspěvek zřizovatele na úhradu provozních výdajů, údržbu a obnovu majetku. K podpoře výchovně vzdělávacího procesu škola aktivně využívá možnosti získání dalších finančních prostředků prostřednictvím úspěšně realizovaných projektů a účelových dotací. Finanční zdroje subjektu doplňují příjmy z doplňkové činnosti.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka na prvním stupni byla pečlivě připravena. Na začátku vyučovacích hodin zpravidla nechybělo stanovení cíle hodiny a cyklické opakování již probraného učiva. Frontálně řízená výuka v příznivé pracovní atmosféře byla vhodně kombinovaná s činnostním učením či samostatnou prací žáků. Žáci se projevovali aktivně, zapojovali se do plnění zadaných úkolů, reagovali na pokyny vyučujících. Zvolené kooperativní činnosti ve skupinách i ve dvojicích rozvíjely u žáků komunikativní a sociální kompetence, žáci vyhledávali a vzájemně si sdělovali poznatky, formulovali a vyjadřovali své myšlenky. Čtenářská gramotnost byla rozvíjena prací s textem a čtením s porozuměním. V matematice byl kladen důraz na porozumění a návaznost učiva. Žáci aktivně pracovali s obecně užívanými pojmy, znaky a symboly. Při výuce hudební a tělesné výchovy byly příkladným způsobem rozvíjeny pohybové dovednosti a přirozené hudební cítění žáků přispívající k jejich všestrannému rozvoji. Společným prvkem zhlédnuté výuky na prvním stupni byla aktivita žáků, respektování dohodnutých pravidel a působení asistentů pedagoga v průběhu výuky přínosné pro fungování celé třídy. Někteří vyučující věnovali v rámci samostatné i skupinové práce potřebnou péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s pomalejším pracovním tempem. V části sledované výuky chybělo diferencované zadávání úkolů směrem k nadaným žákům, kterým byly jen v malé míře nabízeny další úkoly nebo úkoly s vyšší obtížností. Hodnocení žáků probíhalo převážně formou povzbuzení a pochval podněcujících žáky k další práci a ke snaze dosáhnout lepších výsledků. V závěru hodin učitelé většinou shrnuli probírané učivo, hodnocení práce žáků však často probíhalo v časové tísní, bylo neadresné, formální a bez žádoucího efektu. Sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo zařazováno ojediněle.

Při výuce humanitních předmětů a výchov (českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské, občanskorodinné, hudební a výtvarné výchovy) na druhém stupni učitelé často využívali formy a metody práce podporující spolupráci žáků ve dvojicích i ve skupinách, samostatnost ve vyhledávání informací a schopnost prezentovat výsledky práce před kolektivem. Požadavky na žáky byly formulovány srozumitelně, bylo jim přizpůsobeno tempo i náročnost zadávaných úkolů. Učitelé průběžně hodnotili práci žáků a vedli je také ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Didaktická technika byla účelně využívána při opakování a pro podporu motivace i zvýšení názornosti při probírání nového učiva. V mluvnických a slohových hodinách českého jazyka bylo účelně pracováno s chybou, v literárních hodinách byla upřednostňována systematická práce s textem. Ve sledovaných hodinách dějepisu, občanské a občanskorodinné výchovy byl výklad učitelů doplňován množstvím zajímavostí, žáci uměli diskutovat na probírané téma a formulovat své postoje a názory.

Ve výuce anglického a německého jazyka učitelé volili učební činnosti rozvíjející jak slovní zásobu, tak gramatické jevy, zařazovali nácvik poslechu s porozuměním, zpravidla nechyběla účelná vstupní i průběžná motivace. Respektovali individuální dispozice jednotlivců, oceňovali aktivní přístup žáků k učebním činnostem, poskytovali jim zpětnou vazbu a podněcovali je k sebereflexi o dosaženém pokroku ve vědomostech. Výrazným pozitivem bylo vedení žáků k pochopení smyslu neznámých výrazů opisem místo přímého překladu do českého jazyka a zejména na prvním stupni dodržování psychohygienických zásad, např. střídáním učebních činností v lavicích a v prostoru učeben. V některých hodinách nepodporovaly použité metody a organizační formy práce vzájemnou komunikaci a interakci žáků. Učební činnosti jim v těchto případech nenabízely přirozené řečové situace pro rozvoj stěžejní jazykové dovednosti. K negativním zjištěním patřilo také neopodstatněné střídání českého a cizího jazyka ze strany některých vyučujících. K efektivitě procesu učení

žáků přispívalo příznivé sociální klima a účelná podpora výuky pedagogy vhodně didakticky upravenými materiály.

V matematice byli žáci vedeni k užívání základní matematické terminologie a symboliky. Řešení úloh z běžného života posilovalo jejich schopnost logického uvažování a podpořilo i žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Vyučovací hodiny s výjimkou jedné se vyznačovaly efektivností, střídáním výkladu, praktického procvičování a samostatné tvořivé práce žáků. Byl jim vytvářen prostor k prezentaci osvojených vědomostí a k prokazování dovedností např. při práci s trojrozměrnými modely těles. V hodinách fyziky a zeměpisu zařazovali pedagogové práci s didaktickou technikou k prezentaci a procvičování učiva. Ve vhodných případech byly uplatňovány mezipředmětové vztahy a propojení učiva s reálnými situacemi. Žáci většinou správně reagovali na problémové otázky, uplatňovali logické myšlení a schopnost odvozování. V některých hodinách přírodovědných předmětů byla zařazena skupinová práce, která se pozitivně projevila na celkové pozornosti a aktivitě žáků. Při rozhovorech na dané, žákům blízké téma, vyučující vycházeli z jejich zkušeností. Využívali textový i obrazový materiál, nákresy a grafy pro snadnější orientaci žáků v konkrétní problematice. Ve výuce fyziky byla názornost učiva posílena využitím řady pomůcek a demonstračními i žakovskými pokusy. V práci s chybou byly co do četnosti a efektivity rezervy. Minimálně byla uplatněna diferenciací při rozdílných vzdělávacích předpokladech jednotlivých žáků, rychlejším žákům tím vznikaly prostoje, jejich potenciál nebyl optimálně využit. Ojedinele bylo zařazeno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V jedné hodině zeměpisu dostali žáci - cizinci příležitost představit českým spolužákům kulturní hodnoty a specifika svého etnika včetně mateřského jazyka. Vytvořením dostatečného prostoru pro prezentaci a vhodným doprovodným komentářem vyučující významně přispěl k rozvoji tolerance ze strany žáků k náročné situaci, v níž se někteří žáci - cizinci v důsledku malé znalosti českého jazyka a zdejších poměrů a zvyklostí nacházejí.

Ve volitelném předmětu Chemická praktika, jehož výuka je zaměřena na využívání širšího spektra forem a metod výuky, experimentů, alternativních postupů a projektového vyučování, byla u žáků podporována zejména dovednost samostatné analýzy a vyhledání správného způsobu řešení zadaného úkolu. Před zahájením práce byla dostatečně připomenuta pravidla bezpečnosti, používaná symbolika a algoritmy. Většina žáků pracovala se zájmem, aktivně přinášeli další náměty k diskuzi. Pozitivem je realizace laboratorních prací včetně jejich protokolárních záznamů s cílem názorně žákům přiblížit možnosti využití teorie při konkrétních praktických činnostech.

Aktivity realizované ve školní družině a školním klubu navazují na vzdělávací činnost základní školy, přispívají k podpoře kvality vzdělávání a poskytují prostor pro seberealizaci a rozvoj individuálních zájmů žáků. Důraz je kladen na relaxaci, pobyt na čerstvém vzduchu a na zájmovou činnost, jejíž pestrá nabídka umožňuje rozvoj talentu žáků a vede je k aktivnímu trávení volného času. K obohacení zájmového vzdělávání přispívá nabídka 15 zájmových útvarů, např. Dramatický kroužek, Dovedné ruce, Aerobic, PC hrátky, Malý zahradníček, Hrajeme si s pohybem. Veškerá činnost probíhala s ohledem na individuální zájmy a potřeby jednotlivců v uvolněné, vstřícné a vlídné atmosféře. Aktivity byly vždy uvedeny vhodnou motivací a probíhaly v logickém sledu. Při kolektivních činnostech měli účastníci zájmového vzdělávání možnost volby, vychovatelky dbaly na vzájemný respekt, dodržování pravidel slušnosti, vzájemnou spolupráci a ohleduplnost. Kromě sportovních, pracovních, výtvarných a kulturních aktivit se činnost školní družiny výrazně zaměřovala na rozvoj technických dovedností žáků, např. prací se stavebnicemi v robotické učebně.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Analýze průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků je věnována náležitá pozornost. Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu, škola má nastavené mechanismy pro jejich sjednocování v jednotlivých vyučovacích předmětech. V rámci kontrolní a hospitační činnosti jsou v krátkodobém i dlouhodobějším časovém úseku vedením školy i ostatními pověřenými pracovníky sledovány a následně projednávány např. v rámci metodických zařízení. Jejich účinnost je vyhodnocována a operativně jsou přijímána opatření k jejich zkvalitňování. Vyhodnocování výsledků vzdělávání za každé čtvrtletí probíhá v pedagogické radě.

Pedagogové uplatňují průběžné hodnocení výsledků práce žáků a systematicky sledují jejich pokrok. K ověřování úrovně osvojených vědomostí a znalostí využívá škola kromě standardních postupů a vlastních evaluačních nástrojů také externího testování. Testy jsou důležitou zpětnou vazbou pro porovnání výsledků žáků školy a stejně starých žáků jiných škol. Subjekt pomocí nich také sleduje, jakého pokroku dosahují jednotliví žáci a třídní kolektivy v průběhu několika let. Údaje získané vyhodnocením výsledků testů jsou analyzovány a jsou přijímána opatření ke zkvalitňování výuky.

Zákonní zástupci jsou s hodnocením v jednotlivých předmětech seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek, k činnosti školy se mohou vyjadřovat na třídních schůzkách, konzultačních hodinách i formou individuálních návštěv ve škole. Přínosem pro chod školy bylo v roce 2016 zjišťování názorů zákonných zástupců prostřednictvím evaluačních dotazníků s cílem získání námětů a podnětů pro rozvoj školy. Pro rodičovskou veřejnost subjekt pořádá školní výstavy, akademie nebo tvořivé dílny. Rodiče současných i budoucích žáků mají možnost zúčastnit se vyučování a podívat se na práci žáků i vyučujících.

Žákům s prospěchovými problémy je poskytována účinná individuální podpora, např. konzultace a doučování. Přijímání opatření ke zkvalitňování výsledků vzdělávání (podpora v průběhu výuky, doučování, pomoc s přípravou na vyučování) je školou řešeno individuálním přístupem k danému žákovi. Subjekt sleduje úspěšnost svých žáků zejména při přechodu žáků z prvního stupně do 6. ročníku a při přijímání a dalším vzdělávání na víceletých gymnáziích a středních školách. Zpětnou vazbu získává při rozhovorech se zákonnými zástupci a bývalými žáky.

Žáci mohou rozvíjet své předpoklady účasti ve vědomostních, uměleckých a zejména ve sportovních soutěžích. Škola podporuje talentované a nadané žáky v souladu se stanovenými prioritami. Vhodnou motivací k účasti v soutěžích a individuálním přístupem učitelů ve fázi přípravy na ně se žákům školy dlouhodobě daří obsazovat přední místa v okresních a krajských kolech a postupovat i do republikových kol např. ve florbalu, futsalu, hokejbalu, přespolním a orientačním běhu a stolním tenisu. Výrazným úspěchem bylo druhé místo žáka školy v technické soutěži „Řemeslo má zlaté dno“ a vítězství dvou žáků v soutěži z oboru informatiky „Minihackathon“.

Škole se daří do výuky začleňovat žáky-cizince, intenzivně sleduje rozvoj jejich jazykových kompetencí. Rozvoj jejich komunikačních schopností v českém jazyce pojala škola komplexně - žáci si v hodinách rozvíjejí nejen slovní zásobu, gramatiku, porozumění slyšenému i čtenému textu, ale důraz je kladen také na správnou výslovnost.

Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve školní družině a klubu jsou průběžně sledovány a prezentovány veřejnosti prostřednictvím mnoha akcí a aktivit, které organizuje školní družina nebo na kterých účinně spolupracuje se základní školou. Pravidelně jednou měsíčně jsou realizovány tzv. celodružinové akce s různým tematickým zaměřením.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škola si od posledního inspekčního hodnocení udržuje dosaženou kvalitu všech hodnocených oblastí.
- Subjekt se zapojuje do řady projektů s cílem průběžně zlepšovat materiální podmínky vzdělávání a motivovat žáky např. ke sportovním aktivitám a k technickému vzdělávání.
- Dlouhodobě se zvyšuje počet žáků-cizinců.

### **Silné stránky**

- Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav v důležitých oblastech vzdělávání a poskytuje učitelům pravidelně kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci. Procesy řízení a vyhodnocování jsou prováděny systematicky, efektivně a napomáhají ke zkvalitňování vzdělávání.
- Ve výuce byly ve velké míře zastoupeny kooperativní formy práce jako prostředek k rozvoji komunikativních a sociálních kompetencí žáků.
- Škola systematicky vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, na základě zjištěných informací přijímá adekvátní opatření, což přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání.
- Subjekt podporuje tělesný rozvoj žáků a jejich zájem o sportování. Žáci školy dosahují dlouhodobě výborných výsledků ve sportovních soutěžích.
- Vzdělávací aktivity ve školní družině smysluplně navazují na základní vzdělávání. V souladu s profilací školy podporují vychovatelky zájem žáků o sportování a rozvíjí jejich pracovní a technické dovednosti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Výuka většinou postrádala promyšlenou diferenciaci náročnosti. Obohacení obsahu vzdělávání nebo zadávání obtížnějších úkolů pro zvýšení efektivity výuky bylo zaznamenáno pouze ojediněle, většinou chybělo také sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků umožňující jejich aktivní přístup ke sledování vlastního pokroku.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků a metodicky je vést k využívání různých forem hodnocení včetně sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a k diferenciaci výuky nejen s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků, ale i vzhledem k žákům s rychlejším pracovním tempem a žákům nadanějším.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná usnesením Zastupitelstva města Plzně č. 141 ze dne 6. 3. 2003 s účinností od 19. 3. 2003 včetně dodatků č. 1 až 5
2. Jmenování do funkce ředitelky 4. základní školy Plzeň, Kralovická 12, příspěvkové organizace schválené usnesením Rady města č. 809 ze dne 26. června 2003 s účinností od 1. 8. 2003 včetně potvrzení ve funkci ředitele školy v pracovním poměru na dobu neurčitou ze dne 4. 6. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 3. 2019
4. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
6. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-63/13-P ze dne 5. 3. 2013
7. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2018/2019, hospitační záznamy ředitelky školy a jejích zástupkyň od školního roku 2017/2018
8. Koncepce rozvoje 4. základní školy Plzeň, Kralovická 12, příspěvkové organizace pro období školních roků 2015/2016 – 2018/2019
9. Školní řád platný ve školním roce 2018/2019
10. Vnitřní řady školní družiny a školního klubu s platností od 1. 9. 2018
11. Matrika vedená ve školním roce 2018/2019
12. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2017/2018
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 4. ZŠ Plzeň účinný od 1. září 2012, aktualizovaný k 3. 9. 2018
15. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině platný ve školním roce 2018/2019
16. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu platný ve školním roce 2018/2019
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
18. Přihlášky k zájmovému vzdělávání na školní rok 2018/2019
19. Dokumentace výchovného poradenství (spisy žáků se SVP, plán činnosti výchovného poradce a školního metodika prevence, minimální preventivní program, zápisy z jednání s rodiči)
20. Kniha úrazů vedená elektronicky
21. Účetní výkazy k 31. 12. 2018



## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.*

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Bervidová v. r.*

Mgr. Darina Motlíková,  
odbornice pro oblast jazykového vzdělávání

*Mgr. Darina Motlíková v. r.*

Mgr. Lenka Rusnoková,  
odbornice pro oblast základního vzdělávání

*Mgr. Lenka Rusnoková v. r.*

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

*Mgr. Jaroslav Štilip v. r.*

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

*Ing. Monika Zelená v. r.*

V Plzni 25. 4. 2019

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jitka Mejcharová, ředitelka školy

*Mgr. Jitka Mejcharová v. r.*

V Plzni 3. 5. 2019