



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1394/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-284/25-U

Název	Mateřská škola Rumburk, Sukova 1047/4, příspěvková organizace
Sídlo	Sukova 1047/4, Rumburk 1, 408 01 Rumburk
E-mail	msrbksuk@iol.cz
IČO	49 888 552
Identifikátor	600 075 630
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alena Jindrová
Zřizovatel	Město Rumburk
Místo inspekční činnosti	Sukova 1047/4, Rumburk
Inspekční činnost na místě	22. 10. 2025 – 24. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Rumburk, Sukova 1047/4, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve třech třídách s aktuálním počtem 54 dětí. Škola eviduje jedno dítě s odlišným mateřským jazykem, čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, jedno dítě mladších tří let. Povinné předškolní vzdělávání plní 18 dětí, z toho jedno s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Z pohádky do pohádky“.

Základní informace o své činnosti škola zveřejňuje na webových stránkách www.ms-sukova.webnode.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při naplňování koncepčních záměrů uplatňuje ředitelka školy své dlouholeté řídicí a pedagogické zkušenosti. Pozornost věnuje podpoře aktivního zapojení zaměstnanců do vzdělávání v inovativních metodách a jejich využívání v praxi. Od minulé inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění poskytovaného předškolního vzdělávání. Hlavními cíli směřování školy jsou osobnostní rozvoj každého dítěte a podpora jeho schopností samostatně objevovat nové poznatky o okolním světě, vytvářet příjemnou přátelskou atmosféru a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“), podporovat návyky zdravého životního stylu. Realizace různorodých projektových činností a operačních programů či odborná setkávání rodičů se specialisty přispívají ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou realizovány cíle zaměřené na zkvalitňování materiálních i bezpečnostních podmínek školy.

Vymezená pravidla k organizování činnosti školy jsou funkční, ke zkvalitnění přenosu informací mezi všemi aktéry vzdělávání přispělo zavedení elektronického informačního systému. Pedagogický proces je účelně a promyšleně plánován, kontrolní a evaluační činnosti jsou realizovány. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy. V posledním období se všechny učitelky zapojily do vzdělávání zaměřeného na získávání znalostí a dovedností práce s portfoliem a pedagogickým hodnocením, využívání prožitého učení. Jejich aktivní přístup k profesnímu rozvoji a vzájemné předávání zkušeností zvyšují efektivitu vzdělávacího procesu. Vzhledem ke zjištění z průběhu inspekční činnosti je ale třeba zaměřit pozornost na oblast cíleného využívání závěrů pedagogické diagnostiky při plánování vzdělávací nabídky.

Vnitřní prostředí školy poskytuje z hlediska podnětnosti a estetiky dobré podmínky pro předškolní vzdělávání. Škola je vybavena hračkami i pomůckami odpovídajícími různým věkovým skupinám a individuálním vzdělávacím potřebám dětí. Děti mají k dispozici dostatečné množství volně přístupných knih, konstruktivních a polytechnických stavebnic, výtvarného materiálu, tělovýchovného náčiní. Ve třídě nejstarších dětí by bylo vhodné zaměřit se na vytvoření herních či pracovních koutků (např. pro rozvoj čtenářské gramotnosti, badatelství, experimentování či polytechnické výchovy), které podněcují děti k činnostem podle vlastních představ a podporují aktivní učení. Velmi dobře vybavená školní zahrada v přírodním stylu poskytuje dětem prostor pro různorodé pohybové aktivity a rozvoj environmentální výchovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pestré vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z očekávaných výstupů ŠVP, ojediněle ze závěrů pedagogické diagnostiky přítomných dětí. Spontánní a řízené aktivity byly tematicky provázané, zvolená témata byla dětem blízká. Poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním praktickým činnostem a prožitkovému učení. Vzdělávání probíhalo ve vlnité a tvůrčí atmosféře. Učitelky uplatňovaly vhodné aktivizující metody a formy vzdělávání, využívaly učení hrou a praktickou zkušeností, efektivně střídaly individualizované i společné formy práce. V komunikativních kruzích měly děti prostor pro svá vyjádření a upevňovaly si znalosti získané v integrovaném bloku. Vybíraly si aktivity podle svého zájmu a schopností, byly iniciativní, měly dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivosti. Zařazováním pěveckých a tanečních chviliek byly u dětí podporovány hudební dovednosti. Pravidelně byly realizovány pohybové hry a zdravotní cvičení. V rámci skupinových logopedických chviliek učitelky rozvíjely hravou formou jazykové dovednosti dětí. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti. Profesionální přístup a efektivně nastavené souběžné působení učitelek zvyšovaly účinnost výchovně vzdělávacího procesu. Přínosná byla činnost asistentek pedagoga, které kromě podpory dětem s potřebou podpůrných opatření pomáhaly i ostatním dětem při vysvětlování pojmů, postupů, manipulaci s pomůckami, poskytovaly pomoc při sebeobslužných činnostech, hygieně a stravování.

Učitelky s dětmi partnersky komunikovaly, patřičný důraz kladly na osvojování sociálních dovedností dětí. Vytvářely prostředí vzájemné úcty a respektu, citlivě reagovaly na potřeby dětí. Průběžně pozitivně oceňovaly projevy a výkony dětí, vedly děti k přirozenému zhodnocení realizovaných činností s využitím jednoduchého formativního hodnocení. Nejstarší děti podporovaly v rozvoji sebehodnoticích dovedností.

V průběhu ranních a odpoledních činností i při pobytu venku měly děti dostatek času na volnou hru i příležitosti k pohybovým a sportovním aktivitám. Respektovány byly individuální fyziologické potřeby dětí. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty jak klidové činnosti, tak aktivity cíleně zaměřené na podporu dovedností souvisejících se školní připraveností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací nabídku obohacují tematicky zaměřené výlety, vzdělávací projekty podporující ekologickou výchovu a zdravý životní styl. Škola v této oblasti organizuje vzdělávací akce a projekty i pro rodičovskou veřejnost. V rámci environmentální výchovy děti získávají pracovní dovednosti, znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. K osvojování a rozvoji jejich pohybových dovedností přispívá pravidelný pohyb v přírodě, využívání tělocvičny základní školy a zapojení do projektu Se Sokolem do života. Realizací předplaveckého výcviku se děti hravou formou seznamují s vodním prostředím a učí se základním plaveckým návykům. Pravidelným předčítáním i návštěvami knihovny škola cíleně vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí, podporuje předčtenářskou gramotnost. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, dopravní výchově i péči o zdraví. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou prezentovány při besídkách i akcích ve městě. Vzájemná spolupráce se základními školami, pořádání společných akcí, seznamování s prostředím prvních tříd včetně pořádání odborných přednášek pro rodiče usnadňují přechod dětí do základního vzdělávání. Účinná

spolupráce se sociálními partnery a zapojení školy do veřejného života ve městě obohacují vzdělávací nabídku školy, podporují rozvoj sociálních dovedností dětí.

Učitelky sledují vzdělávací pokroky dětí a zaznamenávají jejich znalosti, dovednosti i sociální zrání, avšak jen ojediněle stanovují konkrétní individuální cíle pro další rozvoj dítěte. Výsledky pedagogické diagnostiky tak nejsou plně využívány k plánování vzdělávací nabídky ani k cílené pedagogické intervenci.

Pozitivně lze hodnotit podporu rozvoje řečových dovedností dětí. Učitelky ve spolupráci s pracovníci poradenského zařízení zajišťují systematickou logopedickou prevenci všem dětem v rámci pravidelných společných i individuálních aktivit. Úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a uplatňování účinných speciálně pedagogických přístupů podporují příznivý rozvoj dětí s potřebou podpůrných opatření.

Důležitým partnerem školy jsou především rodiče dětí, kteří se účastní společných tvořivých aktivit, zapojují se do činnosti školy i do zlepšování materiálního zázemí, např. při údržbě školní zahrady, sázení rostlin a stromů. Pedagogové při každodenním kontaktu, případně individuálních konzultací rodiče informují o průběhu vzdělávání a vzdělávacích pokrocích dětí, poskytují jim poradenskou pomoc.

Přehled připravovaných akcí i dosažených úspěchů dětí je pravidelně zveřejňován na nástěnkách a prostřednictvím sociálních sítí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti byl zaznamenán kvalitativní posun v poskytovaném předškolním vzdělávání (využívání aktivizačních forem a metod vzdělávání, hodnocení dětí, podpora samostatnosti při stravování).
- V mateřské škole probíhá proces hledání a nastavování vhodného diagnostického nástroje, který by efektivně podporoval individuální rozvoj dětí a umožnil cílenější pedagogickou práci.
- Pokračuje velmi dobrá spolupráce s rodiči dětí a sociálními partnery, realizovaná projektová činnost zkvalitňuje podmínky vzdělávání.
- Zavedení elektronického informačního systému přispělo k přehlednosti a zkvalitnění přenosu informací mezi pedagogy a rodiči.
- Ve spolupráci se zřizovatelem jsou realizovány cíle zaměřené na zkvalitňování materiálních i bezpečnostních podmínek školy (instalace elektronického vrátníku).
- Systematická preventivní logopedická péče přispívá k řečovému rozvoji dětí. Škola poskytuje účinnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- Účinná spolupráce s rodiči dětí a dalšími sociálními partnery přispívá k naplňování cílů školy. Různorodá projektová činnost obohacuje vzdělávací nabídku a příznivě podporuje rozvoj osobnosti dětí. Navázané partnerství se základními školami a vzájemná spolupráce pedagogů přispívají k přípravě dětí na školní docházku a usnadňují dětem přechod na další stupeň vzdělávání. (1.5)

- Pestrá vzdělávací nabídka motivuje děti k činnostem, využívání metod prožitkového učení podporuje zájem dětí o vzdělávání, podněcuje jejich samostatnost, komunikativnost a tvůrčí aktivity. (4.2)
- Úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a uplatňování účinných speciálně pedagogických přístupů podporují příznivý rozvoj dětí s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Záznamy o vývoji, procesu učení a vzdělávacím pokroku jednotlivých dětí pouze ojediněle obsahují konkrétní individuální cíle pro další rozvoj dítěte. Výsledky pedagogické diagnostiky tak nejsou dostatečně využívány k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Kontrolní činnost a metodickou podporu pedagogů zaměřit na stanovování konkrétních individuálních cílů pro další rozvoj dítěte. Výsledky pedagogické diagnostiky cíleně využívat k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci.
- Vytvořit ve třídě nejstarších dětí herní či pracovní koutky podporující aktivní učení, podněcující děti k bádání, experimentování aj.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 1. 2011 včetně Dodatku č. 1
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 20. 10. 2025)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2025
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Z pohádky do pohádky“ s účinností od 1. 9. 2024
6. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)

7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
8. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad, školní roky 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2025/2026
11. Školní matrika, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Třídní knihy, školní roky 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
13. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-482/23-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

24. 11. 2025