

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Logopedická škola**

*Učíme se komunikovat pro život*

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.8	Dlouhodobé projekty .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	13
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled .....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	18
5	Učební osnovy.....	79
5.1	Český jazyk a literatura .....	79
5.2	Anglický jazyk .....	119
5.3	Ruský jazyk .....	138
5.4	Logopedická intervence .....	147
5.5	Matematika.....	155
5.6	Informatika.....	181
5.7	Prvouka .....	197
5.8	Vlastivěda.....	209
5.9	Přírodověda.....	218
5.10	Dějepis.....	227
5.11	Výchova k občanství.....	238
5.12	Fyzika.....	250
5.13	Chemie .....	261
5.14	Přírodopis.....	270
5.15	Zeměpis.....	282
5.16	Hudební výchova.....	292

5.17	Výtvarná výchova.....	311
5.18	Výchova ke zdraví.....	330
5.19	Tělesná výchova .....	339
5.20	Praktické činnosti .....	367
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	388
6.1	Způsoby hodnocení.....	388
6.2	Kritéria hodnocení.....	406

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Logopedická škola

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Učíme se komunikovat pro život

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSLOGO-724/2024

**SPISOVÝ ZNAK/LHŮTA:** B.1.5./A5

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234

**ADRESA ŠKOLY:** Veslařská 339/234, 637 00 Brno-Jundrov

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Mgr. Petr Kopečný, Ph.D.

**KONTAKT:** hlavní telefonní spojení: +420517543100, e-mail: petr.kopecny@zslogo.cz (ředitel školy), info@zslogo.cz (podatelna), ID datové schránky: 5yq2q32, web: <http://www.zslogo.cz>

**IČ:** 62157787

**IZO:** 062157787

**RED-IZO:** 600025110

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** vedoucí koordinace ŠVP: PhDr. Mgr. Petr Kopečný, Ph.D., koordinátor ŠVP Mgr. Martina Palátová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Karmelitská 529/5, 118 12 Praha 1

**KONTAKTY:**

Odbor rovného přístupu ke vzdělávání a podpory pracovníků v regionálním školství

e-mail: [informace@msmt.cz](mailto:informace@msmt.cz)

tel.: +420 234 812 139

Oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence

e-mail: [informace@msmt.cz](mailto:informace@msmt.cz)

tel.: +420 234 811 331

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2024

**VERZE ŠVP:** 6

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 29. 8. 2024

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2024

### Závěrečná a zrušovací ustanovení

Tímto se zrušuje Školní vzdělávací program Logopedická škola ze dne 1. 9. 2023 vedený pod č. j. ZSLOGO-637/2023, ve znění jeho dodatků.

.....  
ředitel školy

PhDr. Mgr. Petr Kopečný, Ph.D.

.....  
razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola logopedická, Brno, Veslařská 234 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělávání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy. Součástí organizace je i mateřská škola, školní družina, internát, školní jídelna a speciálně pedagogické centrum pro vady řeči.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v městské části Brno-Jundrov.

### 2.3 Charakteristika žáků

Jsme školou zřízenou dle § 16 odst. 9 školského zákona pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Cílovou skupinou jsou žáci s nápadnostmi v oblasti komunikace, společnou charakteristikou je dominantní projev narušené komunikační schopnosti (závažné vady řeči) v různých formách (např. narušený vývoj řeči, dyslalie gravis, vývojová dysfázie, palatolalie, mutismus, balbuties, vada řeči vznikající v důsledku sluchového postižení).

### 2.4 Podmínky školy

Škola má k dispozici školní družinu a internát. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola sestává ze dvou provázaných školních budov, ve venkovním areálu se nachází oddělená budova, jejíž součástí je pracovna s keramickou dílnou a pecí, učebna pro praktické činnosti, cvičná kuchyňka. Součástí oploceného areálu je školní zahrada. Po celém areálu je možný bezbariérový pohyb. Místem pro trávení volného času mohou být vyhrazené učebny, herny, chodby a školní zahrada. Každý žák má k dispozici vlastní uzamykatelnou šatní skříňku.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: počítačová učebna, učebna hudební výchovy, logopedické pracovny, učebna chemie, učebna pro praktické vyučování, učebna s keramickou dílnou a pecí, cvičná kuchyně. K pohybovým aktivitám žáci využívají tělocvičnu, bazén a venkovní prostory. V celém objektu je možnost bezdrátového připojení k internetu.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s dalšími školami, školskými zařízeními a školskými poradenskými zařízeními pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i se školami hlavního vzdělávacího proudu, s řadou organizací, vč. neziskových, institucí a odborníků souvisejících profesí (FN Brno, Asociace foniatrů, Asociace logopedů ve školství, Národní pedagogický institut, Informační středisko pro volbu povolání ÚP Brno, Poradenské centrum, odloučené pracoviště PPP Brno Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti a další), s Městskou policií Brno a se složkami IZS, s MČ Brno-Jundrov, s Odborem školství Magistrátu města Brna, Jihomoravského kraje, Zlínského kraje i s univerzitním prostředím MUNI, UPOL.

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a zákonných zástupců: konzultace žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky, edukativně-stimulační skupiny, konzultace k volbě povolání, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, hovorové hodiny, vánoční výstava, vánoční besídka, den dětí.

Pravidelné školní akce: Den otevřených dveří, školní ples, divadelní představení, sezónní besídky, olympiády, soutěže.

Další formy spolupráce se zákonnými zástupci: pravidelná setkání ředitele se zákonnými zástupci "Rodiče s ředitelem - ředitel s rodiči", logopedické workshopy, setkávání v rámci jednání rady školy atd.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na základní škole působí okolo 50 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a jeho zástupců, s převahou žen v zastoupení široké věkové kategorie. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní pro práci ve škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona. Pedagogický sbor tvoří učitelé, vychovatelé, speciální pedagogové logopedi, výchovný poradce, školní psycholog, školní metodik prevence.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

Projekty na rozvoj čtenářských a jazykových dovedností.

Projekty na rozvoj tělesné zdatnosti a motorických dovedností.

Projekty na rozvoj vědomostí a znalostí (matematická a finanční gramotnost, environmentální a přírodovědná problematika, globální souvislosti).

Projekty na podporu digitálních kompetencí.



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, je však rozšířen o logopedickou intervenci. Ve škole se v souladu se zřizovací listinou vzdělávají žáci se závažnými formami narušené komunikační schopnosti (se závažnými vadami řeči). Cílem školního vzdělávacího programu je podpora komunikačních schopností žáků a implementace speciálněpedagogické a logopedické intervence napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Škola respektuje naplňování potenciálu a speciální vzdělávací potřeby každého žáka s cílem osvojování schopností a dovedností důležitých pro život.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zprostředkovávání významu učení pro život</li> <li>– zprostředkovávání různých způsobů, metod a forem učení, učebních stylů přiměřených věku a speciálním vzdělávacím potřebám</li> <li>– podpora skupinových forem práce a vzájemného učení</li> <li>– vhodná motivace žáka k dalšímu vzdělávání předkládáním vhodných didaktických a speciálněpedagogických materiálů</li> <li>– kladení důrazu na čtení předkládaných textů s porozuměním</li> <li>– vedení žáka k hledání souvislostí mezi čteným textem a osobním životem, textem a jiným textem, textem a okolním světem</li> <li>– podněcování žáka k určování podstatných a nepodstatných myšlenek</li> <li>– vedení žáka k uplatňování čtenářských strategií v běžném životě</li> <li>– seznamování žáka se způsoby vyhledávání informací a vedení žáka k jejich kritickému vyhodnocení</li> <li>– vedení žáka k práci s chybou, následné sebekontroly a reflexi, k překonávání překážek</li> <li>– motivace žáka k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zprostředkování významu řešení problému pro život</li> <li>– zprostředkování problémových situací přiměřených věku a speciálním vzdělávacím potřebám</li> <li>– vedení žáka k analýze problému (vyhodnocování společných znaků a odlišných znaků) a hledání jeho příčiny</li> <li>– vhodná motivace žáka k řešení problému a vytrvalosti při překonávání překážek</li> <li>– vedení žáka k hledání možností při řešení problému</li> <li>– podpora žáků s ohledem na sdělování vlastních názorů, myšlenek a jejich následnou argumentaci</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedení žáka k zodpovědnosti za svá rozhodnutí k jejich následnému zhodnocení</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zprostředkovávání významu komunikace v životě</li> <li>– podpora schopnosti vyjadřovat vlastní potřeby a názory</li> <li>– vedení ke schopnosti argumentovat</li> <li>– vedení k aplikaci rozličných komunikačních záměrů v každodenní komunikaci</li> <li>– podpora schopnosti využívat komunikační prostředky slovní i neslovní podstaty</li> <li>– zprostředkovávání praktického využívání systémů alternativní a augmentativní komunikace</li> <li>– podpora využití informačních a komunikačních technologií přiměřených věku a speciálním vzdělávacím potřebám</li> <li>– vedení žáka k dodržování základních pravidel konverzace</li> <li>– cílený rozvoj a podpora všech komponent pragmatické jazykové roviny</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vytváření atmosféry vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů a myšlenek</li> <li>– rozvoj a podpora schopnosti vzájemné spolupráce a upevňování mezilidských vztahů</li> <li>– budování pravidel při práci v týmu a motivace žáka k jejich dodržování za účelem utváření příznivého klimatu třídy</li> <li>– podpora uvědomování a přijetí své role ve skupině</li> <li>– vedení žáka k rozumění rozdílnosti mezi lidmi a podpora vzájemné tolerance</li> <li>– podpora schopnosti empatie, naslouchání a akceptování názoru druhých</li> <li>– vedení žáka k poskytování pomoci v případě potřeby a překonávání obav o pomoc požádat</li> <li>– posilování vlastní sebedůvěry, autentičnosti a představy o sobě samém</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– vedení k porozumění společným pravidel chování a zprostředkování smyslu jejich dodržování</li> <li>– motivace k ochraně vlastního zdraví a zdraví druhých</li> <li>– motivace k ochraně životního prostředí</li> <li>– podpora vnímání významu kultury a tvořivosti, zapojování žáků do kulturního dění a sportovních aktivit</li> <li>– zprostředkování významu tradic a kulturního a historického dědictví</li> <li>– podpora vlastenectví a rozumění národní identity</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podpora fantazie a tvořivosti v rámci utváření pracovních návyků</li> <li>– podpora praktických zkušeností prostřednictvím metod činnostního učení</li> <li>– seznamování s pracovními postupy s ohledem na jejich praktickou využitelnost v každodenním životě</li> <li>– vedení k porozumění významu dodržování vymezených pravidel bezpečnosti za účelem ochrany zdraví při práci</li> <li>– vedení k dodržování základních hygienických pravidel</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– kladení důrazu na objektivní sebehodnocení vlastních schopností s ohledem na profesní směřování</li> <li>– podpora pochopení smyslu práce pro život a vytváření kladného vztahu k práci</li> <li>– utváření respektu a posilování úcty ke společensky přínosným povoláním a k lidské práci všeobecně</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zařazování dostupných digitálních zařízení a technologií do výchovně-vzdělávacího procesu</li> <li>– inspirování žáků k možnostem využití digitálních aplikací a služeb při běžných školních činnostech</li> <li>– motivování žáka k vytváření digitálního obsahu a kombinování různých formátů</li> <li>– zprostředkování možností využití digitálních technologií za účelem usnadnění práce a při řešení problému</li> <li>– představování možností vyhledávat, získávat a sdílet data a informace v digitálním prostředí</li> <li>– rozvoj a podpora schopnosti kritické analýzy dat a informací při jejich získávání, shromažďování a sdílení</li> <li>– vedení žáka k pochopení důležitosti kritického myšlení a vyhodnocování přínosu digitálních technologií pro společnost a k reflexi možných rizik</li> <li>– zdůrazňování významu hygieny práce s digitálními technologiemi</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Vzhledem ke skutečnosti, že do školy nejsou zařazováni žáci s podpůrným opatřením ve stupni 1, plán pedagogické podpory není realizován.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení. IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, dalšími pedagogickými pracovníky školy, případně ve spolupráci s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu a jeho zpracování předchází konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem efektivního nastavení individuální podpory. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci, stanoví termín přípravy IVP a organizuje konzultace s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Za finální podobu IVP je plně zodpovědný ředitel školy. Třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími průběžně sledují efektivitu nastaveného podpůrného opatření a vyhodnocení je realizováno v souladu s Programem poradenských služeb jedenkrát ve školním

roce. Vyhodnocení plnění IVP má písemnou podobu, za jehož zpracování po konzultaci s třídním učitelem odpovídá výchovný poradce. Průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je konzultováno se zákonnými zástupci.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Pedagogičtí pracovníci při zabezpečování výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují se školním poradenským pracovištěm (dále ŠPP). ŠPP tvoří školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. Poradenské služby jsou zajišťovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy, které jsou zpracovány v Programu poradenských služeb, a to vždy aktuálně pro každý školní rok. Naplňování školního vzdělávacího programu je v případě potřeby podporováno přítomností pracovníků ŠPP přímo ve vyučování (individuální i skupinová forma podpory žáka). Pracovníci ŠPP se podílí na spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci, spolupracují s vedením školy a pracovníky SPC pro vady řeči. Zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb při naplňování školního vzdělávacího programu probíhá individuální i skupinovou formou prostřednictvím intervence realizované týmem speciálních pedagogů logopedů přímo ve vyučování. Za účelem podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami při vzdělávání je možné využívat rovněž prostor pro relaxaci v místnostech tomu určených (např. herna ŠD a internátu). Při vzdělávání je kladen důraz na úzkou spolupráci pedagogických pracovníků školy a SPC s akcentem na efektivitu nastavených podpůrných opatření při naplňování výstupů vzdělávacího programu školy.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Vzhledem ke skutečnosti, že do školy nejsou zařazováni žáci s podpůrným opatřením ve stupni 1, plán pedagogické podpory není realizován.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení. IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, dalšími pedagogickými pracovníky školy, případně ve spolupráci s dalšími pracovníky školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení. IVP má písemnou podobu a jeho zpracování předchází konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem efektivního nastavení individuální podpory. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci, stanoví termín přípravy IVP a organizuje konzultace s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Za finální podobu IVP je plně zodpovědný ředitel školy. Třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími průběžně sledují efektivitu nastaveného podpůrného opatření

a vyhodnocení je realizováno v souladu s Programem poradenských služeb jedenkrát ve školním roce. Vyhodnocení plnění IVP má písemnou podobu, za jehož zpracování po konzultaci s třídním učitelem odpovídá výchovný poradce. Průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP je konzultováno se zákonnými zástupci.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

Pedagogičtí pracovníci při zabezpečování výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných spolupracují se školním poradenským pracovištěm (dále ŠPP). ŠPP tvoří školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence. Poradenské služby jsou zajišťovány v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy, které jsou zpracovány v Programu poradenských služeb, a to vždy aktuálně pro každý školní rok. Pracovníci ŠPP se podílí na spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci, spolupracují s vedením školy a pracovníky školského poradenského zařízení.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, VL, PŘV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, VL, PŘV, HV, VV, TV, PČ	AJ, M, INF, D, VOB, PŘ, HV, VV, VZ, TV	ČJ, AJ, RJ, M, INF, D, VOB, PŘ, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, D, F, CH, PŘ, HV, VV, TV, PČ	AJ, M, INF, D, F, CH, PŘ, HV, VV, VZ, TV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, M, VL, HV, TV	ČJ, M, VL, PŘV, HV, TV	M, VZ, TV	ČJ, M, HV, TV	ČJ, M, INF, HV, TV, PČ	M, VZ, TV
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, VL, PŘV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, VL, PŘV, HV, TV, PČ	AJ, M, INF, HV, VZ, TV	ČJ, AJ, M, INF, HV, TV	ČJ, AJ, M, INF, HV, TV, PČ	AJ, M, INF, VZ, TV
Psychohygiena	ČJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, M, VL, PŘV, HV, TV	ČJ, M, VL, PŘV, HV, TV	PŘ, VZ, TV	ČJ, VOB, HV, TV	ČJ, INF, HV, TV, PČ	HV, VZ, TV
Kreativita	ČJ, M, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, INF, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, INF, HV, VV, TV, PČ	M, INF, PŘ, HV, VV, TV	ČJ, M, INF, F, HV, VV, TV, PČ	ČJ, M, INF, F, PŘ, HV, VV, TV	M, INF, F, CH, HV, VV, TV
Poznávání lidí	ČJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, M, PRV, HV, TV	M, VL, PŘV, HV, TV	M, VL, PŘV, HV, TV	M, VOB, VZ, TV	M, D, VOB, TV	M, D, TV	M, INF, VOB, TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	ČJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, M, PRV, HV, TV	ČJ, M, INF, VL, PŘV, HV, TV	ČJ, M, INF, VL, PŘV, HV, TV	INF, D, VOB, F, PŘ, HV, VZ, TV	ČJ, INF, D, VOB, F, HV, TV	ČJ, INF, D, F, CH, PŘ, HV, TV	INF, D, VOB, VZ, TV
Komunikace	ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, M, INF, VL, PŘV, HV, TV, PČ	ČJ, M, INF, VL, PŘV, HV, TV, PČ	M, INF, D, VOB, F, PŘ, HV, VZ, TV	ČJ, RJ, M, INF, D, VOB, F, PŘ, HV, TV	ČJ, M, INF, D, F, CH, PŘ, HV, TV	RJ, M, INF, CH, PŘ, HV, VZ, TV
Kooperace a kompetice	ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, VL, PŘV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, M, INF, VL, PŘV, HV, TV, PČ	AJ, M, INF, D, F, PŘ, HV, VV, TV	ČJ, AJ, RJ, M, INF, D, VOB, F, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, RJ, M, INF, F, CH, PŘ, HV, VV, TV	AJ, RJ, M, INF, F, CH, PŘ, HV, VV, TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, M, PRV, HV, TV, PČ	ČJ, M, INF, VL, PŘV, HV, TV, PČ	ČJ, M, INF, VL, PŘV, HV, TV, PČ	M, INF, F, PŘ, TV	ČJ, M, INF, VOB, F, PŘ, TV	ČJ, RJ, M, INF, F, CH, PŘ, TV	M, INF, D, F, CH, PŘ, VZ, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, M, PRV, TV	ČJ, M, PRV, TV	ČJ, M, PRV, TV	M, INF, VL, TV	ČJ, M, INF, VL, PŘV, TV	M, VOB, PŘ, VZ, TV	ČJ, M, D, VOB, TV, PČ	ČJ, RJ, M, D, PŘ, TV, PČ	M, D, VOB, F, HV, VZ, TV
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	ČJ, PRV, VV, PČ	ČJ, PRV, VV, PČ	ČJ, AJ, PRV, VV, PČ	ČJ, AJ, VL, PŘV, VV, PČ	ČJ, AJ, VL, PŘV, VV, PČ	AJ, VOB	ČJ, AJ, VOB	ČJ, AJ	AJ
Občan, občanská společnost a stát				ČJ	ČJ	D, VOB	ČJ, D, VOB	ČJ, D	D, VOB
Formy participace občanů v politickém životě						D, VOB	VOB		D, VOB
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						VOB	VOB	D	D, VOB
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	VV, PČ	VV, PČ	HV, VV, PČ	VL, PŘV, HV, TV, PČ	VL, PŘV, HV, TV, PČ	VV, TV	ČJ, RJ, D, VOB, VV, TV	ČJ, RJ, D, VV, TV	RJ, D, VOB, VV, TV
Objevujeme Evropu a svět			AJ, HV	AJ, VL, PŘV, HV, VV	AJ, VL, PŘV, HV, VV	AJ, D	ČJ, AJ, RJ, D, VOB	ČJ, AJ, RJ, D, HV	AJ, RJ, D, VOB

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané			AJ	AJ	AJ	AJ	ČJ, AJ, D, VOB	ČJ, AJ, RJ, D	AJ, RJ, D, VOB
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	ČJ, PČ	ČJ, PČ	ČJ, AJ, PČ	ČJ, AJ, VL, PČ	ČJ, AJ, VL, PŘV, PČ	AJ, D	ČJ, AJ, RJ, D, VOB, HV	ČJ, AJ, RJ, D	AJ, D, VOB, HV
Lidské vztahy	PRV, TV	PRV, TV	AJ, PRV, TV	AJ, INF, VL, TV	AJ, INF, VL, PŘV, TV	AJ, D, VOB, PŘ, VZ, TV	AJ, RJ, INF, D, VOB, F, HV, TV, PČ	AJ, RJ, D, F, CH, PŘ, HV, TV	AJ, INF, D, VOB, F, CH, PŘ, VZ, TV
Etnický původ	PRV, VV	ČJ, PRV, VV	PRV, VV	VV	PŘV, VV	D	ČJ, VOB	ČJ, RJ, D	D, VOB
Multikulturalita						VOB, PŘ, HV, VV, VZ	ČJ, VOB, HV, VV	ČJ, RJ, D, HV, VV	RJ, D, VOB, HV, VV
Princip sociálního smíru a solidarity							VOB	D	D, VOB
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘV	PŘV	PŘ	ČJ, PŘ	ČJ	PŘ
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	VL, PŘV	VL, PŘV	D, PŘ, VZ	ČJ, F, PŘ	ČJ, D, CH, PŘ	F, CH, PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV, TV, PČ	PRV, TV, PČ	AJ, PRV, TV, PČ	AJ, PŘV, TV, PČ	AJ, PŘV, TV, PČ	AJ, PŘ, VV, VZ, TV	ČJ, AJ, VOB, F, PŘ, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, F, CH, VV, TV, PČ	AJ, D, F, CH, PŘ, VV, TV
Vztah člověka k prostředí	ČJ, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, PŘV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, PŘV, HV, VV, TV, PČ	AJ, F, PŘ, VV, VZ, TV	ČJ, AJ, F, PŘ, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, D, F, CH, PŘ, VV, TV, PČ	AJ, F, CH, PŘ, VV, TV
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			AJ	ČJ, AJ, INF, PŘV	ČJ, AJ, INF, PŘV	AJ, INF, D, F, PŘ, VV, VZ	ČJ, AJ, INF, D, F, PŘ, VV	ČJ, AJ, RJ, INF, D, F, CH, PŘ, HV, VV	AJ, INF, D, F, CH, PŘ, HV, VV, VZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF	INF	INF, F, VV	ČJ, INF, VV	ČJ, INF, D, VV	INF, D, F, HV, VV
Stavba mediálních sdělení				INF	INF	INF	INF	INF	RJ, INF
Vnímání autora mediálních sdělení				INF	INF	INF	ČJ, INF	ČJ, INF, HV	RJ, INF

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF , PŘV	INF , PŘV	INF	ČJ , INF , F	ČJ , INF , HV	INF , HV
Tvorba mediálního sdělení				INF , VV	VV	INF , VZ	INF , F , PŘ , HV , PČ	INF , F , CH , HV	INF , CH , PŘ , HV
Práce v realizačním týmu				INF		INF , F , PŘ , VZ	INF , F , PŘ , HV , PČ	INF , F , CH , PŘ , HV	INF , F , CH , PŘ

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Praktické činnosti
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VOB	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví

### Nepovinné předměty

Zkratka	Název předmětu
AH	Angličtina hravě
CČJ	Cvičení z českého jazyka
CM	Cvičení z matematiky
IU	Instrumentální uvědomování
KD	Komunikační dovednosti
NJ	Německý jazyk
PL	Plavání
VT	Výpočetní technika
ŽP	Žákovský parlament



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	<b>33+5</b>	4+1	4	4	3+1	<b>15+2</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Ruský jazyk								2	2	2	<b>6</b>
	Logopedická intervence	0+2	0+2	0+2	0+2	0+1	<b>0+9</b>	0+2	0+2	0+2	0+2	<b>0+8</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	<b>20+2</b>	3+1	4	4	4	<b>15+1</b>
<b>Informatika</b>	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Vlastivěda				1	2	<b>3</b>					
	Přírodověda				1	1	<b>2</b>					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							1+1	2	2	1	<b>6+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1	2	2	1+1	<b>6+1</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	1+1	1	1	2	5+1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1			1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5		1	1	1	3
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Do tematických plánů povinných předmětů jsou začleněna témata **Preventivního programu školy** (otázky šikany, kyberšikany, lidských práv, práv dítěte, ...), **Ochrany člověka**, **Etické výchovy** a **Finanční gramotnosti**. V jednotlivých ročnících se témata postupně rozšiřují s ohledem na věk žáků.

S ohledem na profilaci školy, ve které se v souladu se zřizovací listinou vzdělávají žáci s narušenou komunikační schopností (závažnými vadami řeči), je v rámci disponibilní hodinové dotace zařazen povinný předmět Logopedická intervence, který je vyučován ve všech ročnících v kmenových učebnách i v logopedických pracovnách v individuální i skupinové formě.

#### NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

K podpoře všestranného rozvoje žáků a k posílení speciálněpedagogické a logopedické intervence škola realizuje nabídku nepovinných předmětů. Nepovinné předměty jsou zařazeny nad rámec týdenní časové dotace povinných předmětů. Po dohodě se zákonnými zástupci zapsaných žáků mohou učitelé těchto předmětů požadovat pořízení speciálních učebních pomůcek a materiálů. Nabídka nepovinných předmětů je každoročně upravována podle personálních možností školy a zájmu ze strany žáků. Základní učivo je prostřednictvím

nepovinných předmětů rozšiřováno, prohlubováno a upevňováno. Nepovinné předměty akceptují osobní výkony každého žáka s ohledem na jeho možnosti a individuální schopnosti vzhledem k jeho speciálním vzdělávacím potřebám.

### Komunikační dovednosti

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1	1	1	1	1	1

Název předmětu	Komunikační dovednosti
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace Informační a komunikační technologie Člověk a společnost Člověk a zdraví Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Komunikační dovednosti je součástí vzdělávacích oblastí: Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce.</p> <p>Časová dotace je 1 hodina týdně napříč všemi ročníky. V předmětu jsou využívány individuální i skupinové formy intervence.</p> <p><b>Na I. stupni</b> základní školy je svým obsahem zaměřen především na podporu a rozvoj komunikační schopnosti s ohledem na speciální vzdělávací potřeby každého žáka v kontextu komplexního rozvoje všech jazykových rovin, přičemž struktura předmětu je vzhledem k širokému spektru dalších přidružených obtíží vždy přizpůsobena aktuální situaci a individuálním potřebám každého žáka.</p> <p><b>Na II. stupni</b> základní školy je svým obsahem zaměřen zejména na možnosti využití moderních komunikačních technologií v kontextu podpory komunikační schopnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.</p> <p>Vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, základní globální problémy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi, osobnostní a sociální rozvoj. Rozvíjí čtenářskou gramotnost žáků</p>

Název předmětu	Komunikační dovednosti
	<p>– porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě. Prostřednictvím tohoto nepovinného předmětu realizujeme ve škole projektové vyučování, které se zaměřuje vždy na jiné téma. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Obsahové vymezení předmětu</b>  Vzdělávání v předmětu Komunikační dovednosti směřuje k utváření a intenzivnímu rozvoji klíčových kompetencí v oblasti komunikace napříč všemi jazykovými rovinami.  V rámci <b>foneticko-fonologické</b> jazykové roviny se zaměřujeme na podporu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fonace a respirace;</li> <li>• artikulace jednotlivých hlásek a jejich sluchového rozlišování;</li> <li>• sluchové analýzy a syntézy;</li> <li>• verbální sluchové paměti;</li> <li>• prozodických faktorů řeči (melodie, tempo, rytmus);</li> </ul> <p>V <b>lexikálně-sémantické</b> oblasti předmět cílí na rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní i pasivní slovní zásoby;</li> <li>• chápání obsahu pojmů a rozšiřování jejich významu v různých kontextech;</li> <li>• samostatné kategorizace pojmů;</li> </ul> <p>V rámci <b>morfologicko-syntaktické</b> jazykové roviny podporujeme u žáků schopnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatné produkce jednoduchých vět a souvětí s jasnou strukturou a účelným využitím slovních druhů;</li> <li>• funkčního tvoření tvarů jednotného a množného čísla;</li> <li>• orientace v rodech;</li> <li>• skloňování a časování;</li> <li>• tvorby jednotného a množného čísla;</li> </ul> <p><b>Pragmatické</b> jazykové dovednosti důležité pro každodenní život žáka jsou zaměřeny na podporu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování role komunikačního partnera;</li> <li>• komunikačních reakcí odpovídajících situaci;</li> <li>• schopnosti vhodně oslovit/kontaktovat komunikačního partnera;</li> <li>• užití pozdravu;</li> <li>• schopnosti udržet oční kontakt;</li> </ul>

Název předmětu	Komunikační dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopení signálů neverbální komunikace;</li> <li>• užití komunikačních schopností v každodenních situacích;</li> <li>• užití komunikačních schopností v nových situacích</li> <li>• užití modulačních a prozodických faktorů během různých typů rozhovoru a hlasitého čtení;</li> <li>• čtení s porozuměním – vyhledávání podstatných údajů v textu, užívání encyklopedií a slovníků, práce s tiskovými materiály a PC;</li> <li>• techniky mluveného a psaného projevu, včetně správné techniky čtení</li> </ul> <p>V předmětu Komunikační dovednosti se intenzivně věnujeme terapii narušené komunikační schopnosti každého žáka – dle jeho individuálních potřeb, a zaměřujeme se rovněž na celou osobnost žáka za účelem zvýšení jeho sebedůvěry a podpory úspěšné seberealizace. Intervence zaměřená na všechny jazykové roviny je důležitá z hlediska funkčnosti základní mezilidské komunikace, a to jak pro sdělování a interpretaci pocitů a reakcí v různých komunikačních situacích, ale také pro samotný vzdělávací proces. Při aplikaci intervenčních postupů a metod vždy vycházíme z konkrétního druhu narušené komunikační schopnosti a individuálních potřeb a možností žáka. Kromě podpory jednotlivých jazykových rovin se dále zaměřujeme na rozvoj dalších oblastí, které jsou s vývojem řeči a jazyka úzce spjaty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zraková percepce;</li> <li>• sluchová percepce;</li> <li>• pozornost;</li> <li>• myšlení;</li> <li>• paměť a pozornost;</li> <li>• hrubá a jemná motorika;</li> <li>• grafomotorika;</li> <li>• oromotorika;</li> <li>• respirace a fonace;</li> <li>• schopnost orientace v čase a prostoru.</li> </ul>

	<p>Během výuky jsou respektovány následující zásady a principy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komplexnost - zaměření na komunikační schopnost jako celek;</li> <li>• multisenzoriální přístup;</li> <li>• posloupnost a důslednost;</li> <li>• imitace typického řečového a jazykového vývoje;</li> <li>• preferování obsahové stránky řeči a jazyka před formální – výslovností;</li> <li>• „provokování“ ke spontánnímu řečovému projevu;</li> <li>• přiměřenost a názornost;</li> <li>• krátkodobé cvičení;</li> <li>• motivace a posilující zpětná vazba;</li> <li>• korekční zpětná vazba;</li> <li>• komentování (parallel talking, self-talking);</li> <li>• využívání sluchové kontroly a pomocných hlásek;</li> <li>• minimální akce;</li> <li>• návaznost přípravných cvičení, vyvozování, fixace a automatizace hlásek;</li> <li>• propojování celkové hybnosti a řeči – senzomotorická integrace;</li> </ul> <p>V rámci komunikačních dovedností je podpora poskytována individuální i skupinovou formou. <i>Základní struktura skupinové intervence:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. motivační hra – vybraný typ hry souvisí se stanovenými cíli lekce a intervence;</li> <li>2. rytmická a pohybová cvičení;</li> <li>3. stimulační cvičení zaměřená na orofaciální oblast a na oblast hmatu a propriocepce (masáže, automasáže, prvky myofunkční terapie, orofaciální stimulace, neurovývojové terapie typu Handle, senzomotorické intergrace);</li> <li>4. respirační cvičení;</li> <li>5. fonační cvičení a melodizace řeči;</li> <li>6. artikulační cvičení;</li> <li>7. cvičení zaměřená na rozvoj zrakového vnímání (pozornosti, diferenciaci, paměti a reprodukce);</li> <li>8. cvičení zaměřená na rozvoj sluchového vnímání (pozornosti, diferenciaci, paměti a reprodukce);</li> <li>9. cvičení zaměřená na rozvoj fonemického sluchu;</li> <li>10. cvičení zaměřená na rozvoj prostorové orientace;</li> <li>11. cvičení zaměřená na rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby, gramaticky správné exprese a porozumění řeči.</li> </ol>
--	---

<p>Všechna uvedená cvičení prolínají rovněž celým vzdělávacím procesem.</p> <p><i>Základní struktura individuální intervence:</i>                  Individuální intervence probíhá v předmětu Komunikační dovednosti v logopedické učebně, obsah i struktura intervence vycházejí z individuálních potřeb žáků a diagnózy stanovené logopedem, zohledňován je rovněž věk žáka a jeho osobnost.</p> <p><b>Výstupy předmětu Komunikační dovednosti</b></p>		
<b>Komunikační dovednosti</b>		<b>1. – 5. ročník</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte krátká slova plynule, delší slova a přiměřeně obtížné věty a texty vázaným slabikováním	základy techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vnímá písemné a mluvené pokyny přiměřeného rozsahu a náročnosti a snaží se je splnit	orientace v sešitě, učebnici (na stránce, v řádku, ve sloupci), práce podle pokynů učitele
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	postupně si osvojuje pravidla komunikace v mluveném projevu	naslouchání rozvoj vyjadřovacích schopností
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dle svých individuálních možností si postupně osvojuje výslovnost jednotlivých hlásek	rozvíjení zrakového a sluchového vnímání hlasová a artikulační cvičení

ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	postupně zvládá techniku dýchání a nácvik přiměřeného tempa řeči	hlasová, dechová a artikulační cvičení rozvoj sluchového vnímání technika hlasitého čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev přiměřeného rozsahu na základě vlastních zážitků	volné vyprávění
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá spisovný jazyk ve vlastním projevu užívá v odpovídající míře mimiku, modulaci hlasu, správnou intonaci	Komunikace Projekt dle aktuálního tématu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	aktivně se zapojuje do vypravování podle obrazového materiálu	řazení obrázků dle posloupnosti děje vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásku a písmeno, slabiku, slovo, větu rozlišuje malá a velká tiskací písmena a malá a velká psací písmena znázorní délku slabik napíše slovo, krátkou větu přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozvoj fonemického sluchu grafické či zvukové znázornění délky a počtu slabik čtení písmen, dvojhlásek, slabik, slov a vět říkadla, rozpočítadla, dětské básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z poslouchaného a čteného textu	zážitkové čtení a naslouchání reprodukce, dramatizace a výtvarné ztvárnění přečteného nebo slyšeného textu (s pomocnými otázkami)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<b>Výstupy pro II. stupeň ZŠ:</b>		
<b>Komunikační dovednosti</b>	<b>6. – 9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá spisovný jazyk ve vlastním projevu užívá v odpovídající míře mimiku, modulaci hlasu, správnou intonaci prezentuje výstupy projektové výuky	Komunikace Projekt dle aktuálního tématu

ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	tvoří souvislý text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Globální problémy Nedostatek vody, nedostatečné vzdělání, negramotnost, chudoba
<b>Tematický celek- Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientace na trhu práce Představení středních škol a učilišť
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce náplň učebních a studijních oborů	Psaní životopisu Pracovní pohovor u zaměstnavatele Možnosti vzdělávání
<b>Tematický celek- Člověk ve společnosti</b>		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Dezinformace, fake news Masová komunikace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	během mluveného projevu vhodně užívá verbální a neverbální komunikace	Verbální komunikace Neverbální komunikace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím	Reklama
<b>Tematický celek- Člověk jako jedinec</b>		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Poznává a posuzuje systém osobních hodnot, provádí sebehodnocení	Práva a povinnosti dítěte

<b>Tematický celek- Digitální technologie</b>		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Rizika kyberprostoru Kyberšikana
<b>Tematický celek- Vztahy mezi lidmi</b>		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů komunity uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu zažije si základy řešení konfliktních situací	Spolupráce Vrstevnická skupina Rodinné vztahy Konflikty
<b>Tematický celek- Zdravý způsob život a péče o zdraví</b>		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěřil se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvědomuje si rizika civilizačních chorob uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování	Globální problémy AIDS
<b>Tematický celek- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	má povědomí o rizicích zneužívání návykových látek uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	Sociálně patologické jevy Prevence sociálně patologických jevů
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvědomuje si nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií využívá vzájemnou pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení zdraví	Bezpečné chování a komunikace Zásady správného telefonování Pomoc v rizikových situacích

<b>Tematický celek- Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	respektuje sebe sama i druhé, přijímá názory druhého užívá zásady efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích	Asertivní komunikace
<b>Tematický celek- Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ovládá základní hygienické návyky při psaní všemi deseti (správné sezení, poloha prstů na klávesnici) ovládá základní techniku psaní	Psaní všemi deseti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Název předmětu	Komunikační dovednosti
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Logopedická intervence</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pochopení významu mateřského jazyka pro jejich osobní i společenský život</li> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>- podporujeme skupinové formy práce a vzájemné učení</li> <li>- podněcujeme žáky k určování podstatných a nepodstatných myšlenek</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému zvládnutí nových komunikačních situací</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémy samostatně, ve dvojici, ve skupině</li> <li>- motivujeme žáky k hledání různých variant řešení</li> <li>- učíme žáky používat vhodné argumenty při obhajobě svých názorů</li> <li>- vedeme žáky k hodnocení výsledků vlastní práce i práce ostatních</li> <li>- povzbuzujeme u žáků sebedůvěru při vedení rozhovoru</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřujeme slovní zásoby</li> <li>- učíme žáky formulovat své myšlenky</li> <li>- podporujeme u žáků schopnost adekvátně se vyjadřovat k daným tématům ústní i písemnou formou</li> <li>- podporujeme u žáků schopnost aplikovat techniky vyprávění, diskuse, hledání vhodných argumentů a oponování</li> </ul>

Název předmětu	Komunikační dovednosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k naslouchání druhým, porozumění slyšenému</li> <li>- učíme žáky vybírat a zpracovávat podstatné informace</li> <li><b>Kompetence sociální a personální:</b></li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu nahlížení na svět i na sebe sama</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti</li> <li>- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s okolním světem</li> <li><b>Kompetence občanské:</b></li> <li>- umožňujeme žákům prostřednictvím naslouchání vnímat a pochopit názor druhých</li> <li>- vedeme žáky k respektu a toleranci</li> <li>- upevňujeme u žáků společenské normy a zákony</li> <li>- vedeme žáky k dodržování nastavených pravidel</li> <li><b>Kompetence pracovní:</b></li> <li>- vedeme žáky v samostatné a pravidelné přípravě na výuku</li> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do všech činností</li> <li>- vedeme žáky k dlouhodobé přípravě na další studium</li> <li>- podporujeme komunikaci a přátelské vztahy mezi žáky vyšších a nižších ročníků ve škole i mimo ni</li> <li><b>Kompetence digitální:</b></li> <li>- zařazujeme dostupná digitální zařízení a technologie do výchovně vzdělávacího procesu</li> <li>- inspirujeme žáky k možnostem využití digitálních aplikací a služeb k podpoře komunikačních dovedností</li> <li>- představujeme žákům možnosti vyhledávat, získávat a sdílet data a informace v digitálním prostředí</li> <li>- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

## Instrumentální uvědomování

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1								
Název předmětu		Instrumentální uvědomování						
Oblast		Jazyk a jazyková komunikace						
Charakteristika předmětu		<p>Vyučovací předmět <b>Instrumentální uvědomování</b> je zaměřen na podporu komunikační schopnosti žáků s akcentem na pragmatickou jazykovou rovinu. Předmět staví na metodách a principech zprostředkovaného učení, podporuje schopnost komunikovat, myslet, učit se, hledat řešení, mít motivaci, zůstat v klidu a celkově budovat zdravé sebedůvěry. Vedle umění vytvořit si strategii řešení úkolu upevňuje sebedůvěru, rozvíjí vyjadřování a respektování jiného názoru a umožňuje adaptaci v neustále se měnícím světě. Předmět vychází z psychologického rámce zaměřeného na snahu překonávat impulsivitu při řešení problémových situací a zdůrazňuje význam individuální časové potřeby každého člověka při řešení úkolů. V předmětu jsou využívány soubory (tzv. instrumenty), které obsahují úkoly sestavené tak, aby se postupně zvyšovala jejich náročnost v rámci rozvoje kognitivních (poznávacích) funkcí a komunikačních dovedností. Plnění těchto úkolů otevírá možnost uvědomění si vlastního postupu při jejich řešení a vlastních schopností a dovedností.</p>						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		<p>Předmět Instrumentální uvědomování je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a má časovou dotaci 1 hodinu týdně v 6. ročníku.</p> <p><b>Obsahové vymezení předmětu</b></p> <p>Vzdělávání v předmětu Instrumentální uvědomování směřuje k utváření a intenzivnímu rozvoji klíčových kompetencí v oblasti komunikace. V předmětu jsou primárně rozvíjeny schopnosti v pragmatické jazykové rovině (v oblasti sociálního užití komunikační schopnosti). Výuka je zaměřena také na foneticko-fonologickou, lexikálně-sémantickou, morfológicko-syntaktickou jazykovou rovinu i neřečové dimenze tak, aby byla komunikace žáků stimulována komplexně v těchto oblastech:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluchové vnímání;</li> <li>- strategie pro porozumění zadání;</li> <li>- systematické zkoumání a vyhledávání informací;</li> <li>- výstižné pojmenovávání;</li> <li>- (re)produkce jednoduchých vět i souvětí;</li> <li>- práce s chybou;</li> </ul>						



Počet vyučovacích hodin za týden	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování odpovídajících komunikačních reakcí v situaci;</li> <li>- dodržování role komunikačního partnera;</li> <li>- chápání vztahů a souvislostí;</li> <li>- využití prozodických faktorů;</li> <li>- pojmenování a komentování problému;</li> <li>- porozumění instrukcím;</li> <li>- posilování korektní tvorby vět;</li> <li>- rozvoj aktivní slovní zásoby;</li> <li>- zrakové vnímání;</li> <li>- dějová posloupnost;</li> <li>- role artikulace v komunikaci;</li> <li>- užívání jasného a přesného jazyka;</li> <li>- kódování/dekódování informace;</li> <li>- schopnost rozmyslet si odpověď;</li> <li>- chápání role komunikačního partnera.</li> </ul> <p>Předmět Instrumentální uvědomování se intenzivně zaměřuje na funkčnost základní mezilidské komunikace, a to jak pro sdělování a interpretaci pocitů a reakcí v různých komunikačních situacích, tak rovněž pro samotný výchovně-vzdělávací proces. Aktivity zaměřené na pragmatickou jazykovou rovinu v předmětu cílí na podporu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování role komunikačního partnera;</li> <li>- komunikačních reakcí odpovídajících situaci;</li> <li>- schopnosti vhodně oslovit/kontaktovat komunikačního partnera;</li> <li>- užití pozdravu;</li> <li>- schopnosti udržet oční kontakt;</li> <li>- pochopení signálů neverbální komunikace;</li> <li>- užití komunikačních schopností v každodenních situacích;</li> <li>- užití komunikačních schopností v nových situacích</li> <li>- užití modulačních a prozodických faktorů během různých typů rozhovoru a hlasitého čtení;</li> <li>- čtení s porozuměním – vyhledávání podstatných údajů v textu.</li> </ul>

Instrumentální uvědomování	1.-5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vnímá písemné a mluvené pokyny přiměřeného rozsahu a náročnosti a snaží se je splnit	orientace v instrumentu (na stránce, v řádku, ve sloupci), práce podle pokynů učitele
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	postupně si osvojuje pravidla komunikace v mluveném projevu	naslouchání rozvoj vyjadřovacích schopností
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dle svých individuálních možností si postupně osvojuje výslovnost jednotlivých hlásek	rozvíjení zrakového a sluchového vnímání hlasová a artikulační cvičení
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	aktivně se zapojuje do vypravování podle obrazového materiálu	řazení obrázků dle posloupnosti děje vyprávění podle obrázkové osnovy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	v konkrétní situaci vyzkouší základní komunikační pravidla v rámci svých schopností	zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se vhodnými jazykovými i mimojazykovými prostředky řeči v rámci svých komunikačních schopností	zdvořilé vystupování verbální a neverbální komunikace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Počet vyučovacích hodin za týden		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Instrumentální uvědomování	<b>6.-9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně dle svých možností vyslovuje česká slova spisovně vyslovuje česká a	zvuková podoba jazyka zásady správné

Počet vyučovacích hodin za týden			
		běžně užívaná cizí slova dle svých možností	výslovnosti modulace souvislé řeči
	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	je schopný podle svých schopností nahrazovat slova a obohacovat svoji slovní zásobu zvládá slovtvorné a tvaroslovné rozbory orientuje se v útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu	tvoření slov a obohacování slovní zásoby slovtvorný a tvaroslovný rozbor homonyma, synonyma vyjádření postoje
	ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zvládá dle svých možností najít hlavní myšlenky tvoří otázky k textu	vyhledávání hlavní myšlenky a klíčových slov práce s informacemi
	ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	podle svých schopností dodržuje zásady a hodnotí situaci dorozumívá se kultivovaně, dle svých možností výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	projev mluvený a psaný zásady kultivovaného projevu
	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	dokáže vyřídit telefonát v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá modulaci řeči, správnou intonaci a mimiku	improvizovaná komunikace
	ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zvládne vést telefonický rozhovor na základě svých schopností zvládá hodnotit mluvený projev spolužáka	pravidla diskuse
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí			

Počet vyučovacích hodin za týden	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	<p>S ohledem na specifičnost předmětu Instrumentální uvědomování je v předmětu sledována aktivita zapojení žáka do činností podporujících jeho komunikační schopnost ve čtyřech jazykových rovinách se zřetelem k jeho věku, speciálním vzdělávacím potřebám a míře závažnosti narušené komunikační schopnosti následovně:</p> <p>Aktivní zapojení žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti foneticko-fonologické jazykové roviny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Žák aktivně dbá o výslovnost již vyvozených hlásek ve svém vlastním projevu včetně užívání správných prozodických faktorů řeči (melodie, tempo, rytmus) a modulace hlasitosti.</li> <li>b. Žák se aktivně zapojuje do všech činností a aktivit zařazovaných při výchovně-vzdělávacím procesu s cílem rozvoje a komplexní podpory sluchového vnímání, sluchové paměti a schopnosti rozlišovat jednotlivé hlásky mateřského jazyka sluchem.</li> </ol>

Počet vyučovacích hodin za týden	
	<p>Aktivní zapojení žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti lexikálně-sémantické jazykové roviny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Žák se aktivně zapojuje z hlediska rozvoje své vlastní aktivní i pasivní slovní zásoby do činností.</li> <li>b. Žák ve svém vlastním projevu aktivně usiluje o reprodukci jednoduchých vět a souvětí.</li> <li>c. Žák aktivně projevuje zájem a je vnitřně motivován k porozumění zadání či instrukce.</li> <li>d. Žák ve svém vlastním projevu aktivně dbá a vynakládá snahu o dodržování dějové posloupnosti.</li> </ol> <p>Aktivní zapojení žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti morfologicko-syntaktické jazykové roviny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Žák ve svém vlastním projevu aktivně usiluje o produkci jednoduchých vět a souvětí.</li> <li>b. Žák se ve svém vlastním projevu aktivně snaží o užívání všech slovních druhů.</li> <li>c. Žák aktivně usiluje o správné užívání a tvorbu singuláru a plurálu při svém vlastním projevu.</li> <li>d. Žák aktivně rozvíjí svůj jazykový projev s cílem eliminovat dysgramatismy a posilovat schopnost korektní tvorby vět.</li> </ol> <p>Aktivní zapojení žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti pragmatické jazykové roviny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Žák se aktivně učí dodržovat odpovídající role komunikačního partnera a usiluje o dodržování odpovídajících komunikačních reakcí v dané situaci.</li> <li>b. Žák se aktivně učí prakticky aplikovat komunikační dovednosti v každodenních i nových komunikačních situacích.</li> <li>c. Žák aktivně rozvíjí schopnost správného čtení s porozuměním, techniku mluveného i psaného projevu.</li> </ol>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Logopedická intervence</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Počet vyučovacích hodin za týden	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pochopení významu mateřského jazyka pro jejich osobní i společenský život</li> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>- podporujeme skupinové formy práce a vzájemné učení</li> <li>- podněcujeme žáky k určování podstatných a nepodstatných myšlenek</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému zvládnutí nových komunikačních situací</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémy samostatně, ve dvojici, ve skupině</li> <li>- motivujeme žáky k hledání různých variant řešení</li> <li>- učíme žáky používat vhodné argumenty při obhajobě svých názorů</li> <li>- vedeme žáky k hodnocení výsledků vlastní práce i práce ostatních</li> <li>- povzbuzujeme u žáků sebedůvěru při vedení rozhovoru</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřujeme slovní zásobu</li> <li>- učíme žáky formulovat své myšlenky</li> <li>- podporujeme u žáků schopnost adekvátně se vyjadřovat k daným tématům ústní i písemnou formou</li> <li>- podporujeme u žáků schopnost aplikovat techniky vyprávění, diskuse, hledání vhodných argumentů a oponování</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání druhým, porozumění slyšenému</li> <li>- učíme žáky vybírat a zpracovávat podstatné informace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu nahlížení na svět i na sebe sama</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti</li> <li>- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům prostřednictvím naslouchání vnímat a pochopit názor druhých</li> <li>- vedeme žáky k respektu a toleranci</li> <li>- upevňujeme u žáků společenské normy a zákony</li> <li>- vedeme žáky k dodržování nastavených pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky v samostatné a pravidelné přípravě na výuku</li> </ul>

Počet vyučovacích hodin za týden	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do všech činností</li> <li>- vedeme žáky k dlouhodobé přípravě na další studium</li> <li>- podporujeme komunikaci a přátelské vztahy mezi žáky vyšších a nižších ročníků ve škole i mimo ni</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme dostupná digitální zařízení a technologie do výchovně-vzdělávacího procesu</li> <li>- inspirujeme žáky k možnostem využití digitálních aplikací a služeb k podpoře komunikačních dovedností</li> <li>- představujeme žákům možnosti vyhledávat, získávat a sdílet data a informace v digitálním prostředí</li> <li>- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat)</li> </ul>

### Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1			0	
Název předmětu			Cvičení z matematiky						
Oblast			Matematika a její aplikace						
Charakteristika předmětu			Předmět Cvičení z matematiky je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)			<p>Výuka je realizována na II. stupni ZŠ dle zájmu dětí od 6. do 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen <b>na čtyři tematické okruhy.</b></p> <p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky: - dovednost</p>						



Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Matematika a její aplikace
	<p>(provádění početních operací); - algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném); - významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací); - Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>                  Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje práce s tabulkami, diagramy a grafy.</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                  Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii. Učí se vypočítat obvod a obsah základních rovinných útvarů.</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>                  Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď</p>
Integrace předmětů	Matematika
Mezipředmětové vztahy	Informatika Fyzika Chemie Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k užívání obecných termínů, znaků a symbolů, k uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Matematika a její aplikace
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</li> <li>– rozvíjíme kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování a srozumitelné a věcnou argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>– učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu</li> <li>– vedeme je k výstižnému vyjadřování, k souvislému a kultivovanému ústnímu i písemnému projevu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vhodně zařazujeme do výuky skupinovou práci a podporujeme spolupráci žáků při řešení jednotlivých úkolů</li> <li>– vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních</li> <li>– podněcujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– vedeme žáky ke kritickému myšlení</li> <li>– rozvíjíme spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky bezpečně a účinně používat vybavení, především pak dbáme na dodržování pravidel a vytváření správných návyků při používání pomůcek a technologických zařízení při vyučování i mimo něj</li> <li>– vedeme je k využívání znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při vlastním učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z matematiky	
Oblast	Matematika a její aplikace	
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.	
Název předmětu: Cvičení z matematiky	Ročník: 6.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulátor provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly	Desetinná čísla Sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel Číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	rýsuje přesně rovnoběžky, různoběžky, kolmice	Rovinné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod a obsah základních rovinných útvarů	Převody jednotek délky a obsahu Obsah a obvod základních rovinných útvarů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu výpočtem a měřením	Metrické vlastnosti v rovině Klasifikace úhlů podle velikosti a polohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí vysvětlit rozdíl mezi kvádrem a krychlí, narýsovat jejich síť	Prostorové útvary- kvádr a krychle

Název předmětu	Cvičení z matematiky	
Oblast	Matematika a její aplikace	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost (osa úsečky, osa úhlu, osa rovinných útvarů)
Tematický celek - <b>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Logické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Název předmětu: Cvičení z matematiky	Ročník: 7.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí číst a zapisovat zlomky zobrazí zlomky na číselné ose provádí početní operace se zlomky, smíšenými čísly, racionálními čísly	Převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek Zobrazení zlomků na číselné ose Početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí celá čísla na číselné ose provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Znázornění celých čísel na číselné ose Početní operace s celými čísly Početní operace s racionálními čísly

Název předmětu	Cvičení z matematiky	
Oblast	Matematika a její aplikace	
Tematický celek - <b>Závislosti a vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu	Věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná hranoly	Druhy hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kolmých hranolů	Povrch a objem kolmých hranolů
Tematický celek - <b>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Logické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Název předmětu	Cvičení z matematiky	
Oblast	Matematika a její aplikace	
Název předmětu: Cvičení z matematiky	Ročník: 8.	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje mocniny, odmocniny provádí základní operace s mocninami	Druhá mocnina a odmocnina Počítání s mocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu sčítá, odčítání a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy Mnohočleny Rozklad mnohočlenů na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice a provádí kontrolu (zkoušku) správnosti	Lineární rovnice
<b>Tematický celek - Závislosti a vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, čte grafy, diagramy, základní statistické pojmy	Základy statistiky
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	charakterizuje kružnici a kruh vypočítá obvod a obsah kruhu	Obvod a obsah kruhu
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá Pythagorovu větu k řešení slovních úloh	Pythagorova věta Slovní úlohy s užitím Pythagorovy věty

Název předmětu	Cvičení z matematiky	
Oblast	Matematika a její aplikace	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy- Thaletova kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem rotačního válce	Povrch a objem rotačního válce
Tematický celek - <b>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	Logické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

### Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	1	1	0	0	1			0
Název předmětu	Cvičení z českého jazyka							
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace							
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět <b>Cvičení z českého jazyka</b> se zaměřuje na prohlubování, upevňování a procvičování učiva v českém jazyce. Jeho cílem je získávání vědomostí a dovedností, které jsou potřebné k osvojení spisovné podoby češtiny. Měl by žáky vést k vyhledávání informací v různých textech, slovnících a příručkách, ke schopnosti vyjádřit svůj názor vhodnými jazykovými prostředky a k prohlubování čtenářské gramotnosti. Žáci se učí vhodně a správně vyjadřovat ústně i písemně, používat mluvnická i pravopisná pravidla ve svých projevech, kultivují svůj verbální i neverbální projev. U žáků je rozvíjen pozitivní vztah k literatuře a dalším druhům umění, schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých zdrojů a dále s nimi pracovat. Výuka vede k rozvíjení logického a jazykového myšlení, poskytuje žákům nástroje pro osvojování poznatků v dalších předmětech. Učivo českého jazyka je prostřednictvím nepovinného předmětu procvičováno zejména hrou a motivační formou.							

Počet vyučovacích hodin za týden	
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Nepovinný předmět bývá v každém ročníku, ve kterém je vyučován, zařazen s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Z hlediska organizačního bývá v rozvrhu hodin zařazen v době před vyučováním nebo po vyučování.</p> <p>Vzdělávací obsah nepovinného předmětu Cvičení z českého jazyka má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova vede k:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- snazšímu chápání a porozumění jazykovému sdělení</li> <li>- k osvojování, rozvíjení a podpoře čtenářských dovedností</li> <li>- systematickému vedení žáka ke čtení s porozuměním</li> <li>- posilování schopnosti kultivovaného písemného projevu</li> <li>- lepšímu posouzení a analýze obsahu přečteného a slyšeného textu</li> <li>- lepšímu ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě</li> <li>- podporuje rozvoj komunikačních kompetencí</li> </ul> <p><b>Jazyková výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváří a napomáhá budování dovednosti k osvojení spisovné podoby českého jazyka</li> <li>- vede k přesnému a logickému myšlení – jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování</li> <li>- vede k využívání různých zdrojů informací – např. slovníky, encyklopedie, katalogy</li> <li>- podporuje rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj</li> </ul> <p><b>Literární výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci porovnávají prostřednictvím četby základní literární druhy</li> <li>- učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti</li> <li>- rozvíjí základní čtenářské návyky a tvořivost</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Logopedická intervence</li> </ul>



Počet vyučovacích hodin za týden	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"><li>• Český jazyk a literatura</li><li>• Matematika</li><li>• Informatika</li><li>• Prvouka</li><li>• Vlastivěda</li><li>• Přírodověda</li><li>• Dějepis</li><li>• Zeměpis</li><li>• Hudební výchova</li><li>• Výtvarná výchova</li></ul>

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení</li> <li>- klademe důraz na čtení s porozuměním a umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací</li> <li>- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu</li> <li>- učitel vede žáka k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- učitel vede žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa</li> <li>- učitel vede žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry</li> <li>- žáci si vzájemně radí a pomáhají</li> <li>- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> <li>- učíme žáka rozpoznat problém</li> <li>- motivujeme žáka zjišťovat příčiny problémů</li> <li>- vedeme žáka k uvážlivému rozhodování</li> <li>- směřujeme žáky ke správnému vyhledávání, třídění, porovnávání a využívání získaných informací</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu</li> <li>- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory</li> <li>- učíme žáka v diskuzi vhodně obhajovat své názory</li> <li>- podporujeme žáka k samostatné prezentaci svých myšlenek a názorů</li> <li>- dbáme na formu žákova ústního i písemného projevu, učíme žáky dodržovat v projevu stanovená pravidla, názory v logickém sledu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učitel organizuje práci ve skupinách s cílem posílení spolupráce žáků při řešení problému</li> <li>- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu</li> <li>- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li> <li>- žáci jsou vedeni ke vzájemnému respektu</li> <li>- sledujeme a pozitivně ovlivňujeme atmosféru práce v týmu</li> <li>- vhodným způsobem podporujeme sebevědomí žáků, eliminujeme ostych při prezentování vlastních názorů žáka</li> </ul>
--	--

	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- umožňujeme žákům prostřednictvím naslouchání vnímat a pochopit názor druhých</li><li>- vedeme žáky k respektu a toleranci</li><li>- upevňujeme u žáků společenské normy a zákony</li><li>- vedeme žáky k dodržování nastavených pravidel</li></ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky v samostatné a pravidelné přípravě na výuku</li><li>- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do všech činností</li><li>- vedeme žáky k dlouhodobé přípravě na další studium</li><li>- podporujeme komunikaci a přátelské vztahy mezi žáky vyšších a nižších ročníků ve škole i mimo ni</li></ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li><li>- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li><li>- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</li><li>- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li><li>- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici</li><li>- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li></ul>
--	--

Počet vyučovacích hodin za týden	
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků je uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### Angličtina hravě

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1							
Název předmětu			Angličtina hravě					
Oblast			Jazyk a jazyková komunikace					
Charakteristika předmětu			V dnešním stále více propojeném světě roste význam cizích jazyků, proto by měly být vytvořeny předpoklady pro budoucí zapojení žáků do celosvětové komunikace, a to jak písemné, tak ústní. Výuka jazyka v předmětu Angličtina hravě je založena na jeho praktickém použití, témata jsou volena z oblasti základní slovní zásoby a reflektují základní zájmy žáků druhých ročníků. Cílem předmětu je probudit v žácích zájem o cizí jazyk a vystavět první základy pro jejich další jazykový rozvoj.					
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)			<p>Výuka předmětu Angličtina hravě v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků, probíhá ve druhém ročníku a má časovou dotaci 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka je vedena hravou formou, využíváme zvukových nahrávek, písniček, obrázkových kartiček, propojujeme základní slovní zásobu s názorem. Během hodin je také využívána interaktivní tabule. Důraz je kladen na mluvenou formu jazyka, písemnému projevu je věnovaný menší prostor. Činnosti jsou voleny s cílem aktivního zapojení žáků do chodu hodiny a utvoření pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Do výuky je zapojován pohyb i tvořivé činnosti.</p> <p>Při vyučování Angličtiny hravě vyučujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikační dovednosti (základní schopnost porozumět a reagovat v angličtině);</li> <li>– slovní zásobu, převážně v mluvené podobě;</li> <li>– základní poznatky o anglicky mluvících zemích</li> <li>– kulturní tradice.</li> </ul>					

Název předmětu	Angličtina hravě
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul>
Integrace předmětů	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	<p>Prvouka                  Matematika                  Přírodověda                  Praktické činnosti                  Hudební výchova</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně žáky motivujeme k učení</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- zaměřujeme se na aktivní osvojování dovedností a na jejich praktické využití</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům</li> <li>- učíme žáky pracovat s chybou, při nezdaru je povzbuzujeme k další činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky nebát se problémů, vedeme je k jejich řešení</li> <li>- podporujeme kreativní i logické myšlení a samostatnost</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke komunikaci ve škole i mimo ni</li> <li>- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel</li> <li>- vedeme žáky k pěstování vzájemných dobrých vztahů</li> <li>- podporujeme spolupráci ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Angličtina hravě	
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině</li> <li>- vytváříme pravidla vzájemného soužití a dbáme na jejich dodržování</li> <li>- korigujeme nevhodné chování žáků a vedeme je k upevnování správných vzorců chování</li> <li>- oceňujeme žáky za vykonanou práci, vedeme je k sebehodnocení i hodnocení druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci, k vzájemnému respektu</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění jejich povinností a závazků</li> <li>- pomáháme jim adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- volíme vhodné metody a formy práce s ohledem k různým potřebám žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivnímu získávání a vyhledávání informací</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je uvedeno v kapitole Hodnocení. V tomto předmětu má spíše motivační charakter s důrazem na mluvenou formu jazyka před psanou.	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek – Řečové dovednosti		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a	Verbálně i neverbálně reaguje na pokyny učitele, které obsahují slova, slovní spojení a fráze z oblasti každodenní angličtiny ve třídě.	What's your name? Greetings

Název předmětu	Angličtina hravě	
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace	
s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Classroom language
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v rámci probíraných tematických okruhů.	Čísla Barvy Školní potřeby Hračky Vánoce Rodina Tělo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	K jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému ústnímu projevu vybere obrázky podle obsahu promluvy.	Jídlo, pití, ovoce, zelenina Zvířata Domov I have got...  I like... I don't like...

Název předmětu	Angličtina hravě
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference          MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy          OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice          OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání          OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace          VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola          VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané          VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</p>	

### Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1								
Název předmětu					Německý jazyk			
Oblast					Jazyk a jazyková komunikace			
Charakteristika předmětu					<p>Osvojování cizího jazyka představuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v nepovinném</p>			



Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
					<p>předmětu Německý jazyk předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p>			
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)					<p>Předmět Německý jazyk je vyučován na 2. stupni základní školy. Je zařazen jako nepovinný předmět pro žáky se zájmem o jeho výuku. Předmětu je věnována časová dotace 1 hodina týdně souběžně pro skupinu žáků 7. a 8. ročníku. Nepovinný předmět Německý jazyk je koncipován zážitkovou formou, je ochutnávkou a příležitostí pro setkání s německým jazykem na základní úrovni. Nepovinný předmět Německý jazyk má za cíl u žáků probudit zájem o další cizí jazyk. Metody a formy jsou zaměřeny na podporu samostatnosti a kritického myšlení žáků, na činnost ve skupinách, ve dvojicích, rozhovory, jazykové hry s důrazem na principy zprostředkovaného učení a diferenciaci obsahu učiva.</p>			
Integrace předmětů					Cizí jazyk a Další cizí jazyk			
Mezipředmětové vztahy					<p>Matematika Český jazyk a literatura Hudební výchova Zeměpis Výtvarná výchova</p>			

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na začátku vyučovací hodiny/tématu vyvozujeme s žáky cíl, na konci hodiny/tématu společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>- volíme metody a formy práce rozvíjející učení myslet v cizím jazyce</li> <li>- nabízíme žákům aktivizační metody, které povedou k samostatné činnosti</li> <li>- nově získané poznatky propojujeme do širších celků</li> <li>- umožňujeme pozitivní motivaci vidět smysl učení cizího jazyka</li> <li>- zadáváme úkoly, jejichž splnění je v možnostech žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům řešit témata porovnáním ve skupině</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v různých zdrojích – učebnicích, pracovních listech, slovnících, počítačových programech, internetu</li> <li>- zařazujeme žákům motivační a dosažitelné úkoly, abychom jim zprostředkovali prožitek úspěchu při řešení problémů</li> <li>- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití cizího jazyka nebo jeho porozumění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky prezentovat v německém jazyce ústní i písemnou formou</li> <li>- rozvíjíme konverzační dovednosti žáků formou adekvátních tematických rozhovorů</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat cizí jazyk (i s chybami) a pěstujeme v nich i schopnost autokorekce</li> <li>- vytváříme podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace v cizím jazyce – dialog, písemné vyjadřování, interpretace slyšeného nebo přečteného materiálu</li> <li>- vytváříme dostatek komunikačních příležitostí v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi různého kulturního a jazykového prostředí</li> <li>- zadáváme úkoly, na kterých žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo skupině a dbáme na vhodné a přiměřené vyjadřování v cizím jazyce</li> <li>- zařazujeme činnosti ve skupinách, v nichž se žáci postupně učí organizovat svou činnost sami, učit se poskytnout pomoc i o ni požádat</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti respektovat a oceňovat snahu, postřehy a činnost ostatních</li> <li>- vedeme žáky k tvorbě příjemné atmosféry v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- zprostředkováváme žákům příběhy podporující toleranci odlišných způsobů života, zvyků, tradic, víry lidí žijících v jiném jazykovém prostředí</li><li>- zadáváme témata, ve kterých žáci mohou vyjádřit svůj názor a stanovisko k rozličným otázkám občanské společnosti</li><li>- zdůrazňujeme rovnost všech lidí bez ohledu na jejich odlišnosti a jedinečnosti</li><li>- rozvíjíme v žácích schopnost respektovat názory ostatních</li></ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vedeme žáky ke schopnosti si efektivně organizovat svou činnost a připravovat se na vyučovací hodinu</li><li>- pěstujeme u žáků vědomí důležitosti průběžné přípravy, průběžného kontaktu s cizím jazykem</li><li>- vedeme žáky k uvědomělému a správnému využívání různých materiálů a pomůcek</li></ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- využíváme interaktivních materiálů, digitálních technologií a aplikací podporujících atraktivitu osvojování cizího jazyka</li><li>- zadáváme žákům vyhledávání, kritické posuzování, sdílení dat a informací prostřednictvím digitálních technologií</li><li>- umožňujeme žákům seznamování s novými technologiemi</li><li>- vedeme žáky k etickému a bezpečnému chování při sdílení informací a komunikaci v kyberprostoru</li></ul>
--	--

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Způsob hodnocení žáků					Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.			
<b>Německý jazyk</b>					<b>7. – 8. ročník</b>			
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>			
<b>RVP výstupy</b>					<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Poslech s porozuměním</b>								
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně					- rozumí základním pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka		- slovní zásoba podle témat zaměřená primárně na zájmové oblasti žáků - dny v týdnu - čísla 1 – 100 - základní barvy - rodina - krátké a dlouhé samohlásky, přehlásky	
<b>Mluvení</b>								
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů					- vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace		- pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdravy, poděkování, představování - základní gramatické struktury a typy vět – věta jednoduchá - tvorba záporu - přítomný čas slovesa <i>haben</i> - tvary slovesa <i>sein</i>	

Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
					obsahující známou slovní zásobu - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem				
<b>Čtení s porozuměním</b>									
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům					- čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - používá abecední slovník učebnice	- slovní zásoba podle témat zaměřená primárně na zájmové oblasti žáků - abeceda - dny v týdnu - čísla 1 – 100 - základní barvy - rodina			
<b>Psaní</b>									
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři					- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace obsahující známou slovní zásobu	- základní gramatické struktury a typy vět – věta jednoduchá - abeceda			
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>									
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace									
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání									
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice									
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá									

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět								
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference								
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy								

### Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	1	1	1	0	0	0	0
Název předmětu		Výpočetní technika						
Oblast		Informační a komunikační technologie						
Charakteristika předmětu		Předmět Výpočetní technika je nabízen žákům jako nepovinný předmět v jednodinové týdenní dotaci. Navazuje na povinný předmět Informatika ve 4. až 5. ročníku a je určen žákům, kteří mají zvýšený zájem o informační technologie. Cílem je umožnit zdokonalování žáka ve znalostech a dovednostech v oblasti informačních a komunikačních technologií. Nepovinný předmět Výpočetní technika umožňuje žákům získat rozšířené dovednosti v ovládání výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)		Výuka je realizována dle zájmu dětí od 3. do 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá na počítačích či notebookech, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.						
Integrace předmětů		Informatika						
Mezipředmětové vztahy		Matematika Prvouka Vlastivěda Anglický jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova						

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>		<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k osvojení obecně užívaných termínů, symbolů a znaků všech zahrnutých oborů</li> <li>- vedeme žáky k porozumění práce s informacemi – vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k ověřování si věrohodnosti získaných informací využitím více zdrojů</li> <li>- vedeme žáky k získávání informací, které jsou potřebné k dosažení cíle</li> <li>- vedeme žáky k schopnosti formulování svých požadavků a využívat je v interakci s počítačem</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- učíme žáky pro komunikaci na dálku vybírat a využívat vhodné technologie</li> <li>- i při komunikaci pomocí digitálních technologií požadujeme od žáků dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti...)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně zařazujeme do výuky skupinovou práci a podporujeme spolupráci žáků při řešení jednotlivých úkolů</li> <li>- vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahem mediálních sdělení</li> <li>- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní chování lidí při využívání digitálních technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky bezpečně a účinně používat vybavení, především pak dbáme na dodržování pravidel a vytváření správných návyků při používání pomůcek a technologických zařízení při vyučování i mimo něj</li> <li>- různými formami seznamujeme žáky s využíváním technologií v různých profesních oblastech a k jejich využívání v praktickém životě</li> </ul>						

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		<b>Kompetence digitální:</b> - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při vlastním učení i při zapojení do života školy a do společnosti - při plnění úkolů nabízíme žákům možnost volby při výběru vhodných aplikací a technologií a hledání vhodných postupů, způsobů a prostředků při vytváření digitálního obsahu - seznamujeme žáky s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví - vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat						
Způsob hodnocení žáků		Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.						
Název předmětu: Výpočetní technika			Ročník: 3.-5.					
Výchovné a vzdělávací strategie			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>					
RVP výstupy		ŠVP výstupy					Učivo	
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>								
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci při práci s grafikou, textem či online mapami aplikace edituje digitální text, vytvoří obrázek rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží, přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru					Bezpečné chování na PC a internetu Digitální zařízení a jejich účel Hardware a software Práce s programem Malování, 3D Malování Aplikace Google Earth Práce s MS Word Otevírání souborů, ukládání práce do souboru	



Počet vyučovacích hodin za týden									
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
								Práce se zvukem na PC, přehrávání videa	
I-5-4-03	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj					Bezpečné chování na PC a internetu Tvorba hesla, zabezpečení účtů		
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>									
I-5-1-01	uveče příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informace obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky					Piktogram, emoji		
Kódování a šifrování textu									
I-5-1-03	vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z obrázkových modelů					Schémata, tabulky, diagramy Přenos na dálku Práce s mapami online, typy map Turistické mapy- čtení informací		
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>									
I-5-2-01	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytváří vzory sestaví symbolický zápis postupů					Kreslení čar, pohyb a razítkování Kódování informace		
I-5-2-02	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	umí popsat jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení					Jak vzniká algoritmus		
I-5-2-03	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	zkouší sestavit program, pracuje s opakujícími se vzory					Experimentování a objevování v blokově orientovaném		

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								programovacím prostředím Práce s robotickými pomůckami
	I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		v programu najde a opraví chyby vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky					Hledání chyb v programu Oprava chyb v programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti								
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu								

### Plavání

Počet vyučovacích hodin za týden								
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	1	1	1					

Název předmětu	Plavání
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací nepovinný předmět <b>Plavání</b> je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Plavání představuje důležitou formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu. V tomto předmětu jsou žáci rozvíjeni v těchto tematických oblastech <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> , <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> a <b>Činnosti podporující pohybové učení</b> .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Plavání je v 2. – 4. ročníku vyučován s časovou dotací 1 hodiny týdně. Uskutečňuje se v bazénu školy.
Integrace předmětů	Plavání
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk Matematika Prvouka Vlastivěda Logopedická intervence Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznávání vlastní pohybové schopnosti a jejímu individuálnímu rozvoji</li> <li>- vedeme žáky k prožívání a uvědomování si souvislostí mezi tělesnou a psychickou pohodou</li> <li>- učíme žáky sledovat svůj systematický rozvoj fyzické zdatnosti</li> <li>- dbáme na poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žáky ke snaze podat co nejlepší individuální výkon</li> <li>- necháváme žáky přemýšlet o vznikajících problémech</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Plavání
Oblast	Člověk a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na pochopení a zpracování pokynů vyučujících</li> <li>- vedeme žáky ke kooperativnímu jednání</li> <li>- učíme žáky propojovat činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy</li> <li>- učíme žáky soutěžit poctivě v duchu pravidel „fair play“</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vštěpujeme žákům dodržování určených pravidel</li> <li>- učíme žáky rozeznávat chybné a správné provedení</li> <li>- vedeme žáky k prožívání dílčích úspěchů a učíme je vyrovnávat se s dílčími neúspěchy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na uvědomování si potřeb pravidelného cvičení</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu přístupu plaveckých aktivit podporující zdraví</li> <li>- prohlubujeme zájem o úsilí a zlepšení fyzické zdatnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uplatnění hygienických zásad při pohybových činnostech</li> <li>- učíme žáky chránit zdraví a životy při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívat osvojené postupy spojené s jejich řešením</li> <li>- dbáme na žákovu dochvilnost, slušnost, pracovitost a skromnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí)</li> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních plaveckých výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o plaveckých aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>

Název předmětu	Plavání
Oblast	Člověk a zdraví
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Plavání	2., 3., 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	chápe důležitost zvládnutí plavání pro život nepřeceňuje při plavání své síly splývá	dýchání do vody osvojování plaveckých dovedností seznámení s plaveckými styly
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	respektuje základní pravidla chování při hodině plavání	bezpečnost a hygiena při hodině plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	uvědomuje si význam plavání ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti plavání	orientace v bazénu základní hygiena při plaveckém výcviku zásady bezpečnosti při dýchání do vody osvojování plaveckých dovedností
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zná 1 plavecký způsob seznamuje se se způsoby záchrany tonoucího	nácvik plaveckých způsobů záchrana tonoucího
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Plavání	2., 3., 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

### Žákovský parlament

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1			1			2	

Název předmětu	Žákovský parlament
Oblast	Člověk a jeho svět/Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p><b>Ve 3. - 5. ročníku</b> je nepovinný předmět <b>Žákovský parlament</b> součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Cílem je vést žáky k všestranné, účinné, otevřené komunikaci a k efektivnímu řešení problémů.</p> <p><b>Ve 6. - 9. ročníku</b> je nepovinný předmět <b>Žákovský parlament</b> součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem je vybavit žáka základními znalostmi a dovednostmi, které jsou potřebné pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti.</p> <p>Žákovský parlament je skupina volených žáků, zpravidla jsou zde zastoupeni dva žáci z každé třídy 3. – 9. ročníku. Časová dotace je 1 hodina týdně. Volené aktivity propojují žáky napříč ročníky, výuka tedy probíhá paralelně.</p>

Název předmětu	Žákovský parlament
Oblast	Člověk a jeho svět/Člověk a společnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení předmětu</b></p> <p>V nepovinném předmětu Žákovský parlament žáci pracují s pojmem demokracie, který je často spojován s hodnotami jako jsou participace, rovnost, společné rozhodování, týmová práce, spravedlnost nebo respekt.</p> <p>Činnosti v žákovském parlamentu směřují k utváření a intenzivnímu rozvoji klíčových kompetencí v oblasti komunikace, vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti a také k posilování funkcí občanské společnosti.</p> <p>Během práce je kladen důraz na působení dobrých vzorů, podporování spontánnosti a diskuze. Žáci jsou vedeni k rozvoji iniciativy, samostatnosti a respektu k ostatním lidem. Ukazujeme žákům, jak přijímat odpovědnost.</p> <p>V nepovinném předmětu Žákovský parlament dochází k intenzivnímu rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)</li> <li>- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> </ul> <p>uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.</p>

Žákovský parlament	3. – 5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	tvoří a dodržuje pravidla pro soužití ve skupině na základě svých vlastních zkušeností představí své silné stránky učí se demokraticky rozhodovat	Pravidla Role v týmu Demokracie, volby
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	umí pracovat s různými aplikacemi, ukládat data	Tvorba digitálního obsahu Realizace projektů
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí instrukcím, plánuje a dosahuje individuálních i společných cílů	Formulace cílů a plánování
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Komunikace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	postupně si osvojuje pravidla komunikace v mluveném projevu tvoří krátký mluvený projev	Prezentace a vlastní projev Realizace mluveného projevu
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných	kreativně vytváří vlastní hodnotná díla	Tvorba propagačního materiálu



Název předmětu	Žákovský parlament		
Oblast	Člověk a jeho svět/Člověk a společnost		
	vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
	EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení	zaujímá aktivní postoj ve spolupráci s ostatními utváří si adekvátní hodnocení a sebehodnocení	Aktivity podporující rozvoj spolupráce Evaluace
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznání		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola		
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		

Žákovský parlament	<b>6. – 9. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	postupně si osvojuje pravidla komunikace v mluveném projevu tvoří a dodržuje pravidla pro soužití ve skupině	Komunikace Pravidla
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	na základě svých vlastních zkušeností představí své silné stránky	Role v týmu
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	porozumí instrukcím, plánuje a dosahuje individuálních i společných cílů	Formulace cílů a plánování
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní	zaujímá aktivní postoj ve spolupráci s ostatními, pěstuje si zdravou sebedůvěru	Aktivity podporující rozvoj spolupráce

Název předmětu	Žákovský parlament		
Oblast	Člověk a jeho svět/Člověk a společnost		
	nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
	VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	Demokracie, volby
	ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá spisovný jazyk ve vlastním projevu užívá v odpovídající míře mimiku, modulaci hlasu, správnou intonaci	Prezentace a vlastní projev
	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Kreativně vytváří vlastní hodnotná díla	Realizace projektů
	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	během mluveného projevu vhodně užívá verbální a neverbální komunikace utváří si adekvátní hodnocení a sebehodnocení	Realizace mluveného projevu
			Evaluace
	ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	ovládá základní hygienické návyky při psaní všemi deseti, ovládá rozpoznat jednoduché komunikační žánry	Tvorba propagačního materiálu
	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získává, vyhledává a ukládá data	Tvorba digitálního obsahu
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznání		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepečení		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace		

Název předmětu	Žákovský parlament
Oblast	Člověk a jeho svět/Člověk a společnost
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu
Integrace předmětů	Logopedická intervence Komunikační dovednosti
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk a literatura Výchova k občanství Prvouka Vlastivěda Výtvarná výchova Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pochopení významu mateřského jazyka pro jejich osobní i společenský život</li> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>- podporujeme skupinové formy práce a vzájemné učení</li> <li>- podněcujeme žáky k určování podstatných a nepodstatných myšlenek</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému zvládnutí nových komunikačních situací</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémy samostatně, ve dvojici, ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Žákovský parlament
Oblast	Člověk a jeho svět/Člověk a společnost
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k hledání různých variant řešení</li> <li>- učíme žáky používat vhodné argumenty při obhajobě svých názorů</li> <li>- vedeme žáky k hodnocení výsledků vlastní práce i práce ostatních</li> <li>- povzbuzujeme u žáků sebedůvěru při vedení rozhovoru</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky formulovat své myšlenky</li> <li>- podporujeme u žáků schopnost adekvátně se vyjadřovat k daným tématům ústní i písemnou formou</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání druhým, porozumění slyšenému</li> <li>- učíme žáky vybírat a zpracovávat podstatné informace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu nahlížení na svět i na sebe sama</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti</li> <li>- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům prostřednictvím naslouchání vnímat a pochopit názor druhých</li> <li>- vedeme žáky k respektu a toleranci</li> <li>- upevňujeme u žáků společenské normy a zákony</li> <li>- vedeme žáky k dodržování nastavených pravidel</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky v samostatné a pravidelné přípravě na výuku</li> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do všech činností</li> <li>- vedeme žáky k dlouhodobé přípravě na další studium</li> <li>- podporujeme komunikaci a přátelské vztahy mezi žáky vyšších a nižších ročníků ve škole i mimo ni</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme dostupná digitální zařízení a technologie do výchovně-vzdělávacího procesu</li> <li>- inspirujeme žáky k možnostem využití digitálních aplikací a služeb k podpoře komunikačních dovedností</li> <li>- představujeme žákům možnosti vyhledávat, získávat a sdílet data a informace v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Nepovinný předmět Žákovský parlament je v 3. – 9. ročníku hodnocen <b>slovně</b> .

### **Hodnocení výsledků vzdělávání v nepovinných předmětech**

Hodnocení v nepovinných předmětech vychází z pravidel a zásad pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v povinných předmětech uvedených v učebním plánu stanoveném školním vzdělávacím programem. Výstupy a učivo nepovinných předmětů vychází z učebních osnov povinných předmětů. Výsledky hodnocení v nepovinných předmětech škola uvede na vysvědčení (za první poletí na výpisu z vysvědčení). Hodnocení v nepovinných předmětech se nezapočítává do celkového prospěchu. Průběžné hodnocení i hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je v nepovinných předmětech vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů s výjimkou nepovinného předmětu Komunikační dovednosti na prvním stupni základní školy a nepovinných předmětů Instrumentální uvědomování a Žákovský parlament, které jsou s ohledem na specifickou daných předmětů a cílovou skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami hodnoceny pouze slovně.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	5	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru <b>Český jazyk a literatura</b> jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura na 2.stupni propojuje tři složky: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova, směřuje k úspěšnému porozumění různým jazykovým sdělením v mluvené i psané podobě.</p> <p>Žáci se učí vhodně a správně se vyjadřovat ústně i písemně, používat mluvnická i pravopisná pravidla ve svých projevech, kultivují svůj verbální i neverbální projev. Rozvíjí se u žáků pozitivní vztah k literatuře a dalším druhům umění, schopnost vyhledávat a posuzovat informace z různých zdrojů a dále s nimi pracovat. Výuka vede k rozvíjení logického a jazykového myšlení, poskytuje žákům nástroje pro osvojování poznatků v dalších předmětech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v <b>1.až 3. ročníku</b> s časovou dotací <b>8 hodin týdně</b> . Ve <b>4. a 5. ročníku</b> je předmět realizován s časovou dotací <b>7 hodin týdně</b> .

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru <b>Český jazyk a literatura</b> má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V <b>Komunikační a slohové výchově</b> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty poskytují dostatek prostoru k vyjadřování jednoduchých myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí a co pozorují. V prvním vzdělávacím období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků, ve druhém období je pak pozornost věnována také schopnosti samostatné písemné formy vyjadřování s ohledem na možnosti a individuální schopnosti každého žáka.</p> <p>V <b>Jazykové výchově</b> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a učí se dle svých vzdělávacích možností spisovným jazykem vyjadřovat, a to s využitím slovní zásoby odpovídající věku a speciálním vzdělávacím potřebám. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Prostřednictvím jazykové výchovy se žáci seznamují s elementárními základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy s cílem jejich aplikace v každodenním životě. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k obecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V <b>Literární výchově</b> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Při výuce předmětu Český jazyk a literatura nelze vytvářet ostré hranice mezi jednotlivými složkami. Důraz je kladen na vzájemnou prostupnost a propojenost vše tří složek.</p> <p><b>Na 2. stupni</b> je tento předmět vyučován s týdenní časovou dotací:          6. ročník – 5 hodin,          7. ročník – 4 hodiny,          8. ročník – 4 hodiny,          9.ročník – 4 hodiny.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, využívána je interaktivní tabule, počítačová učebna, školní knihovna. Výuka rovněž může probíhat mimo školu, např. při návštěvě divadelních a filmových představení atd.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Logopedická intervence</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k získávání dalších informací potřebných k práci</li> <li>- vedeme žáka ke zdokonalování čtení</li> <li>- učíme žáka užívat terminologii</li> <li>- motivujeme žáka k vyhledávání a třídění informací a jejich propojování do širších významových celků</li> <li>- učíme žáka osvojovat si základní jazykové a literární pojmy</li> <li>- vedeme žáka ke kritickému hodnocení výsledků svého učení a k diskuzi o nich</li> <li>- učíme žáka využívat prostředků digitálních technologií</li> <li>- klademe důraz na čtení s porozuměním a umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému rozhodování a zodpovědnosti za své rozhodnutí</li> <li>- podněcujeme tvořivost žáků zadáváním referátů, samostatných prací, projektových prací a tím je vedeme k pochopení, systematizaci, třídění a zpracování informací</li> <li>- vedeme žáky k využití a aplikaci dříve získaných poznatků v nových souvislostech, v různých oblastech vzdělávání</li> <li>- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáka rozpoznat problém</li> <li>- motivujeme žáka zjišťovat příčiny problémů</li> <li>- učíme žáka stanovit si kroky řešení</li> <li>- vedeme žáka ke spolupráci při řešení problému s ostatními žáky</li> <li>- učíme žáka vyhledávat informace vhodné k řešení problémů</li> <li>- vedeme žáka k uvážlivému rozhodování</li> <li>- vedeme žáky k řešení problémů samostatně, ve dvojici, ve skupině a k hledání různých variant řešení a jejich obhajobě</li> <li>- směřujeme žáky ke správnému vyhledávání, třídění, porovnávání a využívání získaných informací</li> <li>- vedeme žáky k hodnocení výsledků jejich práce a postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka ke správnému, přesnému, výstižnému a kultivovanému vyjadřování</li> <li>- podporujeme žáka k samostatné prezentaci svých myšlenek a názorů</li> <li>- učíme žáka naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat</li> <li>- učíme žáka v diskuzi vhodně obhajovat své názory</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> <li>- učíme žáka přijímat kritiku</li> <li>- dbáme na formu žákova ústního i písemného projevu, učíme žáky dodržovat v projevu stanovená pravidla, názory v logickém sledu</li> <li>- zaměřujeme se na rozvíjení slovní zásoby žáků</li> <li>- vedeme žáky ke čtení různých typů textů, záznamů, materiálů a klademe důraz na porozumění přečteného textu</li> <li>- učíme je využít vhodných gest a jiných nonverbálních prostředků komunikace</li> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>- podporujeme metody skupinového učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování</li> <li>- podporujeme komunikaci a přátelské vztahy mezi žáky vyšších a nižších ročníků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáka ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>- učíme žáka prezentovat své názory a myšlenky a vzájemně se respektovat s ostatními žáky</li> <li>- učíme žáka dodržovat pravidla slušného chování</li> <li>- vedeme žáka k respektování pokynů učitele</li> <li>- učíme žáka účinně spolupracovat ve skupině</li> <li>- vedeme žáka k věcné argumentaci</li> <li>- zařazujeme žáky do různých typů skupin podle požadovaného cíle zadaného úkolu</li> <li>- pomáháme skupinám vytvářet pravidla týmové práce</li> <li>- dbáme na to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině, pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce</li> <li>- usilujeme o to, aby žáci dokázali ocenit práci druhých a vážit si jí</li> <li>- sledujeme a pozitivně ovlivňujeme atmosféru práce v týmu</li> <li>- učíme žáky vzájemně si pomáhat, umět pomoc nabídnout i požádat o ni, rozvíjíme v nich odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi</li> <li>- vedeme žáky k respektování názoru druhých, kooperaci a týmové práci</li> <li>- vhodným způsobem podporujeme sebevědomí žáků, eliminujeme ostych při prezentování vlastních názorů žáka</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáka využívat dostupnou literaturu naučnou i vědeckou</li> <li>- učíme žáka zvládat komunikaci i ve vyhraněných situacích</li> <li>- učíme žáka respektovat přesvědčení druhých lidí</li> <li>- vedeme žáka k ochraně našich tradic, kulturního i historického dědictví</li> <li>- motivujeme žáka k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům</li> <li>- učíme žáky přijímat názor druhého člověka, respektovat jeho osobnost a individuální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- vedeme žáky k respektování společenských norem a zákonů, ve školních podmínkách vyžadujeme dodržování školního řádu</li> <li>- vytváříme modelové situace, při kterých se žáci učí vhodně rozhodovat</li> <li>- seznamujeme žáky s naší historií a kulturním dědictvím, učíme je kritickému postoji k umění</li> <li>- vedeme žáky k nutnosti ochrany historických památek a uměleckých děl</li> <li>- vytváříme podmínky pro zapojení žáků do kulturních aktivit</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáka si organizovat a plánovat učení</li> <li>- vedeme žáka k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> <li>- podporujeme žáka k využívání svých znalostí v běžné praxi</li> <li>- vedeme žáka k udržování učebního prostoru v pořádku</li> <li>- učíme žáka dodržovat hygienu práce</li> <li>- obměňováním zadání vedeme žáky k adaptaci na nové a náročnější podmínky</li> <li>- podporujeme v žácích kladný vztah k práci, její efektivitě, kvalitě a smysluplnosti</li> <li>- v rámci projektového vyučování vedeme žáky k vymyšlení nápadů, jejich formulaci, získání prvotních informací, realizaci a hodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, podporujeme a motivujeme je k vyhledávání informací, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li> <li>- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici</li> <li>- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu</li> <li>- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte krátká slova plynule, delší slova a přiměřeně obtížné věty a texty vázaným slabikováním	základy techniky čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	vnímá písemné a mluvené pokyny přiměřeného rozsahu a náročnosti a snaží se je splnit	orientace v sešitě, učebnici (na stránce, v řádku, ve sloupci), práce podle pokynů učitele
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	postupně si osvojuje pravidla komunikace v mluveném projevu	naslouchání rozvoj vyjadřovacích schopností
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dle svých individuálních možností si postupně osvojuje výslovnost jednotlivých hlásek	rozvíjení zrakového a sluchového vnímání hlasová a artikulační cvičení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	postupně zvládá techniku dýchání a nácvik přiměřeného tempa řeči	hlasová, dechová a artikulační cvičení rozvoj sluchového vnímání technika hlasitého čtení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev přiměřeného rozsahu na základě vlastních zážitků	volné vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	postupně uplatňuje základní hygienické návyky při psaní	správné sezení a držení těla správné držení psacího náčiní instruktáž psaní rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	správné tvary písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena a slabiky	nácvik plynulého psacího pohybu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	nácvik sebekontroly a kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	aktivně se zapojuje do vypravování podle obrazového materiálu	řazení obrázků dle posloupnosti děje vyprávění podle obrázkové osnovy
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje hlásku a písmeno, slabiku, slovo, větu rozlišuje malá a velká tiskací písmena a malá a velká psací písmena znázorní délku slabik napíše slovo, krátkou větu přiměřeného rozsahu a náročnosti	rozvoj fonemického sluchu grafické či zvukové znázornění délky a počtu slabik čtení písmen, dvojhásek, slabik, slov a vět
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší jednoduché literární texty přiměřené náročnosti a rozsahu	říkadla, rozpočítadla, dětské básně, volba textu dle oblíbených témat
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z poslouchaného a čteného textu	zážitkové čtení a naslouchání

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		reprodukce, dramatizace a výtvarné ztvárnění přečteného nebo slyšeného textu (s pomocnými otázkami)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	postupně používá techniku plynulého a výrazného čtení s porozuměním	praktické čtení zdokonalování techniky čtení – intonace, frázování a přízvuk kontrola porozumění přečteného textu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při písemném projevu dbá na hygienu zraku a zacházení s grafickým materiálem dbá na techniku psaní	správné sezení a držení těla správné držení psacího náčiní instruktáž psaní rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	kontroluje vlastní písemný projev	opakování psaní písmen a číslic psaní slov a vět, správná interpunkce sebekontrola a práce s chybou
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozlišuje orientační prvky v textu	psaní slov a vět, opis a přepis textu, diktát čtení textu dle pokynů znalost orientačních prvků v textu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrazového materiálu	řazení obrázků dle posloupnosti děje vyprávění podle obrázkové osnovy popis
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodrží pravidla komunikace v mluveném projevu	komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, tykání, vykání, žádost, vzkaz
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dle svých individuálních možností si postupně osvojuje výslovnost jednotlivých hlásek	rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, podpora vlastní kontroly přiřazování grafémů k odpovídajícím hláskám hlasová a artikulační cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	postupně používá správnou techniku dýchání a přiměřené tempo řeči	hlasová, dechová a artikulační cvičení rozvoj sluchového vnímání technika hlasitého čtení



Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	postupně zvládá volit vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, tykání, vykání, žádost, vzkaz
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví vlastní zážitek	vyprávění na dané téma
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhradná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov pozná slovo opačného významu nahrazuje slova stejného nebo podobného významu	nauka o slově (slova nadřazená, slova podřazená, slova souhradná, slova souznačná, slova protikladná)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyjmenuje slovní druhy rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky	slovní druhy podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určí druhy vět a přiřadí správné znaménko za větou	vyjadřování ve větách
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyhledá a vybere slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
	určí pozici ú/ů a správně doplní do neúplných slov	psaní slov s ú/ů
	napíše správně začátek a konec věty	druhy hlásek – třídění na souhlásky, samohlásky
	píše správně vlastní jména osob, jména zvířat a místních pojmenování	abeceda, písmo
	doplní a zdůvodní i,i/y,y ve tvrdých a měkkých slabikách	slovo, slabika, hláska, písmeno
Tematický celek - <b>Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zdokonaluje čtení a přednes jednoduchého literárního textu přiměřené náročnosti a rozsahu paměti	říkadla, rozpočítadla, básně
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší báseň a prózu uvědomuje si různé způsoby vyjadřování	báseň, pohádka, veršovaná pohádka, říkanka, hádanka, rým pojmy: spisovatel, básník
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	hraje si s textem	určování pohádky dle klíčových slov a vět
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		zážitkové čtení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	vyjadřuje své pocity ze čteného textu a sdílí je s ostatními	reprodukce, dramatizace a výtvarné ztvárnění přečteného textu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	používá techniku plynulého a výrazného čtení s porozuměním	praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), výběr aktuálních textů reflektující zájmy žáků věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	při písemném projevu dbá na hygienu zraku a zacházení s grafickým materiálem dbá na techniku psaní, úhlednost a čitelný projev	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	používá správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	psaní písmen a číslic opis, přepis, diktát psaní slov a vět, správná interpunkce sebekontrola a práce s chybou
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vybírá vhodné komunikační prostředky odpovídající komunikační situaci	komunikační situace: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše úhledně, čitelně a přehledně přiměřený text	korespondence (adresa, blahopřání, dopis, ...)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	osvojuje si a cílevědomě zpřesňuje svou výslovnost	rozvíjení zrakového a sluchového vnímání výrazné čtení hlasová a artikulační cvičení automatizace správné výslovnosti v komunikačních situacích
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	používá správnou techniku dýchání a přiměřené tempo řeči	hlasová, dechová a artikulační cvičení rozvoj sluchového vnímání technika hlasitého čtení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se vhodnými jazykovými i mimojazykovými prostředky řeči	verbální a neverbální kontakt (mimika, gesta)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	své zážitky umí vyjádřit pomocí krátkých a správně formulovaných vět	vyprávění
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov pozná a přiřadí slovo opačného významu nahrazuje slova stejného nebo podobného významu rolišuje slova příbuzná	Nauka o slově (slova nadřazená, slova podřazená, slova souhrnná, slova souznačná, slova protikladná, slova příbuzná)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova do významových okruhů vybraná slova užívá ve větách	tvarosloví slovní druhy: podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	k jednotlivým slovním druhům přiřadí příklady	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjmenuje pádové otázky určuje slovesný čas dle svých možností užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvarosloví slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	určí druh věty a přiřadí správné znaménko za větou rozliší věty jednoduché a souvětí	skladba: věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov a zdůvodní napíše správně začátek a konec věty, vlastní jméno, jména zvířat a místních pojmenování	psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov, řady vyjmenovaných slov vlastní jména, místopisná pojmenování
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti jednoduché literární texty přiměřené náročnosti a rozsahu	báseň, verš, rým přirovnání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší báseň a prózu rozliší naučný a umělecký text dovede vysvětlit základní literární pojmy	říkanka, báseň, verš, rým, pohádka, hádanka, přirovnání pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text vybere vhodný nadpis dokončí započatý děj	přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří vlastními slovy prožitky z přečteného textu	zážitkové čtení a naslouchání reprodukce, dramatizace a výtvarné ztvárnění přečteného textu, oblíbený ilustrátor
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zdokonaluje čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas	uvědomělé a tiché čtení reprodukce obsahu textu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	na základě předložené osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	popis vyprávění
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu podstatné informace zaznamenává	jednoduchý záznam
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	v konkrétní situaci vyzkouší základní komunikační pravidla s ohledem na své možnosti	zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se vhodnými jazykovými a mimojazykovými prostředky řeči v rámci svých komunikačních možností	zdvořilé vystupování verbální a neverbální komunikace
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	s pomocí reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta reaguje otázkami přiměřené náročnosti	volná reprodukce cvičení sluchově-verbální paměti
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a rozvíjí jazykové citění	slova spisovná, nespisovná a citově zabarvená
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	postupně si osvojuje správnou úpravu přiměřeného textu	dopis, písemná komunikace se spolužáky a kamarády popis vyprávění vyplňování jednoduchého dotazníku
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov pozná a přiřadí slovo opačného významu nahrazuje slova stejného nebo podobného významu rozlišuje slova příbuzná rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná	nauka o slově (slova nadřazená, slova podřazená, slova souřadná, slova souznačná, slova protikladná, slova příbuzná, slova jednoznačná a mnohoznačná)

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen, část předponovou, příponovou	stavba slova, kořen, předponová a příponová část předložky a předpony
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vybírání a třídění slov podle společných znaků přirazuje slova k jednotlivým slovním druhům rozlišuje slova ohebná a neohebná skloňuje podstatná jména časuje slovesa	slovní druhy podstatná jména slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozezná slova spisovná, nespisovná, hovorová a citově zabarvená	slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává podmět a přísudek v jednotlivých větách graficky vyznačí základní skladební dvojici	podmět a přísudek shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí zdůvodní psaní čárek v souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	s dopomocí používá správné spojovací výrazy a doplňuje je do větných celků	stavba věty jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	rozpozná různé tvary vyjmenovaných slov rozpozná a s dopomocí zdůvodní slova příbuzná	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří vlastními slovy prožitky z přečteného textu	poezie próza
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjádří obsah přečteného textu podle svých schopností	reprodukce literárních textů dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pojmenuje typ literární ukázky rozliší naučný a umělecký text	čtení uměleckých a populárně-naučných textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší základní literární pojmy	bajka povídka pověsti poezie: báseň, verš, rým

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čtení jako motivace k vyhledávání informací vyhledávací, tiché a hlasité čtení



Český jazyk a literatura	5. ročník	
		kontrola porozumění
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v přiměřeně náročném textu podstatné informace zaznamenává podle svých schopností interpretuje vybrané údaje z textu	jednoduchý záznam vyhledávací čtení interpretace přiměřená věku popis dopis vyplňování jednoduchého dotazníku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení dokončí jednoduchý text a doplní jej podle smyslu	čtení úryvků z české i světové literatury
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	četba úryvků české a světové literatury zájmové čtení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu dodrží části textu (úvod, stať, závěr) uspořádá text do odstavců	vyprávění popis děje a pracovního postupu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	v konkrétní situaci vyzkouší základní komunikační pravidla v rámci svých schopností	zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná záměr reklamy	konkrétní příklady reklamních sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vyjadřuje se vhodnými jazykovými i mimojazykovými prostředky řeči v rámci svých komunikačních schopností	zdvořilé vystupování verbální a neverbální komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	formálně správně upraví přiměřený text	popis dopis vypravování vyplňování tiskopisů
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen, část předponovou, příponovou a v přiměřených slovech také koncovku	stavba slova, kořen, předponová a příponová část, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vybírání a třídění slov přirazuje slova k jednotlivým slovním druhům rozlišuje slova ohebná a neohebná určuje kategorie přídavných jmen a sloves	tvarosloví přídavná jména, slovesa, zájmena, číslovky

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	rozeznává druhy zájmen, vybraná zájmena skloňuje určuje číslovky a rozeznává jejich druhy	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí zdůvodní psaní čárek v souvětí	věta jednoduchá a souvětí spojování vět v souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	používá, doplňuje a obměňuje vhodné spojovací výrazy	spojování vět v souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	doplní a zdůvodní v přísudku správnou koncovku příčestí minulého aplikuje pravidla shody přísudku s podmětem	shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	rozpozná a zdůvodní slova příbuzná	psaní i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjádří vlastními slovy prožitky z přečteného textu a zaznamená ho	poezie próza
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyjádří obsah přečteného textu napíše vlastní literární text přiměřeného rozsahu	reprodukce literárních textů vymyšlení vlastního příběhu dramatizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pojmenuje typ literární ukázky rozliší naučný a umělecký text rozlišuje různé tiskoviny	čtení uměleckých a populárně-naučných textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozliší základní literární pojmy	povídka bajka příslloví pověsti divadelní představení, drama, režisér
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně dle svých možností vyslovuje česká slova spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova dle svých možností	Jazyk a jeho útvary - spisovná a nespisovná čeština - jazyková norma - zvuková podoba jazyka - zásady správné výslovnosti - modulace souvislé řeči

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>je schopný podle svých schopností nahrazovat slova a obohacovat svoji slovní zásobu zvládá slootovorné a tvaroslovné rozbory</p>	<p>Nauka o slově - tvoření slov a obohacování slovní zásoby - slootovorný a tvaroslovný rozbory - homonyma, synonyma</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>orientuje se v jazykových příručkách</p>	<p>- práce s jazykovými příručkami</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>určuje jednotlivé slovní druhy, u ohebných slovních druhů určuje dle svých možností správně mluvnické kategorie správně dle svých možností používá tvary podstatných jmen rozlišuje číslo u podstatných jmen rozlišuje a správně používá v písemném projevu podstatná jména osobní a místní ovládá dle svých možností pravopis přídavných jmen stupňuje podle vzoru přídavná jména, ovládá dle svých schopností pravopis přídavných jmen správně dle svých schopností vytvoří přídavné jméno a užívá jeho tvary v mluveném a písemném projevu vyhledává zájmena v textu určuje dle svých možností jejich mluvnické kategorie a druhy správně dle svých schopností vytvoří využívá zájmena v mluveném i písemném projevu určuje druh číslovek zapisuje číslovky slovy a číslicí ovládá dle svých schopností skloňování základních číslovek určuje mluvnické významy sloves tvoří spisovné tvary</p>	<p>Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména tvary podstatných jmen, druhy podstatných jmen - podstatná jména hromadná, pomnožná a látková - podstatná jména obecná a vlastní - přídavná jména, druhy, skloňování, stupňování - zájmena, určování druhů, skloňování - číslovky, druhy a skloňování - slovesa, mluvnické kategorie, slovesné tvary, slovesný způsob a čas</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>vytvoří dle svých schopností větné celky</p>	<p>- pravopisné jevy</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí základní větné členy rozliší podmět a přísudek graficky znázorní stavbu věty jednoduché dle svých možností určí rozvíjející větné členy	Skladba - základní větné členy - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy - pořádek slov ve větě - věta jednoduchá a souvětí - přímá řeč
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá dle svých schopností pravopis	Pravopis - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje útvary národního jazyka	- obecné poučení o jazyce - čeština jako mateřský jazyk
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte dle svých schopností a možností text, rozumí mu a dokáže ho reprodukovat využívá melodie hlasu zvládne vytvořit ilustraci k přečtenému textu rozlišuje základní literární druhy a žánry čte hlasitě i potichu dle schopností a možností text rozumí mu a dokáže ho reprodukovat pozná pohádku a dokáže ji charakterizovat jako literární žánr vyhledá a čte v literatuře pověst týkající se českého státu charakterizuje báji jako literární žánr umí vyjmenovat některé ilustrátory	Tvořivé činnosti s literárním textem - práce s textem na základě četby - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce i za pomoci návodných otázek přečteného nebo slyšeného textu - vlastní ilustrace Literární druhy a žánry - poezie - próza - lidová slovesnost - pohádka klasická a moderní - pověst, regionální - bajka, mravní poučení - literatura pro mládež
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznamuje se se spisovateli	- spisovatelé - ilustrátoři
		Způsoby interpretace literárních a jiných děl

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porozumí čtenému textu přednáší z paměti literární texty přiměřené věku a schopnostem dbá na správnou výslovnost porozumí sledovanému ději formuluje na základě svých schopností i možností ústně i písemně dojmy z představení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes poezie</li> <li>- reprodukce textu</li> <li>- dramatizace</li> <li>- divadelní ztvárnění</li> <li>- filmová tvorba</li> </ul>
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zvládá dle svých možností vytvořit text za pomoci osnovy, návodných otázek	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohádka</li> <li>- pověst</li> <li>- komiks</li> </ul>
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pozná dle svých možností probíraný literární směr	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literární směry</li> <li>- představitelé</li> </ul>
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v knihovně hledá v informačních zdrojích sdělení týkající se četby	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva knihovny</li> </ul>
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zvládá dle svých možností najít hlavní myšlenky tvoří otázky k textu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání hlavní myšlenky a klíčových slov</li> </ul>
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	ro rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dle svých možností v rámci pragmatické roviny	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulativní komunikace</li> </ul>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	podle svých schopností dodržuje zásady a hodnotí situaci dorozumívá se kultivovaně, dle svých možností výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod do slohu</li> <li>- úvod k výuce slohu, nauka o slohu</li> <li>- projev mluvený a psaný</li> <li>- zásady kultivovaného projevu</li> <li>Mluvený projev</li> <li>- mluvní cvičení</li> </ul>
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje zprávu a oznámení vyhledá dané slohové útvary v tisku uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zpráva, oznámení, dopis, emailová komunikace</li> <li>- zpráva a oznámení</li> <li>- výběr vhodných jazykových prostředků</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<p>napíše dle svých schopností osobní dopis rozliší osobní dopis a úřední dopis napíše objednávku umí vytvořit pozvánku zvládne dle svých schopností napsat email dle svých možností klade důraz na pravopisnou správnost zvládne jednoduchou grafickou úpravu volí vhodné výrazové a jazykové prostředky pro dosažení výstižnosti a názornosti uspořádá informace v textu zvládne dle svých možností napsat krátké vypravování rozlišuje spisovné a nespisovné tvary dodržuje dle svých možností spisovné jazykové prostředky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dopis osobní, úřední</li> <li>- objednávka</li> <li>- pozvánka</li> <li>- emailová komunikace</li> <li>- kultura písemného projevu</li> <li>Popis</li> <li>- popis a jeho funkce</li> <li>- popis místnosti</li> <li>- popis osoby</li> <li>- popis pracovního postupu</li> <li>- volba výrazových prostředků</li> <li>Vypravování</li> <li>- vypravování</li> <li>- osnova</li> <li>- přímá a nepřímá řeč</li> <li>- probrané slohové útvary</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p>	<p>dokáže vyřídit telefonát v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá modulaci řeči, správnou intonaci a mimiku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonická komunikace</li> <li>- mluvní cvičení v daném ročníku</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>zvládne vést telefonický rozhovor na základě svých schopností zvládá hodnotit mluvený projev spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telefonická komunikace</li> <li>- probrané slohové útvary</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>rozliší výpisek a výtah využívá základy studijního čtení čtení pozorné, přiměřeně rychlé seznámí se s citacemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výpisek a výtah</li> <li>- výpisky</li> <li>- výtah</li> </ul>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>zvládne dle svých možností zpracovat probrané popisy zhodnotí postup spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ústní a písemný popis</li> <li>- časová posloupnost</li> <li>- dějová slovesa</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	zvládá vyjadřovat vlastní postoje a pocity dodržuje dějovou posloupnost	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří dle svých možností vlastní krátké texty	- tvořivé psaní
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	zvládá emočně rozhovor	- telefonická komunikace

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	určí věcný význam slov uvádí různé způsoby tvoření slov, umí je použít ve větách	Slovní zásoba a tvoření slov - význam slova - homonyma - synonyma - obohacování slovní zásoby - způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí rozlišit slova ohebná a neohebná najde slovní druhy v textu tvoří správné tvary podstatných jmen podle vzorů dokáže správně odůvodnit pravopis přídavných jmen	Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména skloňování



Český jazyk a literatura	7. ročník	
	ovládá pravopis koncovek přídavných jmen dle svých možností dokáže skloňovat zájmena podle vzorů přídavných jmen rozpozná v textu druhy zájmen dokáže skloňovat osobní zájmena a rozlišuje jejich pravopis dokáže v textu rozlišit druhy číslovek umí skloňovat číslovky ovládá pravopis číslovek dokáže rozlišit slovesné tvary rozliší rod činný a trpný rozliší význam slov a slovních spojení ve větě dokáže rozpoznat a vytvořit jednotlivé stupně příslovčí rozliší a vyhledá v textu další neohebné slovní druhy určí probrané mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů	- přídavná jména - pravopis - zájmena - číslovky - slovesa - slovesný rod - příslovce - příslovečné spřežky - stupňování - předložky - spojky - částice - citoslovce - mluvnické významy a tvary slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	umí určit druhy vět vyhledá a určí rozvíjející větné členy určí slovní druh, kterým je vyjádřen větný člen vyhledá spojovací výrazy v souvětí seznamuje se s různými typy vedlejších vět	Skladba - výpověď a věta - věty jednočlenné a dvojčlenné - rozvíjející větné členy - souvětí - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	procvičuje a ověřuje si správné psaní velkých písmen zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem vysvětlí na příkladech běžné pravopisné jevy	Pravopis - lexikální - morfologický - syntaktický
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže číst s porozuměním text a volně reprodukovat ústně i písemně dojmy ze své četby porovná pověst s pohádkou vyhledá pravdivé jádro pověsti	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - vlastní ilustrace k literárním textům

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		- pohádka
		- pověst
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná různá ztvárnění téhož námětu v literatuře a filmu	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - filmová tvorba - dramatizace - recitace - komiks
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	definuje základní pojmy z literární teorie vysvětlí pojmy sloka, verš, rým	Základy literární teorie a historie - námět, téma literárního díla - literární hrdina - personifikace - literatura faktu - sloka, verš, rým, rytmus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjmenuje základní znaky poezie, prózy a dramatu pozná, k jakému literárnímu žánru patří ukázka charakterizuje probrané literární žánry definuje charakteristické znaky žánru fantasy definuje charakteristické znaky cestopisu čte s porozuměním, sdělí hlavní myšlenku textu	Literární druhy a žánry - poezie - próza - drama - fantasy - cestopis - detektivka
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	tvoří správně věty dle svých možností vytvoří vypravování, dodržuje textovou návaznost využívá rčení a přirovnání volí přesná a výstižná slova používá odborné názvy umí vytvořit osnovu správně umí napsat žádost umí žádost formulovat ústně, písemně	Vypravování - osnova - přímá řeč - výrazové prostředky Popis - popis pracovního postupu - popis uměleckého předmětu Žádost

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	umí sestavit vlastní životopis na základě získaných poznatků vytvoří jednoduchou pozvánku	Strukturovaný životopis Pozvánka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá jazykové prostředky, které vyvolávají citovou působivost textu vhodně užívá prostředků vzhledem k záměru vystižení povahy člověka, jeho schopností a zájmů, zvláštností	Líčení - subjektivně zabarvený popis - prožitkové čtení Charakteristika - charakteristika přímá a nepřímá - vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení vyhledá klíčová slova formuluje hlavní myšlenky textu	Výtah - studijní čtení jako zdroj informací - pozorné, přiměřeně rychlé čtení - znalost orientačních prvků v textu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a vytváří si k ní vlastní postoj	Úvod do mediální komunikace - média - periodikum - objektivní a subjektivní sdělení - manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá spisovný jazyk ve vlastním projevu užívá v odpovídající míře mimiku, modulaci hlasu, správnou intonaci	Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu - soustředěné a aktivní naslouchání - mluvní cvičení
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči	- připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek na volné a vymezené téma - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	využívá vhodných jazykových prostředků při tvorbě daného slohového útvaru	- probrané slohové útvary

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby a dokládá je příklady využívá aktivně slovní zásobu při tvoření vět porozumí slovům cizího původu a umí je nahradit slovy domácími	Slovní zásoba a tvoření slov - obohacování slovní zásoby - aktivní a pasivní slovní zásoba - slova přejatá – pravopis, výslovnost, skloňování - synonyma
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	obohacuje si slovní zásobu	- práce s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov dokáže skloňovat některá přejatá slova, užívá cizí vlastní jména v textu ve správném tvaru ovládá pravopis přídavných jmen rozezná v textu druhy zájmen užívá zájmena ve správném tvaru ovládá pravopis a skloňování číslovek rozlišuje slovesné tvary určité a neurčité rozezná slovesný vid dokonavý a nedokonavý seznámí se se slovesnými třídami a vzory vyhledá a určí v textu neohebné slovní druhy rozliší předložky vlastní a nevlastní	Tvarosloví - slovní druhy - podstatná jména - skloňování obecných jmen přejatých - skloňování cizích vlastních jmen - přídavná jména - zájmena - skloňování - číslovky - slovesa - slovesný vid - slovesné třídy a vzory

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- příslovce</li> <li>- předložky</li> <li>- spojky</li> <li>- částice</li> <li>- citoslovce</li> </ul>
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	využívá poznatku o jazyce ke gramaticky a věcně správnému písemnému projevu	Skladba <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty</li> <li>- věta jednoduchá</li> <li>- souvětí podřadné, souřadné</li> <li>- přímá a nepřímá řeč</li> </ul>
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché, souvětí	Pravopis <ul style="list-style-type: none"> <li>- morfologický</li> <li>- lexikální</li> <li>- syntaktický</li> </ul>
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznáme se se slovanskými jazyky	Obecné poučení o jazyce <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny jazyků (slovanské a jiné)</li> <li>- čeština (jazyk národní, jazyk mateřský)</li> </ul>
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	dokáže reprodukovat přečtený text	Tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> <li>- přednes vhodných literárních textů</li> <li>- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu</li> <li>- záznam a reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>- interpretace literárního textu, dramatizace</li> <li>- vytváření vlastních textů</li> </ul>
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	umí charakterizovat literární druhy a probrané žánry přiřadí literární text k příslušnému žánru	Literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> <li>- lyrika</li> <li>- epika</li> <li>- drama</li> <li>- vybrané lyrické a epické žánry</li> </ul>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	dokáže interpretovat literární dílo dle svých schopností	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - dramatizace - filmová tvorba - přednes poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	vnímá jazyk a kompozici literárních děl	Základy literární teorie a historie - námět a téma literárního díla - kompozice literárního příběhu - jazyk literárního díla
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných představitelích české i světové literatury	- hlavní vývojová období národní a světové literatury - typické žánry a jejich představitelé - významné osobnosti daných období Literární památky starověku Středověká literatura Renesance, klasicismus Romantismus Národní obrození Česká a světová literatura 19. a počátku 20. století Válečná literatura
Tematický celek - <b>Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	umí využívat jazykové prostředky charakteristiky s využitím jazykových prostředků, které vyvolávají citovou působivost textu, vytvoří souvislý text dle svých možností formuluje myšlenky a názory v logickém sledu umí charakterizovat probrané slohové útvary zpracuje osnovu v konkrétních slohových útvarech	Charakteristika literární postavy - kritické čtení Líčení - prožitkové čtení Úvaha - kritické čtení a naslouchání - objektivní a subjektivní sdělení - vlastní tvořivé psaní
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	formuluje myšlenky a názory v logickém sledu využívá jazykové prostředky vhodné pro výklad	Výklad - kritické, pozorné a přiměřeně rychlé čtení

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základů studijního čtení, vyhledává klíčová slova na základě získaných poznatků připraví a přednese referát	Výtah - pozorné, přiměřeně rychlé čtení - znalost orientačních prvků v textu Referát - praktické čtení a naslouchání
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	orientuje se v útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu	Vybrané útvary publicistického stylu - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Média a mediální komunikace - komunikační záměr mluvčího - zásady dorozumívání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Český jazyk a literatura	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyková výchova</b>		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně dle svých možností vyslovuje česká slova spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova dle svých možností čte se správným přízvukem, důrazem, tempem a melodií	Obecné poučení o jazyce - spisovná a nespisovná čeština - jazyková norma a kodifikace - zvuková podoba jazyka přízvuk, tempo, důraz, intonace, frázování - zásady správné výslovnosti - modulace souvislé řeči
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	ve snadných případech pozná, jak vznikla daná slova je schopný podle svých možností nahrazovat opakující se slova vhodnými synonymy	Nauka o slově - tvoření slov - obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	9. ročník			
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		- frazémy a obrazná pojmenování		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se v jazykových příručkách	- práce s jazykovými příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje jednotlivé slovní druhy, u ohebných slovních druhů určuje dle svých možností dosud probrané správně mluvnické kategorie správně dle svých možností používá tvary podstatných jmen tvoří spisovné tvary ovládá dle svých možností pravopis přídavných jmen stupňuje podle vzoru přídavná jména, ovládá dle svých schopností pravopis přídavných jmen správně dle svých schopností vytvoří přídavné jméno a užívá jeho tvary v mluveném a písemném projevu vyhledává zájmena v textu určuje dle svých možností jejich mluvnické kategorie a druhy správně dle svých schopností vytvoří využívá zájmena v mluveném i písemném projevu určuje druh číslovek zapisuje číslovky slovy a číslicí ovládá dle svých schopností skloňování základních číslovek určuje mluvnické kategorie dosud probrané tvoří spisovné tvary zvládne správně určit neohebné slovní druhy a použije je při tvorbě souvětí	Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov - podstatná jména - skloňování přejatých slov - skloňování cizích vlastních jmen - skloňování cizích zeměpisných jmen - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa mluvnické kategorie - slovesné třídy a vzory - neohebné slovní druhy		
		ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dokáže vytvořit jazykový projev v mluvené či psané normě vytvoří dle svých schopností větné celky umí využít získaných vědomostí k spisovné komunikaci a písemnému projevu	- kultura jazyka a řeči - pravopisné jevy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí základní větné členy dle svých možností určí rozvíjející větné členy graficky znázorní stavbu věty, souvětí dle svých možností zvládne určit druh vedlejších vět, souvětí	Skladba - základní větné členy - rozvíjející větné členy - pořádek slov ve větě - stavba věty - výpověď a věta - souvětí souřadné a podřadné - interpunkce - přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá dle svých schopností pravopis ve větě jednoduché i v souvětí	Pravopis - pravopis lexikální - morfologický - syntaktický
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje útvary národního jazyka a zdůvodní dle svých možností jejich užití zná vývoj českého jazyka	- obecné poučení o jazyce - čeština jako mateřský jazyk - původ vývoje češtiny - skupiny jazyků
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte dle svých schopností a možností text, rozumí mu a dokáže ho reprodukovat využívá melodie hlasu zvládne vytvořit ilustraci k přečtenému textu rozlišuje základní literární druhy a žánry čte dle svých schopností a možností text, rozumí mu a dokáže ho interpretovat	Tvořivé činnosti s literárním textem - práce s textem na základě četby - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - záznam a reprodukce hlavních myšlenek - vytváření vlastních textů - vlastní výtvarný doprovod Literární druhy a žánry - poezie - próza - žánry lyrické a epické

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- drama
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	seznamuje se se spisovateli	- spisovatelé
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porozumí čtenému textu přednáší z paměti literární texty přiměřené věku a schopnostem dbá na správnou výslovnost porozumí sledovanému ději formuluje na základě svých schopností i možností ústně i písemně dojmy z představení	Způsoby interpretace literárních a jiných děl - přednes poezie - reprodukce textu - dramatizace
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	zvládá dle svých možností vytvořit text za pomoci osnovy, návodných otázek	- práce s textem
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	na základě přečteného textu dle svých možností zvládá argumentaci	- pracuje s vybranou literaturou
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	čte dle svých schopností a možností text, rozumí mu seznájí se s některými díly současné i světové poezie orientuje se v základních pojmech pozná stručný chronologický přehled směrů 20. stol. pokouší se o vlastní překlad vybraného krátkého textu v anglickém jazyce má přehled o významných spisovatelích daného období	- spisovatelé - četba vhodně zvolených ukázek - významná díla a autoři Základy literární teorie a historie - námět a téma díla - kompozice literárního příběhu - jazyk literárního díla - literatura umělecká a věcná - vývojová období národní a světové literatury - překlady literárních děl - četba vhodně zvolených ukázek jednotlivých literárních druhů a žánrů
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		- literární směry - představitelé

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	pozná dle svých možností probíraný literární směr vysvětlí pojmy, orientuje se dle možností základních dílech	- literární směry (moderna, doba– ismů, válečná léta, samizdatová literatura postmoderní svět, současný svět)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zvládne porovnat různá ztvárnění děl	- divadelní ztvárnění - filmová tvorba
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	orientuje se v knihovně hledá v informačních zdrojích sdělení týkající se četby	- návštěva knihovny
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	zvládá dle svých možností najít hlavní myšlenky tvoří otázky k textu odlišuje fakta a názory autorů publicistických textů	- vyhledávání hlavní myšlenky a klíčových slov - práce s informacemi
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	dokáže sestavit a přednést proslov k určité příležitosti rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Proslov - sestavení proslovu - zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozlišuje jednotlivé publicistické útvary zaujímá k nim kritický postoj	Odborný styl - publicistický styl - umělecký styl
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, dle svých možností výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Úvod do slohu - úvod k výuce slohu, slohové útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	zvládne dle svých možností napsat krátké vypravování rozlišuje spisovné a nespisovné tvary dodržuje pravidla mezivětného navazování volí vhodné výrazové a jazykové prostředky pro dosažení výstižnosti a názornosti uspořádá informace v textu podle svých schopností dodržuje zásady a hodnotí situaci	Vypravování - zachycení příběhu, zápletky - jazykové prostředky - osnova - práce s textem - čtení hodnotící, prožitkové Popis uměleckého díla - líčení, umělecky a subjektivně zbarvený popis - obrazná pojmenování

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		Mluvní projev - mluvní cvičení - probrané slohové útvary
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá modulaci řeči, správnou intonaci a mimiku	- připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	je schopen kultivovaně diskutovat na dané téma v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně využívá modulaci řeči, správnou intonaci a mimiku	- probrané slohové útvary Funkční styly - prostě sdělovací styl - diskuze, spolupráce s ostatními - reportáž, fejeton - vlastní práce
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	analyzuje text třídí získané informace podle důležitosti využívá základy studijního čtení znalost formuluje vlastní myšlenky textu ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji pozná slohový útvar výpisek využívá základy studijního čtení, čtení pozorné, přiměřeně rychlé seznámí se s citacemi	Výklad - jazykové prostředky, osnova - samostatně připraví a s oporou o text přednese výklad Výpisky - výpisek - čtení jako zdroj informací
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dodržuje dějovou posloupnost umí sestavit CV pokusí se dle svých jazykových a vyjadřovacích schopností tvořit kultivovaně subjektivně zabarvené popisy seznamuje se s významnými postavami napíše charakteristiku vybrané osoby pozná slohový útvar dokáže uvažovat na dané téma	- dějová posloupnost Funkční styl - administrativní styl - přihláška na SŠ - životopis Charakteristika - charakteristika přímá, nepřímá - osnova charakteristiky, jazykové prostředky - charakteristika literární postavy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	dokáže dle svých možností napsat jednoduchou úvahu na dané téma	Úvaha - úvaha na zadané téma osnova - příprava a vedení diskuze
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	tvoří dle svých možností vlastní krátké texty	- tvořivé psaní na volné a vymezené téma

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>V dnešním stále více propojeném světě roste význam cizích jazyků, proto by měly být vytvořeny předpoklady pro budoucí zapojení žáků do celosvětové komunikace, a to jak písemné, tak ústní. V tomto období se tedy snažíme, aby žák porozuměl psanému i vyslechnutému sdělení a byl schopen na ně adekvátně reagovat. Žáci si osvojují správné učební postupy, zvyšují celkovou úroveň svého vyjadřování a rozvíjí osobnost ve všech oblastech.</p> <p>Výuka jazyka je založena na jeho praktickém použití. Žáci by měli být schopni vést konverzaci o problémech a situacích každodenního života, měli by usilovat o správnou výslovnost a písemně zvládnout formulaci různých sdělení s využitím základních pravopisných pravidel. Postupně by se měli seznamovat s reáliemi anglicky mluvících zemí, s jejich zvyky a sociálními konvencemi a zamýšlet se nad případnými rozdíly mezi</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vlastní a anglickou kulturou. Touto analýzou se rozšíří jejich všeobecně kulturní obzor, vedoucí k porozumění mezi národy, prohloubí se tolerance a úcta k ostatním.</p> <p>Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.</p> <p>Cizí jazyk a další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka předmětu <b>Anglického jazyka</b> v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků a má časovou dotaci <b>3 hodiny týdně</b>. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, vyučovací hodiny angličtiny jsou v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami, soutěžemi a písničkami. Při výuce se snažíme pracovat s učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku žáka.</p> <p>V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.</p> <p>Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch. Přestože z počátku neklademe důraz na výklad gramatických pravidel, snažíme se žáky seznamovat s vyslovovanou i psanou podobou slov.</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček.</p> <p>Při výuce anglického jazyka ve <b>4. a 5. třídě</b> navazujeme na 1. období výuky jazyka, kdy se jednalo především o povzbuzení zájmu a vytvoření pozitivního vztahu k učení se cizímu jazyku. Vyučovací hodiny anglického jazyka <b>ve 4. a 5. třídě</b> nadále prostupují zajímavostí, pro žáky poutavé činnosti, hry, soutěže a písničky. Učebnice, pomůcky a další pracovní materiály jsou voleny a zpracovány s ohledem na věk žáků. V tomto období se snažíme u žáků prohloubit porozumění vyslechnutému a psanému sdělení, vedeme je k používání naučených slov v jednoduchých spojeních a větách.</p> <p>Při výuce jazyka je kladen důraz na jeho praktické použití. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.</p> <p>Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček. Učíme žáky pracovat se slovníkem (elektronickým i v tištěné podobě).</p> <p>Při výuce anglického jazyka <b>na 2. stupni</b> přetrvává snaha udržet zájem žáků o cizojazyčné vzdělávání a prohlubovat pozitivní vztah k učení se cizímu jazyku. Hodiny anglického jazyka jsou proto prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami přiměřenými k věku žáků.</p> <p>Využívá se interaktivní tabule.</p> <p>Na základě seznamování se s jazykem na prvním stupni nastupuje na druhém stupni hlubší osvojování si jazyka jako dorozumívacího prostředku. Je kladen důraz na samostatnou práci a uvědomělý přístup k osvojování si gramatického a lexikálního učiva. Rozvíjí se řečové dovednosti, písemné vyjadřování a čtení s porozuměním. Prohlubují se znalosti reálií a historie jednotlivých anglicky mluvících zemí. Využívá se časopisů a cizojazyčných materiálů z různých oblastí života. Stále větší důraz se klade na samostatnou práci žáků, autokorekci a skupinovou práci. Logickým sledem osvojovaných studijních dovedností a návyků dochází k utřídění učiva.</p> <p>Při vyučování anglického jazyka na 2. stupni vyučujeme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační dovednosti (schopnost porozumět a domluvit se v angličtině);</li> <li>- slovní zásobu, čtení a porozumění řeči psané, poslech a porozumění řeči mluvené;</li> <li>- mluvnici a pravopis;</li> <li>- základní poznatky o anglicky mluvících zemích.</li> </ul> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> <li>- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů</li> <li>- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace</li> <li>- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření</li> <li>- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama</li> <li>- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání.</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na <b>2. stupni</b> (6. – 9. ročník) s časovou dotací <b>3 hodiny týdně</b>.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně žáky motivujeme k učení</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- zaměřujeme se na aktivní osvojování dovedností a na jejich praktické využití</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině</li> <li>- vytváříme prostor pro diskuzi</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům</li> <li>- učíme žáky pracovat s chybou, při nezdaru je povzbuzujeme k další činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky nebát se problémů, vedeme je k jejich řešení</li> <li>- předkládáme k řešení praktické situace</li> <li>- podporujeme kreativní i logické myšlení a samostatnost</li> <li>- umožňujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů</li> <li>- oceňujeme různé způsoby řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci ve škole i mimo ni</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu</li> <li>- vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel</li> <li>- vedeme žáky k pěstování vzájemných dobrých vztahů</li> <li>- vedeme žáky k sebeovládání</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, i k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- podporujeme spolupráci ve skupině</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině</li> <li>- vytváříme bezpečné třídní klima a vychováváme žáky k empatii a k chápání problémů druhých</li> <li>- vytváříme pravidla vzájemného soužití a dbáme na jejich dodržování</li> <li>- korigujeme nevhodné chování žáků a vedeme je k upevňování správných vzorců chování</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oceňujeme žáky za vykonanou práci</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty a podporujeme kamarádké vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci, k vzájemnému respektu</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- seznamujeme žáky se základními lidskými právy a poukazujeme na možné následky jejich porušování</li> <li>- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí</li> <li>- vedeme žáky k lásce k přírodě a k šetrnému chování k životnímu prostředí</li> <li>- vytváříme modelové situace a učíme žáky správnému chování v těchto situacích</li> <li>- seznamujeme žáky s aktuálním děním u nás i ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění jejich povinností a závazků</li> <li>- pomáháme jim adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>- volíme vhodné metody a formy práce s ohledem k různým potřebám žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivnímu získávání a vyhledávání informací</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti kriticky posoudit získané informace</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Evaluace je zaměřena na písemný i slovní projev žáků s přihlédnutím k individuálním potřebám a potížím jednotlivých žáků. Je prováděno ověřování znalostí a dovedností se zaměřením na slovní zásobu a gramatické jevy formou pravopisných cvičení, ústního zkoušení.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Řečové dovednosti</b>		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	verbálně i neverbálně reaguje na pokyny učitele, které obsahují slova, slovní spojení a fráze z oblasti každodenní angličtiny ve třídě	Přivítání, rozloučení Classroom language
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se setkal v rámci probíraných tematických okruhů	Číslice 1 - 20 Množné číslo podstatných jmen Neurčitý člen a-an
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného i mluveného textu, pokud je pronášet pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností a má-li k dispozici vizuální oporu	Předložky in-on-under I have got/ He's got/ She's got I like/ don't like I am/ He/ She is
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	v rámci probíraných tematických okruhů zopakuje jednotlivá slova a slovní spojení, spojí zvukovou podobu osvojených slov s vhodným obrázkem, k pečlivě a pomalu vyslovovaným slovům připojí jejich podobu grafickou	Základní barvy Škola-školní potřeby Hračky Rodina Tělo, obličej Domácí mazlíčci Jídlo, ovoce, zelenina Místa v domě, nábytek Oblečení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	v rozsahu osvojené slovní zásoby v rámci probíraných tematických okruhů píše, má-li k dispozici textovou a vizuální předlohu, jednotlivá slova, slovní spojení a jednoduché, krátké věty	Psaní slov a krátkých vět v rámci probíraných tematických okruhů

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vybere/ přiřadí obrázek, vyhledá pravdivé tvrzení	Slovní zásoba v rámci probíraných tematických okruhů s vizuální oporou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
		Poslech mluveného projevu učitele (i spolužáků) s tematikou probíraných okruhů

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí běžným jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které se vztahují k činnostem ve třídě a adekvátně na ně reaguje	Pozdravy a zdvořilostní fráze
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá a předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku či vybere odpovídající informaci	Abeceda
		Jídlo
		Zvířata - ZOO + farma
		Číslovky do 100
		Dny v týdnu
		Čas ¼, ½, ¾ a celá
		There is/ are
		Předložky místa
		Místa ve městě
		Have got
Like/ don't like		
Přítomný čas průběhový		
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace v rámci probíraných tematických okruhů, formuluje jednoduché věty, otázky a odpovědi s využitím dosud zvládnuté slovní zásoby a osvojených jednoduchých gramatických struktur	Já a má rodina
		Dopravní prostředky
		Sporty
		Povolání
		Oblečení
Činnosti během dne		
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte s porozuměním jednoduché krátké texty, které obsahují osvojenou slovní zásobu, v těchto textech podle pokynů vyhledává potřebnou informaci, vytvoří odpověď na danou otázku, vybere z nabídky pravdivá tvrzení, přiřadí k textu vhodný obrázek	Četba jednoduchých krátkých textů s porozuměním s tematikou probíraných okruhů
Tematický celek - <b>Psaní</b>		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	v rozsahu osvojené slovní zásoby napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Psaní jednoduchých vět, slovních spojení v rámci probíraných tematických okruhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	



Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	k jednoduchému, pomalu a pečlivě vyslovovanému poslechovému cvičení, které obsahuje známá, předem osvojená slova a věty, vybere vhodný obrázek, přiřadí vhodnou odpověď na otázku	Poslech mluveného projevu učitele (i spolužáků) s tematikou probíraných okruhů
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reprodukuje a obměňuje obsahy jednoduchých mikrodialogů, se zaměřením na slovní zásobu osvojovaných tematických okruhů, sestaví jednoduchý situační rozhovor z oblasti osvojované slovní zásoby	Číslovky základní a řadové Abeceda Sloveso BÝT, Wh-questions Koníčky, like/ dislike/ love/ hate There is/ are, předložky místa Have got, rodina Přítomný čas prostý Zájmena osobní a přivlastňovací, přivlastňovací pád Přítomný čas průběhový Can/ Can't
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů v rozsahu probíraných tematických okruhů, formuluje jednoduché věty, otázky a odpovědi, sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Měsíce a dny v týdnu, roční období Školní pomůcky a vybavení Státy a národnosti Činnosti během dne, domácí povinnosti Nábytek, předložky místa Můj pokoj, přídavná jména Oblečení Obchody, nakupování, ceny
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	čte s porozuměním jednoduché krátké texty, které obsahují osvojenou slovní zásobu, tyto texty dokáže jednoduchým způsobem reprodukovat, rozumí, pokud má k dispozici vizuální oporu, obsahu a smyslu	Četba jednoduchých krátkých textů s porozuměním s tematikou probíraných okruhů

Anglický jazyk	5. ročník	
	jednoduchých krátkých textů z běžného života, které obsahují i několik neznámých slov, která jsou snadno pochopitelná z kontextu nebo vizuální opory orientuje se a hledá ve slovníku (pracovní sešit, dvojjazyčný slovník, elektronický slovník)	
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní základní údaje o sobě a o jiných osobách do připraveného formuláře	Psaní vět a sdělení v rámci probíraných tematických okruhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v rámci probíraných tematických okruhů pozná v jednoduchém, krátkém a pomalém poslechovém cvičení známá slova, rozpozná, o čem se mluví a najde základní informace	Poslech mluveného projevu učitele (i spolužáků) s tematikou probíraných okruhů
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	k vyslechnutému textu vybere obrázky podle obsahu promluvy, vyhledá pravdivá tvrzení, vhodné odpovědi k dílčím úkolům	Poslech a práce s textem
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popisuje aktivity, které se teď odehrávají vs. činnosti, které se dějí opakovaně, začíná se vyjadřovat o událostech, ke kterým došlo v minulosti	Činnosti během dne
		Moje škola, there is/ are
		Sporty
		Jídlo, pití
		Zvířata - domácí, divoká, mazlíčci
		Místa ve městě, památky
		New York
Teenage idols		
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkých a jednoduchých textů obsahujících známé jazykové prostředky, v přečtených textech vyhledá základní informace, vybere z nabídky pravdivá tvrzení nebo odpovědi na otázky, dohledává odpovědi přímo v textu	Přítomný čas prostý a průběhový
		Stupňování přídavných jmen
		Minulý čas prostý pravidelných sloves
		Minulý čas prostý „to be“, nepravidelná slovesa
		Četba jednoduchých krátkých textů s porozuměním s tematikou probíraných okruhů
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	s využitím produktivně osvojené slovní zásoby a dosud zvládnutých gramatických struktur sestaví krátké a jednoduché sdělení na dané téma	Psaní krátkých vět a jednoduchých sdělení v rámci probíraných tematických okruhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchému mluvenému sdělení na osvojované téma	Poslech mluveného projevu učitele (i spolužáků) s tematikou probíraných okruhů
		Life stages
		Past simple
		The Great Britain
		Present tenses

Anglický jazyk	7. ročník	
		Rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace, adekvátně reaguje v běžných situacích zaměřených na osvojované téma	Holidays Past simple tense Family, home Present perfect Giving advice Modal verbs Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	při projevu adekvátně využívá přítomného a minulého času prostého dokáže vytvořit jednoduchou větu o události v budoucím čase	Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti Rozvíjení slovní zásoby My family Personalities Future tenses Our future
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sestaví krátké jednoduché sdělení na osvojované téma	Likes/dislikes Free time, sports Countries/nationalities Body and health Be used to
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá v článku potřebné informace zná základní geografické a kulturní zvláštnosti Velké Británie	Četba jednoduchých krátkých textů s porozuměním s tematikou probíraných okruhů Signs and warnings Travelling Safety rules Geography, realia Landscape, nature

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže napsat jednoduché věty v rámci probíraných tematických okruhů	Psaní krátkých vět a jednoduchých sdělení v rámci probíraných tematických okruhů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
	rozumí krátkému poslechovému textu týkajícího se osvojovaného tématu	Poslech mluveného projevu učitele (i spolužáků) s tematikou probíraných okruhů

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		Rozvíjení slovní zásoby
		Práce se slovníkem
		Present and past tenses
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže vytvořit otázku a odpověď v předpřítomném čase umí používat tázací dovětky	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka
		Be used to
		Present perfect
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže popsat části těla, jednoduše popsat zdravotní problém	Question tags
		My body
		Health
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí v krátkosti popsat svůj životní styl umí vytvořit větu v trpném rodě	Occupations
		Lifestyle
		Clothing
		Materials
		Compound nouns
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu jednoduchého textu zná některé nejznámější britské legendy	Passive voice
		Četba jednoduchých krátkých textů s porozuměním s tematikou probíraných okruhů
		The history of England
		English invaders
		Culture, environment
		Society – teenage life
Tematický celek - <b>Psaní</b>	umí v krátkosti popsat sebe, svoji rodinu, své záliby	Social media
		Famous British legends
		Psaní krátkých vět a jednoduchých sdělení v rámci probíraných tematických okruhů
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		My profile

Anglický jazyk	8. ročník	
		Personalities
		Feelings
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v poslechovém textu dokáže zaznamenat požadované informace	Poslech mluveného projevu učitele (i spolužáků) s tematikou probíraných okruhů
		Reported speech
		Jobs



Anglický jazyk	9. ročník	
		Time expressions
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	dokáže správně tvořit otázky v komunikaci dodržuje pravidla tvorby a užití přítomných časů, minulého a předpřítomného času	Question forms
		Present tenses
		Past simple and present perfect
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže mluvit o svých zálibách i o budoucích plánech a povolání. zná rozdíl v použití budoucích časů s going to a will	Future time expressions, will and going to
		Present continuous for future arrangements
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	dokáže vytvořit a správně použít podmínkové věty	Conditional sentences
		Jobs and personalities
		Travelling, places to stay
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí jednoduchým textům na aktuální společenské téma – dospívání, šikana aj.	Četba jednoduchých krátkých textů s porozuměním s tematikou probíraných okruhů
		Bullying
		Warnings and advice
		Job advertisements
		Reflexive pronouns
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	dokáže jednoduše odpovědět na inzerát o práci	Psaní krátkých vět a jednoduchých sdělení v rámci probíraných tematických okruhů
		Jobs and job adverts
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dokáže vyplnit o sobě základní údaje	CV
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

## 5.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>Cizí jazyk a Další cizí jazyk</b> přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce cizích jazyků probíhá výuka Prvního cizího jazyka (anglický jazyk) od třetí třídy a Dalšího cizího jazyka (ruský jazyk) od sedmé třídy. Stávající obsah předmětu Další cizí jazyk je nahrazen předmětem <b>Ruský jazyk</b> a má týdenní časovou dotaci v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na začátku vyučovací hodiny vyvodíme s žáky cíl, na konci hodiny společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>- volíme metody a formy práce, které vedou žáky k rozvoji dovedností v poslechu, mluvení, čtení a psaní v ruském jazyce</li> <li>- zařazujeme samostatnou práci s texty a slovníky</li> <li>- vyžadujeme nově získané poznatky propojit do širších celků</li> <li>- nabízíme žákům aktivizační metody, které povedou k samostatné práci</li> <li>- umožňujeme pozitivní motivaci vidět smysl učení cizího jazyka</li> <li>- vytváříme dostatek komunikačních příležitostí v cizím jazyce</li> <li>- zadáváme úkoly, jejichž splnění je v silách žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům řešit otázky zadané v pracovních sešitech nebo pracovních listech</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací v různých zdrojích – učebnicích, slovnících, počítačových programech, internetu</li> <li>- vedeme žáky k porovnání stavby české a cizojazyčné věty, vyhledávání shod a odlišností a jejich respektování</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme motivační úkoly, abychom žákům umožnili projevit nabyté vědomosti, vlastní fantazii a schopnost adekvátně reagovat v dané situaci</li> <li>- předkládáme žákům konkrétní situace, k jejichž zvládnutí je nezbytné použití cizího jazyka nebo jeho porozumění</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky svou práci prezentovat v ruštině ústní i písemnou formou</li> <li>- rozvíjíme konverzační dovednosti žáků formou tematických rozhovorů</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat cizí jazyk (i s chybami) a pěstujeme v nich i schopnost autokorekce</li> <li>- vytváříme podmínky pro procvičování různých způsobů komunikace v cizím jazyce –dialog, písemné vyjadřování, interpretace slyšeného nebo přečteného materiálu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme situace, ve kterých si žáci uvědomí potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi různého kulturního a jazykového prostředí</li> <li>- zadáváme úkoly, na kterých žáci pracují samostatně, ve dvojicích nebo skupině a dbáme na vhodné a přiměřené vyjadřování v cizím jazyce</li> <li>- zařazujeme práci ve skupinách, v nichž se žáci postupně učí organizovat svou práci sami, učí se poskytnout pomoc i o ni požádat</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti respektovat a oceňovat snahu, postřehy a práci ostatních</li> <li>- vedeme žáky k tvorbě příjemné atmosféry v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybízíme žáky k toleranci odlišných způsobů života, zvyků, tradic, víry lidí žijících v jiném jazykovém prostředí</li> <li>- zadáváme témata, ve kterých žáci mohou vyjádřit svůj názor a stanovisko k nejrůznějším problémům</li> <li>- zdůrazňujeme rovnost všech lidí bez ohledu na jejich původ, rasu, tělesný či smyslový handicap</li> <li>- rozvíjíme v žácích schopnost respektovat názory ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke schopnosti si efektivně organizovat svou práci a připravovat se na vyučovací hodinu</li> <li>- pěstujeme u žáka vědomí pravidelné přípravy, motivací pro něj má být zvládnutý cizí jazyk, nikoliv známky</li> <li>- vedeme žáky k uvědomělému a správnému využívání různých studijních materiálů a pomůcek</li> </ul>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k používání při výuce digitální zařízení, aplikace, služby</li> <li>- zadáváme žákům vyhledávání, kritické posuzování, sdílení dat a informací</li> <li>- vyžadujeme volení vhodných postupů, způsobů a prostředků při vytváření výukových materiálů</li> <li>- umožňujeme žákům seznamování s novými technologiemi</li> <li>- vedeme žáky k etickému jednání při sdílení informací a komunikaci v digitálním prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Ruský jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Pozdravy Základní pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat	Představení se Otázky „Kdo je to?“, „Co je to?“
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	pozdraví při setkání a při loučení je seznámen se základními výslovnostními návyky	Pozdravy Představení se
	umí sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se probíraných témat	Rodina Třída

Ruský jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		Školní pomůcky
		Číslovky 1-12
		Základní barvy
		Zvířata
		Ovoce a zelenina
	Bydliště	
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	je seznámen s grafickou podobou jazyka, s jednotlivými písmeny azbuky rozumí jednoduchým slovům z okruhu osvojovaných témat	Reálie Ruské federace Azbuka
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	seznámí se s psanou podobou jazyka osvojí si psaní jednotlivých písmen azbuky	Azbuka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Ruský jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - jednoduché pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Rozvoj slovní zásoby v tematických okruzích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Slovní zásoba -rozvoj slovní zásoby v tematických okruzích: Kalendářní rok. Denní režim. Jídlo a pití. Obchody a nákupy. Vzhled a vlastnosti člověka. Ruské reálie
<b>Tematický celek - Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rozhovor Dramatizace
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky sám pokládá	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Rozvoj slovní zásoby v tematických okruzích
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky položených v okruhu daných témat a otázky sám pokládá	Otázka a odpověď
<b>Tematický celek - Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvuková a grafická podoba jazyka Návčik čtení a psaní

Ruský jazyk	8. ročník	
		Základní výslovnostní návyky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Gramatická pravidla: časování vybraných nepravidelných sloves, přivlastňovací zájmena, přídavná jména, zájmena, číslovky, blízká budoucnost
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou formaci	Slovní zásoba -rozvoj slovní zásoby v tematických okruzích: Kalendářní rok. Denní režim. Jídlo a pití. Obchody a nákupy. Vzhled a vlastnosti člověka. Práce se slovníkem
<b>Tematický celek - Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě	Osobní formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	Nácvik čtení a psaní
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba -rozvoj slovní zásoby v tematických okruzích: Kalendářní rok. Denní režim. Jídlo a pití. Obchody a nákupy. Vzhled a vlastnosti člověka. Nácvik čtení a psaní Práce se slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		



Ruský jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Ruský jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Poslech s porozuměním</b>		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - jednoduché pokyny
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět Rozvoj slovní zásoby v tematických okruzích
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Slovní zásoba - rozvoj slovní zásoby v tematických okruzích: Jak jsem prožil léto. Moje město. Jak se cítíš? Svátky. Praha. Moskva. Ruské reálie
Tematický celek - <b>Mluvení</b>		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Rozhovor Dramatizace Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Ruský jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky sám pokládá	Rozvoj slovní zásoby v tematických okruzích
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky položených v okruhu daných témat a otázky sám pokládá	Otázka a odpověď
Tematický celek - <b>Čtení s porozuměním</b>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Zvuková a grafická podoba jazyka
		Nácvik čtení a psaní
		Základní výslovnostní návyky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Gramatická pravidla
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou formaci	Slovní zásoba
		- rozvoj slovní zásoby v tematických okruzích: Jak jsem prožil léto. Moje město. Jak se cítíš? Svátky. Praha. Moskva.
		Práce se slovníkem
Tematický celek - <b>Psaní</b>		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě	Osobní formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat	Nácvik čtení a psaní
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Slovní zásoba
		- rozvoj slovní zásoby v tematických okruzích: Jak jsem prožil léto. Moje město. Jak se cítíš? Svátky. Praha. Moskva.
		Nácvik čtení a psaní
		Práce se slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Ruský jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

## 5.4 Logopedická intervence

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	1	2	2	2	2	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Logopedická intervence
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Logopedická intervence</b> je zaměřen na podporu komunikační schopnosti žáků v kontextu všech jazykových rovin (foneticko-fonologické, lexikálně-sémantické, morfologicko-syntaktické, pragmatické) s cílem připravit žáky na jejich další vzdělávací i profesní dráhu a na život v 21. století, kdy jsou na komunikační dovednosti kladeny vysoké nároky. V závislosti na intenzitě obtíží, které s sebou různé formy narušené komunikační schopnosti přináší, lze tyto komplikace v předmětu Logopedická intervence systematickým a komplexním přístupem mírnit, případně eliminovat. Struktura předmětu je vzhledem k širokému spektru dalších přidružených obtíží (např. sluchové postižení, specifické poruchy učení, poruchy pozornosti s hyperaktivitou (ADHD), mozková obrna, případně i psychiatrická onemocnění atd.) vždy přizpůsobena aktuální situaci a individuálním potřebám každého žáka.</p> <p>V předmětu Logopedická intervence učitel s odpovídajícím logopedickým vzděláním, či speciální pedagog</p>

Název předmětu	Logopedická intervence
	<p>logoped s ohledem na intenzivní kontakt s žákem identifikuje obtíže, které se mohou u některých forem narušené komunikační schopnosti rychle měnit a rozvíjet. V návaznosti na to je v předmětu realizována terapie narušené komunikační schopnosti dle individuálního plánu žáka vycházející z jeho potřeb a schopností. Během intervenčního procesu jsou aplikovány speciální postupy a pomůcky, a samozřejmě také intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci, s pedagogickými pracovníky i s dalšími odborníky ze speciálně pedagogického centra.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Povinný předmět Logopedická intervence je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět Logopedická intervence má časovou dotaci 2 hodiny týdně v 1. až 4. ročníku a 6. až 9. ročníku; v 5. ročníku je dotován pouze jednou hodinou týdně. V předmětu jsou využívány individuální i skupinové formy intervence.</p> <p><b>Obsahové vymezení předmětu</b></p> <p>Vzdělávání v předmětu Logopedická intervence směřuje k utváření a intenzivnímu rozvoji klíčových kompetencí v oblasti komunikace napříč všemi jazykovými roviny. V předmětu jsou rozvíjeny možnosti komunikace od jednoduché reprodukce po spontánní komunikaci.</p> <p>V rámci <b>foneticko-fonologické</b> jazykové roviny se zaměříme na podporu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnosti jednotlivých hlásek;</li> <li>• sluchového vnímání;</li> <li>• sluchové paměti;</li> <li>• schopnosti rozlišit hlásky;</li> <li>• užití prozodických faktorů řeči (melodie, tempo, rytmus);</li> <li>• modulace hlasitosti vlastního projevu.</li> </ul> <p>V <b>lexikálně-sémantické</b> oblasti předmět cílí na rozvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivní slovní zásoby;</li> <li>• pasivní slovní zásoby;</li> <li>• schopnosti reprodukce jednoduché věty;</li> <li>• schopnosti reprodukce souvětí;</li> <li>• schopnosti porozumění zadání;</li> <li>• schopnosti dodržet dějovou posloupnost.</li> </ul>

Název předmětu	Logopedická intervence
	<p>V rámci rozvoje slovní zásoby vycházíme ze systému slovních druhů, prostřednictvím praktických cvičení žáky učíme chápat vztahy mezi jednotlivými slovními druhy. Dále jsou při rozšiřování slovní zásoby využity také okruhy slov příbuzných – žáci si osvojují nová slova na základě asociací.</p> <p>V rámci <b>morfologicko-syntaktické</b> jazykové roviny podporujeme u žáků schopnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produkce jednoduchých vět;</li> <li>• produkce souvětí;</li> <li>• užití podstatných jmen;</li> <li>• užití přídavných jmen;</li> <li>• užití zájmen;</li> <li>• užití sloves;</li> <li>• tvorby singuláru;</li> <li>• tvorby plurálu</li> </ul> <p>V oblasti morfologie se zaměřujeme především na eliminaci dysgramatismů a posilování schopnosti korektní tvorby vět.</p> <p><b>Pragmatické</b> jazykové dovednosti důležité pro každodenní život žáka jsou zaměřeny na podporu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování role komunikačního partnera;</li> <li>• komunikačních reakcí odpovídajících situaci;</li> <li>• schopnosti vhodně oslovit/kontaktovat komunikačního partnera;</li> <li>• užití pozdravu;</li> <li>• schopnosti udržet oční kontakt;</li> <li>• pochopení signálů neverbální komunikace;</li> <li>• užití komunikačních schopností v každodenních situacích;</li> <li>• užití komunikačních schopností v nových situacích</li> <li>• užití modulačních a prozodických faktorů během různých typů rozhovoru a hlasitého čtení;</li> <li>• čtení s porozuměním – vyhledávání podstatných údajů v textu, užívání encyklopedií a slovníků, práce s tiskovými materiály a PC;</li> <li>• techniky mluveného a psaného projevu, včetně správné techniky čtení</li> </ul>

Název předmětu	Logopedická intervence
	<p>V rámci modelových rozhovorů a situací je posilována schopnost tvorby otázek a odpovědí a výměna komunikačních rolí – komunikátora a komunikanta – v průběhu konverzace. Prostřednictvím analogií je u žáků rozvíjena verbální paměť, prostřednictvím práce s příběhem je posilována orientace v textu a ději příběhu, vyprávění, popis doplňujících tematických obrázků apod. K rozvoji mluveného projevu užíváme metodu rozšířené imitace.</p> <p>V předmětu Logopedická intervence se intenzivně věnujeme terapii narušené komunikační schopnosti každého žáka – dle jeho individuálních potřeb, a zaměřujeme se rovněž na celou osobnost žáka za účelem zvýšení jeho sebevědomí a podpory úspěšné seberealizace. Logopedická intervence zaměřená na všechny jazykové roviny je důležitá z hlediska funkčnosti základní mezilidské komunikace, a to jak pro sdělování a interpretaci pocitů a reakcí v různých komunikačních situacích, ale také pro samotný vzdělávací proces. Při aplikaci intervenčních postupů a metod vždy vycházíme z konkrétního druhu narušené komunikační schopnosti a individuálních potřeb a možností žáka. Kromě podpory jednotlivých jazykových rovin se dále zaměřujeme na rozvoj dalších oblastí, které jsou s vývojem řeči a jazyka úzce spjaty:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zraková percepce;</li><li>• sluchová percepce;</li><li>• pozornost;</li><li>• myšlení;</li><li>• paměť a pozornost;</li><li>• hrubá a jemná motorika;</li><li>• grafomotorika;</li><li>• oromotorika;</li><li>• respirace a fonace;</li><li>• schopnost orientace v čase a prostoru.</li></ul> <p>V rámci Logopedické intervence jsou respektovány následující zásady a principy:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• komplexnost - zaměření na komunikační schopnost jako celek;</li><li>• multisenzoriální přístup;</li><li>• posloupnost a důslednost;</li><li>• imitace typického řečového a jazykového vývoje;</li><li>• preferování obsahové stránky řeči a jazyka před formální – výslovností;</li><li>• „provokování“ ke spontánnímu řečovému projevu;</li></ul>

Název předmětu	Logopedická intervence
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřenost a názornost;</li> <li>• krátkodobé cvičení;</li> <li>• motivace a posilující zpětná vazba;</li> <li>• korekční zpětná vazba;</li> <li>• komentování (parallel talking, self-talking);</li> <li>• komplexní rozvoj sluchové percepce, využívání sluchové kontroly a pomocných hlásek;</li> <li>• minimální akce;</li> <li>• návaznost přípravných cvičení, vyvozování, fixace a automatizace hlásek;</li> <li>• propojování celkové hybnosti a řeči</li> </ul> <p>Při vyvozování intaktních percepčně-motorických vzorů jednotlivých hlásek nemohou být základem terapie u závažnějších forem narušené komunikační schopnosti, a nelze je tudíž považovat za dominantní metodiku logopedické intervence. Projevy závažného narušení řečové a jazykové exprese by neměly blokovat rozvoj impresivních jazykových schopností žáka – rozvoj jeho zrakové a sluchové percepce i kognitivních procesů.</p> <p>V rámci logopedické intervence je podpora poskytována individuální i skupinovou formou. Skupinová forma intervence je realizována prostřednictvím každodenní práce s žáky, učitel s odpovídajícím logopedickým vzděláním, či speciální pedagog logoped má možnost volného výběru z vhodných postupů i jejich časového rozsahu.</p> <p><i>Základní struktura skupinové intervence:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. motivační hra – vybraný typ hry souvisí se stanovenými cíli lekce a intervence;</li> <li>2. rytmická a pohybová cvičení;</li> <li>3. stimulační cvičení zaměřená na orofaciální oblast (masáže, automasáže, prvky myofunkční terapie, Bobath konceptu);</li> <li>4. respirační cvičení;</li> <li>5. fonační cvičení a melodizace řeči;</li> <li>6. artikulační cvičení;</li> <li>7. cvičení zaměřená na rozvoj zrakového vnímání (pozornosti, diferenciaci, paměti, reprodukce a fonologické manipulace);</li> <li>8. cvičení zaměřená na rozvoj sluchového vnímání (pozornosti, diferenciaci, paměti a reprodukce);</li> <li>9. cvičení zaměřená na rozvoj fonemického sluchu;</li> </ol>

Název předmětu	Logopedická intervence
	<p>10. cvičení zaměřená na rozvoj prostorové orientace; 11. cvičení zaměřená na rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby, gramaticky správné exprese a porozumění řeči.</p> <p>Všechna uvedená cvičení prolínají rovněž celým vzdělávacím procesem.</p> <p><i>Základní struktura individuální intervence:</i> Individuální intervence probíhá v předmětu Logopedická intervence v logopedické učebně, obsah i struktura intervence vycházejí z individuálních potřeb žáků a diagnózy stanovené logopedem, zohledňován je rovněž věk žáka a jeho osobnost.</p> <p><b>ŠVP výstupy předmětu Logopedická intervence</b></p> <p>S ohledem na specifickou předmětu Logopedická intervence je výstupem předmětu aktivní zapojení žáka do činností podporujících jeho komunikační schopnost ve čtyřech jazykových rovinách s ohledem na jeho věk, speciální vzdělávací potřeby a míru závažnosti narušené komunikační schopnosti. Výstupy jsou totožné napříč všemi ročníky a jsou strukturovány takto:</p> <p>Aktivní zapojení žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti foneticko-fonologické jazykové roviny:</p> <p>a) Žák aktivně dbá o výslovnost již vyvozených hlásek ve svém vlastním projevu včetně užívání správných prozodických faktorů řeči (melodie, tempo, rytmus) a modulace hlasitosti. b) Žák se aktivně zapojuje do všech činností a aktivit zařazovaných při výchovně-vzdělávacím procesu s cílem rozvoje a komplexní podpory sluchového vnímání, sluchové paměti a schopnosti rozlišovat jednotlivé hlásky mateřského jazyka sluchem.</p> <p>Aktivní zapojení žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti lexikálně-sémantické jazykové roviny:</p> <p>a) Žák se aktivně zapojuje z hlediska rozvoje své vlastní aktivní i pasivní slovní zásoby do činností. b) Žák ve svém vlastním projevu aktivně usiluje o reprodukci jednoduchých vět a souvětí. c) Žák aktivně projevuje zájem a je vnitřně motivován k porozumění zadání či instrukce. d) Žák ve svém vlastním projevu aktivně dbá a vynakládá snahu o dodržování dějové posloupnosti.</p> <p>Aktivní zapojení žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti morfologicko-syntaktické jazykové roviny:</p> <p>a) Žák ve svém vlastním projevu aktivně usiluje o produkci jednoduchých vět a souvětí. b) Žák se ve svém vlastním projevu aktivně snaží o užívání všech slovních druhů.</p>



Název předmětu	Logopedická intervence
	<p>c) Žák aktivně usiluje o správné užívání a tvorbu singuláru a plurálu při svém vlastním projevu.                      d) Žák aktivně rozvíjí svůj jazykový projev s cílem eliminovat dysgramatismy a posilovat schopnost korektní tvorby vět.</p> <p>Aktivní zapojení žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti pragmatické jazykové roviny:                      a) Žák se aktivně učí dodržovat odpovídající role komunikačního partnera a usiluje o dodržování odpovídajících komunikačních reakcí v dané situaci.                      b) Žák se aktivně učí prakticky aplikovat komunikační dovednosti v každodenních i nových komunikačních situacích.                      c) Žák aktivně rozvíjí schopnost správného čtení s porozuměním, techniku mluveného i psaného projevu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Matematika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pochopení významu mateřského jazyka pro jejich osobní i společenský život</li> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</li> <li>- podporujeme skupinové formy práce a vzájemné učení</li> <li>- podněcujeme žáky k určování podstatných a nepodstatných myšlenek</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému zvládnutí nových komunikačních situací</li> <li>- umožňujeme žákům řešit problémy samostatně, ve dvojici, ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Logopedická intervence
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k hledání různých variant řešení</li> <li>- učíme žáky používat vhodné argumenty při obhajobě svých názorů</li> <li>- vedeme žáky k hodnocení výsledků vlastní práce i práce ostatních</li> <li>- povzbuzujeme u žáků sebedůvěru při vedení rozhovoru</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřujeme slovní zásoby</li> <li>- učíme žáky formulovat své myšlenky</li> <li>- podporujeme u žáků schopnost adekvátně se vyjadřovat k daným tématům ústní i písemnou formou</li> <li>- podporujeme u žáků schopnost aplikovat techniky vyprávění, diskuse, hledání vhodných argumentů a oponování</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání druhým, porozumění slyšenému</li> <li>- učíme žáky vybírat a zpracovávat podstatné informace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům prezentovat vlastní názory</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu nahlížení na svět i na sebe sama</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti</li> <li>- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s okolním světem</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům prostřednictvím naslouchání vnímat a pochopit názor druhých</li> <li>- vedeme žáky k respektu a toleranci</li> <li>- upevňujeme u žáků společenské normy a zákony</li> <li>- vedeme žáky k dodržování nastavených pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky v samostatné a pravidelné přípravě na výuku</li> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do všech činností</li> <li>- vedeme žáky k dlouhodobé přípravě na další studium</li> <li>- podporujeme komunikaci a přátelské vztahy mezi žáky vyšších a nižších ročníků ve škole i mimo ni</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme dostupná digitální zařízení a technologie do výchovně-vzdělávacího procesu</li> <li>- inspirujeme žáky k možnostem využití digitálních aplikací a služeb k podpoře komunikačních dovedností</li> </ul>

Název předmětu	Logopedická intervence
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- představujeme žákům možnosti vyhledávat, získávat a sdílet data a informace v digitálním prostředí</li> <li>- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat)</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

## 5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	4	4	4	4	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Matematika</b> poskytuje žákům dovednosti a vědomosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, přesnost, systematickosti a pracovitost, pomáhá k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a napomáhá k rozvoji pozornosti, schopnosti rozlišovat, objevovat a vytvářet různé situace. Vede žáky k soustavné sebekontrolě a ke schopnosti vyslovovat hypotézy a ověřovat je v praxi. Rovněž je vede k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací) a k jeho vyhodnocování. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznání přírodních věd, ekonomiky, techniky a počítačových dovedností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět <b>Matematika</b> je vyučován na 1. a 2. stupni s časovou dotací:</p> <p>1. – 3. ročník: 4 hodiny týdně 4. – 5. ročník: 5 hodin týdně</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>6. – 9. ročník: 4 hodiny týdně.  Výuka probíhá v nedělených třídách a jsou během ní využity digitální technologie.</p> <p>Výuka matematiky je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v praktickém životě. Její obsah je rozdělen na do <b>čtyř tematických okruhů</b>.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Čísla a početní operace</b> na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh <b>Čísla a proměnná</b>, si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednost (provádění početních operací);</li> <li>- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném);</li> <li>- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací).</li> </ul> <p>Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> si žáci na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje práce s tabulkami, diagramy a grafy.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> se žáci učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii. Učí se vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníku.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělání jsou <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>. Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je při nich třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z</p>

Název předmětu	Matematika
	reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Informatika</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Chemie</li> <li>• Logopedická intervence</li> <li>• Logopedická intervence</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k osvojování si základních matematických postupů</li> <li>- motivujeme žáky k vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, metod řešení a algoritmů</li> <li>- umožňujeme žákům využívání prostředků výpočetní techniky</li> <li>- dáváme žákům prostor k rozvíjení schopnosti abstraktního a logického myšlení</li> <li>- vytváříme žákům dostatečný prostor k plánování úkolů a postupů</li> <li>- vhodně žáky motivujeme k učení</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- učíme žáky pracovat s chybou, při nezdaru je povzbuzujeme k další činnosti</li> <li>- vedeme žáky k jasnému a stručnému vyjadřování a využívání matematického jazyka a symboliky</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen</li> <li>- vedeme žáky k soustavné a systematické práci a zodpovědnosti za své vzdělání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům provádět rozbor a plánovat řešení úkolu</li> <li>- vedeme žáky k hledání správných postupů při řešení slovních úloh a reálných problémů</li> <li>- učíme žáky samostatně uvažovat</li> <li>- učíme žáky provádět rozbor úkolu, plánovat řešení a odhad výsledků</li> <li>- dáváme prostor k vytváření hypotéz, k jejich ověřování nebo k jejich vyvracení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky zdůvodňovat matematické postupy</li> <li>- podporujeme žáky k vyjadřování svých myšlenek vlastními slovy a ke komunikaci a odpovídající úrovni</li> <li>- klademe důraz na stručné a přesné vyjadřování, užívání matematického jazyka a matematické symboliky</li> <li>- učíme žáky porozumět a orientovat se v grafech, tabulkách a diagramech</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách</li> <li>- rozvíjíme u žáků schopnosti sebekontroly a argumentace</li> <li>- klademe důraz na dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, a aby ocenili zkušenosti druhých lidí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů ostatních</li> <li>- učíme žáky věcně diskutovat o problémech</li> <li>- žákům poskytujeme možnost hodnotit svou práci</li> <li>- motivujeme žáky ke snaze brát ohled na ostatní a respektovat jejich názory</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k účelné organizaci své práce</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na zlepšení grafického projevu</li> <li>- motivujeme žáky k udržování pořádku pracovního místa a náčiní</li> <li>- požadujeme od žáků dodržování dohodnutých pravidel, termínů a kvality práce</li> <li>- učíme žáky zvládat základní pracovní činnosti při modelování a výrobě různých geometrických těles</li> <li>- dáváme žákům prostor k ověřování výsledků své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>- klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> <li>- seznamujeme žáky s novými technologiemi, snažíme se, aby kriticky hodnotili jejich přínosy a reflektovali rizika jejich využívání</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru a zapisuje jejich počet vytváří soubory s daným počtem prvků sčítá a odčítá bez přechodu i s přechodem desítky v oboru čísel 0-20	numerace v oboru přirozených čísel 0-20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla 0-20 používá matematické symboly	porovnávání čísel v oboru 0-20 čtení a zápis čísla v desítkové soustavě vztahy mezi čísly $>$ , $<$ , $=$
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě 0-20 vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose seřadí čísla vzestupně i sestupně	přirozená čísla v oboru 0-20 číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru čísel 0-6 sčítá a odčítá v oboru čísel 0-10 sčítá a odčítá bez přechodu desítky v oboru čísel 0-20 sčítá a odčítá s přechodem desítky v oboru čísel 0-20	sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20 bez přechodu desítky rozklad čísel sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20 s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy	sčítání a odčítání v oboru čísel 0-20 s přechodem přes desítku slovní úlohy vztahy o několik více, o několik méně
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozlišuje řádek a sloupec doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	numerace v oboru čísel 0-20 tabulky, logické řady
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru pozná základní geometrické tvary	orientace v prostoru (vpravo, vlevo, před, za) určování geometrických tvarů (trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh)



Matematika	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru a zapisuje jejich počet vytváří soubory s daným počtem prvků	numerace v oboru čísel 0-100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla 0-100 používá matematické symboly porovnává čísla rozdílem a zapisuje vztah rovnosti a	porovnávání čísel v oboru 0-100 čtení a zapisování čísel v oboru 0-100 zapisuje vztahy >, <, = mezi čísly

Matematika	2. ročník	
	nerovnosti používá pojmy „o x více, o x méně“	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě 0-100 vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose porovnává čísla pomocí číselné osy seřadí čísla vzestupně i sestupně	přirozená čísla v oboru 0-100 orientuje se na číselné ose a používá ji
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá desítky sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku sčítá a odčítá s přechodem přes desítku v oboru čísel 0-100 sčítá a odčítá dvouciferná čísla bez přechodu a s přechodem přes desítku v oboru čísel 0-100 vyjmenuje řady násobků 1-10 používá v praxi pojem „záměna sčítanců“ řeší příklady na násobení a dělení v oboru násobilky 1-10	sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem přes desítku v oboru čísel 0-100 násobení a dělení v oboru násobilky 1-10 vztahy „x krát méně, x krát více“
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší i tvoří slovní úlohy včetně slovních úloh s prvky finanční gramotnosti	násobení a dělení v oboru násobilky 1-10 vztahy „x krát méně, x krát více“ sčítání a odčítání v oboru čísel 0-100 bez přechodu i s přechodem přes desítku slovní úlohy
<b>Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	jednotky času – hodina, minuta určí kolik je hodin	určování času na různých typech hodin
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestavuje, čte a doplňuje tabulky násobků a posloupnosti čísel v oboru 0-100	numerace v oboru čísel 0-100 násobení a dělení v oboru násobilky 1-10 tabulky, logické řady
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	objasní pojem kreslení a rýsování narýsuje bod, čáru – rovnou, lomenou, křivou pozná rovinné útvary – čtverec, obdélník, kruh; geometrická tělesa – koule, krychle, válec, kvádr	geometrické útvary: bod, čára (rovná, lomená, křivá) ve čtvercové síti narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník označí vrcholy

Matematika	2. ročník	
		učí se měřit (metry, centimetry)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a početní operace</b>		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru a zapisuje jejich počet vytváří soubory s daným počtem prvků zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	numerace v oboru čísel 0-1000

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla 0-1000 používá matematické symboly pro rovnost, nerovnost a rovná se porovnává čísla pomocí číselné osy a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti porovnává čísla rozdílem a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel v oboru 0-1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě 0-1000 vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose porovnává čísla pomocí číselné osy seřadí čísla vzestupně i sestupně	přirozená čísla v oboru 0-1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti i písemně sčítá a odčítá trojciferná čísla z paměti i písemně zaokrouhluje dvojciferná i trojciferná čísla násobí násobky deseti dělí se zbytkem a určí neúplný podíl a zbytek dělí násobky deseti jednocifernými čísly písemně násobí jednociferným činitelem používá a převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu	sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti i písemně v oboru 0-1000
		sčítání a odčítání trojciferných čísel z paměti i písemně v oboru 0-1000
		zaokrouhlování dvojciferných a trojciferných čísel
		dělení se zbytkem
		násobení a dělení mimo obor násobílek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché i složené slovní úlohy, tvoří slovní úlohy	jednotky délky, hmotnosti, objemu
		dělení se zbytkem
		násobení a dělení mimo obor násobílek
		jednotky délky, hmotnosti, objemu
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	používá a převádí jednotky času (h, min, s)	jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	tvoří slovní úlohy vycházející ze situací každodenního života řeší slovní úlohy s prvky finanční gramotnosti	sčítání a odčítání
		násobení a dělení
		jednotky délky
		slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	sestavuje, čte a doplňuje tabulky násobků a posloupnosti čísel v oboru 0-1000 využívá tabulek násobků v praxi (ceny zboží, vzdálenosti apod.) při tvorbě úloh	numerace v oboru čísel 0-1000 násobení a dělení v oboru násobilky i mimo obor násobílek jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
<b>Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule)	určování základních geometrických tvarů a těles přímka, úsečka, polopřímka vzájemná poloha dvou přímek, přímky různoběžné, rovnoběžné, kolmé
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnávání úseček, jejich délka, přenášení úseček, střed úsečky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině rýsuje rovné čáry podle pravítka rozezná přímku a úsečku dovede označit bod, přímku, úsečku zná základní jednotku délky: 1 m, ví, že 1 m = 100 cm základní obrazce dovede načrtnout a popsat	osa souměrnosti kruh, kružnice, rýsování kružnice o daném poloměru, čtverec, obdélník, trojúhelník převody jednotek délky, objemu, hmotnosti poznávání dalších
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně i pamětně sčítá a násobí s využitím komutativnosti a asociativnosti	pamětné i písemné sčítání a násobení v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 písemně sčítá v oboru přirozených čísel, provádí zkoušky správnosti písemně odčítá v oboru přirozených čísel, provádí zkoušky správnosti písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem písemně dělí beze zbytku a se zbytkem, provádí zkoušky správnosti řeší rovnice, provádí zkoušky správnosti řeší nerovnice a dosazením čísel ověřuje, zda nerovnici vyhovuje	sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel milion nerovnice
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony provádí odhad výpočtů	zaokrouhlování přirozených čísel odhady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché i složité slovní úlohy tvoří slovní úlohy pracuje s kapesním kalkulátorem používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu, času vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	pamětní i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru přirozených čísel jednotky délky, hmotnosti, objemu

Matematika	4. ročník	
	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	pracuje s pomůckami (špejle, kruh...)	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	určí závislost proměnných a konstantních veličin čte a doplňuje jednoduché tabulky	diagramy tabulky
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	používá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, polopřímka opačná, průsečík, rovnoběžky, různoběžky, kolmice, kružnice, střed kružnice, poloměr, průměr, úsečky shodné, neshodné, čtverec, obdélník, trojúhelník rýsuje základní rovinné útvary označuje bod, průsečík dvou přímek, střed kružnice, přímku, polopřímku, čtverec, obdélník, trojúhelník rýsuje libovolnou kružnici, kružnici s daným poloměrem, průměrem rýsuje pravý úhel identifikuje tělesa – krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec koule	čtverec, kružnice, obdélník, kruh, trojúhelník, trojúhelníková nerovnost pravý úhel tělesa
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rýsuje libovolné úsečky rýsuje a měří úsečky s přesností na milimetry měřítkem přenáší dané úsečky na polopřímku a graficky sčítá a odčítá úsečky používá a převádí jednotky délký	obvod trojúhelníku, obdélníku, čtverce jednotky délký
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	identifikuje různoběžky, rovnoběžky, kolmice rýsuje různoběžky rýsuje rovnoběžky rýsuje kolmice	vzájemná poloha přímek v rovině
		obsah obdélníku, čtverce

Matematika	4. ročník	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce pomocí čtvercové sítě vytvoří čtvercovou síť používá a převádí jednotky obsahu	jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	útvary souměrné podle osy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a početní operace</b>		



Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně i pamětně počítá a při sčítání a násobení využívá komutativnosti a asociativnosti řeší příklady se závorkami	sčítání
		odčítání
		násobení
		dělení
		složené příklady
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel provádí zkoušky správnosti čte, zapisuje porovnává přirozená čísla do 1 000 000 000 správně používá znaky <, >, = sestaví jednoduchý osobní rozpočet objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje na příkladech objasní rizika půjčování peněz uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	sčítání
		odčítání
		násobení
		dělení
		počítáme s velkými čísly
		porovnávání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje daná čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony provádí odhad výpočtů řeší jednoduché početní operace a provádí zkoušky správnosti výpočtů	zaokrouhlování přirozených čísel
		odhady
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché i složité slovní úlohy tvoří slovní úlohy při výpočtech aplikuje aritmetický průměr používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu a času	pamětní i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru přirozených čísel
		aritmetický průměr
		jednotky hmotnosti, objemu a času
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem převádí zlomky na desetinná čísla	zlomky
		desetinné zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	umí číst desetinné číslo vyznačí desetinné číslo na číselné ose	desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	umí na teploměru odečíst kladné a záporné hodnoty vyznačí záporné hodnoty na číselné ose	celá čísla
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	řeší slovní úlohy s více daty v zadání	slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a vytváří souřadnice daných bodů v grafu čte a sestavuje tabulky a grafy	práce s daty
		souřadnice bodů
		diagramy, grafy
		jednotky času
		tabulky
		jízdní řády
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje daný čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici rýsuje úhel, rozlišuje ramena úhlu, vrchol úhlu identifikuje úhlopříčky ve čtverci a obdélníku a uvede jejich vlastnosti rozpozná a označí v trojúhelníku odvěsny, přeponu, strany aplikuje pravidla trojúhelníkové nerovnosti rýsuje danou kružnici zvládá jednoduché konstrukční úlohy	čtverec
		obdélník
		vlastnosti úhlopříček
		trojúhelník
		trojúhelníková nerovnost
		kružnice a kruh
		úhel
		pravidelné obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky i početně určí součet nebo rozdíl úseček vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, mnohoúhelníku sečtením délek stran pro výpočty obvodů používá jednoduché vzorce převádí jednotky délek	obvody obrazců
		úsečka
		lomená čára
		jednotky délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	identifikuje různoběžky, rovnoběžky, kolmice libovolné i procházející daným bodem pomocí rovnoběžek a kolmic rýsuje daný čtverec, obdélník a rovnoběžník	rovnoběžník
		poloha přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		jednotky obsahu
		obsah čtverce a obdélníku

Matematika	5. ročník	
	určí obsah daného obrazce pomocí čtvercové sítě vypočítá obsah čtverce a obdélníku používá a převádí jednotky obsahu	převody jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rýsuje střed úsečky, osu úsečky překládáním vystřižených modelů čtverce, obdélníku, kruhu a čtverce zjišťuje jejich osovou souměrnost	střed a osa úsečky osová souměrnost základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek osově souměrné útvary
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší praktické úlohy řeší matematické soutěže	praktické slovní úlohy magické čtverce číselné řady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel určuje a užívá násobky a dělitele doplňuje tabulky násobků a užívá je	Dělitelnost přirozených čísel - dělitelnost přirozených čísel, prvočíslo - číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - kritéria dělitelnosti - slovní úlohy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly čte a zapisuje správně přirozená i desetinná čísla zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností účelně využívá kalkulačtor	Desetinná čísla - sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel - zaokrouhlování - slovní úlohy s desetinnými čísly
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí porovnat, odhadnout a změřit vzdálenosti správně vnímá vzájemnou polohu lineárních útvarů rýsuje přesně rovnoběžky, různoběžky, kolmice umí charakterizovat rovinné útvary	Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka - čtyřúhelníky (rovnoběžník, lichoběžník) - převody jednotek délky a obsahu - trojúhelník, trojúhelníková nerovnost - klasifikace trojúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod a obsah základních rovinných útvarů	- obsah a obvod základních rovinných útvarů

Matematika	6. ročník	
	načrtne a sestrojí trojúhelník, odhaduje a počítá jeho obvod	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu výpočtem a měřením užívá jednotky úhlu provádí početní operace s velikostmi úhlů určuje úhly podle velikosti a vzájemné polohy	Metrické vlastnosti v rovině - úhel a jeho velikost - sčítání a odčítání velikostí úhlů - klasifikace úhlů podle velikosti a polohy - grafický součet a rozdíl úhlů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí čtverec, obdélník, trojúhelník, odhaduje a počítá jeho obvod rýsuje úhledně, přesně a čistě	- trojúhelník, trojúhelníková nerovnost Konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojí výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku množiny všech bodů dané vlastnosti	Konstrukční úlohy - množiny všech bodů dané vlastnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	- osová souměrnost (osa úsečky, osa úhlu, osa rovinných útvarů)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí vysvětlit rozdíl mezi kvádrem a krychlí,	Prostorové útvary - kvádr, krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí narýsovat síť krychle a kvádrů sestrojí daná tělesa	- síť krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí obraz základních těles	- kvádr, krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	umí vypočítat povrch a objem krychle a kvádrů	- objem, povrch kvádrů a krychle - jednotky objemu - hranoly, objem a povrch hranolu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zná vztah desetinného čísla a zlomku umí číst a zapisovat zlomku zobrazí zlomky na číselné ose provádí početní operace se zlomky, smíšenými čísly a racionálními čísly modeluje a zapisuje zlomkem část celku	Zlomky a racionální čísla - převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek - početní operace se zlomky - zobrazení zlomků na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí definovat čísla navzájem opačná zobrazí celá čísla na číselné ose provádí početní operace v oboru celých čísel	Celá čísla - čísla navzájem opačná - znázornění celých čísel na číselné ose - početní operace s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem zvětší, zmenší danou hodnotu v poměru	Poměr - přímá a nepřímá úměra - pravoúhlá soustava souřadnic, grafy - zvětšení a zmenšení v daném poměru

Matematika	7. ročník	
	pracuje s měřítky map a plánů řeší slovní úlohy trojčlenkou	- měřítko plánu a mapy-slovní úlohy - trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	vyjádří část celku procentem, řeší aplikační úlohy na procenta, kde může být procentová část větší než celek	Procenta - procento, základ, procentová část, promile - počet procent
Tematický celek - <b>Závislosti a vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- přímá a nepřímá úměra
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pracuje s tabulkami a grafy umí vyjádřit funkční vztah tabulkou a grafem	- tabulky a grafy, určování předpisů funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	dokáže řešit jednoduché reálné situace pomocí funkčních vztahů	- funkce v praxi
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	poznává shodné útvary na základě vět o shodnosti trojúhelníků sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu dodrжуje postupy/náčrt, popis konstrukce, vlastní konstrukce, rozbor využívá matematickou symboliku	Rovinné útvary - shodnost a podobnost, - věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středově souměrnosti určí osově a středově souměrný útvar	- osová a středová souměrnost
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí charakterizovat čtyřúhelníky a jejich vlastnosti umí vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníků	- čtyřúhelníky - obvod a obsah čtyřúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá vlastností čtyřúhelníků v konstrukčních úlohách	- čtyřúhelníky v konstrukčních úlohách
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje a rozezná hranoly	Prostorové útvary - hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem kolmých hranolů	- povrch a objem hranolu

Matematika	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Číslo a proměnná</b>		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vypočítá mocninu a odmocninu z racionálních čísel zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností čte a zapisuje mocniny, odmocniny využívá kalkulátor a tabulky	Mocniny a odmocniny - druhá mocnina a odmocnina - zápisy čísel v desítkové soustavě
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	užívá proměnných, určí hodnotu výrazu sčítá, odčítání a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenů na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Mocniny s přirozeným exponentem - základní operace s mocninami Výrazy - číselný výraz a jeho hodnota



Matematika	8. ročník	
		- proměnná, výrazy s proměnnými
		- mnohočleny
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice a provádí kontrolu (zkoušku) správnosti řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Rovnice - lineární rovnice - slovní úlohy
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, čte grafy, diagramy, základní statistické pojmy	- základy statistiky - jednoduchá statistická šetření - závislosti a data, četnost znaku Závislosti a data
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	dokáže vyjádřit funkční vztahy různými způsoby (tabulkou, rovnicí, grafem)	- příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti - nákresy, schémata, grafy, tabulky-diagramy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	zapisuje statistická šetření pomocí tabulky, určí z nich aritmetický průměr	- aritmetický průměr
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	- porovnání souborů dat
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	charakterizuje kružnici a kruh vypočítá obvod a obsah řeší slovní úlohy	Rovinné útvary - kruh, kružnice - poloha přímky a kružnice - tečna ke kružnici - obvod a obsah
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	zná Pythagorovu větu a ví, v jakém trojúhelníku platí užívá Pythagorovu větu k řešení slovních úloh	Metrické vlastnosti v rovině - Pythagorova věta
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí síť a obraz válce užívá jednotky objemu	Prostorové útvary - rotační válec
	vypočítá povrch a objem válců řeší slovní úlohy	- objem a povrch válce
		Konstrukční úlohy

Matematika	8. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh umí řešit konstrukční úlohy dodržuje postupy/náčrt, popis konstrukce, vlastní konstrukce, rozbor využívá matematickou symboliku	- Thaletova věta
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - Číslo a proměnná		
		Aplikační úlohy

Matematika	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematických aparát v oboru racionálních čísel	- racionální čísla - lineární rovnice
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	aplikuje poměr či trojčlenku na reálné situace	- poměr, trojčlenka
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	provádí odhady a výpočty procentové části užívá kalkulátor	Základy finanční matematiky - procenta - jednoduché úrokování
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší reálnou situaci pomocí lineárních rovnic	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - metoda dosazovací - metoda slučovací - slovní úlohy
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem umí určovat definiční obor funkce a množinu funkčních hodnot znázorňuje body a čte souřadnice bodů v pravouhlé soustavě souřadnic	Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic, - přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, - lineární funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- lineární funkce v praxi
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu, užívá poměr podobnosti při řešení slovních úloh	Rovinné útvary - podobnost - užití podobnosti v praxi
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	umí sestrojít síť základních těles	Prostorové útvary - síť, objem a povrch jehlanu - síť, objem a povrch kužele - síť, objem a povrch koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	umí načrtnout a sestrojít obraz jednoduchých těles v rovině a vypočítat jejich obsah a objem	- jehlan - kužel

Matematika	9. ročník	
		- koule
<b>Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Informatika</b> je samostatný předmět, který se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Informatika je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení. Dává žákům prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Na 1. stupni si žáci pomocí her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit vytváří první představy ze světa informatiky. Na 2. stupni dále tyto dovednosti rozvíjejí. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je realizována od 4. do 9. ročníku vždy 1 hodinu. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>Obsah předmětu je členěn do tematických celků: data, informace a modelování, algoritmizace a programování, informační systémy, digitální technologie.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p>

Název předmětu	Informatika
	Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Matematika</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Logopedická intervence</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k efektivnímu používání informačních a komunikačních technologií v rámci organizace, plánování a řízení vlastního učení</li> <li>- učíme žáky samostatně vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úkoly zadáváme takovou formou, aby žáci byli vedeni k samostatnému objevování a bádání a získané zkušenosti dokázali využít v praktickém životě</li> <li>- učíme žáky chápat, že při práci s informačními a komunikačními technologiemi se budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale způsobů řešení je více</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací k řešení problému a práci s chybou</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro účinnou komunikaci s okolním světem</li> <li>- učíme žáky pro komunikaci na dálku vybírat a využívat vhodné technologie</li> <li>- i při komunikaci pomocí digitálních technologií požadujeme od žáků dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti...)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně zařazujeme do výuky skupinovou práci a podporujeme spolupráci žáků při řešení jednotlivých úkolů</li> <li>- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života</li> <li>- vedeme žáky k hodnocení vlastní práce i práce ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s legislativou a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...)</li> <li>- vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahem mediálních sdělení</li> <li>- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní i negativní chování lidí při využívání digitálních technologií</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky bezpečně a účinně používat vybavení, především pak dbáme na dodržování pravidel a vytváření správných návyků při používání pomůcek a technologických zařízení při vyučování i mimo něj</li> <li>- různými formami seznamujeme žáky s využíváním technologií v různých profesních oblastech a k jejich využívání v praktickém životě</li> <li>- nabízíme žákům různé metody a formy práce a vedeme je k samostatnosti při práci a k dokončování započaté práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby a využívat je při vlastním učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>- při plnění úkolů nabízíme žákům možnost volby při výběru vhodných aplikací a technologií a hledání vhodných postupů, způsobů a prostředků při vytváření digitálního obsahu</li> <li>- seznamujeme žáky s negativním dopadem digitálních technologií na tělesné a duševní zdraví</li> <li>- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení a dat</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k etickému jednání při komunikaci prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- rozvíjíme gramotnost žáků v oblasti možných rizik ve vztahu ke zdravé souvisejících s užíváním, resp. nadužíváním digitálních technologií</li> <li>- podporujeme a organizujeme aktivity vedoucí k možnosti prevence při nepřiměřeném používání digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace edituje digitální text, vytvoří obrázek rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí, k čemu slouží přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Sdílení dat, cloud Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Technické problémy a přístupy k jejich řešení Digitální zařízení Přehrávání zvuku a videa Práce se soubory Otevírání souborů



Informatika	4. ročník	
		Ukládání práce do souboru
		Ovládání myši
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů	Propojení technologií, internet Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením pamatuje si a chrání své heslo přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Hesla Uživatelské účty
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informace obrázkem předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky složí obrázek z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogram, emoji Přenos na dálku, šifra Kód Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z obrázkových modelů	Schémata, tabulky, diagramy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a určí, jak spolu prvky souvisí pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Systém, struktura, prvky, vztahy Data, druhy dat Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce doplní posloupnost prvků v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Řazení dat v tabulce Doplnění tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Kreslení čar, pohyb a razítkování

Informatika	5. ročník	
	vytváří vzory sestaví symbolický zápis postupů	Kódování informace Řešení problémů pomocí modelů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém a navrhne jednotlivé kroky k jeho řešení	Jak vzniká algoritmus Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro chování a reakci postav rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování do programu Vykonávání programu Podmínky, jejich splnění a využití při řízení chování postav Monitorování aktuální situace a nastavení postavy ve scéně Posílání zpráv mezi postavami, reakce jedné postavy, paralelní reakce několika postav Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů Opakování několika spojených příkazů Algoritmus a jemu odpovídající skupina opakujících se vzorů Různé kostýmy v opakujících se vzorech Kombinování opakujících se vzorů Kombinace procedur Opakování příkazů Pevný počet opakování Vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava Více kostýmů postavy, volba kostýmu Náhodné hodnoty Kombinace procedur a základních příkazů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Hledání chyb v programu Oprava chyb v programu Hledání chyby ve scénáři a její oprava Čtení programů Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů

Informatika	5. ročník	
	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	Určování rozsahu pro náhodné vstupy
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Analýza a popis situace, využití schémat a modelů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	Obrázkové modely a schémata
		Řešení problému pomocí obrázkových modelů
		Graf a vztahy mezi objekty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických útvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací těchto dat (tabulka vs. graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání dat v tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	Porovnání dat v tabulce Řešení problémů s daty
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek

Informatika	6. ročník	
		Instalace aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí počítačová síť Školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	porovná různé metody zabezpečení účtů spravuje sdílení souborů pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy	Fungování a služby internetu Přístup k datům – metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva Princip emailu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna spustí program myši, klávesnicí, interakcí postav používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou Události, vstupy Opakování Objekty a komunikace mezi nimi
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování</b>		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Orientované grafy, automaty

Informatika	7. ročník	
I-9-1-04	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	pomocí orientovaných grafů řeší problémy vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
		Modely, paralelní činnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	



Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Větvení programu, rozhodování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Grafický výstup, souřadnice
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Podprogramy s parametry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Proměnné
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
I-9-1-03 vymeze problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	řeší problémy výpočtem s daty	Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
		Návrh a tvorba evidence dat

Informatika	8. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a při jeho řešení využije evidenci dat sestaví tabulku pro evidenci dat vymezí pravidla pro práci se záznamy v evidenci dat	Hromadné zpracování dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování</b>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	řeší problémy sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Testování, odstranění chyb
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby diskutuje různé programy pro řešení problému	Popsání problému Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy Ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav událostí
<b>Tematický celek - Digitální technologie</b>		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy: funkce, typy, využití Kompresce a formátování souborů

Informatika	9. ročník	
	na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat diskutuje, čím vytváří svou digitální stopu	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy internetu, datacentra, cloud Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat Digitální identita Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu <b>Prvouka</b> rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Název předmětu	Prvouka
	Charakteristické pro výuku prvouky je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky i exkurze.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je v 1.–3. ročníku vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žákům umožňujeme v pěti tematických okruzích (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví) získat ucelený pohled do historie a současnosti a směřujeme k dovednostem pro praktický život. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, základní vztahy ve společnosti, vnímají současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy. Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Logopedická intervence</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k poznávání a objevování všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by mohli v budoucnu uspět</li> <li>- vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin, jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení</li> <li>- klademe důraz na poznávání a upevňování preventivního chování</li> <li>- dáváme žákům prostor k účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k orientovanosti se ve světě informací</li> <li>- vedeme žáky k propojování časových a místních historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- podporujeme žáky při řešení a třídění informací podle zadaných kritérií</li> <li>- vedeme žáky k orientaci se v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s účelným jednáním v různých situacích</li> <li>- motivujeme žáky k poznávání svoji jedinečnosti</li> <li>- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti</li> <li>- klademe důraz na respektování odlišností druhých osob</li> <li>- motivujeme žáky k samostatnému řešení a závěrům</li> <li>- seznamujeme žáky s možností využívat různé informační zdroje a prací s encyklopediemi, odbornou literaturou</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech</li> <li>- motivujeme žáky k pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycení ji ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- vedeme žáky k vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- podporujeme efektivní komunikaci v méně běžných situacích</li> <li>- podporujeme samostatné a sebevědomé vystupování a jednání</li> <li>- klademe důraz na bezpečnou komunikaci prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- dáváme žákům prostor k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možnosti a limity)</li> <li>- vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, podporujeme kladení otázek k věci</li> <li>- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k práci ve skupině</li> <li>- podporujeme žáky při spolupráci na řešení problémů</li> <li>- motivujeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých</li> <li>- dáváme žákům prostor k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi</li> <li>- vedeme žáky ke kulturnímu a tolerantnímu chování</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k jednání, které je založené na respektu a na společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití</li> <li>- motivujeme žáky k přispívání k diskusi</li> <li>- klademe důraz na plnění povinností a společných úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k utváření si ohleduplného vztahu k přírodě i ke kulturním výtvorům</li> <li>- podporujeme žáky při hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>- klademe důraz na respektování pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k utváření pracovních návyků</li> <li>- podporujeme žáky při vzájemné spolupráci</li> <li>- dáváme žákům prostor k seznamování se s různými materiály a nástroji</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	



Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole a blízkém okolí školy dojde bezpečně do školy a zpět	škola (prostředí školy) cesta do školy (okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná jméno země, ve které žije pozná vlajku ČR	naše vlast
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje členy své rodiny a vysvětlí vztahy mezi nimi chová se přiměřeně ke starším a mladším členům rodiny zhodnotí správné chování a dovednosti spolužáků v rámci svých možností pomáhá slabším nebo jinak odlišným spolužákům	moje rodina (postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy) spolužáci (pravidla slušného chování)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	zná příklady zaměstnání dospělých	povolání (zaměstnání rodičů) co lidé umí
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje roční období, měsíce v roce, dny v týdnu přečte časový údaj v celých hodinách	orientace v čase (celé hodiny) roční období, měsíce, dny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozliší podzimní a jarní práce na zahradě zná některé lidové zvyky a tradice popíše významné události v rodině zařadí Vánoce a Velikonoce ke správnému ročnímu období	podzim a jaro na zahradě rodinné oslavy Vánoce Velikonoce

Prvouka	1. ročník	
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popíše přírodu v jednotlivých ročních obdobích umí vyjmenovat znaky jednotlivých ročních období	rok a roční období (proměny v přírodě) na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná a pojmenuje zástupce některých rostlin a živočichů a hub podle jejich typických znaků pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny vysvětlí rozdíl mezi domácím a volně žijícím zvířetem	živočiškové a rostliny na podzim, v zimě, na jaře, v létě
		listnaté a jehličnaté stromy
		domácí a volně žijící zvířata
		ovoce a zelenina
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše základní části lidského těla uplatňuje základní návyky osobní hygieny pojmenuje běžné nemoci a úrazy osvojuje si základy zdravé výživy	lidské tělo (základní části)
		péče o tělo, základní hygienické návyky
		nemoc, úraz (prevence)
		výživa lidského těla (zdravá výživa)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času uplatňuje bezpečné způsoby chování v silničním provozu reaguje na světelné signály semaforu vysvětlí správné chování v dopravních prostředcích	hromadná doprava
		bezpečné chování v silničním provozu (vhodná a nevhodná místa pro hru)
		dopravní značky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	správně napíše své jméno a příjmení srozumitelně se představí zná přesně svoji adresu	neztratím se, rozvoj praktické orientace v prostředí a situacích mimořádné události, trénink komunikačních schémat pro zátěžové situace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Prvouka	1. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Prvouka	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště a školy orientuje se podle dopravních značek a světelné signalizace rozezná dopravní prostředky	naše škola (prostředí školy, činnosti ve škole) naše obec (orientace v místě bydliště) cesta do školy (bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozná rozdíl mezi městem a vesnicí	naše obec naše vlast (hlavní město)
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	vyjmenuje rodinné příslušníky, vysvětlí vztahy mezi nimi stanoví a dodržuje jednoduchá pravidla chování vysvětlí význam spolupráce a pomoci slabším je tolerantní k odlišnostem jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	rodina (role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy)
		u nás doma (život a funkce rodiny, mezilidské vztahy)
		život ve škole (rizikové situace) pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí povolání rodičů uveďe příklady různých povolání a pracovních činností	povolání a řemesla
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce podle ročních období přiřadí významné dny k ročním obdobím určí čas podle hodin rozliší kalendářní a školní rok, orientuje se v kalendáři vyhledá v kalendáři dny, kdy slaví narozeniny, svátek rozlišuje části dne, dny v týdnu, pracovní dny, dny volna umí rozlišit děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti	roční období (měsíce)
		kalendář
		dny a části dne (denní režim)
		hodiny – určování času
		minulost, přítomnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé kulturní či historické památky místa, kde žije	místo, kde žijeme (péče o památky)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pozoruje proměny způsobu života, bydlení a předmětů denní potřeby v minulosti a současnosti popíše tradiční rodinné oslavy vyjmenuje některé předměty (pomocníky) dnešní domácnosti	současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života)
		rodinné oslavy
		Vánoce, Velikonoce
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími a určí jejich znaky pozoruje výskyt a život živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích	roční období
		příroda, zvířata a rostliny na podzim, v zimě, na jaře a v létě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná základní druhy listnatých stromů, rostlin, živočichů, jedlých a nejedlých hub rozdělí zeleninu a ovoce popisuje stavbu těla daných živočichů a rostlin vyjmenuje některé lesní živočichy zná hospodářská zvířata a jejich význam pro člověka	stavba těla živočichů a rostlin
		ovoce, zelenina
		ptáci, savci, ryby
		hospodářská zvířata
		les, rybník, zahrada, pole

Prvouka	2. ročník	
	chápe ochranu životního prostředí, rostlin a živočichů, likvidaci odpadků, třídění odpadu	
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje zásady zdravého životního stylu pojmenuje základní části lidského těla zná názvy obvyklých nemocí a úrazů, rozpozná běžné příznaky	naše tělo (stavba těla, základní funkce a projevy) zdraví, nemoc, úraz zdravý životní styl, správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dokáže rozpoznat možná nebezpečí (kontakt se zvířaty, manipulace s ohněm, el. přístroji, ostrými předměty) a nebezpečná místa dodržuje bezpečné chování v silničním provozu pojmenuje základní dopravní značky	osobní bezpečí nebezpečí v domácnosti dopravní prostředky bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	pomocí modelových situací vysvětlí, proč se nemá bavit a sdělovat cizím lidem soukromé informace dodržuje bezpečnou vzdálenost od neznámé osoby umí správně postupovat při žádosti o pomoc pro sebe i pro jiné zná čísla tísňových linek a správný způsob volání na tísňovou linku	pozor na neznámé lidi nebezpečí na ulici linky tísňového volání (přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	v modelových situacích uplatňuje pravidla správného chování v mimořádných událostech učí se zachovat rozvahu a klid, nezmatkuje, uposlechne pokynů dospělých, respektuje je a řídí se jimi	mimořádné události – postup v případě ohrožení (požár, ...)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v mapě vysvětlí, co znamenají některé mapové značky ve zjednodušeném plánu místní části, vyznačí školu a její okolí rozlišuje typy krajin	cesta do školy (bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace) krajina v okolí domova a orientace v ní (vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí) práce s mapou (zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině) světové strany (orientační body a linie, světové strany)

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí na mapě polohu své obce přibližně označí na mapě polohu kraje, kam patří jeho obec zná název kraje, do kterého patří jeho obec	naše obec (její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť)
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	poznává nejrozšířenější činnosti lidí (povolání, zábava, cestování, umění, sport, koníčky)	co nás baví povolání (fyzická a duševní práce)
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	vyjmenuje některé významné rodáky, kulturní a historické památky regionu uvede nějakou historickou zajímavost nebo pověst související s obcí	naše obec, náš kraj (péče o památky, domov, vlast, rodný kraj)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v lidových zvycích a tradicích porovná život a práci lidí v minulosti a v současnosti uvede některé předměty denní potřeby, které používali naši předkové rozliší pojem přírodnina, surovina, výrobek a vzájemný vztah mezi těmito pojmy	lidská činnost a tvořivost práce a volný čas jak žili lidé dříve (minulost kraje a předků – Vánoce, Velikonoce) lidské výtvořiny
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje svět kolem sebe a jeho proměny v jednotlivých ročních obdobích popíše změny počasí v průběhu roku	zkoumáme přírodu (sluneční soustava, den a noc, význam rovnováhy v přírodě) rozmanitost života v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou zná části kvetoucích rostlin rozliší rostliny kvetoucí, nekvetoucí, dřeviny, byliny, jedovaté, léčivé, chráněné, zná jejich zástupce seznamuje se se stavbou těla hub, poznává houby jedlé a jedovaté vyjmenuje společné znaky rostlin a živočichů a poznává jejich životní potřeby a projevy roztřídí živočichy na ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a	rostliny houby živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prvouka	3. ročník	
	savce, zná jejich zástupce rozliší živočichy podle toho, čím se živí	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy pozoruje změny skupenství látek pojmenuje formy vody pozoruje a porovnává předměty a jejich vlastností pokusem ověří složení půdy a přítomnost vzduchu v půdě	skupenství vody vzduch (složení vzduchu, ...) voda (koloběh vody v přírodě, ...) půda (vznik půdy a její význam)
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uveďte, čím se člověk odlišuje od ostatních savců poznává základní stavbu, funkci lidského těla a lidské smysly uveďte, co našemu tělu škodí a co mu prospívá dodržuje zásady správné výživy uplatňuje základní návyky osobní hygieny, pravidelně je řadí do denního režimu	lidské tělo (životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce) stavba těla pečujeme o své zdraví (zdravý životní styl, vhodná skladba stravy, pitný režim)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vysvětlí pojem značky výstražné, zákazové, příkazové a informativní uveďte, co potřebuje znát chodec a co cyklista vyjmenuje základní vybavení jízdního kola ví, jak předcházet úrazům a jak poskytnout první pomoc při drobných poraněních	dopravní značky cesta do školy bezpečné chování v silničním provozu (předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	v modelových situacích označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany, dokáže přivolat pomoc v modelových situacích použije linku tísňového volání zná důležitá telefonní čísla reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	linky tísňového volání (integrováný záchranný systém) mimořádné události (postup v případě ohrožení) modelové situace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Vlastivěda</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi,

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět současnému způsobu života, jeho přednostem i problémům, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.</p> <p>Ve škeré probírané události předkládáme žákům zpracované v časovém sledu na časových osách. Žáci se učí vypracovávat zadané úkoly názorně s využitím časové osy. Historické učivo koresponduje s texty určenými pro doplňkové čtení. Žáci čerpají poznatky v atlasech, mapách, encyklopediích, na internetu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován s časovou dotací:</p> <p>4. ročník - 1 hodina týdně, 5. ročník - 2 hodiny týdně.</p> <p>Obsahem vyučovacího předmětu jsou tematické okruhy <b>Místo, kde žijeme</b>, <b>Lidé kolem nás</b> a <b>Lidé a čas</b>. V tematickém okruhu <b>Místo, kde žijeme</b> využíváme činnosti a úkol, které by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu bydliště, vlasti, postupně rozvíjet jejich národní cítění. V tematickém okruhu <b>Lidé kolem nás</b> žáci poznávají, jak se lidé sdružují, jak vytvářejí kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi, seznamují se s rolí budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu <b>Lidé a čas</b> se žáci seznamují s událostmi, jak postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Žáci jsou vedeni k zájmu o minulost a kulturní bohatství, samostatně vyhledávají a získávají informace především od členů své rodiny. Navštěvují památky a sbírky v muzeích. Výuka může probíhat v kmenové třídě, počítačové učebně, případně mimo školu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Matematika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Logopedická intervence</li> <li>• Informatika</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání vhodných způsobů a metod učení</li> <li>- motivujeme žáky k poznávání a objevování všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět</li> <li>- vedeme žáky k orientaci ve světě informací</li> <li>- učíme žáky pracovat s mapou, náčrtý, žakovským atlasem, nástěnnou mapou ČR, Evropy, světa</li> <li>- vedeme žáky k porozumění obecně užívaným termínům, znakům a symbolům a jejich aplikaci v běžném životě</li> <li>- vedeme žáky k propojování časových a místních historických, zeměpisných a kulturních informací</li> <li>- učíme žáky řešit a třídit informace podle zadaných kritérií</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby se postupně orientovali v problematice peněz a cen a odpovědně spravovali osobní rozpočet</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky účelnému jednání v různých situacích v kontextu rozvoje pragmatické roviny řeči</li> <li>- vedeme žáky k poznání vlastní jedinečnosti</li> <li>- učíme žáky utvářet pracovní návyky v jednoduché samostatné i skupinové činnosti</li> <li>- učíme žáky respektovat odlišnosti druhých osob</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si vlivu lidských výtvorů na životní prostředí</li> <li>- motivujeme žáky k samostatným řešením a závěrům</li> <li>- učíme žáky využívat různé informační zdroje</li> <li>- vedeme žáky ke kritickému uvažování, promyšlenému rozhodování a zodpovědnosti zejména ve vztahu k ochraně krajiny a přírody</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech</li> <li>- vedeme žáky k pojmenování pozorovaných skutečností a jejich zachycování ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- motivujeme žáky k vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí</li> <li>- vedeme žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> <li>- učíme žáky efektivně a bezkonfliktně komunikovat v méně běžných situacích</li> <li>- učíme žáky bezpečně komunikovat prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- vedeme žáky k poznávání a ovlivňování vlastní jedinečnosti (možnosti a limity)</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek a názorů, kladení otázek k věci</li> <li>- motivujeme žáky k naslouchání druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pracovat ve skupině</li> <li>- vedeme žáky ke spolupráci na řešení problémů</li> <li>- motivujeme žáky naslouchat, porozumět sdělením a respektovat názory druhých</li> <li>- učíme žáky chovat se kulturně a tolerantně</li> <li>- učíme žáky jednat na základně respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití</li> <li>- vedeme žáky k plnění povinností a společných úkolů</li> <li>- motivujeme žáky k účasti v diskuzi</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě i ke kulturním výtvorům a učíme je hledat možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně</li> <li>- učíme žáky respektovat pravidla</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k utváření pracovních návyků</li> <li>- učíme žáky spolupracovat</li> <li>- seznamujeme žáky s různými materiály a nástroji</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	rozlišuje pojmy vlast a cizina vyjmenuje části obce určí a vysvětlí polohu svého bydliště s pomocí mapy vyjmenuje všech 14 krajů ČR	naše vlast – Česká republika kraje a krajská města sousední státy ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	nakreslí směrovou růžici a vyznačí hlavní i vedlejší světové strany určí světové strany v přírodě i podle mapy orientuje se podle světových stran ví proč chránit přírodu a zná pravidla pro chování v CHKO	orientace v krajině orientace podle mapy chraňme přírodu, CHKO
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vysvětlí rozdíl mezi mapou a plánem popíše pomocí mapy povrch ČR (barvy na mapě) zná některé vysvětlivky mapy ČR	mapy a plány
	vyjmenuje 3 historické země a národnosti, které se vyskytují na území ČR	obyvatelé ČR povrch ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyjmenuje některé příslušníky národnostních menšin spojí správně pohoří a nejvyšší hory pohoří v ČR vyhledá na mapě ČR jezero, rybník, přehradu, povodí řeky a úmoří uvede příklad nerostného bohatství v ČR zná základní odvětví průmyslu vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, určí podnebí ČR vysvětlí, na čem závisí zemědělství v ČR	vodstvo ČR
		nerostné bohatství
		průmysl
		počasí a podnebí
		půda a zemědělství
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	vypráví o nějaké zajímavosti v ČR (o místě, které navštívil)	cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná datum vzniku ČR rozumí základním státoprávními pojmy: stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie	ČR – demokratický stát (státní symboly, ...)
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná základní práva a povinnosti zná pojem: morálka, školní řád, dětská práva	práva a povinnosti
		Ústava České republiky
		Listina základních práv a svobod
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	ví, kam se může obrátit, pokud je obětí nebo svědkem trestného činu zná pravidla slušného chování, etické zásady zná Linku bezpečí	vlastnosti lidí
		pravidla slušného chování
		etické zásady
		rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	sestaví vlastní rozpočet na narozeninovou oslavu rozlíší osobní a společné vlastnictví zná rizika neuváženého zadlužování	peníze a měna
		hotovostní a bezhotovostní platby
		banka
		hospodaření s penězi
		příjmy, výdaje a rozpočet
		úspory a půjčky
		soukromé a veřejné vlastnictví
		osobní a společné vlastnictví

Vlastivěda	4. ročník	
		hmotný a nehmotný majetek
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ukáže na časové přímce určité století nebo konkrétní letopočet podle času seřadí období: pravěk, příchod Slovanů, Velkomoravská říše, Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války, Habsburkové dokáže vyprávět o některé vybrané významné osobnosti z těchto období	malá kapitola o čase
		České země v pravěku
		příchod Slovanů
		Velkomoravská říše
		Přemyslovci
		Lucemburkové
		husitské války
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvědomuje si důležitost péče o památky využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačního zdroje pro pochopení minulosti	Habsburkové
		báje, mýty a pověsti o naší vlasti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pracuje s dostupnými informacemi a samostatně hledá rozdíly ve způsobu života lidí v určitých obdobích a na určitých místech	péče o památky
		lidé a obory zkoumající minulost
		proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
		průběh lidského života
		státní svátky a významné dny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
<b>Učivo</b>	
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pomocí mapy světa vysvětlí polohu Evropy popíše pomocí mapy Evropy povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	podle mapy ČR u svého kraje popíše povrch, vodstvo, zemědělství, průmysl, významné pamětihodnosti
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	napiše referát nebo vypráví o nějaké zajímavosti v ČR, popřípadě v Evropě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	určí datum vstupu ČR do EU použije s porozuměním pojmy: Evropská unie, Evropský parlament
	Evropa – jeden ze světadílů (povrch, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství)
	Jihomoravský kraj
	kde jsme byli o prázdninách
	sousední státy ČR
	cestujeme po Evropě
	ČR – součást společenstva hospodářsky vyspělých států (EU)



Vlastivěda	5. ročník	
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	podle času seřadí tato období: Třicetiletá válka, osvícenství, Národní obrození, rok 1848, poslední Habsburkové, 1. světová válka, ČSR, 2. světová válka, komunistická vláda, obnovení demokracie	Třicetiletá válka osvícenství Národní obrození rok 1848 poslední Habsburkové 1. světová válka ČSR 2. světová válka komunistická vláda obnovení demokracie
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	uvědomuje si důležitost péče o památky využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačního zdroje pro pochopení minulosti	knihovna galerie muzeum
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pracuje s dostupnými informacemi a samostatně hledá rozdíly ve způsobu života lidí v určitých obdobích a na určitých místech	život lidí v různých časových obdobích (17. – 20. století)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

## 5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <b>Přírodověda</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků a učí je pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich ucelený obraz světa. Cílem je tedy rozvíjet přírodovědnou gramotnost žáků, která jim umožní porozumět výsledkům přírodních věd a efektivně je využívat v každodenním, školním i budoucím profesním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <b>Přírodověda</b> je vyučován ve 4. - 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vyučovací předmět Přírodověd zahrnuje dva tematické okruhy, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V tematickém okruhu <b>Rozmanitost přírody</b> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Poznávají velkou rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, který je harmonický a ve vzájemné rovnováze. Seznamují se se skutečností, že člověk může snadno tuto rovnováhu narušit a velmi obtížně ji obnovuje. Na základě praktického pozorování okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody,

Název předmětu	Přírodověda
	<p>sledují vliv lidské činnosti na přírodu a učí se hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematické okruhu <b>Člověk a jeho zdraví</b> žáci poznávají především sebe jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Seznamují se s vývojem člověka a jak se mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích a mimořádných událostech, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin. Postupně se učí zodpovědnosti za své zdraví i za zdraví jiných lidí. Docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových učebnách, počítačové učebně i v prostorách mimo budovu školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Logopedická intervence</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznávání a objevování všeho, co je zajímavá, co se jim líbí a v čem by mohli v budoucnu uspět</li> <li>- klademe důraz na význam zdraví člověka i poznání příčin vzniku nemocí a způsobů jejich předcházení</li> <li>- motivujeme žáky k upevňování preventivního chování</li> <li>- dáváme žákům prostor k jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech</li> <li>- klademe důraz na orientaci ve světě informací</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propojujeme časové a místní historické, zeměpisné a kulturní informace</li> <li>- klademe důraz na řešení a třídění informací podle zadaných kritérií</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky práci s informacemi</li> <li>- vedeme žáky k upevňování účelného jednání v různých situacích</li> <li>- dáváme žákům prostor k hledání různých variant řešení, vybírání mezi nimi</li> <li>- vytváříme žákům prostor, aby docházeli k samostatným závěrům</li> <li>- motivujeme žáky, aby se nenechali odradit případným neúspěchem</li> <li>- klademe důraz na využívání různých informačních zdrojů a práci s atlasy a encyklopediemi</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojených tématech</li> <li>- vedeme žáky k pojmenovávání pozorované skutečnosti a zachycování je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech</li> <li>- vedeme žáky k správnému pojmenování faktů a skutečností</li> <li>- motivujeme žáky, aby naslouchali názorům druhých</li> <li>- dáváme žákům prostor, aby kladli otázky</li> <li>- zařazujeme činnosti umožňující vyjadřovat své myšlenky a názory a pozitivní city ve vztahu k sobě i k okolnímu prostředí</li> <li>- vedeme žáky ke samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání</li> <li>- klademe důraz na efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích</li> <li>- zařazujeme činnosti umožňující bezpečně komunikovat prostřednictvím elektronických médií</li> <li>- nabízíme žákům vhodné aktivity k poznávání a ovlivňování vlastní jedinečnosti (možnosti a limity)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům pracovat ve skupinách a ve dvojicích</li> <li>- klademe důraz na pomáhání spolužákům</li> <li>- umožňujeme žákům hodnotit své výsledky na základě vytvořených pravidel</li> <li>- vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi</li> <li>- klademe důraz na tolerantní a kulturní chování</li> <li>- vedeme žáky k respektování společně vytvořených a přijatých pravidel vzájemného soužití</li> <li>- vedeme žáky k plnění povinností</li> <li>- dáváme žákům prostor k diskusi na řízené a volné téma v propojení s rozvojem pragmatické roviny</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uvědomování si svých práv a povinností</li> <li>- dáváme žákům prostor ke svobodnému rozhodování</li> <li>- motivujeme žáky k utváření ohleduplného vztahu k přírodě a ke kulturním výtvorům</li> <li>- dáváme žákům prostor k aktivnímu osvojení prvků vlastní ochrany</li> <li>- klademe důraz na respektování pravidel</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k utváření si pracovních návyků v individuální a skupinové práci</li> <li>- klademe důraz na vyhledávání, třídění, shromažďování a porovnávání informací a hledání vzájemných souvislostí</li> <li>- vedeme žáky k pravidelné a stálé přípravě na výuku v návaznosti na vlastní studijní perspektivu</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> <li>- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozumí významu neživé přírody pro naplnění základních podmínek života u živé přírody popíše základní postup výživy rostlin a živočichů posoudí rozdíl mezi přirozeně vytvořenými společenstvy a společenstvy uměle vytvořenými vysvětlí význam uměle vytvořených společenstev pro člověka	životní podmínky živých organismů potravní vazby rostlin, hub a živočichů společenstva živých organismů součásti neživé přírody (vzduch, voda, minerály a horniny, půdy, teplo a světlo)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	ví, co tvoří základ jednotlivých společenstev uveče příklady adaptace jednotlivých živočichů k životu v daném společenstvu popíše vzájemné vztahy rostlin a živočichů v jednotlivých společenstvech zná zástupce rostlin a živočichů typických pro dané společenstvo	ekosystém okolí lidských obydlí ekosystém louka ekosystém pole ekosystém voda ekosystém park ekosystém les
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	charakterizuje jednotlivé skupiny organismů podle společných znaků zařazuje vybrané rostliny a živočichy podle charakteristických znaků do příslušných skupin na základě společných nebo rozdílných znaků srovnává vybrané organismy z jednotlivých skupin	živé organismy (rostliny, houby, živočichové)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdravý člověka podporovat nebo poškozovat	představí formy zásahu člověka do přírody a na konkrétních příkladech uvede výsledky takového zásahu uveče, jak člověk přírodu využívá vysvětlí, jaký je význam půdy, lesů a vodních ploch pro člověka rozumí proč je nutné přírodu chránit a rozeznává základní prostředky takové ochrany	člověk a příroda

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	připraví jednoduchý pokus, rozumí jeho významu vyhodnotí výsledky pokusu	vlastnosti látek (délka, hmotnost, teplota, čas)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<p>uvede na základě vlastního pozorování příklady zásahů člověka do přírody</p> <p>pozná vybrané nerosty a horniny, zná místa jejich výskytu v ČR a podle mapy určí, kde se tyto horniny nacházejí</p> <p>vysvětlí význam půdy pro živé organizmy</p>	<p>podmínky života na Zemi</p> <p>nerosty a horniny</p> <p>význam půdy</p>
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<p>vyjmenuje jaké jsou základní prvky sluneční soustavy</p> <p>rozezná vybraná souhvězdí sluneční soustavy</p> <p>vyjmenuje jednotlivé fáze Měsíce</p> <p>vysvětlí, proč jsou na Zemi vhodné podmínky pro život</p> <p>vysvětlí základní princip střídání dne a noci na Zemi a změny ročních období</p>	<p>člověk a vesmír (Slunce, souhvězdí, galaxie, Sluneční soustava, planety, Země, Měsíc, pohyby Země)</p>
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<p>orientuje se v práci s globusem a umí popsat jeho základní rysy</p> <p>s využitím globusu vysvětlí, jak se mění teplota v různých částech Země</p> <p>vyjmenuje podnebné pásy na Zemi</p> <p>uvede zástupce rostlin a živočichů typické svým výskytem v jednotlivých podnebných pásích</p> <p>uvede příklady živých organismů a konkrétní formy přizpůsobení se oblasti podnebného pásu, ve kterém žijí</p> <p>charakterizuje podnebí v ČR a zařadí ji do správného podnebného pásu</p>	<p>podnebné pásy</p> <p>tropický pás</p> <p>subtropický pás</p> <p>mírný pás</p> <p>polární pás</p> <p>život v oceánech a mořích</p> <p>přizpůsobivost rostlin a živočichů</p> <p>ČR – oblast mírného podnebného pásu</p>
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<p>vyjmenuje čtyři základní skupiny živých organismů a uvede typické znaky, kterými se od sebe odlišují</p> <p>vymezení základní kritéria třídění rostlin do skupin a vyjmenuje zástupce jednotlivých skupin</p> <p>vysvětlí proč jsou rostliny nepostradatelné pro všechny ostatní živé organismy</p> <p>vyjmenuje skupiny živočichů, charakterizuje je a pro</p>	<p>třídění živých organismů (bakterie, rostliny, houby, živočichové)</p>



Přírodověda	5. ročník	
	každou skupinu uvede zástupce objasní rozdíly mezi obratlovci a bezobratlými	
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozeznává základní režimová a hygienická opatření podporující preventivní návyky a podporující zdraví s využitím základních znalostí o lidském těle dokáže uplatňovat principy zdravotně-preventivního chování ve svém životě	lidské tělo chráníme své tělo ochrana zdraví
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá vývojová stádia člověka a uvědomuje si rozdíly mezi nimi	člověk se rozmnožuje, roste a vyvíjí se
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rozlišuje mezi pracovními, vzdělávacími činnostmi, zábavou a odpočinkem rozlišuje mezi vlastními potřebami a nároky osob ve svém okolí dokáže rozpoznat krizové situace, nebojí se říct o jejich výskytu dospělému	člověk ve společnosti
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	ví, jak se zachovat při mimořádných událostech zná signál všeobecné výstrahy ví, co je evakuace uvědomuje si rizika plynoucí z dopravních situací rizikovým situacím v dopravě svým chováním z pozice chodce anebo cyklisty předchází používá bezpečnosti ochranné prvky při sportu	mimořádné události požár v domácnosti varování a ukrytí při nebezpečí evakuace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si rizika vyplývající z používání návykových látek v modelových situacích ukáže, jak odmítat návykové látky	zdraví a závislost
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zná obecné zásady prevence vzniku nemoci uvede některé konkrétní příklady prevence proti onemocněním a úrazům	lidské tělo chráníme si zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná telefonní čísla na tísňové linky zná základy první pomoci předvede ošetření drobného poranění	chráníme si zdraví osobní bezpečí přivolání pomoci

Přírodověda	5. ročník	
	zná postupy chování v případě nutnosti přivolání lékařské pomoci umí polohovat zraněného do zotavovací polohy	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <b>Dějepis</b> přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět <b>Dějepis</b> je vyučován v 6. - 9. ročníku, přičemž formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Obsah předmětu je členěn do tematických celků: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání. Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba, Rozdělený a integrující se svět. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, kde je k dispozici interaktivní tabule, v rámci hodin je také možné využití počítačové učebny. Do výuky jsou často zařazovány pracovní listy, didaktický materiál jako křížovky, kvízy, digitální učební materiály, vhodné dokumentární filmy či ukázky z historických filmů. Nedílnou součástí vyučovací hodiny je diskuse k tématu, skupinová práce s mapou, návštěvy a exkurze v muzeích a kulturních památkách.

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací a na základě jejich pochopení je využíváme v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- podporujeme u žáků zvědavost a vhodně je motivujeme k dalšímu vzdělávání</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- učíme žáky porovnávat získané informace a nalézat mezi nimi souvislosti</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině, vytváříme prostor pro diskuzi, vedeme žáky k pochopení podstaty</li> <li>- učíme žáky pracovat s chybou, při nezdaru je povzbuzujeme k dalším aktivitám</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům přístup k využívání různých informačních zdrojů a hledání různých variant řešení problémových situací</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů, využíváme různé metody řešení konfliktních situací</li> <li>- podporujeme žáky ve sdělování vlastních názorů a postřehů</li> <li>- vytváříme pro žáky prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů, oceňujeme různé způsoby řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme pravidla vzájemné komunikace mezi žáky a žáky a dospělými</li> <li>- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel a zároveň je vedeme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy, vedeme žáky k sebeovládání</li> <li>- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>- vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu</li> <li>- podporujeme žáky v práci ve skupině, učíme žáky respektovat názory druhých</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazujeme do výuky diskusi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme příznivé klima třídy a dodáváme žákům sebedůvěru</li> <li>- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vytváříme podmínky pro práci v týmu</li> <li>- oceňujeme vykonanou práci podle předem stanovených kritérií utvořených společně se žáky</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> <li>- učíme žáky přijímat různé role</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci, respektování práv jedince a zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- vytváříme pro žáky prostředí pro vzájemnou důvěru pro vyjadřování vlastních názorů</li> <li>- seznamujeme žáky s právy dítěte a se základními lidskými právy</li> <li>- pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému, náboženskému a kulturnímu dědictví</li> <li>- upozorňujeme žáky na aktuální dění u nás a ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému organizování vlastní práce a volíme vhodné metody a formy práce</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> <li>- vedeme žáky různými vhodnými metodami k sebepoznání a sebehodnocení s přihlédnutím k budoucí profesní orientaci</li> <li>- učíme žáky plánovat učení a vhodně využívat čas k pravidelné systematické přípravě</li> <li>- snažíme se vést žáky k praktické aplikaci získaných vědomostí</li> <li>- umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy</li> <li>- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk v dějinách</b>		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvádí konkrétní důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Úvod do dějepisu Význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde se prameny uchovávají užívá s porozuměním pojmy historie, archeologie, prameny	Získávání informací o dějinách Historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu dokáže určit století, tisíciletí zvládá vyhledávat informace v učebnici, atlasu, v encyklopediích i na internetu	Historický čas a prostor
<b>Tematický celek - Počátky lidské společnosti</b>		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seřadí chronologicky jednotlivé etapy vývoje člověka a jeho základní charakteristické rysy a způsoby života porovná, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka postupně zdokonalovaly	Člověk a lidská společnost v pravěku

Dějepis	6. ročník	
	diskutuje o možném způsobu lovu, zbraních, předmětech denní potřeby a kultovních předmětů	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	umí objasnit význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost pojmenuje zásadní změny ve způsobu života lidí	Člověk a lidská společnost v pravěku
<b>Tematický celek - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b>		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyhledá na mapě oblasti staroorientálních států charakterizuje nejstarší civilizace popíše život a náboženství obyvatel v době nejstarších civilizací	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	vyjmenuje nejvýznamnější civilizace starověku, vyhledává na mapě oblasti a památky staroorientálních států	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	zhodnotí přínos jednotlivých kultur pro svět a uvede hlavní vynálezy, typy písma, významné odvětví vědy a umění s nejvýznamnějšími památkami	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz Antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie uvede příklady přínosu antické kultury pro evropskou kulturu a vzdělanost	Antické Řecko a Řím Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Křesťanství a středověká Evropa</b>		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	jednoduše popíše změny v Evropě, ke kterým došlo po stěhování národů a rozpadu západořímské říše vyjmenuje kmeny, které se podílely na vytváření nové Evropy objasní postavení křesťanství v nově vzniklých státech a porovná s myšlenkami islámu	Nový etnický obraz Evropy Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní příčiny vzniku prvních státních útvarů na našem území popíše vznik velkomoravské říše a její vývoj charakterizuje počátky vlády Přemyslovců v Čechách	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	posoudí úlohu křesťanství v životě člověka charakterizuje boj církve a světských vládců o moc nastíní vznik Svaté říše římské a její cíle objasní příčiny vzniku křížových výprav	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
	popíše strukturu středověké společnosti, způsob života a obživy	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev



Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	charakterizuje románskou a gotickou kulturu a uvede příklady s důrazem na české země	Kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost
<b>Tematický celek - Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b>		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí pojmy renesance a humanismus a jejich propojení s antickou kulturou objasní příčiny vzniku reformace, krizi církve	Renesance, humanismus, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	zhodnotí osobnost a činnost Jana Husa v boji o nápravu církve popíše průběh husitské revoluce a křížových výprav uvede základní požadavky husitů a jejich program umí zhodnotit osobnost Jiřího z Poděbrad a uvědomí si význam jeho snahy o vytvoření mírového svazu evropských křesťanských států	Husitství
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvede předpoklady pro vznik objevných plaveb, jejich cíle a průběh vysvětlí, jaké důsledky měla kolonizace nových území pro Evropu a pro obyvatele kolonií	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	charakterizuje nástup Habsburků na český trůn, postupné upevňování jejich moci a jejich snahu narušit křehký náboženský smír vysvětlí postavení českého státu v Evropě a uvnitř habsburské monarchie	Český stát a velmoci v 15.-18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky třicetileté války a posoudí její význam pro další dění v Evropě	Český stát a velmoci v 15.-18. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Modernizace společnosti</b>		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	vysvětlí pojem osvícenství a shrne jeho základní myšlenky popíše barokní kulturu v českých zemích a v Evropě a uvede významné kulturní památky této doby	Barokní kultura a osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje vládu Marie Terezie a Josefa II. a jejich reformní činnost popíše vznik USA a charakterizuje jeho státoprávní uspořádání a systém vlády vysvětlí pojem průmyslová revoluce a objasní s ní spojený vývoj v Anglii uvede vynálezy průmyslové revoluce	Osvícenství Vznik USA, ústava, politické strany, občanská práva Industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	formuluje myšlenky francouzské revoluce objasní vládu Napoleona I. ve Francii	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Politické proudy, ústava
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše počátky a vývoj českého národního obrození a hnutí popíše průběh revoluce v Itálii, Francii, Německu a Habsburské monarchii a porovná jejich specifika a cíle	Národní hnutí velkých a malých národů Utváření novodobého českého národa Revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	objasní cestu Velké Británie ke světové říši a její příčiny vyloží vzestup USA mezi světové velmoci popíše souboj velmocí o kolonie a jejich výsledky vysvětlí pojem kolonialismus a uvědomí si jeho projevy uvede příčiny, které vedly ke vzniku první světové války	Kulturní rozrůzněnost doby Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Moderní doba</b>		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vyjmenuje technické vynálezy z doby první a druhé světové války a popíše jejich negativní vliv	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Druhá světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	uvědomí si principy demokracie zdůvodní, proč došlo k světové hospodářské krizi objasní postoj západních velmocí k problematice Sudet	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	seznámí se s osobností A. Hitlera, J. V. Stalina a B. Mussoliniho pochopí rozdíl i shodu mezi jednotlivými totalitními režimy uvědomí si nebezpečnost totality	Mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	diskutuje o projevech rasismu a antisemitismu uvědomí si hrůznost holocaustu	Druhá světová válka Holokaust
	seznámí s významnými osobnostmi československé politiky	Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje postavení Československa v Evropě zhodnotí hospodářskou, kulturní a technickou vyspělost Československa	Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky Domácí a zahraniční odboj Politické, mocenské a ekonomické důsledky války
<b>Tematický celek - Rozdělený a integrující se svět</b>		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznámí se s průběhem druhé světové války pochopí nemožnost porozumění mezi zeměmi Východu a Západu po skončení 2. světové války vysvětlí na příkladech termín „studená válka“ charakterizuje jednotlivé oblasti, v nichž mezi sebou oba bloky v době studené války soupeřily	Druhá světová válka Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, sociální a ideologické soupeření Vnitřní situace v zemích východního bloku
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí důvody vzniku NATO popíše dopad pomoci USA Evropě na její vývoj po druhé světové válce	Rozdělení Evropy NATO
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	charakterizuje postavení kolonií po druhé světové válce na příkladech upozorní na problémy rozvojových zemí	Rozpad koloniálního systému Mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	diskutuje o problémech dnešního světa	Problémy současnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

## 5.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět <b>Výchova k občanství</b> má komplexní charakter, prohlubuje dosavadní vědomosti a dovednosti žáků ze společenskovední oblasti. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Bere v úvahu zřetele kulturní, politické, ekonomické, sociální, legislativní estetické, přírodní atd. Vyžaduje celistvost výuky k pochopení globální podstaty světa a vlastního podílu na možném ovlivňování budoucnosti. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Vytváří a rozvíjí způsobilost žáků k odpovědnému jednání. Otevírá jim cestu k sebepoznání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Vyučovací předmět Výchova k občanství je úzce spjat s výukou ostatních předmětů – přírodopisem, dějepisem, českým jazykem, hudební výchovou, výtvarnou výchovou, cizími jazyky.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova k občanství je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 2. stupni s časovou dotací 1 hodiny týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do tematických celků: Člověk ve společnosti, Člověk jako jedinec, Člověk, stát a hospodářství, Člověk, stát a právo, Mezinárodní vztahy, globální svět. Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, kde je k dispozici interaktivní tabule, lze využít počítačovou učebnu, prostranství školy či venkovní areál. Předmět je vhodně doplňován mezipředmětovými exkurzemi, krátkodobými projekty apod. pro osvojení a upevnění poznatků v rámci probíraného učiva.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybíráme a využíváme pro efektivní učení žáků vhodné způsoby, metody a strategie</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací týkající se společenskovední problematiky</li> <li>- učíme žáky využívat informace v procesu učení i praktickém životě</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupinách</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sledujeme různé problémové situace ve společenskovední oblasti ve škole i mimo ni a vedeme žáky problém rozpoznat a pochopit</li> <li>- podporujeme různé způsoby řešení problémů, logické myšlení, samostatnost, tvořivost</li> <li>- podporujeme sdělování vlastních názorů a postřehů různými způsoby</li> <li>- vedeme žáky k uvážlivým rozhodnutím</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci a kultivovanému projevu</li> <li>- zařazujeme do výuky diskuse</li> <li>- vytváříme pravidla vzájemné komunikace mezi žáky a žáky a dospělými</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme ve výuce informační a komunikační prostředky</li> <li>- vedeme žáky k získání komunikačních dovedností při spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme pravidla vzájemného soužití a vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- posilujeme žáky ke správným postojům a hodnotám</li> <li>- snažíme se vést žáky ke vzájemné spolupráci ve skupině a vytváříme jim podmínky pro práci</li> <li>- sledujeme chování žáků a řešíme případnou šikanu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování práv jedince a zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- vytváříme pro žáky prostředí pro vyjadřování vlastních názorů</li> <li>- seznamujeme žáky s právy dítěte a se základními lidskými právy</li> <li>- organizujeme pro žáky besedy zaměřené na krizové situace</li> </ul> <p>upozorňujeme žáky na aktuální dění u nás a ve světě</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému organizování vlastní práce a volíme vhodné metody a formy práce</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby si vážili lidské práce a jejich výsledků</li> <li>- snažíme se vést žáky k praktické aplikaci získaných vědomostí</li> <li>- zaměřujeme se na přípravu k volbě povolání, spolupracujeme s rodiči</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií</li> <li>- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</li> <li>- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</li> </ul>

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



Výchova k občanství	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí vnímání času v naší kultuře objasní význam svátků pro život ve společenství	Život v čase Čas Kalendář Svátky
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby komunikace v životních situacích zamýšlí se nad postavením muže a ženy v rodině a objasní možnosti lidského soužití objasní význam pravidel pro soužití ve společnosti a je schopen pravidla soužití v menších skupinách aktivně navrhnout a uplatňovat	Život v rodině Rodina Rodokmen Podoby rodiny Zvyklosti rodiny Konflikt v rodině Vzájemná komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	přiměřeně respektuje práva a zájmy druhých lidí zamýšlí se nad významem lidských práv rozpozná porušování lidských práv, je schopen uvést příklady respektuje základní právní normy, které se ho týkají	Život mezi lidmi Pravidla mezi lidmi Lidská práva
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	rozpozná projevy rasismu, xenofobie a dalšího netolerantního násilného chování a zaujímá aktivní postoj vůči projevům lidské nesnášenlivosti	Život mezi lidmi Šikana
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	navrhne způsoby prezentace vlastní obce a kraje, přiměřeně ke svým dovednostem popíše důležité symboly našeho státu a objasní způsoby jejich používání umí vysvětlit, jak funguje státní správa a samospráva projevuje kladný vztah k našemu národu, jeho tradicím, osobnostem, respektuje ostatní národnosti	Místo, kde žiji Domov Obec Kraj Stát a státní symboly Žiji v Evropě a ve světě Žiji na Zemi

Výchova k občanství	6. ročník	
	uvede některé významné mezinárodní organizace a společnosti, ke kterým má vztah Česká republika	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišovat mezi lidmi, vysvětlí, jak prožité události formují jeho osobnost	Kam patřím
		Já a dospívání
		Žijeme ve společnosti lidí

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	efektivně komunikuje s vrstevníky i dospělými, dokáže vyslechnout i respektovat odlišný názor, v případě nesouhlasu asertivně argumentuje, navrhuje konstruktivní řešení vysvětlí, proč je vhodné přizpůsobit své chování v různých životních situacích, citlivě jej upravuje, rozpozná netolerantní chování lidí	Ve školních lavicích
		Komunikace
		Pravidla chování
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí princip demokratického státu dokáže vysvětlit smysl dělby moci na zákonodárnou, výkonnou a soudní	Já a společenský systém
		Česká republika, demokratický stát
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Národnostní menšiny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	projevuje kladný vztah k našemu národu, jeho tradicím, osobnostem	Vlastenectví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vyjmenuje příklady základních lidských práv přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod uveče základní dokumenty týkající se lidských práv	O lidských právech
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Porušování lidských práv
		Postihy za trestné činy
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	umí zhodnotit nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají uveče příklady kulturních institucí uveče příklady mezinárodní spolupráce v oblasti kultury posoudí vliv masové kultury na utváření veřejného mínění a na chování lidí	Já a okolní svět
		Historická tradice
		Kultura a umění
		Kultura v našem životě
		Kulturní bohatství
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uveče některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Problémy „modré“ planety

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady dodržuje zásady hospodárnosti popíše vlastní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování	Já a hospodářství Vlastnictví a majetek Peníze
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, vysvětlí roli úspor, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	Peníze Rozpočet
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na obraně státu, zná jejich pravomoci	Obrana státu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výchova k občanství	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

Výchova k občanství	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zná rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rozpoznává kladné a záporné charakterové vlastnosti objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
	<b>Učivo</b>
	Člověk jako osobnost
	Já jsem já
	Já, moje pocity a emoce
	Já, moje smysly a paměť
	Já a životní styl
	Člověk jako osobnost
	Já jsem já
	Já, moje pocity a emoce
	Já, moje smysly a paměť
	Já a životní styl

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vysvětlí nutnost samostatnosti a přijetí zodpovědnosti za své činy	Člověk jako osobnost
		Já jsem já
		Já, moje pocity a emoce
		Já, moje smysly a paměť
		Já a životní styl
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše, jak lze pomocí správné motivace usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru pojmenuje základní emoce zná významné osobnosti naší země	Člověk jako osobnost
		Já jsem já
		Já, moje pocity a emoce
		Já, moje smysly a paměť
		Já a životní styl
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	vnímá rozdílnosti jednotlivých osobností, respektuje odlišné názory a zájmy lidí vysvětlí, proč odlišnosti nejsou důvodem k nepřátelství dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřenou situaci, vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat uvědomuje si a na příkladech popíše význam přátelství v životě člověka	Člověk mezi lidmi
		Lidská setkání
		Vztahy mezi lidmi
		Chování v konfliktních situacích
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	umí rozlišit nejčastější typy a formy států a na konkrétních příkladech porovná jejich znaky	Člověk ve státě
		Stát – jeho funkce a typy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci České republiky i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Člověk ve státě
		Stát – jeho funkce a typy
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí, co je to demokracie, objasní, jaké výhody má stát s demokratickým řízením pro každodenní život občanů uvede příklady povinností a práv, které vyplývají ze státního občanství České republiky vysvětlí, co je občanský průkaz a kde se v obci nachází úřad, který občanské průkazy vydává vysvětlí, co je Ústava České republiky a co obsahuje	O demokracii
		Já – občan
		Ústava České republiky

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů uvede příklady, jakými dalšími způsoby může občan ovlivňovat rozvoj své obce	Právní řád České republiky
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	vysvětlí, co je to způsobilost k právnímu jednání uvede, jak vyřídit reklamaci vadného výrobku v záruční době	Právní jednání
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy uvede příklady způsobů, jak nabýt majetek	Právní jednání
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	vyjmenuje příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Právní jednání
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	vyjmenuje druhy protiprávního jednání a případné postihy na příkladech uvede protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin	Protiprávní jednání Přestupek a trestný čin Kriminalita
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích	Protiprávní jednání Korupce

Výchova k občanství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní potřebu náboženské tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby, chování a myšlení lidí	Člověk a náboženství Náboženství a náboženská tolerance
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	má přehled o pracovních příležitostech ve svém regionu orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí umí napsat životopis a zná pravidla pracovního pohovoru zná náležitosti pracovní smlouvy	Moje budoucnost Volba povolání Nástup do zaměstnání
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	uvede příklady hotovostního a bezhotovostního placení na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet zná rozdíl mezi debetní a kreditní platební kartou	Finanční gramotnost Peníze Hospodaření domácnosti Banky Úspory, úvěry a úroky
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít vysvětlí rizika leasingu, úvěrů a splátkového prodeje	Finanční gramotnost Peníze Hospodaření domácnosti Banky Úspory, úvěry a úroky
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Finanční gramotnost Peníze Hospodaření domácnosti Banky Úspory, úvěry a úroky
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Národní hospodářství Struktura národního hospodářství Ukazatelé národního hospodářství
		Hospodářská politika státu



Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	vysvětlí význam daní a rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	Státní rozpočet Daně
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	vyjmenuje některé výhody a nevýhody členství České republiky v Evropské unii, popíše vliv začlenění České republiky do Evropské unie na každodenní život občanů uvede příklady práv občanů České republiky v rámci Evropské unie i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, ke kterým má Česká republika vztah (OSN, NATO), posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Mezinárodní spolupráce Světové organizace Evropská integrace Evropská unie
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	uvede některé globální problémy současnosti objasní význam ekologického způsobu života ve svém okolí a zamyslí se nad důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	Globalizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

## 5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Fyzika je samostatný přírodovědný předmět, který využívá přírodních zákonů, úkazů, pozorování a uvádění teorie do praxe.</p> <p>V rámci výuky jsou využívány dostupné pomůcky a digitální technologie. Žáci si ověřují jednotlivě či ve skupinkách platnost téměř všech fyzikálních zákonů a závislostí.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Fyzika je především zaměřeno na rozvoj rozumových schopností a dovedností žáků, vlastní pozorování žáků, měření a experimentování, vytváření a ověřování hypotéz, hledání a poznávání fyzikálních jevů, vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět <b>Fyzika</b> je vyučován v šestém až devátém ročníku, přičemž formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <p>Obsah předmětu je členěn do tematických celků: látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v rámci hodin je možné využití odborné učebny nebo venkovního areálu školy.</p> <p>Žáci se seznamují se základními pravidly bezpečnosti práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a pokusů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Chemie</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Praktické činnosti</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům aktivizační metody, které jim přiblíží poznání různých odvětví fyziky a podpoří zájem o tato odvětví</li> <li>- podporujeme u žáků osvojení nejdůležitějších fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí potřebných k porozumění fyzikálním jevům a procesům</li> <li>- zařazujeme do výuky takové metody (problémová výuka, projektová výuka, experimentální výuka,...), které vedou k propojení získaných vědomostí a dovedností s praxí</li> <li>- vedeme žáky k vyslovování a ověřování hypotéz o podstatě pozorovaných fyzikálních jevů</li> <li>- vedeme žáky k osvojení základních fyzikálních metod (pozorování, měření, experiment) a dovednosti aplikovat osvojené dovednosti v běžném životě</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme u žáků dovednosti formulovat problém, na který narazí při fyzikálním vzdělávání</li> <li>- nabízíme žákům metody, informace a nástroje, které vedou k řešení fyzikálních problémů</li> <li>- využíváme postupy badatelské práce</li> <li>- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování, pozorování jevů a řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí zavádění skupinové práce (např. při laboratorních cvičeních) vedeme žáky ke komunikaci ve skupině a toleranci k myšlenkám a názoru ostatních</li> <li>- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemném i mluveném projevu</li> <li>- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu a správnou terminologii v osvojovaných tématech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme diskusi v hodinách fyziky jako součást efektivní spolupráce při řešení problému</li> <li>- vedeme žáky k oceňování zkušeností druhých lidí</li> <li>- navozujeme situace, které vedou k posílení sebedůvěry žáků a pocitu zodpovědnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>- podporujeme právo na vyjádření vlastního názoru při verbální formulaci myšlenek vedoucích k řešení fyzikálních problémů</p> <p>- vedeme k šetrnému využívání elektrické energie a posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</p> <p>- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě</p> <p>- zadáváme žákům vhodné modelové situace, které propojují získané fyzikální poznatky s činností v běžném životě</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>- upevňujeme u žáků bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</p> <p>- učíme je dodržovat hygienu a bezpečnost při práci</p> <p>- podněcujeme u žáků využívání získaných znalostí v běžné práci</p> <p>- umožňujeme žákům samostatně nebo v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti</p> <p>- vedeme žáky k dovednostem – měření různých fyzikálních veličin nebo vlastností látek a výsledky vhodně zpracovat, vyhodnotit a dále využít</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů</p> <p>- učíme žáky využívat digitální technologie při zpracování naměřených dat</p> <p>- učíme žáky používat vhodné počítačové výukové programy a technologie a vhodně je využívat pro jejich činnost a řešení problémů</p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - <b>Látky a tělesa</b>		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	chápe pojmy těleso, látka a umí mezi nimi rozlišovat uvede příklady látek a těles umí vysvětlit rozdíly mezi látkami pevnými, kapalnými a plynnými chápe základní model atomu má správnou představu o neustálém neuspořádaném pohybu částic zná a dokáže vysvětlit praktické důsledky difuze a Brownova pohybu	Látka a těleso Vlastnosti látek Vlastnosti těles Skupenství látek Částicové složení látek Difuze
Tematický celek - <b>Fyzikální veličiny</b>		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	umí rozdělit a pojmenovat základní fyzikální veličiny zná značky a jednotky fyzikálních veličin dokáže převádět fyzikální jednotky dokáže změřit délku pevného tělesa s různými délkovými měřidly dokáže změřit objem kapalného a pevného tělesa dokáže změřit hmotnost pevného a kapalného tělesa umí změřit teplotu těles pomocí teploměru, rozezná vhodný teploměr pro dané měření změří časový úsek pomocí stopky a orientuje se na ciferníku hodin	Délka a její měření Objem a jeho měření Hmotnost a její měření Teplota a její měření Čas a jeho měření
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	chápe fyzikální podstatu vztahu mezi hustotou, hmotností a objemem prakticky ověří rozdílnou hustotu látek	Hustota - výpočet hustoty - vztah mezi hustotou, objemem a hmotností
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	umí vysvětlit, co se děje s kapalinou a plynem při zahřívání a ochlazování	Teplota a její změna
Tematický celek - <b>Síla</b>		

Fyzika	6. ročník	
	zná účinky síly a rozpozná, kdy na těleso působí síla seznámí se se třemi základními fyzikálními poli změří sílu siloměrem	Síla a její měření
Tematický celek - <b>Magnetismus</b>		
	pozná přírodní a umělé magnety naučí se rozeznávat části magnetu dokáže experimentálně rozdělit látky na feromagnetické a látky magnetické seznámí se s magnetickým polem	Magnetismus Magnety a jejich vlastnosti Magnetické pole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pohyb těles</b>		

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní, zda je těleso v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu dle vlastního pozorování rozpozná, jaké druhy pohybu tělesa vykonávají	Klid a pohyb tělesa - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	změří délku dráhy a časový interval pohybu tělesa pomocí jednoduchých pomůcek určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak	Rychlost pohybu Průměrná rychlost Měření délky a času pohybu Výpočet dráhy a rychlosti rovnoměrného pohybu Grafická závislost dráhy na čase
Tematický celek - <b>Síly</b>		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozeznává jednotlivé druhy sil zná účinky síly – rozpozná, kdy na těleso působí síla užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa zvládá určit výslednici sil graficky i výpočtem chápe závislost třecí síly na hmotnosti tělesa a povrchu tělesa objasní ovlivnění třecí síly v praxi dovede přibližně určit polohu těžiště tělesa chápe, na čem závisí těžiště tělesa umí vysvětlit užití otáčivých účinků síly v praxi umí vysvětlit pojem tlaku na základě síly působící na jednotkovou plochu v jednoduchých příkladech umí určit velikost a směr působící tlakové síly dokáže popsat praktické využití činností, při kterých se tlaková síla snižuje a zvyšuje	Síly a jejich měření Gravitační síla, gravitační pole Skládání sil, výslednice sil Třecí síla Těžiště tělesa Otáčivé účinky síly Tlaková síla a tlak
	dokáže popsat praktické důsledky Newtonových pohybových zákonů v praxi	Newtonovy pohybové zákony
Tematický celek - <b>Mechanické vlastnosti tekutin</b>		
	umí popsat základní vlastnosti tekutin umí popsat rozdíly mezi kapalným a plynným	Kapaliny a plyny Archimédův zákon

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	skupenstvím objasní vznik vztlačkové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci určí, kdy se těleso vznáší, plove nebo klesá v kapalině na dno vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny vysvětlí vznik atmosférického tlaku popíše souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře	-vztlačková síla -plování těles Pascalův zákon -hydraulická zařízení Hydrostatický tlak Atmosférický tlak
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	



Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Energie</b>		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí vykonanou práci při přesunutí tělesa působením síly po určité dráze určí výkon při vykonané práci za jednotku času chápe, na čem závisí polohová energie tělesa, pohybová energie tělesa, vzájemné přeměny energie umí vysvětlit zákon zachování energie	Práce Výkon Polohová energie, pohybová energie, zákon zachování energie, účinnost
	umí vysvětlit pojem vnitřní energie tělesa umí objasnit pojmy tepelná výměna, přeměna různých energií na teplo dokáže popsat druhy šíření tepla umí vysvětlit pojmy přeměny skupenství, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	Vnitřní energie tělesa Teplo Šíření tepla vedením, prouděním, zářením Přeměny skupenství, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění Hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	umí rozlišit obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie umí vysvětlit výhody a nevýhody různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné druhy energie Elektrická energie jako forma energie Výroba a přenos elektrické energie, druhy elektráren Zdroje energie v budoucnosti
<b>Tematický celek - Zvukové děje</b>		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vlastnosti zvuku Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce, ozvěna Pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	vymezí některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Jak se chráníme před hlukem Hladina intenzity zvuku

Fyzika	8. ročník	
<b>Tematický celek - Elektromagnetické děje, elektrický proud</b>		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický obvod a jeho části Zásady bezpečnosti práce při práci s elektrickým proudem
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí využívá Ohmův zákon, určí výkon elektrického proudu	Elektrický proud Elektrické napětí Elektrický odpor Výkon elektrického proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant, polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vodiče a izolanty Vodivost pevných látek, vodivost kapalin, vodivost různých látek Polovodiče Různá elektrická zařízení Polovodiče, polovodičové součástky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Energie</b>		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	umí popsat složení atomu a působení jaderných sil umí vysvětlit základní jaderné reakce a využití jaderné energie	Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna Ochrana lidí před radioaktivním zářením, Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Tematický celek - <b>Vesmír</b>		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava, její hlavní složky Slunce Měsíc, měsíční fáze Planety typu Země, plynné planety, měsíce Působení gravitační síly na pohyby planet a měsíců
Tematický celek - <b>Světelné děje</b>		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	chápe podstatu definice zdroje světla vyjmenuje různé zdroje světla umí popsat rychlost světla v různých prostředích dokáže popsat a vysvětlit podmínky vzniku zatmění Slunce a Měsíce chápe a rozumí zákonu odrazu světla zná praktická využití různých druhů zrcadel v každodenním životě	Vlastnosti světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	pozná rozdíl mezi spojkou a rozptylkou chápe princip jednoduchých optických přístrojů – lupy,	Základní optické jevy Optické přístroje

Fyzika	9. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dalekohledu a mikroskopu a jejich využití v praxi porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi seznámí se s poznatky o objektivních, psychologických a fyziologických optických klamech pokusně objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě	Okolo Optické klamy Rozklad světla
<b>Tematický celek - Elektromagnetické jevy, elektrická energie</b>		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrický obvod, zdroj napětí, spotřebič, spínač, zapojení ampérmetru, voltmetru v elektrickém obvodu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Elektrické a magnetické pole, elektrická a magnetická síla, magnetická a elektromagnetická indukce, elektromotor na stejnosměrný i na střídavý elektrický proud, transformátor Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	zapojí správně polovodičovou diodu	Polovodiče, polovodičové součástky, zapojení elektrického obvodu s polovodičovou diodou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

<b>Fyzika</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie je samostatný přírodovědný předmět, který seznamuje žáky s významem a využitím chemických látek v běžném životě. Směřuje k rozvíjení zájmu o obor a vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech chemických látek a směsí s využitím jednoduchých chemických pokusů. Hlavním úkolem předmětu chemie je seznámit žáky s významem a využitím chemických látek v běžném životě. Vést k poznání podstaty nejrůznějších chemických změn. Na základě pokusů vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Naučit žáky bezpečně pracovat s vybranými chemickými látkami a poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami. Naučit žáky provádět jednoduché pokusy, pozorovat vlastnosti látek a chemické reakce tak, aby z nich dokázali vyvozovat další závěry a viděli souvislosti s praktickým využitím. Seznámit žáky se základními poznatky z různých oborů chemie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět <b>Chemie</b> je vyučován v 8. - 9. ročníku, přičemž formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání.</p> <p>Obsah předmětu je členěn do tematických celků: pozorování, pokus a bezpečnost práce, směsi, částicové složení látek a chemické prvky, chemické reakce, anorganické sloučeniny, organické sloučeniny, chemie a společnost.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v rámci hodin je možné využití odborné učebny nebo venkovního areálu školy.</p>

Název předmětu	Chemie
	Žáci se seznamují se základními pravidly bezpečnosti práce při provádění chemických pokusů a pozorování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k používání správných chemických termínů, znaků a symbolů</li> <li>- propojujeme poznatky chemie s poznatky z jiných přírodovědných oblastí a tím vytváříme u žáků komplexní pohled na jevy z různých oblastí života</li> <li>- rozvíjíme u žáků dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy a vyvozovat z nich závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>- na základě experimentování, pozorování a měření rozvíjíme u žáků schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>- učíme žáky k dovednosti vyvozovat hypotézy na základě zkušenosti či experimentu</li> <li>- vytváříme modelové situace a trénujeme v nich řešení praktických problémů včetně poskytování první pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky stručně, přehledně a objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>- klademe otevřené otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže... ?) a učíme na ně hledat žáky odpovědi a vysvětlovat pozorované jevy</li> <li>- podporujeme komunikaci vlastními slovy, učíme žáky naslouchat názorům druhých a efektivně komunikovat</li> <li>- rozšiřujeme u žáků slovní zásobu a správnou terminologii v osvojovaných tématech</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na základně vhodných výukových metod vedeme žáky k sebehodnocení a vytváření si pozitivní představě o sobě, čímž posilujeme žákovu sebedůvěru i osobní rozvoj</li> <li>- učíme žáky v případě potřeby poskytnout správnou první pomoc</li> <li>- vytváříme bezpečné třídní prostředí, zejména pak při experimentování a pozorování chemických dějů</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</li> <li>- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami a řád odborné učebny</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (k přivolání pomoci a poskytnutí první pomoci)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky provádět pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>- vedeme žáky k bezpečnému využívání materiálů, nástrojů a vybavení a rozvíjíme u nich správné pracovní návyky</li> <li>- společně s žáky dodržujeme vymezená pravidla a povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce</li> <li>- při zkoumání chemických dějů vedeme žáky k využívání online aplikací nejen ve výuce, ale i v praktickém životě</li> <li>- plánujeme a realizujeme ve výuce pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií</li> <li>- směřujeme žáky k vhodnému získávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu</li> <li>- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i pro tvorbu vlastních výstupů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látky, rozliší fyzikální a chemický děj pozná skupenství a jejich přeměny rozpozná kvantitativní a kvalitativní vlastnosti látek rozliší fyzikální a chemický děj	Vlastnosti látek - fyzikální a chemický děj - skupenství látek - kvantitativní a kvalitativní vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými, běžně dostupnými a používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost, ovládá zásady bezpečné práce. dodržuje laboratorní řád pro práci v chemii. reaguje na případný únik nebezpečných látek orientuje se ve výstražných symbolech, H-větách, P-větách	Zásady bezpečné práce Nebezpečné látky a přípravky
Tematický celek - <b>Směsi</b>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší a pojmenuje druhy směsí	Směsi Druhy směsí Chemické látky
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede příklady oddělování složek v praxi navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí Praktické oddělování složek směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků prakticky připraví roztok daného složení	Roztok Hmotnostní zlomek Koncentrace roztoku



Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití zná hlavní znečišťovatele pitné vody zná procentuální složení vzduchu zná hlavní znečišťovatele vzduchu umí vysvětlit význam ozonové vrstvy	Voda Vzduch
Tematický celek - <b>Částicové složení látek a chemické prvky</b>		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou popíše a nakreslí stavbu atomu	Částicové složení látek - atom a molekula - stavba atomu
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná princip uspořádání prvků v PSP aktivně se orientuje a pracuje s PSP umí rozdělit chemické prvky rozpozná vybrané kovy a jejich vlastnosti rozpozná vybrané nekovy a jejich vlastnosti orientuje se ve využití vybraných prvků	Periodická soustava prvků (PSP) Chemické prvky a jejich vlastnosti Chemické prvky a jejich využití
Tematický celek - <b>Chemické reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí zformulovat zákon zachování hmotnosti rozliší reaktanty a produkty přečte a zapíše jednoduché chemické rovnice výčíslí jednoduchou rovnici	Chemické reakce Reaktanty a produkty Chemické rovnice
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	umí definovat vlastnosti ovlivňující průběh chemických reakcí v praxi umí vysvětlit pojem katalyzátor	Factory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Tematický celek - <b>Anorganické sloučeniny</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	orientuje se v principech názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin umí vysvětlit pojem halogenid zná pravidla názvosloví halogenidů zná význam a využití chloridu sodného umí vysvětlit pojem oxid zná pravidla názvosloví oxidů zná význam a užití hlavních zástupců oxidů	Anorganické sloučeniny Názvosloví anorganických sloučenin Halogenidy Oxidy Sulfidy Hydroxidy Kyseliny

Chemie	8. ročník	
	umí vysvětlit pojem sulfid zná pravidla názvosloví sulfidů zná význam a využití hlavních zástupců sulfidů umí vysvětlit pojem hydroxid zná pravidla názvosloví hydroxidů zná význam a využití hlavních zástupců hydroxidů umí vysvětlit pojem kyseliny zná pravidla názvosloví kyselin zná význam a využití hlavních zástupců kyselin	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH zná pojem pH indikátor změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem zná pojem neutralizace a uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků pH Neutralizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Anorganické sloučeniny</b>		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	umí vysvětlit pojem kyslíkaté soli zná pravidla názvosloví kyslíkatých solí zná význam a využití hlavních zástupců kyslíkatých solí	Kyslíkaté soli
<b>Tematický celek - Chemické reakce</b>		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	umí vypočítat hmotnost látky z chemické rovnice vypočítá molární hmotnost umí definovat rychlost chemické reakce, zná faktory ovlivňující rychlost zná pojmy oxidace, redukce, redoxní reakce pozná redoxní reakci zná princip výroby surového železa a oceli zná princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	Výpočty z chemických reakcí Redoxní reakce Koroze
<b>Tematický celek - Organické sloučeniny</b>		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	umí třídít paliva rozdělí obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich vliv na životní prostředí seznámí se s těžbou ropy, uhlí a zemního plynu zhodnotí využití obnovitelných zdrojů energie ve světě a v ČR	Zdroje energie Paliva
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	objasní pojem organická chemie a organické sloučeniny popíše vlastnosti uhlíku	Organická chemie Organické sloučeniny

Chemie	9. ročník	
	zná pojem uhlovodíky zná obecné vlastnosti uhlovodíků umí rozdělit uhlovodíky do skupin dle vazeb zná základní principy názvosloví uhlovodíků zná význam a využití významných zástupců uhlovodíků a jejich vliv na životní prostředí	Vlastnosti uhlíku Uhlovodíky - alkany - alkeny - alkyny - areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná pojmy derivát uhlovodíku, uhlovodíkový zbytek umí zařadit derivát dle charakteristické skupiny zná význam feronů zná vlastnosti a užití významných halogenderivátů zná vlastnosti a využití významných nitroderivátů zná vlastnosti a využití významných aminoderivátů zná význam a užití alkoholů a fenolů orientuje se v podstatě alkoholového kvašení a principu výroby destilátů zná důsledky působení methanolu a ethanolu na člověka zná výskyt a využití významných karboxylových kyselin	Deriváty uhlovodíků Halogenderiváty Dusíkaté deriváty Alkoholy, fenoly Karboxylové kyseliny
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede význam přírodních látek ve výživě umí rozdělit jednotlivé skupiny sacharidů zná zdroj a význam sacharidů rozliší tuky dle původu zná zdroj a význam tuků zná zdroje bílkovin a jejich význam a funkci zná význam vitaminů, jejich dělení a zdroje v potravě	Přírodní látky - tuky - cukry - bílkoviny - vitaminy - hormony
<b>Tematický celek - Chemie a společnost</b>		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	seznáme se s oblastmi chemického průmyslu v ČR a nejznámějšími podniky v ČR zná rozdělení plastů podle vlastností zná běžně užívané zkratky plastů (PE, PP, PET, PAD, PES, PAN, PVC, PS), jejich vlastnosti a užití zná význam recyklace plastů	Chemický průmysl v ČR Plasty a syntetická vlákna Tepelně zpracované materiály

Chemie	9. ročník	
	vysvětlí pojmy cement, vápno, sádra, keramika zná výrobu a využití tepelně zpracovaných materiálů	
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	zná bezpečnost při hašení požárů, předcházení nebezpečí rozpozná označení běžně používaných hořlavin vymezí zásady práce s hořlavinami	Hořlavin
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	umí doložit konkrétní příklady znečišťování životního prostředí a jak jim předcházet umí vysvětlit rizika chemických látek a postupů pro životní prostředí navrhuje možná východiska vlivu chemických látek na životní prostředí a zdraví člověka vysvětlí pojmy léčiva a návykové látky uvede rizika nevhodného užití léčiv uvede příklady přípravků osobní hygieny, čisticí a mycí prostředky bezpečně zachází s léčivy a čisticími prostředky používanými v domácnosti umí vysvětlit pojmy hnojiva a pesticidy rozdělí hnojiva podle původu a složení rozdělí pesticidy dle užití popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů	Chemie a životní prostředí
		Chemie a zdraví
		Chemie a zemědělství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis je samostatně vyučovací předmět, který žákům poskytuje prostředky a metody k pochopení hlavních zákonitostí přírody a k poznávání přírody jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Směřuje k podchycení zájmu žáků o přírodu a přírodniny, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování a učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Ke studiu přírody využívá specifické poznávací metody, mezi které patří především objektivní a spolehlivé pozorování, experimentování a měření. Učí žáky zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět <b>Přírodopis</b> je vyučován v 6. - 9. ročníku, přičemž formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Obsah předmětu je členěn do tematických celků: obecná biologie a genetika, biologie hub, biologie rostlin, biologie živočichů, biologie člověka, neživá příroda a základy ekologie. Základy ekologie a praktické poznávání přírody se prolínají všemi ročníky.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, v rámci hodin je možné využití odborné učebny nebo venkovního areálu školy. Praktické zvládnutí učiva a osvojení si daných dovedností prověří žáci v praktických cvičeních (laboratorní práce, badatelsky orientovaná výuka, krátkodobé projekty, pozorování).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Zeměpis</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Chemie</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k samostatnému pozorování, porovnávání získaných informací a nalézání souvislostí</li> <li>- na základě experimentování a pozorování přírody vedeme žáky k vyvozování vlastních závěrů</li> <li>- volíme takové metody a formy výuky, aby byli žáci aktivně zapojeni do procesu svého učení, a to především na základě přímého pozorování okolních skutečností</li> <li>- propojujeme učivo do širších celků a využíváme mezipředmětové vztahy, na jejichž základě si žáci vytváří komplexní pohled na přírodní jevy</li> <li>- pozitivním hodnocením, vyzdvihováním úspěchu jsou žáci vedeni k pozitivnímu vztahu k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky promýšlet a plánovat různé způsoby řešení problémů a užívat k tomu jejich vlastní úsudek a zkušenosti</li> <li>- učíme žáky vnímat ekologické problémy, hledat jejich důvody a řešení</li> <li>- propojujeme žáky do pracovních skupin, ve kterých se učí pomáhat řešit problémy spolužáků tak, aby byla úspěšná celá skupina</li> <li>- umožňujeme žákům shromažďovat informace o přírodě na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, v domácnosti, na základě dostupných zdrojů v televizi, na internetu, v odborné literatuře</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme další aktivity (vyhledávání informací a zpracování informací, projektová výuka, praktické pozorování, soutěže, exkurze, ...), které vedou u žáků k zájmu o přírodu a životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme žákům uzavřené, otevřené a doplňující otázky a vyžadujeme souvislé odpovědi, které nutí žáka o daném problému přemýšlet</li> <li>- podporujeme diskusi</li> <li>- využíváme praktická cvičení a vycházky do přírody k vytváření vlastního názoru žáků na řešení problematiky ochrany životního prostředí</li> <li>- učíme žáky respektovat projev učitele i spolužáků a slušně obhajovat svůj názor</li> <li>- umožňujeme žákům přístup k různým zdrojům informací, jako jsou dokumentární pořady, internet, knihovny, výstavy, muzea</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivním hodnocením jsou žáci vedeni k utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- hledáme u každého žáka pozitivní stránky jeho osobnosti a oblasti šikovnosti a na základě toho vybíráme vhodné úkoly (např. provedení pokusu žákem před třídou tak, aby mohl být žák úspěšný, což vede k utváření pozitivní představy o sobě)</li> <li>- jasně určenými pravidly, jejichž dodržení vede k úspěchu, jsou žáci vedeni ke spolupráci ve skupině</li> <li>- pozitivně hodnotíme zájem, snahu, spolupráci při zkoumání přírody a odpovědné citlivé postoje k přírodě, nejen vědomosti o ní</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci nejsou nuceni přebírat názory druhých a tím se učí respektovat přesvědčení druhých</li> <li>- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí k přírodě</li> <li>- učíme žáky nacházet a objevovat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a uvědomovat si hodnotu přírody a potřebu o ni pečovat</li> <li>- vedeme žáky k chápání práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> <li>- ochrana přírody ve všech oblastech vede žáky k odmítání bezohlednosti a násilí</li> <li>- při probírání první pomoci se žáci učí umět a chtít pomoci druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>



Název předmětu	Přírodopis
	<p>- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě školních pomůcek do výuky, prezentovat výsledky své vlastní práce a zapojujeme je do přípravy školních projektů</p> <p>- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami</p> <p>- při praktickém pozorování se žáci učí pracovat s materiály a vybavením, při pohybu v přírodě se pak učí chránit a neohrožovat životní prostředí a vážit si společenských hodnot</p> <p>- předkládáme žákům různé možnosti i problémy, spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, lesnictví, při využívání přírody k rekreaci aj.), včetně nezbytnosti omezení negativních vlivů (např. dopravy, stavebnictví, průmyslu, výstavby, odpadového hospodářství)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>- při zkoumání přírody vedeme žáky k využívání online aplikací nejen ve výuce, ale i v praktickém životě</p> <p>- učíme žáky používat vhodné počítačové výukové programy a technologie a vhodně je využívat pro jejich činnost a řešení problémů</p> <p>- plánujeme a realizujeme ve výuce pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií</p> <p>- směřujeme žáky k vhodnému získávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu</p> <p>- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i pro tvorbu vlastních výstupů</p>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodopis	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Obecná biologie a genetika</b>		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí, co zkoumají jednotlivé biologické vědy uvede příklady rozmanitosti přírody	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vyjmenuje základní projevy všech živých organismů a uvede jejich význam	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	umí rozlišit pohlavní a nepohlavní rozmnožování a jeho spojení s dědičností vysvětlí podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací	Rozmnožování a dědičnost
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí podstatu dědičnosti a přenosu dědičných informací popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní základní funkci organel vysvětlí stavbu těla mnohobuněčných organismů	Dědičnost a proměnlivost organismů
		Buňka, stavba těla organismů
	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie
<b>Tematický celek - Praktické pozorování přírody</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s mikroskopem a lupou, připraví jednoduchý mikroskopický preparát umí se orientovat pomocí určovacích klíčů a atlasů	Praktické metody pozorování přírody
<b>Tematický celek - Biologie hub</b>		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše základní charakteristiku plísní a kvasinek a jejich pozitivní i negativní vliv na člověka a živé organismy umí popsat jednotlivé části těla hub zná význam hub v přírodě i pro člověka pozná (i s pomocí atlasu) naše nejnámější jedlé a jedovaté houby zná první pomoc při otravě houbami objasní výskyt a význam lišejníků objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Houby bez plodnic
		Houby s plodnicemi
		Lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
<b>Tematický celek - Biologie živočichů</b>		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše životní prostředí, hlavní vnější a vnitřní znaky žahavců, ploštěnců, hlístů, měkkýšů, kroužkovců a ostnokožců zná významné zástupce vybraných bezobratlých živočichů a jejich vliv na životní prostředí	Vývoj, vývin a systém bezobratlých živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	umí vysvětlit základní znaky vybraných ekosystémů na základě pozorování a získávání informací dokáže objasnit chování bezobratlých živočichů v přírodě na základě pozorování umí objasnit způsob života a přizpůsobení se bezobratlých živočichů danému prostředí	Bezobratlí v ekosystémech
		Projevy chování bezobratlých v ekosystémech
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských i epidemiologických druhů hmyzu uplatní zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	Význam a ochrana živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Biologie živočichů</b>		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše kmen strunatci dle vnitřní a vnější stavby těla rozdělí podkmen obratlovci do jednotlivých tříd, dovede popsat znaky a nejběžnější zástupce těchto tříd umí popsat životní prostředí jednotlivých skupin obratlovců popíše živočišnou buňku, objasní základní funkci organel a popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií vysvětlí stavbu těla mnohobuněčných organismů	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla Živočišná buňka Tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše životní prostředí, hlavní vnější a vnitřní znaky paryb, ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců zná významné zástupce vybraných strunatců a jejich vliv na životní prostředí	Vývoj, vývin a systém strunatců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	umí vysvětlit základní znaky vybraných ekosystémů na základě pozorování a získávání informací dokáže objasnit chování bezobratlých živočichů v přírodě na základě pozorování umí objasnit způsob života a přizpůsobení se bezobratlých živočichů danému prostředí	Strunatci v ekosystémech Projevy chování strunatců v ekosystémech

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	chápe význam chovu ryb pro člověka uplatní zásady bezpečného chování ve styku s živočichy uvede zásady první pomoci při uštknutí jedovatým hadem odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů zhodnotí význam hospodářsky významných druhů živočichů a popíše péči o domácí živočichy a chov domestikovaných živočichů	Význam a ochrana živočichů
<b>Tematický celek - Biologie rostlin</b>		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše rostlinnou buňku, objasní základní funkci organel a popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií popíše stavbu rostlinného těla a vysvětlí význam jednotlivých částí vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno a plod)	Anatomie a morfologie rostlin Rostlinná buňka
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	umí vysvětlit principy fotosyntézy, dýchání, růstu a rozmnožování umí využít základních fyziologických procesů při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	umí poznat, vysvětlit vývoj a zařadit zástupce běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny) umí poznat, vysvětlit vývoj a zařadit zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) popíše, jaké je hospodářské využití významných zástupců rostlin	Systém rostlin Význam rostlin a jejich ochrana
<b>Tematický celek - Praktické pozorování přírody</b>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	umí pracovat s mikroskopem, lupou, případně s dalekohledem umí se orientovat pomocí určovacích klíčů a atlasů umí založit herbář a sbírku	Praktické metody pozorování přírody

Přírodopis	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Biologie člověka</b>		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních vývoje člověka charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka vyjmenuje a charakterizuje lidské rasy, vysvětlí pojem rasismus	Vývoj člověka
	charakterizuje živočišnou buňku rozezná základní typy tkání v lidském těle	Anatomie a fyziologie Opěrná soustava

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla, orgánů a orgánových soustav vysvětlí propojenost jednotlivých orgánových soustav v lidském těle	Kostra
		Svalová soustava
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava
		Vylučovací soustava
		Kožní soustava
		Nervová soustava
		Smyslová soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí pohlavní rozmnožování člověka popíše uložení, stavbu a funkci mužského a ženského pohlavního ústrojí popíše jednotlivé etapy vývoje jedince vysvětlí základy genetiky a přenosu dědičných informací, objasní význam genového inženýrství a uvede příklady dědičných chorob	Rozmnožovací soustava
		Období lidského života
		Genetika
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady onemocnění jednotlivých orgánových soustav člověka a zásady prevence rozlišuje příčiny, příznaky a zná praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí zná, jak se zachovat při závažných poranění, životu ohrožujících stavů a epidemií zná zásady poskytování první pomoci umí zavolat rychlou zdravotnickou záchrannou službu	Nemoci
		Úrazy a prevence
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Neživá příroda</b>		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	objasní vznik a stavbu Země objasní geologické změny a vývoj zemské kůry orientuje se v geologických vědách podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty zná praktický význam a využití některých důležitých nerostů pro člověka rozlišuje horniny vyvřelé, usazení a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku zná význam a použití důležitých hornin	Země a vývoj zemské kůry Nerosty a horniny
		Vnější a vnitřní geologické procesy



Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů uvede konkrétní příklady vnitřních a vnějších geologických dějů popíše složení a vlastnosti půdy vysvětlí význam půdy pro život na Zemi a její využití člověkem	Půda
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života aplikuje praktické poznávání přírody dokáže popsat vznik a příčinu mimořádných událostí popíše nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochranu před nimi	Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy
<b>Tematický celek - Základy ekologie</b>		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	orientuje se v problematice ekologie vysvětlí základní pojmy z ekologie uvede vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím	Organismy a prostředí - základní pojmy ekologie - vztahy mezi organismy - vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí	Životní prostředí Ekosystémy Složky ekosystému Rovnováha v ekosystémech
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklad parazitismu a symbiózy	Potravní řetězce Populace Společenstva
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémů sleduje aktuální stav životního prostředí chápe principy trvale udržitelného rozvoje orientuje se v globálních problémech lidstva	Ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení - chráněná území
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Přírodopis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Učivo navazuje na výuku prvouky, vlastivědy a přírodovědy na 1. stupni ZŠ. Uvádí celkový vzdělanostní rozhled v přírodních, hospodářských a sociálních podmínkách života lidí v blízkém regionu, Evropě a ostatních světadílech. Sleduje problémy současného lidstva, civilizační rizika, perspektivy budoucnosti lidstva a v neposlední řadě vlastní odpovědnost za kvalitu životního prostředí na Zemi.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět <b>Zeměpis</b> je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 2. stupni s časovou dotací:</p> <p>6. r. – 2 hodiny týdně;                      7. r. – 2 hodiny týdně;                      8. r. – 1 hodina týdně;                      9. r. – 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem</li> <li>- podporujeme tvořivost žáka</li> <li>- chceme, aby každý žák prožíval úspěch</li> <li>- vybízíme a vedeme žáka k samostatné tvořivé práci s informacemi z různých zdrojů</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině</li> <li>- vytváříme prostor pro diskusi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme kreativní i logické myšlení a samostatnost</li> <li>- umožňujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů</li> <li>- učíme žáky nebát se problémů, vedeme je k jejich řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k sebeovládání</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, i k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- podporujeme spolupráci ve skupině</li> <li>- učíme žáky obhajovat své názory a využívat vhodné argumentace</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině</li> <li>- vytváříme bezpečné třídní klima a vychováváme žáky k empatii a k chápání problémů druhých</li> <li>- korigujeme nevhodné chování žáků a vedeme je k upevňování správných vzorců chování</li> <li>- oceňujeme žáky za vykonanou práci</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty a podporujeme kamarádké vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci, k vzájemnému respektu</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí</li> <li>- vedeme žáky k lásce k přírodě a k šetrnému chování k životnímu prostředí</li> <li>- seznamujeme žáky s aktuálním děním u nás i ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na hospodárnost a ochranu životního prostředí</li> <li>- pomáháme žákům adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>- volíme vhodné metody a formy práce s ohledem k různým potřebám žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivnímu získávání a vyhledávání informací</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti kriticky posoudit získané informace</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby používali digitální zařízení, aplikace k usnadnění práce, ke zvýšení efektivity práce</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	- učíme je získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Přírodní obraz země</b>		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	prokáže na konkrétních příkladech tvar Země zhodnotí důsledky pohybů Země pro život lidí a organismů	Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	přiměřeně hodnotí jevy a procesy v krajinné sféře, pravidelnosti, zákonitosti, jejich souvislost a podmíněnost porovná působení vnějších a vnitřních procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra - přírodní, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
<b>Tematický celek - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	s porozuměním používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy - základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska-uzly

Zeměpis	6. ročník	
		- hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky - statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky - základní informační geografická média a zdroje dat
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	hodnotí informace a zdroje z grafů, diagramů	Geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko, zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zem. Polohy - měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám - praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
Tematický celek - <b>Životní prostředí</b>		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost rozezná, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu srovnává různé typy půdy, jejich rozložení a jejich vliv na možné využití	Litosféra - litosféra v pohybu - utváření zemského povrchu - dotváření zemského povrchu Atmosféra - počasí - podnebí Hydrosféra - oceány a moře - pohyby vody - vodstvo na pevnině Pedosféra - půdní typy a druhy půd Systém přírodní sféry na planetární úrovni Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
		- geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	porovnává různé krajiny jako součást pevninské krajinné sféry rozlišuje specifické znaky a funkce krajin	Krajina - přírodní a společenské prostředí - znaky a funkce krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- typy krajin

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Regiony světa</b>		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly, oceány, makroregiony světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	- určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonom. poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní, podnebné, sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti)
		Modelové regiony světa

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
<b>Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí</b>		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských jevů a vlivů na životní prostředí	Regionální společenské, politické a hospodářské útvary
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	porovná rozmístění světové populace	- světová populace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska



Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Regiony světa</b>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Makroregiony světa: Evropa - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje regiony podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných makroregionů a vybraných modelových států lokalizuje hlavní politické změny	Modelové regiony Evropy - politické a hospodářské rozdělení Evropy - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry daného regionu	- přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti - demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
<b>Tematický celek - Česká republika</b>		
		Česká republika

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	- zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje Regiony České republiky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- územní jednotky státní správy a samosprávy - krajské členění, kraj místního regionu,
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích	- hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Česká republika</b>		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy	Místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení - vztahy k okolním regionům

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)
<b>Tematický celek - Společenské a hospodářské prostředí</b>		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	dokáže určit společné znaky všech států a zná kritéria, podle kterých stát charakterizujeme	Politický zeměpis - státy a jejich seskupení
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- vývoj politické mapy světa
<b>Tematický celek - Životní prostředí</b>		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí a globální změny prostředí	Vztah přírody a společnosti - udržitelný život a rozvoj - ochrana životního prostředí - globální, ekologické a environmentální problémy
<b>Tematický celek - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b>		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografická exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje - stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích

## 5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <b>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</b> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V rámci celostního pojetí přístupu k žákům s narušenou komunikační schopností je obsah předmětu Hudební výchova dále obohacen o prvky, činnosti a aktivity muzikoterapeutického charakteru. Seznamují se i s <b>teorií hudby</b>.</p> <p>Obsahem <b>Vokálních činností</b> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <b>Instrumentálních činností</b> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem <b>Hudebně pohybových činností</b> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <b>Poslechových činností</b> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p> <p>Hlavními složkami předmětu <b>Hudební výchovy</b> jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně výchovné práce je zpěv. Lásku k hudbě se nejnáze probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel vede žáky k tomu, aby zpívali kultivovaně, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídat činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu.</p> <p>Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. V tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně i dětmi oblíbené písně umělé. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (tyčinky, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby se snažili vyjádřit své dojmy z poslechu hudebních skladeb.</p> <p>Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než hudební výchově. Proto výuku hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvíle.</p> <p>Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písně, zapamatovat si hudební skladbu. Reprodukci písní a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického prožitku. Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět <b>Hudební výchova</b> je vyučován v 1. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Žáci pracují v hudebně nebo kmenové třídě. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a různé formy práce s využitím dostupných pomůcek.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Logopedická intervence</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení</li> <li>- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků</li> <li>- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků</li> <li>- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce</li> <li>- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení</li> <li>- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</li> <li>- ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>- využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků</li> <li>- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)</li> <li>- vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů</li> <li>- důraz klademe na prožitkové vyučování</li> <li>- zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli</li> <li>- vyžadujeme od žáků zodpovědnost za plné dodržování školního a třídního řádu</li> <li>- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> <li>- žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci</li> <li>- v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k využívání dostupné odborné literatury</li> <li>- učíme žáky chránit tradice, kulturní i historické dědictví své země</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k uměleckým dílům</li> <li>- na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>- škola pořádá akce připomínající lidové tradice</li> <li>- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (např. kulturní) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce</li> <li>- umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce</li> <li>- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení</li> <li>- získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá jednohlasně, dbá na správné dýchání dbá na správné držení těla	dechová a hlasová cvičení vytváření pěveckých dovedností: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, vytvoření tónů, výslovnost hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	vytváří a zpívá melodii na známý text (říkadla) rytmicky doprovodí text	melodizování říkanek rytmizace
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	hra na rytmické nástroje – reprodukce rytmických motivů
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost – jednoduché taneční hry, pochod	hra na tělo taneční hry pochod pantomima a pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší rozdíl mezi tónem a jinými zvuky rozpozná pomalou a rychlou skladbu	poslech hudby rozlišení: tón – zvuk kvality tónů: délka, výška, síla
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozliší hudbu vokální a instrumentální pokouší se sluchem rozlišovat základní vlastnosti tónů učí se sluchem rozlišovat nejznámější hudební nástroje	poslech hudby vokální a instrumentální poznávání zvuků hudebních nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		



Hudební výchova	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

Hudební výchova	2. ročník						
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>						
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>						
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>dechová a hlasová cvičení</td> </tr> <tr> <td>rozšiřování hlasového rozsahu se zřetelem k hlasovým dispozicím</td> </tr> <tr> <td>zpěv písní v rozsahu oktávy</td> </tr> <tr> <td>zpěv podle pokynů učitele</td> </tr> <tr> <td>seznamování s pojmy: notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty podle délky</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	dechová a hlasová cvičení	rozšiřování hlasového rozsahu se zřetelem k hlasovým dispozicím	zpěv písní v rozsahu oktávy	zpěv podle pokynů učitele	seznamování s pojmy: notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty podle délky
Učivo							
dechová a hlasová cvičení							
rozšiřování hlasového rozsahu se zřetelem k hlasovým dispozicím							
zpěv písní v rozsahu oktávy							
zpěv podle pokynů učitele							
seznamování s pojmy: notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty podle délky							
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>vytváří a zpívá melodie na známý text (říkadla) rytmicky doprovodí text</td> </tr> <tr> <td>melodizování říkanek</td> </tr> <tr> <td>rytmizace, hudební hry</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	vytváří a zpívá melodie na známý text (říkadla) rytmicky doprovodí text	melodizování říkanek	rytmizace, hudební hry		
Učivo							
vytváří a zpívá melodie na známý text (říkadla) rytmicky doprovodí text							
melodizování říkanek							
rytmizace, hudební hry							
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu</td> </tr> <tr> <td>hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře</td> </tr> <tr> <td>reprodukce rytmických motivů</td> </tr> <tr> <td>rytmická cvičení spojená se zpěvem</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře	reprodukce rytmických motivů	rytmická cvičení spojená se zpěvem	
Učivo							
používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu							
hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře							
reprodukce rytmických motivů							
rytmická cvičení spojená se zpěvem							
	taneční hry						

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybuje se podle daného rytmu pokouší se o taneční improvizaci	pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	snaží se sluchem rozlišovat stoupající a klesající melodie, vyšší a nižší tón	poslech hudby rozlišování stoupající a klesající tónové řady rozlišování vyššího tónu od nižšího
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pokouší se rozlišit nejznámější hudební nástroje	seznamování s dalšími hudebními nástroji, lidovými a dětskými písněmi a vybranými skladbami českých a světových autorů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	má správné pěvecké návyky podle individuálních dispozic zpívá v jednohlase melodie známých lidových a dětských písní dovede zazpívat (pomocí písně) stoupající a klesající melodii seznamuje se s některými hudebními pojmy	upevňování pěveckých návyků (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost) rozšiřování hlasového rozsahu c1–d2 zpěv s dynamickými odstíny v rozmezí p – mf zpěv podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla) upevňování dovednosti zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní a cvičeních grafický záznam melodie – pojmy: notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlky
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizace a melodizace textu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná výrazné dynamické změny v znějící hudbě	opakování poslechu z nižších ročníků kvality tónů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje nejznámější hudební nástroje odliší hudbu vokální a instrumentální ví, že českým nejznámějším hudebním skladatelem je Bedřich Smetana podle melodie pozná státní hymnu a umí jí projevit úctu	rozlišování hudebních nástrojů podle vzhledu i podle zvuku, rozlišování nástrojů strunných, bicích, dechových rozlišování hudby instrumentální a vokální poslech české a světové hudby poslech hudby taneční poslech státní hymny
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	na základě individuálních hudebních schopností používá rytmické nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu	reprodukce rytmických motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, hudební hry rytmická cvičení spojená se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem reaguje na hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků	nácvik jednoduchých tanečních kroků, pohybové vyjádření hudby – pohybová improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá podle svých dispozic dbá na správné dýchání	pěvecké dovednosti, (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus – realizace písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	4. ročník	
		snaha o intonaci a vokální improvizaci
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	vyjmenuje názvy not stupnice C dur rozlišuje délky not, dokáže je napsat používá pojmy houslový klíč, notová osnova rozliší předehtu, mezihru, dohtu	noty oktáva c1–c2 opakování délky not, pomlky, notová osnova druhy tónin taktování předehtu, mezihra, dohra takt 2/4, 3/4
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí na Orffovy nástroje pracuje s rytmickým cvičením rozlišuje hudební nástroje strunné, dechové, bicí	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace hudební hry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pamatuje si nejdůležitější údaje o Bedřichu Smetanovi a názvy jeho nejznámějších oper – Libuše, Prodaná nevěsta získává povědomí o dalších hudebních skladatelích	kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztah mezi tóny – souzvuk, akord hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly – hudba pochodová, taneční, ukolébavka
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje některé hudební výrazové prostředky pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	hudební výrazové prostředky, hudební prvky – pohyb, melodie, rytmus interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	využívá taneční kroky ke ztvárnění dvoudobého a třídobého rytmu – polkový a valčíkový krok pokouší se o taneční improvizaci	taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby-pantomima, pohybová improvizace orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá podle svých dispozic dbá na správné dýchání	pěvecké dovednosti, (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) hudební rytmus – realizace písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu snaha o intonaci a vokální improvizaci
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	čte noty v rozsahu c1–g2 v houslovém klíči	orientace v zápisu jednoduché písně čtení a zápis rytmického záznamu písně takt 2/4, 3/4

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		taktování
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně vhodnými rytmickými nástroji	reprodukce rytmických motivů a jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby našich i cizích autorů rozšíří si obzor hudebních skladatelích poslechem poslouchá různé hudební žánry – koleda, vánoční hudba, populární hudba ...	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
		hudební styly a žánry
		hudební formy – rondo
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí rytmická cvičení, rozlišuje hudební nástroje	rytmizace, melodizace a stylizace – tvorba jednoduchého hudebního doprovodu
		hudební hry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje rozlišuje některé hudební výrazové prostředky	kvality tónů, vztahy mezi nimi
		hudební výrazové prostředky – pohyb melodie, rytmus
		interpretace hudby – jaká je to hudba a proč je taková
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	upevní si taneční prvky a využívá je ke ztvárnění dvoudobého a třídobého taktu pohybově vyjádří náladu seznámí se s krajovými lidovými tanci	taktování, pohybový doprovod znějící hudby
		pohybové vyjádření hudby-pantomima, pohybová improvizace, polka, valčík, mazurka
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Hudební výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>zpívá naučené písně dle svých dispozic respektuje daný žánr orientuje se v notovém zápisu rozvíjí hudební sluch a představivost</p>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<p>správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje rozlišuje hudební nástroje</p>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<p>předvede jednoduché taneční kroky rozpozná některé společenské a lidové tance</p>
	<b>Učivo</b>
	Zpěv lidových a umělých písní, jejich význam
	Hudební forma
	Reprodukce tónů a melodií
	Noty, stupnice, partitura
	Doprovod písně na různé hudební nástroje dle dovedností žáků
	Variace hudebních forem, melodií
	Pohybový doprovod znějící hudby (taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění)
	Hudba a tanec
	Zvládne dle svých možností taktovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt



Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se dle možností v proudu znějící hudby k hudebnímu dílu přistupuje jako k tvářenému celku poslouchá vybrané skladby našich i cizích autorů	Hudební dílo a jeho autor Hudba na jevišti (balet) Divadla v ČR, v Brně
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zpracuje referát nebo projekt o vybraném umělci	Vybraní hudební skladatelé
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky dobře v jednohlase, s oporou i vícehlase	Výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, frázování Hlasová hygiena, Rozšiřování hlasového rozsahu Hudební uskupení, rozdělení hlasů, sbory
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Vysvětlí a pozná výrazové prostředky (melodii, tempo, rytmus, dynamiku, harmonii)	Hudební výrazové prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá naučené písně, respektuje daný žánr orientuje se v notovém zápisu	Vlastní vokální projev vybraných lidových a umělých písní Artificiální a nonartificiální hudba Noty, stupnice dur a moll Rozvoj hudebního sluchu a představivosti
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje, počítače	Doprovod písně na různé hudební nástroje dle dovedností žáků Hudební uskupení (orchestr, hudební nástroje) Variace hudebních forem, melodií Záznamy hudby, notační programy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	předvede taneční kroky určených tanců vlastní pohybově ztvárnění rozpozná některé společenské, lidové tance	Pohybový doprovod znějící hudby (taneční kroky) Hudba a tanec, pantomima, improvizace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vysvětlí a pozná výrazové prostředky	Pohybové reakce tempové, dynamické Orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti Koncert
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se dle možností v proudu znějící hudby k hudebnímu dílu přistupuje jako k utvářenému celku	Hudební dílo a jeho autor Kulturní tradice a zvyky Klasicismus, romantismus Divadla a jejich hudební díla
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zpracuje referát nebo projekt o vybraném umělci, jeho díle	Vybraní hudební skladatelé
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky dobře v jednohlase, s oporou i vícehlase	Výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, frázování Hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy Rozšiřování hlasového rozsahu Improvizace jednoduchých hudebních forem

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá naučené písně, respektuje daný žánr	Deklamace techniky vokálního projevu
		Interpret
		Populární, trampské písně, kánon
		Orientace v notovém záznamu

Hudební výchova	8. ročník	
		Rozvoj hudebního sluchu a představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky s oporou v jednohlase, dle možností i vícehlase	Výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky a dynamicky doprovází píseň, skladbu	Doprovod na různé hudební nástroje dle dovedností žáků Moderní hudební nástroje Nástrojová improvizace
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pozná dle svých možností jednoduché taneční kroky, společenské, lidové tance	Pohybový doprovod znějící hudby Reprodukce pohybů prováděných při tanci Orientace v prostoru
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vysvětlí a pozná výrazové prostředky	Hudební výrazové prostředky (italské názvosloví) Vyjadřování doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se dle možností v proudu znějící hudby, k hudebnímu dílu přistupuje jako k utvářenému celku	Hudební dílo, autor, období(hudební dějiny původ hudby, starověk, středověk), světová a česká hudba (renesance, baroko, klasicismus, romantismus) Sémantické prvky užití ve skladbě Hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly Divadelní představení
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zpracuje referát nebo projekt o vybraném umělci	Interpretace znějící hudby, slovní charakterizování hudebního díla, autora
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Hudební výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá naučené písně, respektuje daný žánr zvolí správné tempo, dodrží rytmus, odhadne správnou hlasitost zpěvu, rozliší mluvený projev od pěveckého	Jednohlasý a vícehlasý zpěv Scat, falzet atd. při vokálně instrumentálních aktivitách Vokální projev vlastní a ostatních Rozvoj hudebního sluchu a představivosti
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě vhodně popíše a zhodnotí slyšený vokální projev	Hlasová hygiena Rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	9. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	hra na hudební nástroje, souhra vyjmenuje moderní nástroje, odliší je od klasických	Moderní hudební nástroje, technika v hudbě (nahrávací studio)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	zvládne dle svých možností ztvárnit moderní tanec	Moderní tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	poznává hudební výrazové prostředky	Hudebně výrazové prostředky v moderní hudbě, porovnání s klasickou hudbou
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se dle možností v proudu znějící hudby k hudebnímu dílu přistupuje jako k utvářenému celku	Hudební dílo a jeho autor, období
		Hudební dějiny v Čechách, světová a česká hudba
		Inspirace, kýč, módnost a modernost
		Divadelní představení
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zpracuje referát nebo projekt o vybraném umělci vnímá vztah hudby, výtvarného umění, architektury	Vybraní hudební skladatelé
		Významní hudební tvůrci regionu
		Oblíbený interpret, skupina
		Vytváření vlastních soudů a preferencí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Výtvarná výchova</b> poskytuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží jinou součást lidské existence – výtvarnou kulturu, jako výsledek duchovní činnosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Výtvarné umění se uskutečňuje jako proces specifického poznání a komunikace, realizovaný uměleckými prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět <b>Výtvarná výchova</b> je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících na 1. a 2. stupni s časovou dotací: 1. – 3. ročník – 1 hodina týdně; 4. – 5. ročník – 2 hodiny týdně; 6. ročník – 2 hodiny týdně; 7. ročník – 1 hodina týdně; 8. ročník – 1 hodiny týdně; 9. ročník – 2 hodina týdně.

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně znakovými systémy. Kontakt člověka s realitou je pojmán jako vzájemný vztah, interakce, v níž se přetvářejí obě strany, které do ní vstupují.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je učivo výtvarné výchovy členěno do tří obsahových celků (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity, ověřování komunikačních účinků) a je realizováno tvůrčími činnostmi, v nichž se projevuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací.</p> <p>Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti je rozšiřování schopností rozeznávání jednotlivých vizuálních kvalit v interakci s realitou i s vizuálně obraznými vyjádřeními.</p> <p>Obsahem uplatňování subjektivity je vztahování vlastních prožitků k vizuálně obrazným vyjádřením samostatně vytvořených i přejatých a uvědomování si podílu svých dosavadních životních zkušeností na výsledcích jejich tvorby, vnímání i interpretace.</p> <p>Obsahem ověřování komunikačních účinků je utváření a uplatňování komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření a hledání nových kontextů pro uplatnění samostatně vytvořených i přejatých vizuálně obrazných vyjádření z repertoáru výtvarného umění i dalších obrazových médií.</p> <p>Žák pracuje individuálně nebo ve skupině. Výtvarná výchova je prolnta do různých předmětů, které ji využívají při umělecké realizaci školních projektů. Při tvorbě využívá žák také digitální technologie, aby zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.</p> <p>Výuka může probíhat nejen v kmenových třídách, ale i v prostorách keramické dílny či mimo školu (např. při návštěvách výstav, apod.)</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Ruský jazyk</li> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Dějepis</li> <li>• Logopedická intervence</li> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně žáky motivujeme k učení</li> <li>- střídáme různé metody a formy práce přiměřené věku a specifickým potřebám žáků</li> <li>- zaměřujeme se na aktivní osvojování dovedností a na jejich praktické využití</li> <li>- poskytujeme žákům možnost pracovat samostatně i ve skupině</li> <li>- vytváříme prostor pro diskusi</li> <li>- vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup ke všem žákům</li> <li>- učíme žáky pracovat s chybou, při nezdaru je povzbuzujeme k další činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky nebát se problémů a vedeme je k jejich řešení</li> <li>- předkládáme k řešení praktické situace</li> <li>- podporujeme kreativní i logické myšlení a samostatnost</li> <li>- umožňujeme žákům přístup k různým informačním zdrojům</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatnou práci zadáváním přiměřených úkolů</li> <li>- oceňujeme různé způsoby řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vhodné komunikaci ve škole i mimo ni</li> <li>- vedeme žáky k výstižnému, kultivovanému a souvislému projevu</li> <li>- vedeme je k respektování společně dohodnutých pravidel</li> <li>- vedeme žáky k pěstování vzájemných dobrých vztahů</li> <li>- vedeme žáky k sebeovládání</li> <li>- vedeme žáky k naslouchání názorů ostatních, i k vyjádření vlastního názoru</li> <li>- podporujeme spolupráci ve skupině</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině</li> <li>- vytváříme bezpečné třídní klima a vychováváme žáky k empatii a k chápání problémů druhých</li> <li>- vytváříme pravidla vzájemného soužití a dbáme na jejich dodržování</li> <li>- korigujeme nevhodné chování žáků a vedeme je k upevňování správných vzorců chování</li> <li>- oceňujeme žáky za vykonanou práci</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení, ale i hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty a podporujeme kamarádské vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k toleranci, k vzájemnému respektu</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnosti za své jednání</li> <li>- seznamujeme žáky se základními lidskými právy a poukazujeme na možné následky jejich porušování</li> <li>- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých lidí</li> <li>- vedeme žáky k lásce k přírodě a k šetrnému chování k životnímu prostředí</li> <li>- vytváříme modelové situace a učíme žáky správnému chování v těchto situacích</li> <li>- seznamujeme žáky s aktuálním děním u nás i ve světě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, k plnění jejich povinností a závazků</li> <li>- pomáháme jim adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>- volíme vhodné metody a formy práce s ohledem k různým potřebám žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> <li>- vedeme žáky k aktivnímu získávání a vyhledávání informací</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke schopnosti kriticky posoudit získané informace</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah</li> <li>- vedeme žáky ke schopnosti volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	procvičuje malbu rozeznává různé způsoby lineární kresby poznává rozdíly v základních barvách poznává vlastnosti plastických materiálů	práce s barvou (vodové, temperové barvy, voskovky) hra s linií, výrazové vlastnosti linie, kombinace v ploše (kresba) modelování jednoduchých tvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí tvořivost na základě osobních prožitků v plošném uspořádání kombinuje linie, barvy a další prvky	námětové práce na základě vlastních prožitků žáků kresba měkkým materiálem (uhel, měkká tužka, ...)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozoruje přírodniny, osoby, věci, činnosti pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích	práce s přírodninou (kresba, dotváření přírodnin, otisky, ...) výtvarný popis děje pozorování skutečnosti
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává rozdíly ve tvaru, materiálu vyjadřuje svůj názor na jednoduché ilustrace, obrázky	podoby hraček ilustrace

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	procvičuje malbu procvičuje různé způsoby lineární kresby poznává rozdíly v základních a doplňkových barvách poznává vlastnosti plastických materiálů	práce s barvou (vodové, temperové barvy, voskovky, suchý pastel) hra s linií, výrazové vlastnosti linie, kombinace v ploše (kresba) modelování jednoduchých tvarů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí tvořivost na základě osobních prožitků v plošném a prostorovém uspořádání kombinuje linie, barvy a další prvky	námětové práce na základě vlastních prožitků žáků kresba měkkým materiálem (uhel, měkká tužka, ...) rytmické řešení plochy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozoruje a zobrazuje tvary přírodních útvarů a lidských výtvorů vytváří jednoduché kompozice	pozorování tvaru zobrazování tvarů věcí výtvarný popis děje

Výtvarná výchova	2. ročník	
		jednoduchá kompozice
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává rozdíly ve tvaru, materiálu vyjadřuje svůj názor na jednoduché ilustrace, obrázky	podoby hraček a loutek ilustrace výtvarné dílo pro děti
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	dle svých individuálních možností vysvětluje podobu svého výtvarného díla a hodnotí je	hodnocení výtvarné práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zdokonaluje malbu zdokonaluje techniku lineární kresby rozlišuje barvy zdokonaluje vedení štětce v ploše zabývá se rozmístěním částí v ploše	malba a kresba podle fantazie kresba skutečnosti (přírodniny, výtvary lidí) barvy pestré a nepestré

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozvíjí tvořivost na základě osobních prožitků v plošném a prostorovém uspořádání kombinuje techniky a další prvky chápe výrazové vlastnosti barev	námětové práce na základě vlastních prožitků žáků kombinovaná technika (koláž, monotyp, tisk z výšky, ...) rytmické řešení plochy v barevném kontrastu využití barev vzniklých mícháním, zapouštění barev, ...
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pozoruje a zobrazuje události maluje a kreslí podle fantazie vytváří jednoduché kompozice	pozorování užitekových předmětů výtvarný popis děje jednoduchá kompozice
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	rozlišuje rozdíly mezi druhy výtvarných umění	pojmy: malířství, sochařství
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje podobu svého výtvarného díla a hodnotí je naslouchá hodnocení spolužáků a učitele	hodnocení výtvarné práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	rozvíjí tvořivost na základě osobních prožitků v plošném a prostorovém uspořádání kombinuje techniky a další prvky chápe výrazové vlastnosti barev	námětové práce na základě vlastních prožitků žáků výtvarné vyprávění příběhu kombinovaná technika (koláž, monotyp, tisk z výšky, ...) barevné kontrasty a harmonie
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	řeší úkoly dekorativního charakteru linie a barvy v ploše modeluje jednoduché prostorové tvary	barevný kontrast kompozice modelování prostorových objektů
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	při tvorbě využívá vlastních smyslových vjemů, prožitků, zkušeností a fantazie	abstraktní vyjádření experiment s barvou
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává a rozlišuje druhy výtvarných umění dle svých individuálních schopností vyjadřuje názor na výtvarné dílo	druhy výtvarných umění hodnocení výtvarného díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětluje podobu svého výtvarného díla a hodnotí je naslouchá hodnocení spolužáků a učitele	hodnocení výtvarné práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	svoje dílo konfrontuje se skutečností	prostorové vidění a cítění funkce barvy jako prostorového činitele (světlostní poměry, barevné kontrasty, ...)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	sleduje a výtvarně zachycuje přírodní jevy kreslí a maluje děj v prostředí	vytváření dějového celku v ploše
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	při tvorbě uplatňuje subjektivní vnímání a vlastní fantazii realizuje svůj tvůrčí záměr	pohyb těla a jeho umístění těla v prostoru volná malba, sochařství, plastika, komiks, ...
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	poznává a rozlišuje druhy výtvarných umění vyjadřuje názor na výtvarné dílo	druhy výtvarných umění hodnocení výtvarného díla
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje a kriticky hodnotí vlastní výtvarnou tvorbu vyjadřuje vlastní názor na práci spolužáků	hodnocení výtvarné práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		



Výtvarná výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	v realizaci výtvarného díla vychází z vlastních zážitků	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	projevuje své vlastní životní zkušenosti, dokáže vyjádřit vztah k sobě i k ostatním	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty, tematická práce, práce s přírodninou
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	pracuje s materiálem a prostorem	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů,

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty, tematická práce, práce s přírodninou
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, vnímá atmosféru a jevy kolem sebe	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	porovná působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dokáže ilustrovat libovolný text, subjektivně nakreslit portrét	Typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, kresba portrétu
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vizuálně obrazná vyjádření vnímá všemi smysly a uplatňuje je při tvůrčích činnostech	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – založená na smyslovém vnímání, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytvoří název k výtvarným dílům, své stanovisko podporuje argumenty	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, pracuje s odlišnými interpretacemi vizuálně obrazných vyjádření, obhajuje výsledky tvorby, tvoří prezentace	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuální cestou vyvolává a rozvíjí v mysli svého tvůrce nebo svého vnímatele obrazné představy a fantazii	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, textury;
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	v realizaci výtvarného díla vychází z vlastních zážitků	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů ve statickém i dynamickém vyjádření

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	projevuje své vlastní životní zkušenosti, dokáže vyjádřit vztah k sobě i k ostatním	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů ve statickém i dynamickém vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, vnímá atmosféru a jevy kolem sebe	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	pracuje s materiálem a prostorem	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, reklama, tiskoviny, televize, elektronická média
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	porovná působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, reklama, tiskoviny, televize, elektronická média
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, výběr, uplatnění a interpretace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dokáže ilustrovat libovolný text, zná princip tvorby animovaného filmu, dokáže subjektivně upravit fotografii, elektronický obraz	Typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, tematická práce, dekorativní práce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vizuálně obrazná vyjádření vnímá všemi smysly a uplatňuje je při tvůrčích činnostech	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní);
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
	vytvoří název k výtvarným dílům, své stanovisko podporuje argumenty	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování

Výtvarná výchova	7. ročník	
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, pracuje s odlišnými interpretacemi vizuálně obrazných vyjádření, obhazuje výsledky tvorby, tvoří prezentace	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
	Zná záměry vlastní tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných děl výtvarného umění	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
	vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozdělí barvy na studené a teplé odstíny vědomě užívá světelného kontrastu	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; - vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	užívá různé barevné varianty pracuje s omezenou barevnou škálou	- technika malby, vyjádření námětu barvami, využití barevné škály - kresebné etudy, techniky kresby, stínování, světlo, stín
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rozumí instrukcím a na jejich základě dokáže vytvořit vlastní výtvarné dílo analyzuje vidění přírody a přírodních jevů vyjádří přírodní jevy a motivy pomocí barevné škály využívá netradiční materiály ve výtvarné tvorbě	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření - přírodní scenérie - otisky přírody
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	užívá poměrování proporcí zobrazuje výjevy z každodenního života a hledá sociální obsah vytváří prostorová díla, uplatňuje vlastní uvážení	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
		Typy vizuálně obrazných vyjádření

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	interpretuje své vlastní nápady a konfrontuje je s realitou, vytváří osobitá výtvarná díla	- volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pozná styly nejznámějších ilustrátorů interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření, vychází ze svých znalostí historických souvislostí, osobních zkušeností a prožitků	Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti</b>		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vizuální cestou vyvolává a rozvíjí v mysli svého tvůrce nebo svého vnímatele obrazné představy a fantazii v realizaci výtvarného díla vychází z vlastních zážitků projevuje své vlastní životní zkušenosti, dokáže vyjádřit vztah k sobě i k ostatním	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - uspořádání prvků v ploše, v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává vizuální zkušenost, vnímá atmosféru a jevy kolem sebe pracuje s materiálem a prostorem	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	porovná působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku a v rovině subjektivního účinku	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - fotografie, film, tiskoviny, elektronická média, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
<b>Tematický celek - Uplatňování subjektivity</b>		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - akční tvar malby a kresby, výběr, uplatnění a interpretace
		Typy vizuálně obrazných vyjádření



Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	dokáže ilustrovat libovolný text, zná princip tvorby animovaného filmu, dokáže subjektivně upravit fotografii, elektronický obraz	- volná malba, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, vizualizované dramatické akce
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vizuálně obrazná vyjádření vnímá všemi smysly a uplatňuje je při tvůrčích činnostech	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - založená na smyslovém vnímání, reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
<b>Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků</b>		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vytvoří název k výtvarným dílům, své stanovisko podporuje argumenty vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, pracuje s odlišnými interpretacemi vizuálně obrazných vyjádření, obhájí výsledky tvorby, tvoří prezentace	Osobní postoj v komunikaci - důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vychází při interpretaci děl ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Proměny komunikačního obsahu - historické, sociální a kulturní souvislosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět <b>Výchova ke zdraví</b> je samostatně vyučovaný předmět, který vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a jehož pojetí vytváří široké formativní působení na dospívající žáky a tím výrazně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví klade důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích a sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví je vyučován v 6. a 9. ročníku, přičemž formy a metody práce se užívají dle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Obsah předmětu je členěn do tematických celků: vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, hodnota a podpora zdraví, osobnostní a sociální rozvoj. Výuka probíhá v kmenových třídách, popřípadě je možné využít venkovní areál a okolí školy a je vhodně doplňována projekty žáků, propojením s ostatními předměty a využíváním praktických činností pro osvojování a upevňování poznatků v rámci probíraného učiva.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací týkajících se problematiky ochrany a podpory zdraví a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení i praktickém životě</li> <li>- nabízíme žákům aktivizační metody, které jim přiblíží poznání z oblasti výživy, zdraví, sebepoznání a komunikace (exkurze, besedy, projektová výuka,...)</li> <li>- vybíráme takové metody a formy práce, které jsou přiměřené věku žáků</li> <li>- navozujeme praktické situace, ve kterých žáci uplatňují své schopnosti a mohou je dále využívat v praxi</li> <li>- vhodně žáky motivujeme k další aktivitě, povzbuzujeme žáky k další práci, učíme je pracovat s chybou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky ke schopnosti vnímat nejrůznější problémové situace spojené se zdravým životním stylem ve škole i mimo ni</li> <li>- vedeme žáky k uvědomění si různých variant řešení problémů</li> <li>- podporujeme u žáků schopnost aplikace osvědčených postupů při řešení problémových situací</li> <li>- vyzýváme žáky k vyjádření svých názorů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme formování a vyjadřování myšlenek a názorů žáků v logickém sledu</li> <li>- uplatňujeme zásady slušného chování a učíme žáky vhodnému společenskému chování</li> <li>- rozvíjíme u žáků bezpečné a odpovědné chování s ohledem na zdraví</li> <li>- vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinně rozvíjíme spolupráci ve skupině a podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi a tím k přispívání a k upevňování dobrých mezilidských vztahů</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žáky k poskytnutí pomoci ostatním a nebát se o pomoc požádat</li> <li>- vytváříme schopnost žáků chápat a přijímat různé životní a pracovní role</li> <li>- podporujeme vytváření pozitivní představy žáka o sobě samém, jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování a dle svých schopností poskytování pomoci</li> <li>- podporujeme žáky v uvědomění se svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> <li>- učíme žáky chránit své zdraví, zdraví ostatních lidí a životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví</li> <li>- chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých</li> <li>- seznamujeme žáky s možnými důsledky porušování základních lidských práv v blízkém okolí i ve světě</li> <li>- organizujeme besedy, exkurze a aktivity v rámci kterých učíme žáky toleranci, respektování druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme vytváření schopností a dovedností v oblasti hygieny výživy, hygieny osobní a hygieny práce</li> <li>- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků a adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> <li>- podporujeme přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky využívat digitální technologie k vyhledávání informací a k ulehčení si učení</li> <li>- rozvíjíme gramotnost žáků v oblasti možných rizik ve vztahu ke zdraví souvisejících s užíváním, resp. nadužíváním digitálních technologií</li> <li>- podporujeme a organizujeme aktivity vedoucí k možnosti prevence při nepřiměřeném používání digitálních technologií</li> <li>- dbáme na digitální bezpečnost žáků a na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme jevy pojící se s rizikovou komunikací na internetu a rizikovým chování v digitálním světě</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí pojem zdraví a jeho vliv na kvalitu života na příkladech vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím uvede příklady, pozitivních a negativních vlivů na člověka, na jeho zdraví a způsob života vysvětlí smysl a péči o své zdraví a předcházení nemocem a zranění	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	popíše vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví popíše různé způsoby péče o zdraví	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dokáže vysvětlit, které aktivity jsou vhodné do různých částí dne/týdne dokáže sestavit svůj denní program, který reflektuje obecné zásady režimu dne i specifické osobní odlišnosti vysvětlí důležitost aktivního pohybu jako součást denního programu	Péče o zdraví - zdravý životní styl - význam pohybu - režim dne - únava, spánek, odpočinek
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	diskutuje o důležitosti prevence v oblasti zdraví objasní vliv životních podmínek na vlastní zdraví	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
		Bezpečné chování a komunikace

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vlastními slovy popíše pojem šikana popíše základní role aktérů šikany dokáže vyjmenovat příklady lidí a institucí, kam se v případě setkání s šikanou obrátit o pomoc	- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí roli rodiny a její vliv na základy péče o zdraví zná příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu podílí se na tvorbě pravidel společného soužití vysvětlí, proč je důležité respektovat přijatá pravidla a jak přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání, dialog - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	umí sestavit jídelníček s dodržением zásad zdravé výživy a respektováním režimu dne orientuje se v údajích o složení a trvanlivost potravinářských výrobků uvede příklady důležitých živin, vitamínů a minerálů vysvětlí význam pitného režimu vysvětlí a vyjmenuje příklady alternativních směrů stravování vlastními slovy vysvětlí pojmy poruchy příjmu potravy a objasní problematiku těchto onemocnění	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně	charakterizuje pojem kouření a vysvětlí pojmy aktivní a pasivní kouření charakterizuje pojem alkoholismus a vysvětlí pojmy: alkoholik, abstinent, konzument, otrava alkoholem vlastními slovy vysvětlí pojem droga a uvede alespoň 4 znaky závislosti	Autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede společenské dopady při kouření, pití alkoholu, zneužívání návykových látek, patologického hráčství, vandalizmu a delikvence navrhne vhodná preventivní opatření při kouření, pití alkoholu, užívání drog, gamblerství, vandalizmu, kriminalitě a delikvenci	- násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost - dopink ve sportu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	umí vysvětlit odpovědné chování v silničním provozu a bezpečná pravidla silničního provozu je schopen přivolat lékařskou pomoc a sdělit potřebné informace poskytne v případě potřeby adekvátní první pomoc	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech - bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vysvětlí smysl péče o své zdraví a předcházení nemocem a zraněním vyjmenuje běžné infekční choroby a vlastními slovy vysvětlí rizika těchto onemocnění vysvětlí pojem civilizační choroby, vyjmenuje jejich příklady a vysvětlí důležitost prevence těchto chorob umí vyhledat odbornou pomoc v případě infekčních či civilizačních onemocnění vysvětlí závislost mezi nezdravým životním stylem a civilizačními chorobami	Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - druhy nákaz Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - základy první pomoci
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uvede základní pravidla zdravého životního stylu vysvětlí vztah zdravého životního stylu a jeho vliv na dospívání posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých	Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané Sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení



Výchova ke zdraví	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích</li> <li>- pomáhající a prosociální chování</li> </ul>
<p>VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>umí vysvětlit pojem stres a vliv stresu na zdraví člověka dokáže navrhnout vhodné antistresové techniky dokáže vysvětlit pojem duševní zdraví a dokáže diskutovat o vlivech ovlivňující duševní zdraví zajímá se o různé způsoby regenerace sil aktivně využívá možnosti regenerace, které mu nabízí školní prostředí a rodina</p>	<p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady osobní, intimní a duševní hygieny</li> <li>- otužování</li> <li>- denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit</li> <li>- význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</li> </ul> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kompenzační, relaxační a regenerační techniky</li> <li>- posilování duševní odolnosti</li> <li>- psychohygiena</li> <li>- předcházení a zvládnutí stresu</li> <li>- hledání pomoci při problémech</li> </ul>
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>vysvětlí základní pojmy tématu vysvětlí, jak se zachovat při živelných a jiných pohromách zná kontakty na složky integrovaného záchranného systému v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně. vnímá nebezpečí, která přináší terorismus ve světě i v ČR</p>	<p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace mimořádných událostí</li> <li>- varovný signál a jiné způsoby varování</li> <li>- základní úkoly ochrany obyvatelstva</li> <li>- evakuace</li> <li>- činnost po mimořádné události</li> <li>- prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>
<p>VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p>	<p>umí odhalit projevy šikany ve třídě a zná způsoby, jak se jim postavit učí se zvládat komunikační dovednosti pro prevenci šikany ve škole i mimo ni vnímá nebezpečí vlivu sekt na životní prostředí</p>	<p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- šikana a jiné projevy násilí</li> <li>- formy sexuálního zneužívání dětí</li> <li>- kriminalita mládeže</li> <li>- komunikace se službami odborné pomoci</li> </ul>

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvědomuje si průběh tělesných a psychických změn během dospívání uvědomuje si rozdílnost ve vývoji obou pohlaví a reguluje své chování vůči druhému pohlaví učí se vnímat sebe, kontrolovat vlastní chování, zvládat problémové situace	Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	hovoří se spolužáky o významu manželství a rodičovství diskutuje o nepříznivých důsledcích předčasného rodičovství orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců zná nebezpečí přenosu chorob pohlavním stykem a prevenci přenosu vysvětlí význam souhlasu k sexu obou partnerů, svými slovy popíše, co je to násilnění a sexuální násilí vysvětlí některé pojmy sexuální deviace	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, - sexualita jako součást formování osobnosti, - zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Tělesná výchova</b> je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.</p> <p>V tomto předmětu jsou žáci rozvíjeni v těchto tematických oblastech <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>, <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> a <b>Činnosti podporující pohybové učení</b>.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je v 1. – 5. ročníku vyučován s časovou dotací 2 hodiny týdně. Součástí TV je také výuka plavání, která je zařazena od 1. – 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Uskutečňuje se v bazénu školy.</p> <p>Prvky tělesné výchovy jsou prováděny v tělocvičně, v tělovýchovných chvílkách ve třídě, v přírodě. Výuka také probíhá mimo školu – LVK, za příznivých podmínek TV na venkovních hřištích (v areálu Anthroposu).</p> <p>Na vyučovací hodiny tělesné výchovy se žáci převlékají do cvičebních úborů. Z pedagogických důvodů používá cvičební úbor i učitel.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	Obsah učiva předmětu <b>Tělesná výchova - plavání</b> 8. a 9. ročníku byl přidán do 6. a 7. ročníku. V 8. a 9. ročníku žáci již neplavou z důvodu technicko-organizačních.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Praktické činnosti</li> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Logopedická intervence</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznávání vlastní pohybové schopnosti a jejímu individuálnímu rozvoji</li> <li>- vedeme žáky k prožívání a uvědomování si souvislostí mezi tělesnou a psychickou pohodou</li> <li>- učíme žáky sledovat svůj systematický rozvoj fyzické zdatnosti</li> <li>- dbáme na poznávání zdraví jako důležitou hodnotu v kontextu dalších životních hodnot</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme žáky ke snaze podat co nejlepší individuální výkon</li> <li>- necháváme žáky přemýšlet o vznikajících problémech</li> <li>- vedeme žáky k ochraně zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech</li> <li>- navádíme žáky k hledání nejvhodnějších metod řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klademe důraz na pochopení a zpracování pokynů vyučujících</li> <li>- vedeme žáky ke kooperativnímu jednání</li> <li>- učíme žáky propojovat činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky soutěžit poctivě v duchu pravidel „fair play“</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vštěpujeme žákům dodržování určených pravidel</li> <li>- učíme žáky rozeznávat chybné a správné provedení</li> <li>- vedeme žáky k prožívání dílčích úspěchů a učíme je vyrovnávat se s dílčími neúspěchy</li> <li>- zařazujeme práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na uvědomování si potřeb pravidelného cvičení</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu přístupu pohybových aktivit podporující zdraví</li> <li>- prohlubujeme zájem o úsilí a zlepšení fyzické zdatnosti</li> <li>- motivujeme žáky k zapojení se do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole a městě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k uplatnění hygienických zásad při pohybových činnostech</li> <li>- učíme žáky získané přístupy přenést do běžných životních situací</li> <li>- učíme žáky chránit zdraví a životy při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a využívat osvojené postupy spojené s jejich řešením</li> <li>- dbáme na žákovu dochvilnost, slušnost, pracovitost a skromnost</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> <li>- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>uvědomuje si význam pohybu pro zdraví chápe, že různá cvičení mají různé účinky dodržuje zásady správného dýchání, držení těla zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení</p> <p>rozvíjí vytrvalost rozvíjí smyslové vnímání rozvíjí obratnost zná základní pravidla chování při pohybu ve volné přírodě</p>	<p>rozcvičky k procvičení koordinace pohybů</p> <p>cvičení ve stoji, v kleku, v sedu a v lehu na zádech</p> <p>chůze k cíli vzdálenému asi 1,5 km</p> <p>smyslové hry zaměřené na poznávání okolí a hledání předmětů</p> <p>orientace v terénu</p> <p>překonávání přírodních překážek</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>učí se techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem</p> <p>provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché prvky gymnastiky poznává jednotlivé typy náčiní a nářadí pasivně si uvědomuje základní pojmy osvojovaných cviků</p> <p>chápe důležitost zvládnutí plavání pro život nepřeceňuje při plavání své síly splývá</p>	<p>běhy – běh střídaný s chůzí, běh přes drobné překážky, rychlý běh do 25 m</p> <p>skoky – skok z místa do dálky, skok daleký s rozběhem, průpravná cvičení k přeskoku překážky</p> <p>hody – hod míčkem horním obloukem, hod na cíl, na dálku</p> <p>akrobatická cvičení - průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed</p> <p>cvičení na nářadí – cvičení na lavičkách</p> <p>průpravná cvičení se švihadlem</p> <p>orientace v bazénu</p> <p>dýchání do vody</p> <p>osvojování plaveckých dovedností</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>učí se respektovat zásady fair play učí se spolupráci a komunikaci v týmu</p> <p>seznámí se s neznámějšími sportovními hrami rozliší části hřiště osvojuje si základní způsoby házení a chytání míče spolupracuje ve hře</p> <p>vyjádří melodii a rytmus pohybem provádí kondiční cvičení s hudbou osvojuje si jednoduché tance vnímá hudbu a vyjádří ji pohybem snaží se o estetický pohyb</p>	<p>seznámení s plaveckými styly</p> <p>hry spojené s během – honičky</p> <p>podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem</p> <p>hry spojené s házením míče</p> <p>hry pro uklidnění</p> <p>hry na hřišti, na sněhu, na ledu</p> <p>přípravné cviky na sportovní hry – přihrávka obouruč, chytání obouruč, pohyb s míčem</p> <p>míčové hry a pravidla</p> <p>rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel, písni a hudby</p> <p>rytmizovaná chůze a běh</p> <p>přísunný krok, poskočný krok</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	respektuje základní pravidla chování při hodině TV a plavání	bezpečnost a hygiena při TV a plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely zaujme a změní místo	<p>základní postoje – pozor, pohov</p> <p>základní povely – v řad nastoupit, vyrovnat, rozchod</p> <p>nástup na značky, do řady, do družstev</p> <p>společný pozdrav</p>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dodržuje zásady správného držení těla zlepšuje dovednost rovnováhy těla a koordinaci pohybů	<p>stoj na jedné noze</p> <p>poskoky po jedné noze</p> <p>chůze po lavičce s plněním drobných úkolů</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	1. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>uvědomuje si význam pohybu pro zdraví chápe, že různá cvičení mají různé účinky dodržuje zásady správného dýchání, držení těla zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení</p> <p>rozvíjí vytrvalost rozvíjí smyslové vnímání rozvíjí obratnost zná základní pravidla chování při pohybu ve volné přírodě</p>	<p>rozcvičky k procvičení koordinace pohybů cvičení ve stoji, v kleku, v sedu a v lehu na zádech chůze k cíli vzdálenému asi 1,5 km smyslové hry zaměřené na poznávání okolí a hledání předmětů orientace v terénu překonávání přírodních překážek</p>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	osvojuje si techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem	běhy – běh z nízkého a polovysokého startu na vzdálenost i na čas



Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché prvky gymnastiky                      poznává jednotlivé typy náčiní a nářadí                      pasivně si uvědomuje základní pojmy osvojovaných cviků</p> <p>chápe důležitost zvládnutí plavání pro život                      nepřeceňuje při plavání své síly                      splývá</p>	<p>skoky – skok z místa do dálky, skok daleký s rozběhem na výkon</p> <p>hody – hod míčkem na vzdálenost</p> <p>akrobatická cvičení – průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad, kotoul vpřed</p> <p>cvičení na nářadí – cvičení na lavičkách</p> <p>průpravná cvičení se švihadlem</p> <p>průpravná cvičení k přeskočení nářadí</p> <p>průpravná cvičení ke šplhu</p> <p>dýchání do vody</p> <p>osvojování plaveckých dovedností</p> <p>seznámení s plaveckými styly</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>učí se respektovat zásady fair play                      učí se spolupráci a komunikaci v týmu</p> <p>seznámí se s neznámějšími sportovními hrami                      rozliší části hřiště                      osvojuje si základní způsoby házení a chytání míče                      spolupracuje ve hře</p> <p>vyjádří melodii a rytmus pohybem                      provádí kondiční cvičení s hudbou                      osvojuje si jednoduché tance                      vnímá hudbu a vyjádří ji pohybem                      snaží se o estetický pohyb</p>	<p>hry spojené s během – honičky</p> <p>podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem</p> <p>hry spojené s házením míče</p> <p>hry pro uklidnění</p> <p>hry na hřišti, na sněhu, na ledu</p> <p>přípravné cviky na sportovní hry – přihrávka obouruč, chytání obouruč, pohyb s míčem</p> <p>míčové hry a pravidla</p> <p>rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel, písni a hudby</p> <p>rytmizovaná chůze a běh</p> <p>přísuný krok, poskočný krok</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>respektuje základní pravidla chování při hodině TV a plavání</p>	<p>bezpečnost a hygiena při TV a plavání</p>
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<p>reaguje na základní pokyny a povely                      zaujme a změní místo</p>	<p>základní postoje – pozor, pohov</p> <p>základní povely – v řad nastoupit, vyrovnat, rozchod</p> <p>nástup na značky, do řady, do družstev</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
		společný pozdrav
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	uvědomuje si význam pohybu pro zdraví chápe, že různá cvičení mají různé účinky	rozcvičky k procvičení koordinace pohybů cvičení ve stoji, v kleku, v sedu a v lehu na zádech

Tělesná výchova	3. ročník	
	<p>oddržuje zásady správného dýchání, držení těla zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení</p> <p>rozvíjí vytrvalost rozvíjí smyslové vnímání rozvíjí obratnost zná základní pravidla chování při pohybu ve volné přírodě</p>	<p>chůze k cíli vzdálenému asi 1,5 km</p> <p>smyslové hry zaměřené na poznávání okolí a hledání předmětů</p> <p>orientace v terénu</p> <p>překonávání přírodních překážek</p>
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>osvojuje si techniku běhu, skoku do dálky a hodu míčkem</p> <p>provádí v souladu s individuálními předpoklady jednoduché prvky gymnastiky poznává jednotlivé typy náčiní a nářadí pasivně si uvědomuje základní pojmy osvojovaných cviků</p> <p>chápe důležitost zvládnutí plavání pro život nepřeceňuje při plavání své síly splývá</p>	<p>běhy – běh z nízkého a polovysokého startu na vzdálenost i na čas</p> <p>skoky – skok z místa do dálky, skok daleký s rozběhem na výkon</p> <p>hody – hod míčkem na vzdálenost</p> <p>akrobatická cvičení – průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad, kotoul vpřed</p> <p>cvičení na nářadí – cvičení na lavičkách</p> <p>skok přes švihadlo</p> <p>průpravná cvičení k přeskočení nářadí</p> <p>průpravná cvičení ke šplhu na tyči</p> <p>dýchání do vody</p> <p>osvojování plaveckých dovedností</p> <p>seznámení s plaveckými styly</p>
<p>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>učí se respektovat zásady fair play učí se spolupráci a komunikaci v týmu</p> <p>seznámí se s neznámějšími sportovními hrami rozlišuje části hřiště osvojuje si základní způsoby házení a chytání míče spolupracuje ve hře</p> <p>vyjádří melodii a rytmus pohybem</p>	<p>hry spojené s během – honičky</p> <p>podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem</p> <p>hry spojené s házením míče</p> <p>hry pro uklidnění</p> <p>hry na hřišti, na sněhu, na ledu</p> <p>přípravné cviky na sportovní hry – přihrávka obouruč, chytání obouruč, pohyb s míčem</p> <p>míčové hry a pravidla</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
	provádí kondiční cvičení s hudbou osvojuje si jednoduché tance vnímá hudbu a vyjádří ji pohybem snaží se o estetický pohyb	rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel, písni a hudby rytmizovaná chůze a běh přísunný krok, poskočný krok
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	respektuje základní pravidla chování při hodině TV a plavání	bezpečnost a hygiena při TV a plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely zaujme a změní místo	základní postoje – pozor, pohov základní povely – v řad nastoupit, vyrovnat, rozchod nástup na značky, do řady, do družstev společný pozdrav
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	provádí zdravotní a relaxační cvičení	zdravotní cvičení relaxační cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si funkce pohybu provádí rozcvičení chápe význam vytrvalostního běhu pro zdatnost	kondiční cvičení rozcvička rozvoj koordinace pohybu, vytrvalosti a síly
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí cvičení pro správné držení těla provádí relaxační cvičení	cvičení pro správné držení těla relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	respektuje a podřizuje se pravidlům hry zná zásady fair play chování, zvládne spolupráci a komunikaci v týmu	základní pojmy osvojovaných činností, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla příhrávka jednoruč a obouruč, příhrávka vnitřním nártem, pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče obouruč, tlumení míče, vedení míče střelba na koš jednoruč a obouruč, střelba na branku
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná zásady hygieny a bezpečnosti při sportu	hygiena a bezpečnost při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže zvládnout kotoul vpřed a vzad dovede prožívat cvičení a soustředí se na správné provedení pohybu  zná názvy některých základních lidových a umělých tanců	základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou a trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, záchrana a dopomoc průpravná cvičení pro ovlivnění pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů akrobacie: kotoul vpřed a kotoul vzad

Tělesná výchova	4. ročník	
	dovede pohybem vyjadřovat rytmický a melodický doprovod	přeskok: průpravná cvičení pro nácvič gymnastického odrazu můstku, přeskok 2 dílů bedny hrazda průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou šplh na tyči názvy základních lidových a umělých tanců základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie) základní taneční krok 2/4 a 3/4
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	objasní pravidla jednoduchých her spolupracuje s ostatními hráči respektuje opačné pohlaví	pravidla sportovních her zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na povely, signály a gesta	komunikace v TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zaznamená základní údaje o pohybových výkonech	základní atletické disciplíny, pomůcky pro měření výkonů běžecká abeceda, rychlý běh na 50 m, nízký start vytrvalý běh na 400 m, polovysoký start skok do dálky z rozběhu hod míčkem z rozběhu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	účastní se pohybových aktivit na dopravním hřišti zvládá přesuny v terénu	další pohybové činnosti turistika
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	uvědomuje si význam plavání ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti plavání	orientace v bazénu základní hygiena při plaveckém výcviku zásady bezpečnosti při dýchání do vody osvojování plaveckých dovedností
		nácvič plaveckých způsobů

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zná 1 plavecký způsob seznamuje se se způsoby záchrany tonoucího	záchrana tonoucího
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	rozpozná a koriguje nesprávné provádění jednotlivých cviků	zdravotní a průpravná cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvědomuje si funkci pohybu provádí rozcvičení	průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů průpravná koordinační a kondiční cvičení: posilování za pomoci švihadla
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí cvičení pro správné držení těla provádí relaxační cvičení	cvičení pro správné držení těla relaxační cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	respektuje a podřizuje se pravidlům hry zná zásady fair play chování, zvládne spolupráci a komunikaci v týmu	pohybové hry soutěživé, kontaktní pohybové hry: nácvik odrazu, probíhání slalomové dráhy, přeskok laviček
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná zásady hygieny a bezpečnosti při sportu	hygiena a bezpečnost při TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	dokáže zvládnout kotoul vpřed a vzad dovede prožívat cvičení a soustředí se na správné provedení pohybu	akrobacie: kotoul vpřed a jeho modifikace, kotoul vzad přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 dílů bedny šplh na tyči cvičení na kruzích cvičení na hrazdě
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	objasní pravidla jednoduchých her spolupracuje s ostatními hráči respektuje opačné pohlaví	přihrávka jednoruč a obouruč, trčením, driblink, pohyb s míčem a bez míče pravidla her vybíjená a přehazovaná, organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání přihrávka vnitřním nártem házená – přihrávky, pohyb s míčem a bez míče, chytání míče, střelba na branku



Tělesná výchova	5. ročník	
		míčové hry: fotbal, vybíjená, přehazovaná
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	reaguje na povely, signály a gesta	komunikace v TV pojmy z atletiky a gymnastiky
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje pohybové hry a nenáročnou soutěže	organizace při TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zaznamená základní údaje o pohybových výkonech	běžecská abeceda, rychlý běh na 60 m (dívky na 50 m), nízký start, štafetový běh vytrvalostní běh 400 m, polovysoký start skok do dálky z rozběhu hod míčkem z rozběhu běh v terénu do 15 minut
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledává aktuální informace o sportu zvládá přesuny v terénu	další pohybové činnosti turistika
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zná základní plavecké pojmy i neosvojovaných činností a disciplín uvědomuje si, že nejnebezpečnější je plavání v neznámé vodě a přeceňování vlastních sil	pády a skoky do vody z nízkých poloh
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	zná 2 plavecké způsoby	plavání pod hladinou plavání úseků od 10 do 100 m
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	používá speciální cvičení vzhledem ke svému oslabení	relaxační a rehabilitační cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	dokáže pojmenovat své oslabení upozorní na nevhodné činnosti vzhledem ke svému oslabení	atletika gymnastika sportovní hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Význam pohybu pro zdraví - sport dívek a chlapců - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		<ul style="list-style-type: none"> <li>- herní kombinace</li> <li>- herní systémy</li> <li>- utkání podle pravidel žákovské kategorie</li> </ul>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti dodržuje pravidla a řídí se pokyny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>- základy rytmické gymnastiky</li> <li>- cvičení s náčiním</li> <li>- kondiční formy cvičení pro daný věk žáků</li> <li>- tance</li> <li>Turistika a pobyt v přírodě</li> <li>- přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- základy orientačního běhu</li> </ul>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</li> <li>- improvizované ošetření a odsun raněného</li> </ul>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atletika</li> <li>- skok do dálky nebo do výšky</li> <li>- hod míčkem nebo granátem</li> </ul>
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>Plavání</li> <li>- další plavecké dovednosti</li> <li>- další plavecký způsob</li> <li>- plavecká technika</li> </ul>

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
<b>Tematický celek - Činnost podporující pohybové učení</b>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví	Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely
<b>Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností - prevence a korekce oslabení - vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
<b>Tematický celek - Speciální cvičení</b>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	snaží se zařazovat vyrovnávací cvičení vzhledem ke svému oslabení	Oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy stavby dolních končetin - lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen - protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle - posilování
<b>Tematický celek - Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</b>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnost ovlivňující zdraví</b>		Zdravotně orientovaná zdatnost

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvoj ZOZ</li> <li>- kondiční programy</li> <li>- manipulace se zatížením</li> <li>- sport dívek a chlapců</li> <li>Atletika</li> <li>- rychlý běh</li> <li>- vytrvalý běh na dráze a v terénu</li> <li>- skok do dálky nebo do výšky</li> <li>- hod míčkem nebo granátem</li> <li>- vrh koulí</li> </ul>
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí</li> <li>- první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách</li> <li>- improvizované ošetření</li> </ul>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem umí si chránit zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> <li>Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce</li> <li>- přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>- chůze se zátěží i v mírně náročném terénu</li> <li>- ochrana přírody</li> <li>- základy orientačního běhu</li> </ul>
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úpoly</li> <li>- základy sebeobrany</li> <li>- základy aikidó</li> </ul>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené dovednosti podílí se na jejich prezentaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plavání</li> <li>- plavecké dovednosti</li> <li>- plavecký způsob, plavecká technika</li> </ul>
<b>Tematický celek - Činnost podporující pohybové učení</b>		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - utkání podle pravidel žákovské kategorie Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Gymnastika - cvičení s náčiním a na nářadí - přeskoky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní myšlenky sportovců – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví samostatně získá potřebné informace podílí se na jejich prezentaci	Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojených činností, smluvené povely, signály, gesta, značky
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách - sportovní výstroj a výzbroj – výběr - ošetřování
<b>Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Oslabení vnitřních orgánů - rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů - hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži - adaptace na zvýšenou zátěž - cvičení koordinace a rovnováhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnost ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení



Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je	Atletika - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - základy překážkového běhu - skok do dálky nebo do výšky - hod míčkem nebo granátem - vrh koulí Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Pravidla osvojených her, závodů a soutěží
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší umí si chránit zdraví a život při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - táboření - ochrana přírody - základy orientačního běhu - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové	Lyžování, bruslení - sjezdové lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - jízda na vleku - další zimní sporty - bruslení
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Plavání - plavecké dovednosti, způsoby - rozvoj plavecké vytrvalosti
Tematický celek - <b>Činnost podporující pohybové učení</b>		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - utkáni podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	orientuje se v informačních zdrojích zpracuje informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- olympismus - olympijská charta
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu	Komunikace v TV - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - dovednosti záchranného branného plavání - prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů
<b>Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Oslabení smyslových a nervových funkcí - koordinace pohybu; rovnovážné polohy - rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu - cvičení s hudebním doprovodem - orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví</b>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly posoudí provedení osvojené pohybové činnosti označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti	Atletika - rychlý běh - vytrvalý běh na dráze a v terénu - základy překážkového běhu - skok do dálky nebo do výšky - hod míčkem nebo granátem - vrh koulí

Tělesná výchova	9. ročník	
		Lyžování, bruslení - sjezdové lyžování - bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - jízda na vleku - další zimní sporty - bruslení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Gymnastika - akrobacie - přeskoky - cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost zorganizuje samostatně písemně jednoduchý turnaj, turistickou akci umí ji zdokumentovat v rámci svých možností	Turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce - přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty - chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - táboření - ochrana přírody - základy orientačního běhu - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - dokumentace z turistické akce
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Pohybové hry – s různým zaměřením
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním cílem adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport - sport dívek a chlapců

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Další pohybové i netradiční činnosti
<b>Tematický celek - Činnost podporující pohybové učení</b>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora zvládá a posoudí provedení pohybové činnosti	Úpoly - základy sebeobrany - základy aikidó - judó - karatedó
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci dodržuje pravidla a zásady osvojených činností	Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření - evidence - vyhodnocování
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce - herní kombinace - herní systémy - utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje jednoduché turnaje	- organizování turnaje, závodu
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky - cvičení s náčiním - kondiční formy cvičení pro daný věk žáků - tance Historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci - olympismus

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu, organizátora	- olympijská charta Komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - smluvené povely - vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Plavání - další plavecké dovednosti - další plavecký způsob, plavecká technika - dovednosti záchranného a branného plavání - prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.20 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Praktické činnosti</b> je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti a je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky a učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Praktické činnosti na <b>prvním stupni</b> jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žák se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce, organizaci práce a prostředí. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří v dalších vyučovacích předmětech. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Řeč žáků se obohacuje a začínají se vytvářet základy technického myšlení. Žáci si při něm mohou připravit všechny drobné pomůcky, které potřebují k výuce dalších vyučovacích předmětů.</p> <p>Na <b>druhém stupni</b> vychází koncepce vzdělávacího předmětu z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět <b>Praktické činnosti</b> je vyučován na 1. a 2. stupni s časovou dotací:</p> <p>1. – 5. ročník: 1 hodina týdně, 7. - 9. ročník: 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě, školní dílně nebo v keramické dílně. Může probíhat i v prostranství mimo školu.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího předmětu Praktické činnosti je na <b>prvním stupni</b> rozdělen na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů. Na <b>druhém stupni</b> je rozdělen na osm tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fyzika</li> <li>● Přírodopis</li> <li>● Prvouka</li> <li>● Matematika</li> <li>● Český jazyk a literatura</li> <li>● Hudební výchova</li> <li>● Výtvarná výchova</li> <li>● Tělesná výchova</li> <li>● Anglický jazyk</li> <li>● Vlastivěda</li> <li>● Přírodověda</li> <li>● Informatika</li> <li>● Chemie</li> <li>● Výchova k občanství</li> <li>● Logopedická intervence</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>



Název předmětu	Praktické činnosti
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- učíme žáky si vhodně rozvrhnout vlastní práci</li> <li>- seznamujeme žáky s vlastnostmi materiálů a surovin a jejich použitelností</li> <li>- učíme žáky praktickému osvojení si práce podle návodu</li> <li>- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předkládáme k řešení různé praktické situace</li> <li>- podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>- vedeme žáky ke vzájemné spolupráci při řešení úkolů</li> <li>- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit problémy</li> <li>- vytváříme prostor pro samostatnou práci</li> <li>- oceňujeme různé způsoby řešení, i chybné a rozvíjíme sebekontrolu nad nezdarem při řešení problémů</li> <li>- při některých činnostech umožňujeme žákům vlastní volbu pořadí vypracování úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k vzájemné komunikaci při práci ve skupině, ke vzájemné pomoci, ale také vyjádření vlastního názoru</li> <li>- vytváříme pravidla komunikace mezi žáky navzájem</li> <li>- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel</li> <li>- podporujeme práci ve skupině, dbáme na schopnost střídání rolí ve skupině</li> <li>- seznamujeme žáky s přesným významem pojmů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme podmínky pro práci ve skupinách</li> <li>- vedeme tvorbu pravidel chování při práci ve skupině</li> <li>- stanovíme přijatelné cíle a výstupy při práci</li> <li>- oceňujeme vykonanou práci podle stanovených kritérií</li> <li>- vedeme žáky k sebehodnocení i hodnocení druhých</li> <li>- podporujeme u žáků jejich kladné vlastnosti a hodnoty</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry pro vyjádření vlastních názorů</li> <li>- vedeme žáky k toleranci při hodnocení výsledků</li> </ul>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>- vedeme žáky k šetrnému chování k přírodě i svému okolí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme praktické situace, ve kterých žáky seznamujeme s různými metodami a formami práce</li> <li>- vedeme žáky k udržování pořádku pracovního místa</li> <li>- upozorňujeme na rizika vzniku úrazu při různých aktivitách a dbáme na nutnost dodržování správných technologických postupů</li> <li>- učíme žáky vážit si lidské práce</li> <li>- zaměřujeme se na přípravu k samostatnému praktickému životu a budoucí profesní orientaci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků uveden v kapitole Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Praktické činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje běžně užívané druhy papíru učí se papír přeložit, vyrobit skládáním jednoduchý	práce s papírem a kartonem vlastnosti papíru, kartonu a lepidla

Praktické činnosti	1. ročník	
	výrobek, odtrhnout naznačenou část, přestříhnout, vystříhnout nakreslený tvar, čistě slepit, nalepit vystřižené tvary rozlišuje pracovní nástroje a vhodně s nimi zachází udržuje pořádek na svém místě stará se o své pomůcky, má je připravené na vyučování  dokáže vytvořit několik výrobků a dovede o nich hovořit získá základní hygienické návyky při práci  poznává lidové zvyky, tradice a řemesla zdobí kraslice vytváří vánoční ozdoby	pojmenování druhů papíru  techniky: překládání, ořezování, přestřížení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování  práce s modelovací hlinou, plastelínou, moduritem, těstem  techniky: hnětení, spojování, válení, vytahování, sušení  poznávání lidových tradic a řemesel na základě ukázek, videa, návštěv regionálních muzeí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dokáže vytvořit několik výrobků podle předlohy i své vlastní představy bezpečně zachází s pracovními nástroji  pracuje podle slovního návodu bezpečně zachází s nůžkami dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	práce s přírodninami, provázky, špejlemi, drátky, krabíčkami, papírem a kartonem  techniky: propichování, spojování, ohýbání, nalepování, slepování, lisování, skládání  práce s textilem, nůžkami  techniky: stříhání, lepení
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely z kostek podle předlohy i vlastní fantazie provádí montáž i demontáž promýšlí postup konstrukce	práce montážní a demontážní  vytváření plošných a prostorových kompozic podle předloh i fantazie žáků
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	zjišťování podmínek pro růst rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o rostliny ve třídě – ošetřuje listy, zalévá a kypří půdu přemýšlí o důvodech přihnojování a přesazování rostlin založí jednoduché pokusy klíčení	pěstitelské práce v učebně péče o pokojové rostliny klíčení rostlin v místnosti
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		

Praktické činnosti	1. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Praktické činnosti	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje běžně užívané druhy papíru učí se papír přeložit, vyrobit skládáním jednoduchý výrobek, odtrhnout označenou část, přestříhnout,	práce s papírem a kartonem vlastnosti papíru, kartonu a lepidla pojmenování druhů papíru

Praktické činnosti	2. ročník	
	vystříhnout nakreslený tvar, čistě slepit, nalepit vystřižené tvary rozlišuje pracovní nástroje a vhodně s nimi zachází udržuje pořádek na svém místě stará se o své pomůcky, má je připravené na vyučování  dokáže vytvořit několik výrobků a dovede o nich hovořit získá základní hygienické návyky při práci  poznává lidové zvyky, tradice a řemesla zdobí kraslice vytváří vánoční ozdoby	techniky: překládání, ořezování, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování  práce s modelovací hlinou, plastelínou, moduritem, těstem  techniky: hnětení, spojování, válení, vytahování, sušení  poznávání lidových tradic a řemesel na základě ukázek, videa, návštěv regionálních muzeí  techniky: ozdoba kraslic, práce se slámou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	dokáže vytvořit několik výrobků podle předlohy i své vlastní představy bezpečně zachází s pracovními nástroji  pracuje podle slovního návodu bezpečně zachází s nůžkami dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	práce s přírodninami, provázky, špejlemi, drátky, krabíčkami, papírem a kartonem  techniky: propichování, spojování, ohýbání, nalepování, slepování, lisování, skládání  práce s textilem, nůžkami  techniky: sukování, stříhání, lepení
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely z kostek podle předlohy i vlastní fantazie provádí montáž i demontáž promýšlí postup konstrukce	práce montážní a demontážní  vytváření plošných a prostorových kompozic podle předloh i fantazie žáků
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody	zjišťování podmínek pro růst rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o rostliny ve třídě – ošetřuje listy, zalévá a kypří půdu přemýšlí o důvodech přihnojování a přesazování rostlin založí jednoduché pokusy klíčení	pěstitelské práce v učebně péče o pokojové rostliny klíčení rostlin v místnosti přesazování naklíčené rostliny
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Praktické činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje běžně užívané druhy papíru dovede papír přeložit, vyrobit skládáním jednoduchý výrobek, odtrhnout naznačenou část, přestříhnout,	práce s papírem a kartonem vlastnosti papíru, kartonu a lepidla pojmenování druhů papíru

Praktické činnosti	3. ročník	
	<p>vystříhnout nakreslený tvar, čistě slepit, nalepit vystřižené tvary rozlišuje pracovní nástroje a vhodně s nimi zachází udrží pořádek na svém místě stará se o své pomůcky, má je připravené na vyučování</p> <p>dokáže vytvořit několik výrobků a dovede o nich hovořit získá základní hygienické návyky při práci</p> <p>poznává lidové zvyky, tradice a řemesla zdobí kraslice vytváří vánoční ozdoby</p>	<p>techniky: překládání, ořezování, přestřižení, vytrhávání, skládání, slepování, nalepování, odměřování</p> <p>práce s modelovací hlinou, plastelínou, moduritem, těstem</p> <p>techniky: hnětení, spojování, válení, vytahování, sušení</p> <p>poznávání lidových tradic a řemesel na základě ukázek, videa, návštěv regionálních muzeí</p> <p>techniky: ozdoba kraslic, práce se slámou</p>
<p>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>dokáže vytvořit několik výrobků podle předlohy i své vlastní představy bezpečné zacházení s pracovními nástroji</p> <p>pracuje podle slovního návodu bezpečně zachází s jehlou, nůžkami dokáže navléknout nit, zkusí přišít knoflík, dovede sešít dva kusy látky k sobě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</p>	<p>práce s přírodninami, provázky, špejlemi, drátky, krabíčkami, papírem a kartonem</p> <p>techniky: propichování, spojování, ohýbání, nalepování, slepování, lisování, skládání</p> <p>práce s textilem, jehlou, nůžkami</p> <p>techniky: navlékání jehly, sukování, sešívání, stříhání, lepení</p>
<p>Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b></p>		
<p>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>sestavuje modely z kostek podle předlohy i vlastní fantazie provádí montáž i demontáž promýšlí postup konstrukce</p>	<p>práce montážní a demontážní</p> <p>vytváření plošných a prostorových kompozic podle předloh i fantazie žáků</p>
<p>Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b></p>		
<p>ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p>	<p>provádí pozorování přírody</p>	<p>zjišťování podmínek pro růst rostlin – teplo, světlo, voda, živiny</p>
<p>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu</p>	<p>pečuje o rostliny ve třídě – ošetřuje listy, zalévá a kypří půdu přemýšlí o důvodech přihnojování a přesazování rostlin založí jednoduché pokusy klíčení</p>	<p>pěstitelské práce v učebně</p> <p>péče o pokojové rostliny</p> <p>klíčení rostlin v místnosti</p> <p>přesazování naklíčené rostliny</p>

Praktické činnosti	3. ročník	
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Praktické činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	rozlišuje přírodní a technické materiály	práce s modelovací hmotou, papírem, kartonem, krabičkami, textilem, přírodninami, dřívky, korálky, knoflíky



Praktické činnosti	4. ročník	
		techniky: lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, válení, hnětení, stlačování, propichování, navlékání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové tradice a zvyky	činnosti využívající prvky lidových tradic (vánoční ozdoby, velikonoční kraslice)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracuje s jednoduchými nástroji, bezpečně je využívá při práci	pomůcky pro práci s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady bezpečnosti a hygieny práce
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montáž a demontáž výrobků z různých druhů stavebnic	práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje modely podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie	sestavování modelů dle vlastní fantazie i podle předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech	pravidla hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech zásady bezpečnosti a hygieny práce při pěstitelských pracích
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pozorování přírody	pokusy a pozorování (klíčení semene)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o rostliny v učebně – zalévá, kypří, hnojí půdu, ošetřuje listy vysvětlí důvod, proč se rostliny přihnojují, přesazují	ošetřování a pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí pro svou činnost vhodné nářadí	pěstitelské pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelských pracích	
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznámení se základním vybavením kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduché studené i teplé pokrmy	příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady bezpečnosti a hygieny práce údržba čistoty a pořádku, čisticí prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Praktické činnosti	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	rozlišuje přírodní a technické materiály	práce s modelovací hmotou, papírem, kartonem, krabičkami, textilem, přírodninami, dřívky, korálky, knoflíky techniky: lepení, stříhání, řezání, vytrhávání, válení, hnětení, stlačování, propichování, navlékání
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	poznává lidové tradice a zvyky	činnosti využívající prvky lidových tradic (vánoční ozdoby, velikonoční kraslice)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	pracuje s jednoduchými nástroji, bezpečně je využívá při práci	pomůcky pro práci s drobným materiálem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady bezpečnosti a hygieny práce
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montáž a demontáž výrobků z různých druhů stavebnic	práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	sestavuje modely podle slovního návodu, předlohy i vlastní fantazie	sestavování modelů dle vlastní fantazie i podle předlohy
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech	zásady bezpečnosti a hygieny práce při pěstitelských pracích pravidla hygieny a bezpečnosti práce při konstrukčních činnostech
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pozorování přírody	pokusy a pozorování (klíčení semene) výroba herbáře
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o rostliny v učebně – zalévá, kypří, hnojí půdu, ošetřuje listy vysvětlí důvod, proč se rostliny přihnojují, přesazují	ošetřování a pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zvolí pro svou činnost vhodné nářadí	pěstitelské pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích	
Tematický celek - <b>Příprava pokrmů</b>		

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	seznámení se základním vybavením kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduché studené i teplé pokrmy	příprava jednoduchého pokrmu studené i teplé kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	zásady bezpečnosti a hygieny práce údržba čistoty a pořádku, čisticí prostředky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Praktické činnosti	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Praktické činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Kuchyně, základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Příprava pokrmů, úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů Potraviny, výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Kuchyně, bezpečnost a hygiena provozu
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství</b>		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstitelské práce a chovatelství
		-základní podmínky pro pěstování
		-zelenina
		-ovocné rostliny
		-léčivé rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- koření
		Pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	-okrasné rostliny
		Pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	-základní podmínky pro pěstování
		Pěstitelské práce a chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	-chovatelství
		Pěstitelské práce a chovatelství
<b>Tematický celek - Moderní technologie, počítače</b>		

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Zná Office programy a umí je prakticky využít	Moderní technologie, počítače Office programy a jejich využití při práci Svět počítačů a jejich využití v praktickém životě
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Dokáže pomocí počítače vytvořit jednoduchý projekt a prezentaci	Office programy a jejich využití při práci Svět počítačů a jejich využití v praktickém životě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Praktické činnosti	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Práce s technickými materiály, design a konstruování</b>		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Práce s technickými materiály - organizace práce

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- důležité technologické postupy Práce s technickými materiály - důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, - technické informace, návody
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Design a konstruování - stavebnice, sestavování modelů - tvorba konstrukčních prvků - montáž, demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma - jednoduchý program
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály - úloha techniky v životě člověka - zneužití techniky - technika a životní prostředí - technika a volný čas - tradice a řemesla
<b>Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti</b>		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Finance Provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrotechnika v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu	Údržba domácnosti – údržba a úklid
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Čistící prostředky - bezpečnost při manipulaci, postupy při užívání Vliv užívání čistících prostředků na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace

Praktické činnosti	8. ročník	
		První pomoc při úrazu
<b>Tematický celek - Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce (povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností)
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Volba profesní orientace (základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace) Zaměstnání (pracovní příležitosti v obci/regionu)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Trh práce (povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Volba profesní orientace (základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Praktické činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	



Praktické činnosti	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<b>Tematický celek - Využití digitálních technologií</b>		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá základní funkce digitální techniky diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Využití digitálních technologií Základní ovládání digitálních technologií
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Digitální technika, digitální technologie Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Mobilní služby a technologie
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Bezpečnostní pravidla při používání digitálních technologií
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou poskytuje první pomoc při úrazu	Bezpečnostní pravidla při používání digitálních technologií První pomoc
<b>Tematický celek - Svět práce</b>		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Svět práce - trh práce (požadavky kvalifikační, zdravotní osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce), - zaměstnání (způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů) - podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Svět práce

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		- možnosti vzdělávání (náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení) - volba profesní orientace (informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb)
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Svět práce Volba profesní orientace (základní principy, sebepoznávání, osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace)
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s technickými materiály Vlastnosti materiálu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Práce s technickými materiály Užítí v praxi
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	ožívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Práce s technickými materiály Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s technickými materiály Pracovní pomůcky Nářadí a nástroje pro ruční opracování Tvorba výrobků
<b>Tematický celek - Práce s laboratorní technikou</b>		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základní laboratorní postupy a metody

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základní laboratorní postupy a metody
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky Základní laboratorní postupy a metody

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

#### HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLOU

Hodnocení žáků školy je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu, jehož cílem je dosažení maximálního rozvoje každého žáka. Účelem hodnocení je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání. Výsledky hodnocení uvede škola na vysvědčení. Za první pololetí vydává škola žákovi výpis z vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. Škola využívá všechny uvedené možnosti, a to i v případě distančního způsobu vzdělávání. Výjimku tvoří předmět Logopedická intervence, nepovinný předmět Komunikační dovednosti na prvním stupni základní školy a nepovinné předměty Instrumentální uvědomování a Žákovský parlament, které jsou hodnoceny pouze slovně. Vyučující před zahájením práce žáky vždy seznámí s podmínkami a formou svého hodnocení.

Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce.

Hodnocení výsledků vzdělávání přizpůsobí škola vždy podmínkám a možnostem žáka s ohledem na jeho speciální vzdělávací potřeby.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Pokud zákonný zástupce nepožádá o slovní hodnocení, je žák hodnocen klasifikací.

Použití slovního hodnocení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je dáno obsahem doporučení školského poradenského zařízení.

Výsledky hodnocení jsou pedagogickými pracovníky projednávány na pedagogické radě každé čtvrtletí školního roku.

Průběžné hodnocení je realizováno jako hodnocení dílčích výsledků vzdělávání žáků během dvou pololetí. Umožňuje hodnotit i takové aktivity, jako je např. skupinová práce, schopnost komunikovat, formovat a vyjadřovat svůj názor, schopnost identifikovat problémy a nacházet jejich řešení, schopnost tvořit, vyhledávat, třídit a interpretovat informace z různých typů médií. Celkové hodnocení vyjadřuje souhrnné výsledky vzdělávání žáka za dané pololetí.

Při průběžném i celkovém hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Výsledky práce žáka posuzuje objektivně. Hodnocení je jednoznačné, srozumitelné, odpovídající předem stanoveným kritériím, věcné a všestranné. Při hodnocení přihlíží k věkovým zvláštěm, k závažnosti narušené komunikační schopnosti, ke specifickým vývojovým poruchám učení a k jeho možným indispozicím v průběhu hodnoceného období. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

K podpoře chování a vzdělávání žáků mohou učitelé používat motivační symboly, např. razítka, emotikony (smajlíky), symboly apod.

Je-li při kontrole osvojení vědomostí a dovedností žáka potřebná pomoc pedagoga, může učitel při hodnocení ústního i písemného projevu žáka tuto okolnost zahrnout do hodnocení, tj. k hodnocení poznačí, že daný výkon podal žák s pomocí pedagoga.

Zákonného zástupce informuje o prospěchu a chování:

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy;
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají;
- ředitel v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně prokazatelným způsobem.

### **Specifika hodnocení výsledků vzdělávání žáka v nepovinných předmětech**

Hodnocení v nepovinných předmětech vychází z pravidel a zásad pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v povinných předmětech uvedených v učebním plánu stanoveném školním vzdělávacím programem. Výstupy a učivo nepovinných předmětů vychází z učebních osnov předmětů daných učebním plánem.

Výsledky hodnocení v nepovinných předmětech škola uvede na vysvědčení (za první poletí na výpisu z vysvědčení).

Průběžné hodnocení i hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je v nepovinných předmětech vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů s výjimkou nepovinného předmětu Komunikační dovednosti na prvním stupni základní školy a nepovinných předmětů Instrumentální uvědomování a Žákovský parlament, které jsou s ohledem na specifičnost daných předmětů a cílovou skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami hodnoceny pouze slovně.

### **Specifika hodnocení výsledků vzdělávání žáka v 1. ročníku**

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka v 1. ročníku vycházíme z předpokladu, že žáka je potřeba hodnotit především kladně a motivací ho získat pro školní práci;
2. první čtvrtletí hodnotíme výsledky vzdělávání žáků motivačními razítky, od druhého čtvrtletí jsou žáci hodnoceni v souladu s pravidly a zásadami pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků uvedenými v kapitolách 9.1 až 9.3 tohoto školního řádu;
3. celý rok používáme razítka, samolepky či jiný způsob motivačního hodnocení.

### **Specifika hodnocení výsledků vzdělávání žáka v době distančního vzdělávání**

1. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka distančním způsobem je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů;
2. při hodnocení každého žáka jsou při distančním způsobu vzdělávání respektovány individuální podmínky na domácí přípravu a vzdělávání na dálku;
3. při hodnocení je upřednostňováno formativní hodnocení, které žákům přináší informace o tom, co ví, čemu rozumí, umožňuje mu sledovat vlastní pokrok;
4. úkolem učitele po dobu trvání distančního vzdělávání je průběžně monitorovat zapojení a aktivitu všech žáků, poskytovat jim v přiměřeném čase zpětnou vazbu (známka, formativní hodnocení, hodnocení zapojení do distančního vzdělávání), podporovat je v hledání řešení a motivovat k dalšímu pokroku;
5. v případě, že se žák do výuky nezapojuje nebo se zapojuje v nedostatečné míře, je potřeba, aby učitel zjišťoval důvody nízké aktivity v zapojení žáka a ve spolupráci se zákonnými zástupci hledal způsoby, jak žáka podpořit a zvýšit míru jeho zapojení;
6. hodnocení získané v době vzdělávání distančním způsobem má stejnou hodnotu jako při prezenční výuce.

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ - KLASIFIKACE**

Žáky je možné klasifikovat ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku včetně nepovinných předmětů klasifikačními stupni prospěchu 1 až 5, s výjimkou předmětu Logopedická intervence, nepovinného předmětu Komunikační dovednosti na prvním stupni základní školy a nepovinných předmětů Instrumentální uvědomování a Žákovský parlament, které jsou hodnoceny pouze slovně.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

### **Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání - klasifikace**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem (s výjimkou předmětů Logopedická intervence, nepovinného předmětu Komunikační dovednosti na prvním stupni základní školy a nepovinných předmětů Instrumentální uvědomování a Žákovský parlament, které jsou hodnoceny pouze slovně) se v případě použití průběžné klasifikace hodnotí stupni prospěchu 1 až 5.

Vyučující hodnotí klasifikačním stupněm průběžně vědomosti a dovednosti žáka během školní výuky a přípravu na ni. Samostatně lze hodnotit úpravu písemných prací. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevu žáka. Klasifikační stupeň vyjadřuje

při průběžném hodnocení míru zvládnutí předepsaného učiva.

### **Základní pravidla průběžného hodnocení výsledků vzdělávání klasifikací**

1. Prospěch žáka je v jednotlivých vyučovacích předmětech klasifikován stupni:

1 – výborný;

2 – chvalitebný;

3 – dobrý;

4 – dostatečný;

5 – nedostatečný;

2. váha známek:

- 2x - dvojnásobná váha známky - velmi důležitá událost (např. čtvrtletní práce, pololetní práce, závěrečná práce apod.);

- 1x - standardní váha známky – různé druhy a formy průběžného ověřování míry osvojení probíraného učiva (např. písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové zkoušky, didaktický test, prověrka, diktát, opis, přepis, doplňovací cvičení, desetiminutovka, referát, mluvnické cvičení, dílčí úkoly, prezentace před třídou, projekt apod.);

- 0,25 – čtvrtinová váha známky nebo 0,5x - poloviční váha známky – aktivita ve výuce;

3. známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka;

4. samostatně lze hodnotit úpravu písemných prací;
5. do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka;
6. výsledky průběžné klasifikace jsou podkladem pro čtvrtletní či pololetní hodnocení žáka v jednotlivých předmětech;
7. pokud v jednom předmětu učí dva učitelé (např. TV + TVPL), známka vychází z podkladů pro hodnocení obou učitelů a obě stanoviska jsou zohledněna (při hodnocení výsledku vzdělávání na vysvědčení je známka vždy jedna);
8. hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů (viz kapitola Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka);
9. v případě zhoršení prospěchu je nutno ihned informovat zákonné zástupce a konzultovat s nimi daný problém;
10. klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo;
11. písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích;
12. termín čtvrtletních, pololetních a závěrečných písemných prací konzultuje vyučující daného předmětu s třídním učitelem, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru;
13. čtvrtletní, pololetní a závěrečné práce jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby měli dostatek času se na ně připravit;
14. všechny písemné práce jsou po ohodnocení předány žákům, zákonní zástupci jsou tak průběžně seznamováni s výsledky práce svých dětí, do čtvrtletních, pololetních a závěrečných písemných prací má zákonný zástupce právo nahlédnout ve škole při příležitosti konání třídních schůzek a hovorových hodin, vyučující je povinen zákonného zástupce s tímto obsahem na vyzvání seznámit;
15. žák si může své případné neúspěšné hodnocení plně opravit vždy po dohodě s vyučujícím, tato možnost slouží jako motivace k učení se, ale nelze ji zneužívat a nepracovat soustavně, v takových, stále se opakujících případech, vyučující žákovi opravu neumožní;



16. domácí úkoly slouží k procvičení a upevnění získaných znalostí a dovedností při vyučování a mohou být rovněž hodnoceny při průběžné klasifikaci, vypracování domácích úkolů je povinné, pokud vyučující neurčí jinak.

#### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení - klasifikace**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem (s výjimkou předmětů Logopedická intervence, nepovinného předmětu Komunikační dovednosti na prvním stupni základní školy a nepovinných předmětů Instrumentální uvědomování a Žákovský parlament, které jsou hodnoceny pouze slovně) se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný;

2 – chvalitebný;

3 – dobrý;

4 – dostatečný;

5 – nedostatečný;

nehodnocen.

V jednotlivých předmětech se na konci klasifikačního období hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se také k pravidelné a systematické přípravě na každou vyučovací hodinu, aktivitě, samostatnosti a k povaze speciálních vzdělávacích potřeb žáka po celé klasifikační období.

Stupeň prospěchu se při hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.

#### **Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka – klasifikace**

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků 1. - 9. ročníku se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů

prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;

- **prospěl(a)** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)** - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením, nebo  
není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí;

- **nehodnocen(a)**

### **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ - SLOVNÍ HODNOCENÍ**

Použití slovního hodnocení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Pokud zákonný zástupce žáka s vývojovou poruchou učení nepožádá o slovní hodnocení, je žák v tomto případě hodnocen klasifikací.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým speciálním vzdělávacím potřebám, osobnostním předpokladům a věku.

Předmět Logopedická intervence, nepovinný předmět Komunikační dovednosti na prvním stupni základní školy a nepovinné předměty Instrumentální uvědomování a Žákovský parlament jsou jak při průběžném hodnocení, tak při hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení hodnoceny pouze slovně.

### **Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání – slovní hodnocení**

Průběžné slovní hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Pedagog využívá vhodných, výstižných, motivujících a formativních formulací. Cílem a základem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dál. U průběžného slovního hodnocení používáme různé formy:

- jednoduché neverbální hodnocení (úsměv, gesto);

- verbální hodnocení - krátké ústní vyjádření;

- písemné slovní hodnocení.

Na základě doporučení školského poradenského zařízení nebo po zvážení všech okolností může pedagog místo hodnocení zapsat u písemných prací pouze počet chyb.

Jinak platí stejná pravidla jako při průběžném hodnocení výsledků vzdělávání klasifikací (viz kapitola Průběžné hodnocení výsledků vzdělávání – klasifikace).

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení - slovní hodnocení**

Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení prostřednictvím slovního hodnocení vychází vyučující daného předmětu z hodnocení následujících oblastí, které jsou rovněž uvedeny na vysvědčení:

#### **a) ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem**

- ovládá bezpečně;
- ovládá;
- podstatně ovládá;
- ovládá se značnými mezerami;
- neovládá.

#### **b) úroveň myšlení**

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti;
- uvažuje celkem samostatně;
- menší samostatnost myšlení;
- nesamostatné myšlení;
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky.

#### **c) úroveň vyjadřování**

- výstižné, poměrně přesné;
- celkem výstižné;
- nedostatečně přesné;
- vyjadřuje se s obtížemi;

- nesprávné i na návodné otázky.

**d) úroveň aplikace vědomostí**

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností;

- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb;

- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští;

- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává;

- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

**e) píle a zájem o učení**

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem;

- učí se svědomitě;

- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů;

- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty;

- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

**Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáka - slovní hodnocení**

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení i při slovním hodnocení vyjadřuje stupni

- prospěl(a) s vyznamenáním;

- prospěl(a);

- neprospěl(a);

- nehodnocen(a).

**HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ V PŘÍPADĚ KOMBINACE KLASIFIKACE A SLOVNÍHO HODNOCENÍ**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka v případě kombinace klasifikace a slovního hodnocení vychází z již výše uvedených pravidel hodnocení.

## ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKA

Podklady pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáka získává učitel zejména těmito způsoby:

- soustavným diagnostickým pozorováním;
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami;
- analýzou výsledků činnosti žáka;
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky ŠPZ, ŠPP a zdravotních služeb;
- konzultacemi se žákem a zákonnými zástupci žáka.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každém hodnocení žáka.

Známky včetně slovního hodnocení jsou vyučujícím zapisovány do elektronické žákovské knížky prostřednictvím elektronického informačního a komunikačního systému EduPage. Elektronická žákovská knížka žáka je přístupná zákonným zástupcům žáka i žákům samotným (udělí-li zákonný zástupce souhlas s vytvořením žákovského účtu).

Žáci základní školy musí být z hlediska četnosti průběžného hodnocení výsledků vzdělávání písemně (klasifikací, slovně či kombinací obou způsobů, v 1. ročníku v 1. čtvrtletí prostřednictvím motivačních symbolů) do elektronické žákovské knížky hodnoceni dle následujících pravidel:

- a) 2 hodnotící záznamy při jednohodinové týdenní dotaci předmětu za 1 pololetí;
- b) 4 hodnotící záznamy při dvouhodinové týdenní dotaci předmětu za 1 pololetí;
- c) 6 hodnotících záznamů při tří a vícehodinové týdenní dotaci předmětu za 1 pololetí.

Při ústním ověřování znalostí, případně při praktických či pohybových zkouškách, oznámí učitel žákovi výsledek svého hodnocení okamžitě. V tomto případě učitel zaznamená známky, případně slovní hodnocení, do elektronické žákovské knížky nejpozději do 3 pracovních dnů od ústního hodnocení žáka.

Při písemném ověřování znalostí zaznamená vyučující své hodnocení do elektronické žákovské knížky nejpozději do 5 pracovních dnů.

Výsledky hodnocení čtvrtletních, pololetních a závěrečných prací zaznamená do elektronické žákovské knížky vyučující daného předmětu nejpozději do 10 pracovních dnů.

## **HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ CHOVÁNÍ ŠKOLOU**

Chování žáků je hodnoceno na vysvědčení. Hodnocení chování žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm.

### **Stupně hodnocení při hodnocení chování na vysvědčení - klasifikace**

Hodnocení chování se v případě použití klasifikace hodnotí stupni 1 až 3.

1 – velmi dobré;

2 – uspokojivé;

3 – neuspokojivé.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, snížený stupeň chování projednávají po návrhu třídního učitele ostatní pedagogičtí pracovníci

na pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je přihlídnutí k věku, morální a rozumové vyspělosti a ke speciálním vzdělávacím potřebám žáka.

### **Vyjádření pedagoga k chování žáka v průběhu pololetí**

Při dílčích činnostech a projevech žáka se pedagog vyjadřuje k jeho chování, a tím získává podklady pro hodnocení chování na konci příslušného pololetí. Učitel užívá jednoduché, výstižné, motivující a formativní formulace s cílem poskytnout žákovi srozumitelnou zpětnou vazbu. Učitel užívá různé formy:

- jednoduché neverbální hodnocení (úsměv, gesto);
- verbální hodnocení slovní - krátké ústní vyjádření;
- písemné slovní hodnocení, včetně užití emotikon (smajlíků).

### **Získávání podkladů hodnocení chování**

Podklady pro hodnocení a klasifikaci chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka;
- soustavným sledováním připravenosti na vyučování;
- analýzou různých činností žáka;

- konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky i dalšími odborníky;
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci.

### **VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ**

K výchovným opatřením patří:

- Pochvala třídního učitele;
- Pochvala ředitele školy;
- Napomenutí třídního učitele;
- Důtka třídního učitele;
- Důtka ředitele školy.

#### **a) Pochvala třídního učitele**

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

#### **b) Pochvala ředitele školy**

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

#### **c) Napomenutí třídního učitele**

Napomenutí třídního učitele ukládá třídní učitel za méně závažné porušení školního řádu. O udělení napomenutí provede zápis do katalogového listu, seznámí s ním prokazatelně zákonné zástupce žáka a ostatní pedagogy na nejbližší pedagogické radě.

#### **d) Důtka třídního učitele**

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel za opakované drobné porušování povinností proti školnímu řádu. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Prokazatelně seznámí rodiče žáka s udělením důtky a s důvody, které k ní vedly, důtka je zapsána třídním učitelem do pedagogické dokumentace žáka.

### **e) Důtka ředitele školy**

Důtku ředitele školy ukládá na návrh třídního učitele či vyučujícího ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy prokazatelně seznámí rodiče žáka s udělením důtky a s důvody, které k ní vedly, a důtka je zapsána třídním učitelem do pedagogické dokumentace žáka.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci prostřednictvím elektronického a informačního komunikačního školního systému EduPage.

Udělení pochvaly ředitele školy a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

### **Pravidla a kritéria pro udělování výchovných opatření**

#### **Pochvala třídního učitele**

- aktivní přístup k plnění školních i jiných povinností (např. plnění mimořádných úkolů, snaha a aktivita při vyučování, svědomité plnění úkolů služby ve třídě, atd.);
- vylepšování třídního a školního prostředí;
- aktivní a nezištná pomoc a podpora spolužákovi/pedagogovi;
- déletrvající vzorné a příkladné chování;
- mimořádné pokroky při svém vzdělávání;
- pravidelná příprava na vyučování (např. kvalita odváděné práce nebo její pravidelnost);
- významný počin v rámci osobnostního vývoje (např. práce a vztah ke kolektivu, podíl ve sběru druhotných surovin, potraviny pro zvířata, zapojení do charitativních akcí, akcí ekologického charakteru atd.);
- pomoc při organizování školních akcí (soutěže, výlety, exkurze, kulturní akce, slavnosti, Den otevřených dveří, atd.);
- příspěvky do školního rozhlasu;
- reprezentace školy (např. na veřejnosti, za účast v soutěžích, atd.).

#### **Pochvala ředitele školy**

- za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy;
- záslužný nebo statečný čin;
- za dlouhodobou úspěšnou práci (žák dlouhodobě splňuje více kritérií uvedených pro pochvalu třídního učitele).



### **Napomenutí třídního učitele**

- 5 pozdních příchodů do školy (pozdní příchody na vyučování);
- neomluvená absence v rozsahu do 5 vyučovacích hodin;
- nevhodné chování při vyučování (vč. školních akcí) i o přestávkách s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám daného žáka (záměrné vyrušování, provokování, manipulace s mobilním telefonem mimo vyhrazený prostor, používání vulgárních slov, atd.);
- opakované zapomínání/nepřipravenost školních pomůcek;
- neplnění zadávaných domácích úkolů;
- opakované zapomínání a nepřevlékání se do cvičebního úboru v hodinách tělesné výchovy (vč. výuky plavání);
- drobné ničení školního majetku či úmyslné poškození majetku spolužáka;
- nevhodné chování vůči spolužákům i zaměstnancům školy (poštuchování, nadávky, výhrůžky, posměšky, atd.);
- nedovolená manipulace s cizí věcí;
- úmyslný podvod a lež;
- nedodržování pořádku v prostorách školy a na svém pracovním místě;
- nereagování na ústní napomenutí pedagoga, neuposlechnutí jeho pokynu;
- neplnění povinností služby ve třídě;
- nepřezouvání do vhodné obuvi v prostorách školy.

### **Důtka třídního učitele**

Následuje po závažnějších porušeních proti povinnostem vyplývajících ze Školního řádu a pokud žák pokračuje v přestupcích uvedených v podkapitole Napomenutí třídního učitele. Dále může být důtka třídního učitele udělena za:

- neomluvenou absenci v rozsahu od 6 do 10 vyučovacích hodin;
- omezování práv a svobod spolužáků (šikana či kyberšikana v počátečních stádiích);
- za vulgární útoky vůči spolužákovi či zaměstnanci školy, jeho zesměšňování a ponižování;
- nedovolené pořizování fotografií a audio či video záznamů ve škole či na akcích pořádaných školou mobilním telefonem, chytrými hodinkami, tabletem, notebookem či jiným multimediálním a záznamovým zařízením;
- úmyslné opuštění budovy školy bez omluvy či předchozího souhlasu;
- drobné krádeže;
- úmyslné ničení školního majetku a majetku spolužáků většího rozsahu;
- za přechovávání nebezpečných předmětů ve škole a na akcích pořádaných školou ohrožujících zdraví (pyrotechnika, nože...) vč. návykových látek;
- za záměrné lhaní při projednávání přestupků vůči školnímu řádu.

### **Důtka ředitele školy**

Je uložena ředitelem školy na základě návrhu třídního učitele, návrhu ostatních pedagogů i dalších zaměstnanců školy po projednání v pedagogické radě v situacích, kdy předchozí udělená výchovná opatření nevedla k nápravě, nebo se žák dopustil závažného porušení Školního řádu. Pokud před uložením důtky ředitele školy nepředcházelo uložení nižšího kázeňského opatření, ředitel školy projedná se zákonnými zástupci žáka uložení výchovného opatření.

Důtka ředitele školy je udělována v těchto případech:

- za časté opakované přestupky uvedené v kapitole 15.1.4 Důtka třídního učitele;
- za soustavné uvědomělé porušování pravidel vyplývajících ze Školního řádu;
- neomluvenou absenci v rozsahu od 11 do 15 vyučovacích hodin;
- agresivní chování vůči spolužákům či zaměstnancům školy (fyzické napadení, urážky, atd.);
- za úmyslné ublížení na zdraví spolužáka/zaměstnance školy, které si vyžádalo lékařské ošetření;
- za cílené a úmyslné ohrožování spolužáka (pokročilá stadia šikany vč. kyberšikany);
- za projevy rasismu;
- za kouření v prostorách školy i na všech akcích pořádaných školou;
- za užití alkoholických nápojů a ostatních omamných psychotropních látek v prostorách školy a na akcích pořádaných školou;
- za použití nebezpečných předmětů ve škole a na akcích pořádaných školou ohrožujících zdraví (pyrotechnika, nože...),
- za záměrné ničení školního majetku či majetku spolužáků velkého rozsahu
- za úmyslné a plánované krádeže většího rozsahu;
- za opakované opouštění školní budovy bez omluvy či předchozího souhlasu budovy školy;
- za záškoláctví.

Při navrhování výchovných opatření vzhledem ke kázeňským přestupkům se vždy přihlíží:

- k závažnosti přestupku a jeho charakteru;
- k množství přestupků;
- k hodnocení žáka ostatními pedagogy;
- k předchozím uděleným výchovným opatřením;
- k obtížím vyplývajícím ze speciálních vzdělávacích potřeb a osobnostních charakteristik žáka.

Výchovná opatření se neudělují za chování žáků mimo školu, pokud nemá se školou prokazatelnou souvislost (např. při mimoškolních akcích pořádaných školou). Nevhodné chování, prohřešky a přestupky spáchané mimo vyučování a mimo budovu školy řeší Policie ČR a jiné orgány a instituce, kterým škola v průběhu vyšetřování prokáže součinnost.

Pedagogové jsou povinni vždy včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k uložení výchovných opatření či snížení známky z chování. Třídní učitelé jsou povinni prokazatelným způsobem včas informovat zákonné zástupce žáka o porušování pravidel a povinností stanovených ve Školním řádu a možných následcích, které by mohly vést k uložení výchovných opatření či snížení známky z chování.

### **ZÁSADY A ZPŮSOB SEBEHODNOCENÍ**

Sebehodnocení rozvíjí sebepoznání a sebeúctu, je projevem autonomie žáka. V prvním ročníku základní školy se žáci s principy sebehodnocení seznamují, od druhého ročníku základní školy jej začínají aplikovat prostřednictvím rozhovoru, písemného vyjádření, pomocí symbolů, piktogramů, gest či emotikon s ohledem na speciální vzdělávací potřeby. Nastavená forma sebehodnocení ve třídě může být provázána s motivačním systémem. Sebehodnocení vychází z principů formativního učení, umožňuje žákovi sebereflexi a učitelé poskytuje zpětnou vazbu, současně může být východiskem pro další rozvoj žáka.

### **HODNOCENÍ V NÁHRADNÍM TERMÍNU**

K hodnocení v náhradním termínu škola přistoupí v důsledku nedostatečného množství podkladů pro hodnocení na vysvědčení (resp. výpis z vysvědčení), které je dáno tímto školním řádem (např. při vyšší absenci žáka v daném předmětu).

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

V případě hodnocení žáka v náhradním termínu je žák hodnocen zkoušejícím pedagogem, tedy vyučujícím daného předmětu (v případě jeho nepřítomnosti vyučujícím, kterého určí zástupce ředitele pro příslušný stupeň), v němž žák v souladu s tímto školním řádem nezískal dostatečné množství hodnotících záznamů v daném pololetí (viz kapitola 9.4 Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka).

Konkrétní termín, charakter dané zkoušky a její obsah v rámci hodnocení v náhradním termínu určí zkoušející pedagog. O výše uvedených náležitostech je žák i jeho zákonný zástupce prokazatelně písemně informován prostřednictvím zprávy v elektronickém informačním a komunikačním systému EduPage nebo e-mailem, a to alespoň 14 kalendářních dnů před konáním samotné zkoušky.

V jednom dni může být žák v rámci hodnocení v náhradním termínu zkoušen maximálně ze dvou předmětů.

Zkouška v rámci hodnocení v náhradním termínu může mít charakter ústní, písemné, praktické či kombinované zkoušky. Konkrétní podobu určuje zkoušející pedagog v závislosti na specifikách vyučovacího předmětu a speciálních vzdělávacích potřeb a možnostech konkrétního žáka.

V rámci hodnocení v náhradním termínu je žák zkoušen primárně z učiva, ze kterého nebyl (například v důsledku absence ve škole) hodnocen v průběhu daného pololetí. Konkrétní učivo, ze kterého bude žák zkoušen, je zkoušejícím pedagogem předem vymezeno a žák i jeho zákonný zástupce je o daném obsahu předem informován (viz výše).

Pro hodnocení žáka v náhradním termínu jsou použita kritéria pro průběžné hodnocení výsledků vzdělávání (viz kapitola 9.5 Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání).

Při hodnocení v náhradním termínu musí žák získat takový počet hodnotících záznamů (známek, záznamů v podobě slovního hodnocení či záznamů vzniklých kombinací obou způsobů), který činí rozdíl mezi minimálním počtem hodnotících záznamů, které je třeba získat za jedno poletí v daném předmětu (viz kapitola 9.4 Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka) a počtem již získaných hodnotících záznamů v daném pololetí. Každý tento hodnotící záznam je pak nahlížen jako hodnotící záznam získaný při průběžném hodnocení.

#### **OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU A OPRAVNÉ ZKOUŠKY**

Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění.

Žák, který plní polovinou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, to neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval, tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku, a to po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

### **PŘEZKOUMÁNÍ VÝSLEDKŮ HODNOCENÍ A KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ**

Žák koná komisionální zkoušku:

- má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3

pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o přezkoušení, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad;

- komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka, Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo

krajského úřadu;

- v případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský

úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 školského zákona, v případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení

změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost

ředitele školy nebo krajského úřadu;

- pokud koná opravné zkoušky;

- pokud žák plní povinnou školní docházku na zahraniční škole v ČR či v zahraničí;

- pokud žák plní povinnou školní docházku jiným způsobem, individuálním vzděláváním, které se uskutečňuje bez pravidelné účasti ve vyučování ve škole;

- při velké absenci žáka v daném předmětu, a pokud učitel nemá dostatek podkladů pro klasifikaci.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, případně jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, zkoušející učitel,

jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;

2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu;

3. přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení, výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu, ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka, v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## 6.2 Kritéria hodnocení

### KRITÉRIA HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do 4 skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností, předměty s převahou výchovného a uměleckého

zaměření, specifickou skupinu tvoří povinný předmět Logopedická intervence, nepovinný předmět Komunikační dovednosti na prvním stupni základní školy a nepovinné předměty Instrumentální uvědomování a Žákovský parlament.

Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifiky daného předmětu a speciálními vzdělávacími potřebami žáka s přihlédnutím k věku a míře narušení komunikační schopnosti.

### **Kritéria pro hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu s ohledem na očekávané výstupy v daném ročníku s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám každého žáka. Při hodnocení sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů;
- rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost;
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu;
- kvalitu výsledků činnosti;
- osvojení účinných metod samostatného studia.

### **Charakteristika klasifikačních stupňů v předmětech s převahou teoretického zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný s ohledem na narušenou komunikační schopnost. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti, výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby za pomoci učitele koriguje. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častěji nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti,



přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Kritéria pro hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají předměty: Výchova k občanství, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova.

Při hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu s ohledem na očekávané výstupy v daném ročníku s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám každého žáka. Při hodnocení sleduje zejména:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatnění ve vlastní činnosti;
- kvalitu projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti;
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecnou tělesnou zdatnost, výkonnost a jeho péči o vlastní zdraví.

### **Charakteristika klasifikačních stupňů v předmětech s převahou výchovného zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je staticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené

vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní, tvořivý. Při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Kritéria pro hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření**

Převahu praktického zaměření mají vyučovací předměty: Praktické činnosti, laboratorní práce v předmětech Chemie a Přírodopis, Informatika a nepovinný předmět Komunikační dovednosti na druhém stupni základní školy.

Při hodnocení výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavků školního vzdělávacího programu s ohledem na očekávané výstupy v daném ročníku s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám každého žáka. Při hodnocení sleduje zejména:

- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech;
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech;
- kvalitu výsledků činností;
- schopnost organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a péči o životní prostředí;

- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci;
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

### **Charakteristika klasifikačních stupňů v předmětech s převahou praktického zaměření**

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky k práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V

praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

#### **Kritéria pro hodnocení ve vyučovacím předmětu Logopedická intervence a v nepovinných předmětech Komunikační dovednosti (na prvním stupni základní školy) a Instrumentální uvědomování**

Při hodnocení výsledků vzdělávání v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z obsahového vymezení předmětu Logopedická intervence a očekávaných výstupů v předmětu Logopedická intervence daných školním vzdělávacím programem, které lze strukturovat z hlediska čtyř základních jazykových rovin (foneticko-fonologická, lexikálně-sémantická, morfologicko-syntaktická a pragmatická jazyková rovina), a to vždy s přihlédnutím ke speciálním vzdělávacím potřebám každého žáka, jeho věku a k míře narušení komunikační schopnosti.

S ohledem na specifickou daných předmětů a cílovou skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou žáci v těchto předmětech při průběžném hodnocení i hodnocení na vysvědčení vždy hodnoceni pouze slovně.

Při průběžném hodnocení pedagog využívá vhodných, výstižných, motivujících a formativních formulací s cílem poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dál. U průběžného slovního hodnocení používáme různé formy:

- jednoduché neverbální hodnocení (úsměv, gesto, razítko, emotikon);
- verbální hodnocení - krátké ústní vyjádření;
- písemné slovní hodnocení.

Při hodnocení daných předmětů na vysvědčení se vyučující zaměřuje zejména na hodnocení aktivity žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti jednotlivých jazykových rovin.

**Kritéria hodnocení z hlediska aktivity žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti foneticko-fonologické jazykové roviny**

- a) Žák dbá o výslovnost již vyvozených hlásek ve svém vlastním projevu včetně užívání správných prozodických faktorů řeči (melodie, tempo, rytmus) a modulace hlasitosti.
- b) Žák se zapojuje do všech činností a aktivit zařazovaných při výchovně-vzdělávacím procesu s cílem rozvoje a komplexní podpory sluchového vnímání, sluchové paměti a schopnosti rozlišovat jednotlivé hlásky mateřského jazyka sluchem.

**Kritéria hodnocení z hlediska aktivity žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti lexikálně-sémantické jazykové roviny**

- a) Žák se zapojuje z hlediska rozvoje své vlastní aktivní i pasivní slovní zásoby do činností.
- b) Žák ve svém vlastním projevu usiluje o reprodukci jednoduchých vět a souvětí.
- c) Žák projevuje zájem a je vnitřně motivován k porozumění zadání či instrukce.
- d) Žák ve svém vlastním projevu dbá a vynakládá snahu o dodržování dějové posloupnosti.

**Kritéria hodnocení z hlediska aktivity žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti morfologicko-syntaktické jazykové roviny**

- a) Žák ve svém vlastním projevu usiluje o produkci jednoduchých vět a souvětí.
- b) Žák se ve svém vlastním projevu snaží o užívání všech slovních druhů.
- c) Žák usiluje o správné užívání a tvorbu singuláru a plurálu při svém vlastním projevu.
- d) Žák rozvíjí se zájmem svůj jazykový projev s cílem eliminovat dysgramatismy a posilovat schopnost korektní tvorby vět.

**Kritéria hodnocení z hlediska aktivity žáka při činnostech podporujících jeho kompetence v oblasti pragmatické jazykové roviny**

- a) Žák se se zájmem učí dodržovat odpovídající role komunikačního partnera a usiluje o dodržování odpovídajících komunikačních reakcí v dané situaci.
- b) Žák se se zájmem učí prakticky aplikovat komunikační dovednosti v každodenních i nových komunikačních situacích.

c) Žák se zájmem rozvíjí schopnost správného čtení s porozuměním, techniku mluveného i psaného projevu.

Výše uvedené oblasti pak vyučující hodnotí na vysvědčení v podobě slovního hodnocení prostřednictvím níže uvedené stupnice.

Do činností se žák zapojuje:

- zcela aktivně;
- spíše aktivně;
- méně aktivně;
- je v této oblasti spíše pasivní;
- je v této oblasti zcela pasivní.

#### **Kritéria pro hodnocení skupinové práce**

Kritéria pro hodnocení skupinové práce patří do všech typů předmětů.

#### **Podíl na práci skupiny:**

- bez zaváhání se účastnil diskuse ve skupině;
- účastnil se skupinových aktivit;
- svou snahou ve skupině stále dominoval.

#### **Držení se tématu:**

- držel se tématu;
- dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno;
- svými poznámkami se snažil vracet členy skupiny zpět k tématu;
- utíkal od tématu nebo měnil téma.

#### **Navrhování užitečných nápadů a myšlenek:**

- přicházel s myšlenkami a nápady, které pomáhaly skupině v její práci;
- přicházel s užitečnou kritikou a komentáři;
- ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány;

- byl pasivní, nesnažil se nic vymyslet.

**Uznání:**

- vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady;

- vyjadřoval druhým uznání;

- vyjadřoval se znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny.

**Zapojování druhých:**

- snažil se docílit, aby skupina spolupracovala a dosáhla konsensu;

- snažil se zapojit ostatní;

- nespolečně pracoval.

**Komunikace:**

- vyjadřoval své myšlenky jasně a efektivně;

- komunikoval, vyjadřoval se nepřesně.

**Celkový dojem:**

- tato pracovní skupina mi pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům jeho řešení lépe, než kdybych pracoval sám;

- práce v této skupině byla velmi příjemnou zkušeností.

**KRITÉRIA HODNOCENÍ CHOVÁNÍ**

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování a podmínky hodnocení chování:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

**Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Dopouští

se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Žák se dopustí vážného přestupku proti pravidlům chování nebo proti školnímu řádu, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu.