



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1527/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-343/26-S

Název	Mateřská škola Kropáčova Vrutice příspěvková organizace
Sídlo	294 79 Kropáčova Vrutice 114
E-mail	ms.kropacovavrutice@seznam.cz
IČO	71 294 716
Identifikátor	691 007 411
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Regnerová
Zřizovatel	obec Kropáčova Vrutice
Místo inspekční činnosti	Kropáčova Vrutice 114
Inspekční činnost na místě	22. a 24. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti poskytovala vzdělávání ve dvou věkových jednotných třídách 42 dětem z celkového počtu 54 míst. Povinné předškolní vzdělávání

plnilo 14 dětí, z nichž dvě měly povolený odklad povinné školní docházky. MŠ poskytovala vzdělávání třem dětem s potřebou podpůrných opatření (dále SVP) a dvěma s odlišným mateřským jazykem. K 1. září 2025 bylo jedno dítě dvouleté, v průběhu školního roku zahájily docházku další mladší děti, ke dni inspekční činnosti již všechny dosáhly věku tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Mateřská škola klade důraz na harmonické prostředí, citlivé jednání s dětmi a partnerský přístup k rodičům. Při inspekční činnosti bylo zjevné, že se škole její zaměření daří naplňovat. Filozofie MŠ vychází z obecných principů předškolního vzdělávání. Tedy položit základy celoživotního vzdělávání cestou přirozené výchovy, rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti.

V pedagogickém týmu vykonávají předškolní vzdělávání čtyři učitelky včetně ředitelky školy, která splňuje veškeré předpoklady pro výkon řídicí funkce. Posilou je asistent pedagoga s odbornou kvalifikací. Jedna učitelka si k datu inspekční činnosti doplňovala požadované vzdělání studiem. Všichni ostatní splňují odbornou kvalifikaci pro svou činnost. Ředitelka absoljuje semináře zaměřené na řízení školy, což se příznivě projevuje při vedení MŠ. Zlepšilo se pedagogické vedení školy. Systematicky je hodnocena činnost učitelek, tříd, školy. Ředitelka cíleně podporuje a vytváří podmínky pro spolupráci celého týmu, což se jí daří. V rámci plánu dalšího vzdělávání se účastní pedagogové společných seminářů i jednotlivě dle vlastních zájmů např. téma emoce v MŠ, rozvoj řečových dovedností, pedagogická diagnostika v MŠ, odklad školní docházky, a jiné. Získané znalosti se většinou dařilo úspěšně využít při vzdělávání dětí.

Ředitelka věnuje náležitou pozornost komunikaci uvnitř školy i navenek. Preferováno je osobní jednání, avšak jsou využívány i další způsoby – nástěnky, webové stránky. Přenos informací usnadňuje používání mobilních aplikací, což má příznivý dopad na spolupráci v rámci týmu školy i se zákonnými zástupci dětí.

Vstupy do budovy a na pozemek školní zahrady jsou bezpečně zajištěny proti vstupu cizích osob. Dohled nad dětmi byl správně vykonáván po celou dobu vzdělávání. Děti jsou přiměřeným způsobem poučeny o bezpečnostních pravidlech. Počet úrazů narůstá s ohledem na důkladnou evidenci.

Pomocí vícezdrojového financování se škola efektivně opatřila hračkami, nábytkem, digitální technikou nebo vybavením pro stravování. Nákup výtvarných potřeb škola realizuje i za pomoci vlastních zdrojů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučujícím se velmi dobře dařilo plnit cíle ŠVP prostřednictvím aktivit uvedených v třídním programu. Realizované téma bylo přizpůsobeno věkovým možnostem dětí. Ty byly k činnostem motivovány rozmanitými pomůckami.

Při ranním scházení se děti věnovaly spontánním herním aktivitám i využívaly připravenou vzdělávací nabídku, která korespondovala s aktuálně probíhajícím tématem. Nabízené činnosti byly různě obtížné, děti měly možnost volby aktivit, což výrazně zvyšovalo jejich zájem o učení. V malých skupinách, ve dvojicích či samostatně se věnovaly např. konstruktivním hram, využívaly námětové koutky, pracovaly s výtvarným materiálem, volily aktivity podporující rozvoj jemné motoriky, zrakové percepce.

Řízené činnosti byly vyučujícími poutavě motivovány. Byly zařazeny pestré metody a formy v obou třídách. Vzdělávání bylo výborně vedeno ve třídě starších dětí. Bylo uplatněno elementární kooperativní učení, práce ve dvojicích, skupinách. Ve třídě mladších dětí řízené činnosti v části organizace dne převládaly nad spontánními, převažovaly pokyny dospělého, což omezovalo rozvoj samostatnosti a snižovalo vlastní iniciativu dětí. Příležitost ke zlepšení je v poskytování individualizovaných přístupů a námětů činností na základě pedagogické diagnostiky.

Pedagogům se při vzdělávání dařilo podpořit děti se SVP či s odlišným mateřským jazykem, dětem je věnována náležitá péče. Vzdělávání je správně zaměřeno na rozvoj jejich individuálních předpokladů.

Škola cíleně vede děti ke správným návykům v oblasti životosprávy. Velice zdařilé je vedení dětí ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím pravidelně zařazovaných zdravotně preventivních cvičení, zavedeným a dětmi využívaným pitným režimem. Dostatečně dlouhý pobyt venku je velmi vhodně realizován v přírodním okolí i na zahradě, zde i v odpoledních hodinách. Děti mají rovněž dostatek prostoru pro hru a pohyb. Při odpoledním odpočinku děti relaxují na lehátku dle svých potřeb. Ty, které neusnou, mají umožněn klidný program mimo lůžko. Příležitost ke zlepšení je v cíleném vedení všech dětí k sebeobsluze při stolování. MŠ se daří podporovat děti k samostatnosti při oblékání a hygieně.

Děti byly cíleně a citlivě vedeny k dodržování pravidel soužití. MŠ se daří navozovat situace klidu, tvořit bezpečné prostředí. Mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra a zdvořilost i podpora. Dospělí svým empatickým přístupem a otevřenou komunikací s dětmi vytvářeli příznivé klima podporující učení, reagovali na aktuální potřeby a požadavky dětí. V oblasti rozvoje sociální gramotnosti jsou pro děti přirozeným vzorem.

Jedenkrát týdně se v odpoledních hodinách koná kroužek *Šikulkové* vedený externím lektorem pro přihlášené děti za úplaty. Není optimální, že se koná ve třídě a starší děti vzdělávané podle ŠVP jsou převedeny do třídy mladších dětí. Třídy jsou tedy nesprávně spojovány z důvodu konání nadstandardní aktivity.

Učitelky průběžně hodnotily děti, využívaly formativní hodnocení. Byl využit zejména povzbuzující přístup, motivující děti k další aktivitě. Všechny děti byly přiměřenou formou vedeny k hodnocení činností, sebehodnocení i vrstevnickému hodnocení. V této oblasti došlo ke zlepšení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Všechny děti byly v době konání inspekce aktivní, zapojovaly se do širokého spektra logických, tvořivých, konstruktivních a pohybových aktivit. Využívaly celé prostředí tříd i rozlehlé zahrady.

Mladší děti většinou zvládaly program dne, dle svých možností sebeobsluhu. Většina z nich uměla reprodukovat množství písní a tematicky zaměřených říkadel s pohybem. Vyučujícím se vstřícným přístupem převážně dařilo vzbudit zájem dětí o činnosti.

Starší děti se uměly mezi sebou domlouvat, řešit problémy, sdělovaly své zážitky i názory. Uměly aktivně naslouchat ostatním, prokázaly zdařilou komunikativní kompetenci i přes potíže v oblasti správné výslovnosti.

Některé z nich měly bohaté znalosti v oblastech, které je zajímají.

Děti v povinném předškolním vzdělávání projevily velmi kvalitní vzdělávací výsledky. Dokázaly pracovat dle instrukcí učitelky, započatý úkol dokončit. Obvykle se správně

orientovaly v prostoru i číselné řadě, měly osvojeny početní představy, poznávaly některé číslce. Uměly dodržovat pravidla při sportovních hrách. Podepisovaly své práce, úroveň grafomotorických dovedností i úchopu psacího náčiní u nich byla rozdílná. V kontaktu s dospělými projevovaly důvěru, vyjadřovaly své myšlenky a nápady. Uplatňovaly klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání.

V praktické využitelnosti pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí je příležitost ke zlepšení. Uvedená zjištění kvalitně zachycují celou osobnost dítěte, avšak chybí záměry pro individuální působení na dítě včetně návrhů na využití konkrétních vzdělávacích postupů. Je třeba vymezit návrh aktivit každého dítěte pro jeho další rozvoj. Zaměřit se na činnosti s takovou obtížností, která odpovídá jeho nejbližšímu očekávanému vývoji. Z průběhu vzdělávání bylo evidentní, že pedagogické pracovníce znají možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou jejich portfolia.

Prezentace výsledků vzdělávání v rámci kulturních akcí obce či pořádaných pro zákonné zástupce dětí významně přispívá k rozvoji sociální gramotnosti dětí. Cíle vzdělávání uvedené v ŠVP se škole daří postupně naplňovat.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšilo se pedagogické vedení školy.
- Byla odstraněna většina nedostatků konstatovaných při předchozí inspekční činnosti, přetrvávají při řízených didakticky zaměřených činnostech ve třídě mladších dětí.
- Vylepšily se materiální podmínky, škola byla vybavena digitální technikou.

Silné stránky

- Pravidelně zařazované zdravotně preventivní cvičení a pobyt venku v dopoledních i odpoledních hodinách významně přispívají k podpoře dětí v oblasti zdravého životního stylu. (1.4)
- Profesionálně vystupující pedagogové důsledně uplatňují při komunikaci s dětmi a kolegy vstřícný, respektující přístup. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Realizace kroužku v době provozu školy není optimální, narušuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit, aby nebylo vzdělávání podle školního vzdělávacího programu narušováno organizací kroužku, nespojovat třídy.
- Připravovat vzdělávací nabídku ve třídě mladších dětí na základě zjištění v rámci pedagogické diagnostiky. Výsledky vyhodnocovat a stanovit záměry pro další vzdělávání každého dítěte.
- Vést děti k sebeobsluze při stolování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek (kroužky) školy <https://www.ms-kropacovavrutice.cz/> – stav k termínu inspekční činnosti
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti
4. Pedagogická diagnostika – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

20. 5. 2026