



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-614/22-T

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Název                     | <b>Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín,<br/>Dlouhá 54, příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                     | <b>Dlouhá 54, 741 01 Nový Jičín</b>   |
| E-mail                    | <b>ss.novyjicin@quick.cz</b>  |
| IČ                        | <b>70640700</b>   |
| Identifikátor             | <b>600026451</b>  |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>   |
| Zastupující               | <b>Mgr. Milan Pernický</b>  |
| Zřizovatel                | <b>Moravskoslezský kraj</b>   |
| Místa inspekční činnosti  | <b>Dlouhá 1995/54, 741 01 Nový Jičín<br/>Purkyňova 2138/16 741 01 Nový Jičín</b>          |
| Termín inspekční činnosti | <b>5. 4. 2022 – 8. 4. 2022</b>  |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti se v devíti třídách vzdělávalo 78 žáků, všichni se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků s lehkým až středně těžkým mentálním postižením, kombinovanými vadami a autismem. V době inspekční činnosti poskytovala rovněž předškolní vzdělávání 10 dětem, které jsou hospitalizované v Nemocnici Agel Nový Jičín a. s. dále „nemocnice“. Školní družina nabízí zájmové vzdělávání ve dvou odděleních 30 žákům. Školní stravování je zajištěno smluvně, obědy jsou žákům vydávány v budově školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vykonává funkci od 15. 5. 1990, část svých kompetencí účelně delegoval na zástupkyni ředitele. Zpracoval dlouhodobou koncepci rozvoje školy, kterou se daří cíleně naplňovat především v oblasti spolupráce mezi pedagogy a asistenty pedagoga, což zefektivňuje vzdělávání žáků a přispívá k rozvoji jejich potřeb a potenciálu. Realizace kontrolních činností napříč jednotlivými úseky je vyhodnocována, pravidelné porady vedení a pedagogické rady podporují vzájemnou spolupráci pedagogů a v jejich průběhu jsou bezodkladně řešeny aktuální problémy. V oblasti využívání inovativních metod a forem výuky či zapojení školy do rozsáhlejší projektové činnosti chybí systematičnost přijímaných rozhodnutí.

Třídy školy jsou vybaveny standardně, učební pomůcky jsou postupně obnovovány, většinou jsou však zastaralé, chybí zejména dataprojektory či jiná projekční a interaktivní technika. K pohybovým aktivitám žáků slouží menší tělocvična a třída upravená jako relaxační místnost. Pro venkovní výuku tělesné výchovy škola smluvně využívá atletické hřiště Základní školy a Mateřské školy Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace. Pracovní výchova je vyučována ve školních dílnách a v šicí dílně, jejichž zařízení je také zastaralé, ale udržováno ve funkčním stavu. Školní družina využívá vlastní prostory, které jsou vhodně upraveny pro zájmové aktivity. V roce 2020 došlo k obnově oken a dveří, objekt školy však v některých částech škola vyžaduje rekonstrukci. V místě poskytovaného vzdělávání mateřské školy při zdravotnickém zařízení jsou prostory vybaveny dostatečným množstvím pomůcek, zejména k výtvarným aktivitám a společenským hrám dětí.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zajišťováno na základě zpracovaného plánu, který však dostatečně nezohledňuje aktivizující metody vzdělávání zejména ve třídách základní školy. Dle dat z dotazníkového šetření vyplývá menší angažovanost pedagogů v posledních dvou letech ohledně dalšího vzdělávání, tři čtvrtiny uvádí, že se žádného školení nezúčastnili. Dle daného šetření pedagogové požadují podporu dalšího vzdělávání zejména v oblasti inovativních metod a forem výuky.

Poradenské služby škola zajišťuje prostřednictvím výchovné poradkyně, školní metodičky prevence a zástupkyně ředitele v jedné osobě, která významnou měrou působí na žáky a třídní kolektivy. Systém poradenství a prevence je nastaven účinně, ale vzhledem k profilaci školy by bylo vhodné zapojit do jednotlivých poradenských služeb i další pedagogy. Ve spolupráci s třídními učiteli realizují podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními.

Bezpečnost, ochrana zdraví, požární prevence, poskytování první pomoci je v přiměřeném rozsahu začleněna do vzdělávání dětí i žáků. Úrazovost žáků je dlouhodobě nízká. Učitelé

usilují o vytvoření vhodných podmínek pro zajištění psychického i fyzického bezpečí dětí i žáků, kladou důraz na vzájemné chování, na zvládání emočně náročných a rizikových situací v průběhu vzdělávání.

Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků, a tím vhodně navazuje na výchovu ke zdraví. Žákům, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravovat se s omezeními podle dietního režimu, je umožněno odebírat bezlepkové a bezlaktózové obědy, rovněž žákům se zdravotními komplikacemi je umožněno individuální stravování. Vedení školy vhodně zajistilo 14 žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí účast v nadačním programu, který jim hradí školní obědy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Inspekční činnost byla zaměřena na hodnocení průběhu vzdělávání ve třídách základní školy, základní školy speciální, mateřské školy při zdravotnickém zařízení a ve školní družině.

Většina hospitovaných hodin na prvním stupni základní školy se vyznačovala promyšlenou vhodně nastavenou strukturou. Pracovní klima podporovalo otevřenou komunikaci mezi pedagogy navzájem i mezi žáky. Jednotliví pedagogové je podněcovali k úsilí plnit zadané úkoly, čímž docházelo k pozitivní motivaci k dalšímu učení. Ve většině vyučovacích hodin však převažovala frontální výuka a upřednostňování výkladu učiva v kombinaci se samostatnou prací žáků. Výjimečně byla zaznamenána účelná práce ve dvojicích či skupinách. Učitelé se tak dostatečně nezaměřovali na rozvoj spolupráce či diskuse v rámci řešeného problému. V hodinách rovněž nebyla zaznamenána práce s různými informačními zdroji, nedocházelo tak k interpretaci či kritické analýze daných činností. Pro prezentaci a doplnění učiva i zvýšení názornosti nebyla využita interaktivní technika. V závěru hodin byly využívány příležitosti k sebehodnocení žáků či vzájemnému hodnocení žáků.

Ve výuce na druhém stupni základní školy rovněž převažovala méně efektivní frontální výuka v kombinaci se samostatnou prací žáků. Ve většině hospitovaných hodin žáci respektovali nastavená pravidla. Měli možnost vyjádřit své názory, obsah učiva byl vhodně propojován s reálnými situacemi běžného života. V nízké míře vyučující používali nové formy a metody výuky např. kritické myšlení, problémové metody či kooperativní výuku. Vyučující poskytovali žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky, při vypracování úkolů průběžně žákům poskytovali zpětnou vazbu. Velmi efektivně byla hodnocena práce asistentů pedagoga, kteří účelně kooperovali s jednotlivými vyučujícími. Také na druhém stupni základní školy nebyla pro prezentaci a doplnění učiva i zvýšení názornosti využita interaktivní technika. V závěru vyučovacích hodin učitelé provedli hodnocení shrnutím probraného učiva, avšak jen ojediněle společně s žáky.

V hospitovaných hodinách základní školy speciální se střídaly společné činnosti ve třídě, podpůrné terapie a speciálně pedagogická péče. Průběh vyučovacích hodin učitelé dobře promýšleli, pro pochopení učiva využívali řadu názorných pomůcek. Důležitou součástí pedagogické práce bylo rozvíjení a stimulace hrubé motoriky, která pozitivně ovlivňuje jemnou motoriku i grafomotoriku. Role asistentů pedagoga byla v navštívených hodinách velmi efektivní a podnětná, věnovali se podpoře jednotlivým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a velmi úzce spolupracovali s jednotlivými vyučujícími, kteří vše zdařile koordinovali. Ve většině případů pedagogové poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu o jejich momentálních výkonech a úspěšnosti i projevech chování. Při hodnocení byli objektivní, zaměřovali se na pozitivní zpětnou vazbu, které žáky stimulovalo pro plnění dalších úkolů i běžných činností.

Vzdělávání dětí v nemocnici bylo realizováno jak u lůžka, tak i ve vyhrazených prostorách dětského oddělení. Do realizovaných aktivit s dětmi velmi vhodně učitelka zapojovala i jejich přítomné zákonné zástupce. Byl tak posílen prožitek ze společné činnosti. Prostřednictvím výtvarných či pracovních technik byla patrná snaha učitelky o navození klidného stavu dětí a odklonu od jejich zdravotních obtíží. Nad rámec svých povinností učitelka nabízela vhodné aktivity i dětem mladším a starším než předškolního věku (např. knihy, společenské hry).

Při vzdělávání žáků ve školní družině byly vhodně zařazeny odpočinkové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům nejen prostor pro relaxaci, ale rovněž je vést ke správnému využití volného času. Žáci si volili aktivity podle vlastního zájmu a momentálních potřeb nebo se zapojovali do výtvarných činností, k dispozici měli dostatečné množství her a hraček. Role asistentů pedagoga byla v obou odděleních školní družiny příkladná, věnovali se podpoře jednotlivým žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a efektivně kooperovali s vychovatelkami. Vychovatelky jim poskytovaly příležitosti k seberealizaci, přihlížely k jejich možnostem a schopnostem.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků. V základní škole i základní škole speciální jsou uplatňovány standardní evaluační nástroje s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Zásadní význam má především bezprostřední průběžné hodnocení jednotlivců spojené s konkrétní situací, které má výrazně motivační charakter. Ve třídách základní školy speciální je uplatňováno slovní hodnocení výsledků práce žáků. Výsledky vzdělávání odpovídají možnostem a schopnostem jednotlivých žáků. V loňském školním roce neprospělo 10 % žáků školy, škola přijala opatření formou doučovacích aktivit. Většina žáků školy pokračuje ve středním vzdělávání na středních odborných školách nebo v praktické škole jednoleté či dvouleté.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují partnerské vztahy. Škola k podpoře kompetencí žáků a k rozšíření vzdělávací nabídky efektivně spolupracuje mimo jiné se školami stejného typu v rámci například sportovních či recitačních soutěží. Mateřská škola při zdravotnickém zařízení efektivně spolupracuje s vedením zdravotnického zařízení nejen v oblasti vzdělávání, oba subjekty účelně využívají rovněž možnosti k prezentaci například výtvarných činností hospitalizovaných dětí.

Vzhledem ke krátkodobým pobytům dětí nedochází k dlouhodobé pedagogické diagnostice, ta se zaměřuje pouze na aktuální spokojenost dětí. Učitelka plánuje svou činnost dle integrovaných bloků školního vzdělávacího programu, která se průběžně přizpůsobuje možnostem dětí a požadavkům zdravotníků. Nemocnice se částečně finančně spolupodílí na některých plánovaných aktivitách dětí (divadlo, zdravotní klaun, pomůcky, výzdoba v nemocnici).

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno podle míry zapojení do realizace stanovených úkolů i aktivit, dále také například z verbálních i praktických výstupů jednotlivých účastníků.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo k částečným stavebním úpravám a postupně dochází k obměně vnitřního vybavení v celé škole.

### **Silné stránky**

- Účelná práce asistentů pedagoga v celé škole a jejich spolupráce s učiteli i vychovateli přispívá k funkčnímu vzdělávání jednotlivých žáků.
- Efektivní spolupráce mezi nemocnicí a mateřskou školou při zdravotnickém zařízení vede k účelnému vzdělávání dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Využívání standardních vzdělávacích postupů bez aplikace aktivizujících metod práce při vzdělávání nevede k účinné motivaci žáků základní školy.
- Učitelé se při své pedagogické činnosti v dostatečné míře nezaměřují na nové metody a trendy ve výuce a současně nejsou formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k tomuto cíleně orientováni.
- Aktivnější zapojení školy do projektové činnosti by umožnilo zefektivnit a zatraktivnit vzdělávání.
- Absence interaktivních zobrazovacích technik ve výuce nevede k potřebné názornosti probíraného učiva.
- Přijímání konkrétních opatření vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávání není uplatňováno systematicky.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Projednat se zřizovatelem technický stav budovy.
- Zaměřit se na oblast dalšího vzdělávání učitelů směřující k inovativním metodám a formám výuky a na jejich následnou aplikaci do vzdělávacího procesu.
- Zapojit se do projektové činnosti podporující efektivitu vzdělávání.
- Pořídit interaktivní zobrazovací přístroje, které povedou k větší motivaci žáků.
- Zapojit do školních poradenských služeb i další pedagogy, kteří by se tak významněji podíleli na chodu školy.
- Stanovit konkrétní postupy směrem k novým metodám výuky a zapojením školy do rozsáhlejší projektové činnosti.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro základní školu platný ve školním roce 2021/2022
2. Školní vzdělávací program pro základní školu speciální platný ve školním roce 2021/2022
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný ve školním roce 2021/2022
4. Školní vzdělávací program mateřské školy platný ve školním roce 2021/2022
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
6. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
7. Organizace školy 2021/2022 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, dohledy, rozvrh hodin, roční plány práce, koncepční záměry)
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
9. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy (vybraný vzorek)
10. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2021/2022 včetně knihy úrazů
11. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a 2021 (vybraný vzorek)
12. Dokumentace ke školnímu stravování žáků vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vybraný vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Daniel Jakubek Ph.D., školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Daniel Jakubek Ph.D. v.r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

PaedDr. Jarmila Horová, školní inspektorka

PaedDr. Jarmila Horová v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Ostravě 29. 4. 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Pernický,  
ředitel školy

Mgr. Milan Pernický v. r.

V Ostravě 3. 5. 2022