



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-20/22-L

Název	<b>Mateřská škola, Česká Lípa, Bratří Čapků 2864, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Bratří Čapků 2864, 470 01 Česká Lípa</b>
E-mail	<b>ms.lada@tiscali.cz</b>
IČ	<b>709 822 01</b>
Identifikátor	<b>600 074 552</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Zdeňka Coufalová</b>
Zřizovatel	<b>Město Česká Lípa</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Bratří Čapků 2864, 470 01 Česká Lípa</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 1. 2022–14. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Mateřská škola Bratří Čapků 2864, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem a školní jídelny, která poskytuje stravování dětí a zaměstnanců v budově školy. Vzdělávání probíhá ve třech věkově částečně smíšených třídách a jedné speciální třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Pomoz mi, abych to dokázal“ (dále „ŠVP“). V době inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno 91 dětí, z toho 28 dětí v posledním roce před nástupem do základní školy včetně sedmi dětí s odkladem povinné školní docházky. Předškolního vzdělávání se v aktuálním školním roce zúčastňuje 16 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž pět je individuálně integrováno v běžných třídách, a 15 dětí s odlišným mateřským jazykem.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka při řízení školy dlouhodobě efektivně uplatňuje své profesionální manažerské i odborné schopnosti a zkušenosti. Předškolní vzdělávání je pod jejím vedením promyšlené a účinné, se zřetelným kvalitativním dopadem na výsledky výchovy a vzdělávání dětí. Vymezené cíle rozvoje školy, k jejichž realizaci vytvořila vhodné podmínky, zakotvila v jasné a reálné koncepci. Jsou promyšleně a systematicky zaměřeny na efektivní vzdělávání každého dítěte, jeho osobnostní rozvoj a aktivní přístup k dění kolem něj. Cíle jsou formulovány a úspěšně realizovány v návaznosti na trendy ve vzdělávání, např. na podporu etických hodnot, činností přibližujících dětem svět kultury, na sociální vztahy, všestranný pohybový rozvoj, nově i polytechnické vzdělávání, zkoumání a experimentování. Ředitelka školy prostřednictvím čínorodé spolupráce a diskusí se zákonnými zástupci a zřizovatelem získala plnou podporu daných cílů, což se projevuje v otevřených vzájemných vztazích, společných aktivitách i vhodném materiálním vybavení školy. Dlouhodobě škola sdílí profesionální zkušenosti z oblasti logopedické prevence, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a environmentálního vzdělávání a poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům mateřských, základních a speciálních škol.

Systém řízení je založen na týmové spolupráci, důslednosti a zodpovědnosti, společném shodném sdílení hodnot a cílů všech zainteresovaných. Dobrá organizace, demokratické postupy a příznivé vztahy na pracovišti, optimistický a vyrovnaný postoj ředitelky i všech zaměstnanců školy se dlouhodobě pozitivně odrážejí v příjemné atmosféře i v rozvoji školy. Pravidelně a plánovaně jsou realizovány kontrolní a evaluační činnosti, které zahrnují všechny oblasti vzdělávání. Jejich výstupy jsou podkladem ke zvyšování kvality školy.

Výchova a vzdělávání jsou plně odborně zajištěny. Vyškolené učitelky, koordinátorky inkluze, podpůrných opatření, logopedické prevence a environmentálního vzdělávání plní svoji metodickou činnost a zajišťují jednotnost a provázanost vzdělávání mezi jednotlivými třídami. Příkladem úspěšného naplňování koncepce školy je mj. sdílení pedagogických zkušeností s jinými mateřskými i základními školami, promyšlený funkční systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporovaný např. zapojením školy do projektové činnosti. Erudovaně je podněcován, podporován a realizován profesní rozvoj všech pedagogů, který se pozitivně odráží ve zvyšování kvality aktivit zaměřených na komplexní podporu rozvoje dětí.

Škola pro realizaci své činnosti zajišťuje v rámci svých ekonomických možností obnovu a rozvoj prostorových i materiálních podmínek; prostředí školy je podnětné a pro děti motivující. Od poslední inspekční činnosti došlo mj. k dokončení výměny paland za stabilní lehátka nebo k úpravě školní zahrady, ve které je vybudovaná venkovní třída pro plnění

úkolů z přírodní pedagogiky. Průběžně jsou pořizovány i vhodné hračky a didaktické pomůcky např.: interaktivní stoly či tabule, Sweetbox, laminátorů. Dostatečné venkovní využití mají děti na zahradě s herními prvky a v okolní přírodě. Škola vytváří podmínky pro zdravý životní styl dětí a kromě vhodných pohybových aktivit podporuje i zásady zdravého stravování mj. dostatkem ovoce a zeleniny, pestrou, nápaditou a nutričně vyváženou stravou. Po celou dobu pobytu dětí ve škole byl zajištěn pitný režim.

Ke zkvalitňování podmínek výchovy a vzdělávání významně přispívá finanční podpora zřizovatele, kterou škola doplňuje cíleným vyhledáváním dalších finančních prostředků zapojením do projektů a dotačních programů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Škola dětem připravuje pestrou vzdělávací nabídku, která je konkrétně rozpracována v přípravách učitelek. Při plánování pedagogického procesu se zamýšlí nad cílovými kompetencemi danými ŠVP, které by si děti měly v dané tematické části osvojit. Tematické celky sledují naplňování dílčích cílů prostřednictvím přirozeně propojených vzdělávacích oblastí včetně realizace. Závěry vyhodnocování jsou zohledňovány při dalším pedagogickém působení.

Vzdělávací činnosti vycházely z potřeb a zájmu dětí, podmínek třídy, praktických životních situací, dětem blízkých skutečností a z výsledků průběžného vyhodnocování. V důsledku toho byly vzdělávací cíle vhodně stanoveny. Na děti byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, učitelky dostatečně respektovaly dynamiku a individuální stupeň rozvoje dětí, což pozitivně podněcovalo jejich aktivitu. Veškeré činnosti byly vzájemně vyvážené, pro jejich realizaci bylo vytvořeno podnětné vzdělávací prostředí obohacené např. o pravidelně realizovanou celodopolední přírodní pedagogiku, každodenní, všemi třídami prolínající a metodicky správně nastavenou logopedickou prevenci. K celkovému rozvoji dětí také významně přispívá pravidelné cvičení v tělocvičně základní školy.

Požadavky kladené na děti vycházely z jejich dosavadních znalostí a zkušeností, s přihlédnutím k vývojovým předpokladům. Děti účelně využívaly dostatek prostoru pro vlastní iniciativu a aktivitu. Průběh integrovaného tematického vzdělávání byl výborně organizačně a pedagogicky zvládnutý v důsledku účinného uplatňování prožitkového, kooperativního a situačního učení. Při řízených činnostech se účelně střídaly odlišné vzdělávací metody, které umožňovaly dětem podle jejich individuálních dispozic dosahovat a naplňovat očekávané výstupy. Vzdělávání bylo uskutečňováno v přátelské a radostné atmosféře. Učitelky se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly děti k samostatnosti, dodržování pravidel etických i vzájemného soužití. Účelně byly zastoupeny všechny formy vzdělávání. Učitelky, metodicky vedené logo koordinátorkou, věnovaly velkou pozornost rozvoji řeči dětí formou každodenních aktivit rozvíjejících řečové schopnosti a jazykové dovednosti. Zvýšená pozornost byla věnována dětem s odlišným mateřským jazykem pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Nabízeny byly hry a činnosti zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky, různých typů paměti, orientaci v prostoru a v rovině, pravidel porovnávání, uspořádání a přiřazování, dovedností předcházejících čtení a psaní i vytváření prosociálních postojů. Přirozenou součástí všech aktivit byl rozvoj matematické pregramotnosti zvláště úspěšně v orientaci v základním počtu do deseti a více. Vědomosti a dovednosti dětí učitelky propojovaly s činnostmi založenými na přímých zážitcích v přírodě a manipulaci s pomůckami a přírodninami. Celý dopolední průběh aktivit byl plynulý, doplněný účelným využíváním aktivizačních prvků i motivačních vstupů, hry na drumbeny s rytmizací a motorickým

cvičením, na které navazovaly společné preventivní logopedické a dechové aktivity. Při vzdělávání využívaly učitelky široké spektrum zajímavých pomůcek, které si samy vytvářejí, což svědčí o jejich kreativitě a aktivním přístupu ke vzdělávání.

U přítomných dětí se speciálními vzdělávacími potřebami bylo registrováno široké využití speciálních metod, forem, postupů a speciálních didaktických materiálů. Modifikace výběru činností byla plně přizpůsobena speciálním vzdělávacím potřebám dětí, což vyžadovalo od pedagogických pracovníků plánovitost a detailně promyšlenou přípravu s podporou asistentek pedagoga. Dařila se individuálně odlišná práce v návaznosti na doporučení školských poradenských zařízení a pedagogické diagnostiky. Spolupráce asistentek pedagoga s učitelkami probíhala na společných přípravách rozmanitých příležitostí. Jejich edukační aktivity obohacovaly vzdělávací činnosti, se kterými se všechny děti ztotožnily. V rámci zaměření školy se děti učily samostatně rozhodovat, promýšlet své činy, přebírat zodpovědnost. Náležitou samostatnost vykazovaly v sebeobsluze, byly vedeny k úklidu a čistotě prostředí.

Odpolední klidové činnosti byly organizovány s ohledem na potřeby jednotlivých dětí a při odpoledním klidu byla u nich respektována individuální potřeba spánku. Po vyslechnutí pohádky mohly děti s nižší potřebou spánku vstát a věnovat se klidovým aktivitám. Průběžné motivující hodnocení dětí téměř všemi učitelkami posilovalo jejich sebevědomí a sebedůvěru. Děti byly vedeny k sebehodnocení i podněcovány k vzájemnému hodnocení. V průběhu dne bylo uplatňováno, vyžadováno a naplňováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami či pomůckami. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a pomoc.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, systematicky směřuje k dosahování a zdokonalování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk, vytváří dobrý základ pro další vzdělávání. Učitelky získávají informace o vzdělávacích pokrocích jednotlivých dětí. Výsledky jsou pravidelně registrovány v záznamových listech a portfoliích, poskytují ucelený obraz o průběhu vzdělávání i postupném vývoji každého dítěte. Získané poznatky učitelky využívají při aktuálním pedagogickém působení, při kontaktu se zákonnými zástupci na konzultačních schůzkách a při cíleném plánování individualizované vzdělávací nabídky. Ve třídách byla vytvořena strategie realizace práce jak s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami tak i s potřebou podpůrných opatření prvního stupně. Do procesu vzdělávání dětí jsou příkladně zapojeny asistentky pedagoga, které efektivně spolupracují s učitelkami. Mají jednoznačně rozdělené úkoly, ale jsou schopny i improvizace a pružného jednání v reakci na aktuálně vzniklou situaci. Doporučení poradenských zařízení škola využívá k plánování a realizaci dalších postupů ve vzdělávání.

Obsah vzdělávání i připravené aktivity směřovaly k naplnění stanovených cílů, realizovaná nabídka byla smysluplná a účelná. Používané metody a formy práce zohledňovaly mentalitu předškolních dětí, ve velké míře bylo využíváno prožitkové učení a praktické činnosti. Na základě zpracovaných tematických bloků, které probíhaly v námětové propojenosti, měly děti dostatek podnětů k učení a jazykovým dovednostem, posilována byla jejich důvěra ve vlastní schopnosti. Podporován je všestranný rozvoj dětí, které byly s ohledem na svůj věk samostatné a aktivní. Rozvíjení sociálních kompetencí i kompetencí k řešení problémů bylo na výborné úrovni. Děti přirozeně komunikovaly, uměly vyjádřit své pocity. Dokázaly si samostatně hrát a pracovat i v různě velkých skupinách. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a řešily běžné situace. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést

rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi, reprodukovaly krátké texty a písně. Zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru, vědomě napodobily pohyb podle vzoru. Při jídle uplatňovaly hygienické a společenské návyky. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování, vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Zřetelný pozitivní dopad na výsledky vzdělávání dětí má dlouhodobá aktivní spolupráce s odborníky z praxe. V oblasti sociálně-kulturní je u dětí podporována tvůrčí dramatická a hudební činnost, podněcující jejich tvořivost, nápaditost a vyjadřovací schopnosti. Nabízené činnosti (hudba, tanec a pohybové aktivity) vhodnými metodami rozvíjí jejich individuální schopnosti, které uplatňují při dalším stupni vzdělávání. Účinnost výchovně vzdělávacího procesu zvyšuje vzájemná spolupráce s místní základní školou i příkladná prezentace dětí školy na veřejnosti. Významným partnerem pro školu jsou zákonní zástupci dětí, kteří jsou o aktuálním dění a probíraném obsahu výuky informováni prostřednictvím nástěnek, vystavovaných výrobků dětí, na plánovaných schůzkách. V individuálních konzultacích se seznamují s pokroky svých dětí. Oboustrannou důvěru a respekt podporují školou organizované ukázky výchovně vzdělávací práce, kterých se rodiče se zájmem účastní. Škola věnuje mimořádnou péči vytváření atmosféry přijetí, děti se mohou emocionálně projevit, experimentovat, tvořit a rozvíjet se.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Průběžné zlepšování prostorového a materiálního vybavení školy.
- Pokračující dlouhodobá inspirující úroveň řízení školy při výchově a vzdělávání dětí.

### **Silné stránky**

- Funkční systém řízení a systematické zvyšování úrovně předškolního vzdělávání, dlouhodobý optimální osobnostní rozvoj potenciálu všech dětí v podnětném prostředí.
- Jasná a reálná koncepce školy, navazující kvalitní ŠVP, konstruktivní komunikace mezi všemi aktéry.
- Přístup ředitelky školy k řízení pedagogických procesů je zásadní pro kvalitu vzdělávání, které škola poskytuje, důraz vedení školy na monitorování, vyhodnocování i následné přijímání adekvátních opatření.
- Pedagogický sbor vyniká velkou sounáležitostí, vzájemným sdílením a systematickým naplňováním koncepčních záměrů. Účastní se jich nejen celá škola, ale i zřizovatel, zákonní zástupci a další účastníci.
- Systematická, promyšlená a funkční pedagogická diagnostika prokazatelně dále využívaná k individualizaci vzdělávání, které cíleně podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí.
- Systematické vyhodnocování úspěšnosti dětí a schopnost školy na tyto informace adekvátně reagovat.
- Vysoce profesionální přístup k dětem.
- Příkladné aktivní a podporující zapojení asistentek pedagoga ve třídě.
- Prosociální prostředí podporuje osobnostní rozvoj dětí.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Příležitost ke zlepšení nabízí spolupráce s partnerskou základní školou zaměřená na bezproblémový přechod dětí s odlišným mateřským jazykem do základního vzdělávání.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Škola dlouhodobě a systematicky poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům dalších škol v regionu v oblastech logopedické prevence, vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a environmentálního vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Dále systematicky rozvíjet komplexní metodickou podporu pedagogického procesu.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rejstřík škol a školských zařízení ke dni 12. 1. 2022
2. Zřizovací listina (MUCL/175421/2009) ze dne 9. 10. 2009
3. Dodatek č. 1 (MUCL/103969/2019) ze dne 18. 9. 2019 – vymezení majetkových práv a povinností
4. Výpis z unesení rady města – výjimka z počtu dětí a žáků (MUCL/52380/2007) ze dne 2. 7. 2007
5. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 18. 6. 2018 (MUCL/66074/2018) s účinností od 1. srpna 2018
6. Udělení souhlasu KÚLK se zřízením třídy podle § 16 odst. 9 školského zákona pro školní rok 2021/2022 ze dne 18. června 2021
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Pomoz mi, abych to dokázal“, platnost od 1. 9. 2009, aktualizován 31. 8. 2021
8. Školní řád mateřské školy Česká Lípa, Bratří Čapků 2864, příspěvková organizace, platnost od 1. 9. 2017, aktualizován k 1. 9. 2021
9. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – 4 ks
10. Třídní kniha pro školní rok 2021/2022 – 4 ks
11. Hodnotící list integrovaných bloků od září 2021 ke dni inspekce
12. Výroční zpráva za školní rok 2020 – 2021
13. Správní řízení pro školní rok 2021/2022 – vzorek
14. Evidenční list pro dítě v mateřské škole pro školní rok 2021/2022 – vzorek
15. Evaluační zpráva školy za období 2018 – 2021
16. Záznamy o dětech – pedagogická diagnostika pro školní rok 2021/2022 – vzorek
17. Záznamy z individuálních konzultačních schůzek se zákonnými zástupci pro školní rok 2021/2022 ze dne 15. 10., 19. 10., 25. 11. 2021 a 4. 1. 2022
18. Struktura rozvojového plánu 2020 – 2024
19. Záznamy z pedagogických a provozních porad ze dne 30. 8. a 1. 12. 2021.
20. Doporučení školského poradenského zařízení platná pro školní rok 2021/2022 – 16 ks
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 – vzorek
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, finančních podmínek školy a školního stravování pro školní rok 2021/2022

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Kolínská, v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová, v. r.

Mgr. Dana Keltnerová, přizvaná osoba,  
odborník na předškolní vzdělávání

Mgr. Dana Keltnerová, v. r.

V Liberci 8. 2. 2022

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Zdeňka Coufalová,  
ředitelka školy

Bc. Zdeňka Coufalová, v. r.

V České Lípě 18. 2. 2022