



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina  
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-576/24-J  
Sp. zn. ČŠIJ-S-110/24-J

Název	<b>Dětský domov, Humpolec, Libická 928</b>
Sídlo	<b>Libická 928, 396 01 Humpolec</b>
E-mail	<b>ddhumpolec@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 841 586</b>
Identifikátor	<b>600 028 186</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Pavel Matoušek</b>
Zřizovatel	<b>Kraj Vysočina</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Libická 928, 396 01 Humpolec Křepiny 9, 396 01 Řečice</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4., 5. a 15. 4. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného dětským domovem podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

## Charakteristika

Dětský domov, Humpolec, Libická 928 (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Kapacita lůžek v zařízení je 32. K termínu inspekční činnosti bylo v zařízení evidenčně 29 dětí, fyzicky 28 dětí, které byly umístěny ve čtyřech rodinných skupinách (od poslední inspekce se zvyšuje počet malých dětí). Z výše uvedeného počtu byly tři děti v zařízení na základě smlouvy o dobrovolném pobytu z důvodu přípravy na budoucí povolání. Jedno dítě je na dlouhodobé dovolence v biologické rodině. Předškolní vzdělávání poskytuje čtyřem dětem mateřská škola v Humpolci, základní vzdělávání 16 dětem dvě základní školy v Humpolci. Střední vzdělávání 16 dětem zajišťují školy v Humpolci, Pelhřimově, Jihlavě, Havlíčkově Brodu a Černovicích.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel spolu se svým týmem využívá dlouholeté praxe k řízení zařízení, která má příznivý vliv na rozvoj zejména výchovně vzdělávacího procesu. Promyšlená a průběžně diskutovaná stanovená koncepce se průběžně rozvíjí na základě získávaných zkušeností a je prospěšná dětem z hlediska úspěšné podpory jejich aktuálních i dlouhodobých potřeb. Odpovídající organizační struktura a stěžejní dokumenty jsou uzpůsobeny k praktickým činnostem a reálně možnému provozu zařízení. Cíle jsou účelně nastavené, napříč dokumenty vzájemně provázané, přehledné. Zároveň jsou také individuálně zacílené a srozumitelné pro děti. K tomu přispívá i částečná součinnost dětí při jejich tvorbě. Proto také dochází k jejich úspěšnému praktickému naplňování a následnému hodnocení pro úpravu dalšího rozvoje dětí a samotného zařízení. Jednání pedagogické rady dokladují svým obsahem značný zájem zařízení zajistit dětem co nejoptimálnější podmínky pro jejich přirozený všestranný vývoj.

Povinná dokumentace zařízení je odpovědně vedena, stejně jako evidence informací o biografii dítěte, zákonných zástupcích a spolupracujících organizacích v přehledně uspořádaném osobním spisu dítěte. Zavedení vnitřního elektronického systému napomáhá předávání informací o dětech, průběžné zpětné vazbě k činnostem a vzájemným vztahům zařízení i vychovatelům. Pro rozvoj prosociálního chování a identity dětí má zařízení velmi příznivé podmínky založené na rodinném modelu. Příležitostí ke zlepšení je motivovat vychovatele k absolvování různých forem dalšího vzdělávání, které tematicky souvisí např. s rozvojem řemeslných manuálních dovedností dětí.

Nedostatky byly spatřovány zejména v možnosti důslednějšího a konkrétnějšího popisu zjištění a poskytování efektivnější zpětné vazby pedagogům v návaznosti na průběh vzdělávání.

Pedagogický sbor prošel v posledních letech průběžnou obměnou a postupně se stabilizuje. Tým vychovatelů doplňuje externí psycholog. Společně se podílí na podpoře individuálního rozvoje dětí a plnění cílů v programu rozvoje osobnosti.

Zařízení má dostatečně velké prostory, děti se samy svými pracemi podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Ložnice dětí jsou upravené a čisté. Vybavení zařízení se průběžně obnovuje, v současné době stav odpovídá možnostem a potřebám jednotlivých dětí potažmo i výchovně vzdělávacímu procesu. Ve sledovaném období bylo mimo jiné doplněno multimediální vybavení.

Venkovní prostory účelně slouží k trávení volného času, sportovnímu vyžití a společným setkáváním. Na přípravě stravy v neděli v rodinných skupinách se podílí všechny děti

podle svých věkových možností. V průběhu školního roku se většina dětí ze základních škol stravuje ve školní jídelně dětského domova.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitace v zařízení byly realizovány především v odpoledních a podvečerních hodinách. Převládaly zejména příprava na vyučování dětí a jejich režimové, odpočinkové, sportovní a zájmové aktivity. Vychovatelky v zařízení vycházely z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, respektovaly jejich specifické potřeby a na jejich základě připravovaly výchovné a vzdělávací programy. Respektovaly jejich osobní psychomotorické tempo, přihlížely k jejich aktuálnímu naladění a psychickému stavu. Na potřeby dětí reagovaly přirozeně, bezprostředně a vhodně. Činnosti byly zdařile propojovány s rozvojem dílčích kompetencí – finanční gramotností, výtvarnými i pracovními činnostmi, samostatností a sebeobsluhou také v rámci běžných domácích prací. Dařila se spolupráce i vzájemná pomoc. Děti byly vhodně motivovány k aktivnímu řešení problémů, k odpovědnosti za výsledek své práce i k dokončení zadané činnosti.

Sledované aktivity probíhaly v souladu s týdenními programy výchovně vzdělávací činnosti, které vypracovaly vychovatelky jednotlivých rodinných skupin za spoluúčasti dětí. Ty obsahovaly kromě činností směřujících k osvojování kompetencí i aktivity individuálně směřující k naplňování jednoduchých cílů dětí v Programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“).

Rodinné skupiny jsou koedukované, věkovým složením různorodé, částečně sourozenecké, což zcela odpovídá skladbě běžné rodiny a vytváří přirozené předpoklady pro komunikaci a vzájemnou spolupráci. Každodenní přípravu dětí na vyučování vychovatelky přizpůsobují v souvislosti s jejich výsledky v kmenových školách, se kterými jsou v úzkém kontaktu. V průběhu hospitací bylo zaznamenáno oslovování dospělých dětmi „teto nebo strejdo“, což připomínalo a přibližovalo vztahy i život v běžné rodině. Využívané metody byly zvoleny přiměřeně k věku dětí i k jejich speciálním vzdělávacím potřebám. Při osobních rozhovorech oslovené děti uváděly, že jsou v zařízení spokojené, svůj pobyt zde hodnotily pozitivně.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Děti v zařízení jsou vychovatelkami slovně hodnoceny každý den. Vhodně vyzdvihují pozitivní projevy jejich chování, zvládání rizikových situací a plnění povinností spojených s chodem rodinných skupin. Podrobnější hodnocení dětí a plánování akcí probíhá na komunitě celého zařízení jednou měsíčně. V rozhovorech se školními inspektory potvrdily, že mají také možnost svého sebehodnocení a vyjádření se k němu.

V adaptační fázi po přijetí do zařízení je dětem věnována individuální pozornost ze strany určeného klíčového pracovníka (dítě si jej samo určí). Na základě vyhodnocování vztahů a chování dítěte je jeho zařazení do jednotlivé rodinné skupiny modifikováno. Jednoduché výchovně vzdělávací cíle, kterých by mělo dítě dosáhnout ve zpracovaných PROD, jsou efektivně implementovány do běžného chodu zařízení a týdenních programů činností.

Zařízení má zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování dětí s nebezpečnými situacemi (poučování). Průběžně sleduje případné signály rizikového chování, má jasná pravidla postupu a efektivně je uplatňuje. Pozitivní výsledky se projevují ve stabilitě zařízení, bez úteků dětí a s minimálním výskytem rizikového chování (výchovných problémů). Ojediněle se ve sledovaném období vyskytlo nevhodné

chování (agresivita vůči druhému dítěti), vedení zařízení přijalo efektivní opatření k uvedené situaci. Prevence rizikového chování je funkčně a systematicky propojena s jednotlivými činnostmi zařízení. Ovlivňuje především přístup ke smysluplnému využívání volného času a zvýšení odolnosti vůči rizikovému chování. Ukládání opatření ve výchově zařízení využívá, záporných méně často (odebrání výhody vycházky mimo areál), s převahou těch pozitivních. Systematický rozvoj individuálního nadání dětí (hra na flétnu), jejich samostatnosti, vzájemné pomoci či respektu efektivně vede k prohlubování sourozeneckých a kamarádkých vztahů i spolupráci starších dětí s mladšími.

Pro rozvoj osobnosti dětí jsou přínosné četné aktivity organizované zařízením (turistické výlety, bruslení, lyžování, tábornické dovednosti, účast na sportovních nebo kulturních soutěžích apod.). Sociální začlenění a rozvoj potřeb dále pozitivně podporovalo docházení dětí do kroužků mimo zařízení či místních sportovních klubů.

Kapesné je dětem vypláceno dle hledisek vnitřního řádu ve stanovené výši. Zařízení u nich tak rozvíjí finanční gramotnost, socializaci i jejich zapojení se do běžného života. Účelná je forma společných nákupů jednotlivých rodinných skupin o víkendech, kdy se děti seznamují s procesy spojenými s financováním společné domácnosti.

Děti mají možnost volných vycházek, pravidelných návštěv, dovolenek a styku se svými rodinami, což potvrdily v rozhovorech se školními inspektory. Spolupráce se zákonnými zástupci dětí cíleně probíhá písemně, telefonicky i elektronicky.

Spolupráce s dětským diagnostickým ústavem je v případě řešení naléhavých problémů, zpravidla je účinná. Terapeutickou nebo psychoterapeutickou činnost zařízení neprovádí. Při výchově a vzdělávání se uskutečňuje aktivní spolupráce s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, státním zastupitelstvím, soudy a zdravotnickými zařízeními (psychiatr, pediatr apod.).

Vzdělávání dětí odpovídá nastaveným cílům sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního vzdělání, přechod do středního vzdělávání a samostatnost po odchodu ze zařízení. Informace o zapojení zletilých do běžného života získává zařízení převážně prostřednictvím osobních, telefonických kontaktů, nebo také komunikací prostřednictvím sociálních sítí. Zařízení svým začleněním v prostředí, ve kterém společně děti žijí nebo se vzdělávají, neformálně a přirozeně ovlivňuje vnímání veřejnosti.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Nárůst dětí s psychiatrickými poruchami a nutnou psychoterapeutickou péčí
- Velmi dobré materiální podmínky a jejich průběžné zkvalitňování

### **Silné stránky**

- Dětský domov podporuje smysluplné trávení volného času dětí realizací aktivit v zařízení i mimo něj (4.4)
- Pozitivní vztah dětí k zařízení a jeho materiálním hodnotám je utvářen vysokou mírou estetizace prostor dětského domova (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Nedostatky byly spatřovány zejména v možnosti důslednějšího a konkrétnějšího popisu zjištění a poskytování efektivnější zpětné vazby pedagogům v návaznosti na průběh vzdělávání (2.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Nastavit funkční systém evaluace vychovatelů v zařízení, důsledně vyhodnocovat výsledky z hospitací a přijímat účinná opatření k nápravě zjištěných nedostatků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování zástupce statutárního orgánu, ze dne 30. 5. 2008
2. Koncepce rozvoje školského zařízení
3. Roční plán na školní rok 2023/2024
4. Kniha denní evidence rodinných skupin, školní rok 2023/2024
5. Výroční zpráva o činnosti zařízení za školní rok 2022/2023
6. Záznamy jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Seznam dětí zařízení, jejich rozdělení do rodinných skupin, platný k termínu inspekční činnosti
9. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti včetně programů rozvoje osobnosti dítěte, opatření ve výchově, kapesného a žádosti zákonných zástupců o povolení pobytu mimo zařízení (vzorek)
10. Minimální preventivní program pro školní roky 2022/2023 a 2023/2024
11. Vyhodnocení Minimálního preventivního programu za školní rok 2022/2023

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

24. 4. 2024