



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-878/22-B

Název	Montessori Institut, základní škola a mateřská škola, s.r.o.
Sídlo	Příční 112/4a, 602 00 Brno
E-mail	petra.komarkova@zsmint.cz
IČ	04494482
Identifikátor	691009015
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Bc. Petra Komárková, Ph.D.
Zřizovatel	Mgr. Bc. Petra Komárková, Ph.D. Příční 112/4a, 602 00 Brno
Místo inspekční činnosti	Krymská 399/2, Brno – Starý Lískovec
Termín inspekční činnosti	31. 5. – 2. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 ve smyslu odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Montessori Institut, základní škola a mateřská škola, s.r.o. (dále škola) byl zapsán do rejstříku škol a školských zařízení v roce 2016. Ve školním roce 2021/2022 vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ) a školní družiny. V době inspekční činnosti bylo v jedné věkově smíšené třídě MŠ vzděláváno devět dětí (nejvyšší povolený počet). Z toho byly čtyři děti v režimu povinného předškolního vzdělávání, žádné dítě nemělo povinnou školní docházku odloženu. Ve dvou třídách ZŠ se vzdělávalo 44 žáků 1. až 5. ročníku. Jednomu žákovi ředitelka školy povolila individuální vzdělávání. ZŠ evidovala 12 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), cílenou podporu poskytovala i na úrovni prvního stupně podpůrných opatření. Pravidelnou zájmovou činnost pro žáky ZŠ poskytuje školní družina. Ve dvou odděleních se v době inspekční činnosti vzdělávalo 44 účastníků. Školní stravování pro děti a žáky zajišťuje školní jídelna – výdejna prostřednictvím smluvně sjednaného dodavatele, zajišťováno je i dietní stravování. Žáci mají možnost odběru dopolední přesnídávky. Projekty Ovoce do škol a Mléko do škol, do kterých je škola zapojena, napomáhají rozvíjet zdravé stravovací návyky žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má jasnou vizi – umožnit zákonným zástupcům, aby se jejich děti vzdělávaly v podnětném prostředí ve vzdělávacím programu vycházejícím z pedagogiky Marie Montessori a současně zajistit vzdělávání, které je v souladu se závazným kurikulem předškolního a základního vzdělávání. Koncepci rozvoje se jí v uplynulém období podařilo téměř zcela naplnit a v její realizaci dále úspěšně pokračuje, a to i díky partnerské spolupráci se zaměstnanci školy a zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří sdílejí vizi školy. Část řídicích kompetencí především v oblasti organizace vzdělávání v ZŠ ředitelka vhodně předala své zástupkyni, řadu činností však nadále vykonává sama a tím dostatečně nezapojuje další pedagogy do chodu školy. Malý, velmi dobře spolupracující tým pedagogů ZŠ se denně setkává a projednává průběh a výsledky vzdělávání žáků, organizační záležitosti a materiální potřeby. Pravidelně probíhají pracovní porady, čtvrtletně jednání pedagogické rady. Metodická podpora ředitelky školy pedagogům je průběžná, ve škole je nastaven systém vzájemných hospitací, který vytváří podmínky pro získávání i předávání informací a zkušeností s cílem zlepšovat uplatňování forem a metod montessori pedagogiky pro dosahování dobrých výsledků žáků. Přitom je úspěšně kladen důraz na utváření zdravého klimatu školy. Na montessori pedagogiku se výrazně zaměřovalo četné a rovnoměrně rozložené další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se dále orientovalo např. na formativní hodnocení žáků, využití ICT ve výuce, prohlubování odborných poznatků pedagogů. Pedagogové při své práci mají k dispozici a využívají originální metodiky montessori pedagogiky, což se pozitivně odrazilo ve výuce. Ředitelka klade důraz na sebevzdělávání v oblasti pedagogiky, školských předpisů a managementu, což zvyšuje celkovou kvalitu řízení školy. Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště. V dobře spolupracujícím týmu jsou pohotově předávány informace o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků, o nových doporučeních, je vyhodnocována účinnost poskytovaných podpůrných opatření a v případě potřeby jsou navrženy změny. Žákům ohroženým školním neúspěchem je zajištěna individuální pomoc. Speciální pedagožka v plném rozsahu zabezpečuje pro žáky se SVP předmět speciálně pedagogické péče. Školní metodická prevence garantuje naplňování preventivního programu školy, který zahrnuje preventivní práci se vztahy ve třídách v rámci komunitních kruhů, adaptaci nově přichozích žáků v třídních kolektivech, celoškolské tematické aktivity s účastí zákonných

zástupců žáků i strategii předcházení školnímu neúspěchu. Důsledné uplatňování nastavených pravidel je přínosné pro zdravé klima školy.

Aktivní přístup ředitelky k zabezpečení vhodných materiálních a finančních podmínek a její snaha o zvyšování kvality podmínek pro vzdělávání jsou pro školu a její další rozvoj velmi významné. MŠ má k dispozici dostačující prostory, rozčleněné na třídu a hernu/ložnici. Třída je vybavena nábytkem odpovídajícím velikostí a funkčností potřebám dětí. Montessori pomůcky, puzzle, skládačky, vzdělávací hry, knihy a další didaktické pomůcky a hudební nástroje jsou umístěny v otevřených skříňkách a volně dostupné dětem. Relaxační zákoutí je vytvořeno v ložnici, kde probíhá odpočinek dětí. Základní vzdělávání probíhá ve dvou prostorných třídách, žáci využívají relaxační koutky, knihovnu, kuchyňku. Ve třídách je přímo dostupné velké množství originálních montessori pomůcek pro všestranné aktivity odpovídající věku žáků, dále různé sady učebnic, slovníky, encyklopedie i beletrie. Z dalších pomůcek jsou zde vhodně např. hudební nástroje, šicí stroje a materiál pro pletení a šití, sdílené výtvarné potřeby, keramická pec. Zkušenosti z distanční výuky vedly ke změně přístupu školy k využití digitálních technologií ve vzdělávání žáků, bylo zajištěno pokrytí výkonnou WiFi a dovybavení notebooky. Žáci také pracují s výukovými roboty a 3D tiskárnou. Školní družina sdílí prostory se ZŠ, zájmová činnost je realizována v odpoledních hodinách a třídy jsou k ní dobře uzpůsobeny. Rozvoj pohybových dovedností umožňuje častý pobyt dětí a žáků venku. Škola má prostornou zahradu, jejíž členitý povrch byl shledán příčinou většího množství drobných školních úrazů. Prostory pro výuku tělesné výchovy jsou zajištěny smluvním pronájem od jiného subjektu. Dobře nastavená pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a průběžně prováděné poučení dětí a žáků o těchto pravidlech, včetně stanovených dohledů v prostorách školy, jsou předpokladem pro vytvoření bezpečného prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí a žáků charakterizoval vstřícný, podporující a empatický přístup pedagogů, založený na respektující komunikaci. Příjemné pracovní podmínky byly výsledkem důsledného vyžadování a dodržování nastavených sociálních a komunikačních pravidel dětmi a žáky, jejich zdvořilého chování a šetrného zacházení s hračkami a pomůckami.

Vzdělávání v MŠ vycházelo ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání zaměřeného na rozvoj potenciálu každého dítěte v souladu s principy montessori pedagogiky. Vzdělávací oblasti byly dále rozpracovány do integrovaných bloků, které se promítají v celoročních tematických okruzích zaměřených na poznávání člověka a života na Zemi. Třídní plánování vycházelo z konkrétního tématu, méně z individuálních potřeb jednotlivých dětí. Vhodně na něj navazovala vzdělávací nabídka. V průběhu dopoledního bloku mělo každé dítě ihned po příchodu do školy příležitost k seberozvoji formou svobodného výběru činností a pracovního místa s využitím speciálních montessori pomůcek a didaktického materiálu. Děti se zájmem pracovaly převážně samostatně nebo ve dvojicích či menších skupinách. Uplatňování kooperativního učení bylo patrné při řešení konfliktu, kdy učitelka v roli pozorovatele a průvodce dokázala vhodně využít situace pro vzájemnou komunikaci mezi dětmi a k řešení problému. Záměrná nabídka aktivit podporujících komunikativní kompetence a kompetence k řešení problémů při rozdělení rolí a plnění odpovědnosti každého dítěte ve skupině nebyla využita. Společná činnost realizovaná v herně na koberci rozvíjela probírané téma, formou kladení otázek učitelka podněcovala děti ke komunikaci, přemýšlení a rozvoji fantazie. K podpoře názornosti byly využity obrázky, encyklopedie, globus, a jiné didaktické pomůcky. Pomocí pohybového ztvárnění se slovními instrukcemi a zvukovými vjemy byly děti vtahovány do děje a tím bylo

umocněno probírané téma. Obohacením a pozitivním přínosem vzdělávání v MŠ je seznamování dětí s anglickým jazykem. Při realizaci cizojazyčného bloku učitelka ZŠ hovořila na děti anglicky. V odpoledním bloku po odpočinku dětí byly realizovány tvořivé aktivity v malých skupinách, práce s pomůckami a spontánní hra. Činnosti s pomůckami a role pedagoga jako průvodce a pozorovatele přispívala k rozvoji myšlení, tvořivému uvažování a poznávání vlastních možností. Učitelky přistupovaly k dětem s respektem k jejich individualitě, poskytovaly jim podporu a možnosti pomoci, umožňovaly jim pracovat vlastním tempem. Při kladení otázek poskytovaly dětem dostatečný prostor pro nacházení a formulování odpovědí, čímž posilovaly komunikativní kompetence. Dětem dávaly možnost se demokraticky rozhodovat a vytvářely tím prostředí důvěry a respektu. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, včetně adresného hodnocení ze strany učitelek nebylo využíváno. Učitelky je vedly k vlastní zodpovědnosti za svoji činnost a výkony v rámci dohodnutých pravidel. Pomocí průběžné motivační zpětné vazby vyjadřovaly dětem důvěru v jejich schopnosti. Učitelky v průběhu celého cyklu předškolního vzdělávání umožňují dětem sledovat své pokroky a formovat si názor o sobě pomocí tvorby vlastního portfolia. Budovat si sebevědomí mají možnost vlastním uvědoměním při zvládnutí práce s pomůckami. Děti se při činnostech a práci s pomůckami setkávají s chybou, která vyplyne a vede je k přirozenému uvědomění nutnosti hledat příčinu. V důsledku toho byly děti samy vnitřně motivované dovednost více procvičovat. Prvky prožitkového a činnostního učení byly uplatňovány při realizaci pokusů s živou přírodou a pobytu venku. Program pobytu venku se odvíjel od potřeb a zájmu dětí, které měly možnosti výběru místa i aktivit. Důraz učitelky kladly na bezpečnost dětí a umožňovaly jim podílet se na tvorbě pravidel bezpečného pohybu dle aktuální situace a místa pobytu. K vlastní zodpovědnosti a samostatnosti při sebeobsluze jsou děti vedeny při přípravě a úklidu pomůcek na vzdělávání a při sebeobslužných činnostech během stolování – využívání pitného režimu, přípravě svačiny, mytí a úklidu nádobí a místa. Individuální potřeba odpočinku byla respektována a dětem, které neusnuly, bylo umožněno volit si činnosti spontánní a tvořivé.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „MINT – Společná touha poznávat“ je promyšleně propojen s koncepcí školy. Do učebního plánu ZŠ jsou zařazeny vyučovací předměty, jejichž vzdělávací obsah tvoří celé vzdělávací obory nebo je integrován z více vzdělávacích oblastí (Kosmická výchova). Výuka probíhá formou dopoledního a odpoledního bloku. Pro její průběh je velmi přínosné personální zajištění, kdy ve věkově smíšených třídách prvního (žáci 1. – 3. ročníku) a druhého trojročí (letos žáci 4. a 5. ročníku) jsou jako průvodkyně lekce přítomny třídní učitelka, asistentka (druhý pedagog) a asistentka pedagoga. V ZŠ byla výuka organizována v promyšleně stanovených učebních blocích. Pedagožky pečlivě připravovaly podmínky v souladu s montessori principy tak, aby si každý žák ve výuce řídil svůj čas. Přitom důsledně vyžadovaly splnění konkrétních úkolů a pracovní aktivitu. Náročnější dopolední blok rozvíjel zejména vědomosti a dovednosti žáků, v odpoledním bloku převažovaly činnosti výchovného zaměření. Učitelky prezentovaly žákům učivo formou krátkých ukázek – lekcí/prezentací, které byly motivací k samostatnému zkoumání nového jevu či tématu. V ukázkách učivo vhodně propojovaly mezipředmětově a využívaly zkušenosti žáků z reálného života. Žákům nebyly předkládány hotové poznatky, učitelky vytvářely vhodné podmínky pro objevování nových souvislostí a experimentování za pomoci často a cíleně nabízených pomůcek, kladly důraz na rozvoj logického myšlení. Ve sledované výuce v prvním trojročí žáci vytvářeli zápis o přečteném, zpracovávali různými způsoby zážitky z výletu, v anglickém jazyce si procvičovali gramatiku. Přes přítomnost tří pedagožek provázel většinu aktivit hluk a ve třídě se nedařilo optimálně pracovat s jedním z hlavních principů montessori pedagogiky, kterým je ticho a klid. Prezentace v předmětech matematika, český jazyk a kosmická výchova ve druhém trojročí byly velmi dobře připravené. Žáci pracovali nejdříve

s pomůckou, pak proběhla diskuse a samostatná práce. Manipulace s pomůckami a objevování bylo stěžejní částí výuky, podle individuální potřeby žáci pokračovali s názorem či bez něj. Učitelky upozorňovaly žáky na možnost využívání různých dostupných informačních zdrojů, ti však po nich sahalí spíše ojedinele. Jednotlivých ukázek se vždy účastnila malá, věkově smíšená skupina žáků, což umožňovalo pedagožkám poskytovat všem žákům podporu podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. Diferenciace učiva vycházela z uplatňované metodiky montessori programu. Respektování principu svobody a zodpovědnosti umožňující volbu činnosti včetně její obtížnosti a rozsahu rozvíjelo samostatnost a radost žáků z učení. Ve výuce bylo patrné, že žákům se SVP škola cíleně vytváří kvalitní podmínky k tomu, aby jejich posun ve vzdělávání odpovídal jejich individuálním možnostem, a proto prospívají velmi dobře. Napomáhají tomu i montessori pomůcky, při jejichž využívání se žáci učí pracovat s chybou. Ve sledované výuce žáci dosahovali velmi dobrých výsledků v kompetencích k učení, k řešení problémů, pracovních a komunikativních, ve čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Výtvarná výchova byla vedena způsobem, který žáky zaujal, mohli bádát, hledat řešení, být kreativní. Vyjadřovali svůj názor, promýšleli postup a všichni pracovali s velkým zaujetím. Dvojice nebo skupiny vytvářeli žáci spíše ojedinele, což omezovalo rozvoj jejich schopností kooperace. Zvolená organizace výuky a nastavená pravidla u žáků dobře rozvíjela sebekontrolu a odpovědnost za své vzdělávání. Byli vedeni k samostatnému rozhodování o plnění svých učebních povinností, k systematickému sebehodnocení i vzájemnému hodnocení, což dokládaly jejich deníky a žákovská portfolia. Při řešení ojedinelých konfliktních situací byli žáci efektivně a citlivě podporováni v sebereflexi vlastního chování, pedagog byl mediátorem, jehož nestrannost umožnila žákům samostatně zvládnout situaci a najít řešení. Škola má účelně nastavené kontrolní mechanismy pro sledování efektivního využití výukového času, proto se dařilo zapojovat do výukových aktivit i žáky s nižším zájmem o určitý vzdělávací obsah. Dostatečná pozornost byla věnována vytváření správných návyků při nácviu psaní a zpětné vazbě ke kvalitě písemných výstupů žáků. Cíleně byli žáci vedeni k rozvoji tělesné zdatnosti a prevenci jednostranného zatížení formou relaxačních a kompenzačních cvičení.

Činnosti školní družiny probíhaly na školní zahradě v areálu budovy školy. Účastníkům zájmového vzdělávání bylo umožněno realizovat skupinové, individuální a spontánní činnosti se záměrem uspokojení potřeby pohybu a pobytu na čerstvém vzduchu. Byli motivováni ke sportovním aktivitám ve skupině s využitím sportovního vybavení, individuální klidové aktivity probíhaly pod přístřeškem vybaveným stoly a židlemi. Vychovatelky vhodně promyšlenou náplní činnosti a svým přístupem podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v MŠ sledují vývoj dětí v jednotlivých oblastech, zaznamenávají jejich pokroky a evidují činnosti, které děti absolvují v rámci určitého časového úseku. S výsledky a vzdělávacími pokroky seznamují zákonné zástupce dětí při individuálních konzultacích. Na základě zjištění pak děti nenásilnou formou směřují k výběru materiálů a pomůcek ke zdokonalování se v oblastech, kde má dítě rezervy. Méně efektivní je evaluace využívaných metod, forem a pedagogických přístupů s cílem reflexe jejich přínosu pro výsledky vzdělávání jednotlivých dětí. Výsledky vzdělávání dětí byly na požadované úrovni zvládnutých kompetencí v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a uplatňováním montessori pedagogiky. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání prokazovaly nadstandardní úroveň v oblasti čtenářské a matematické

pregramotnosti. Děti si dokázaly činnosti samy organizovat, plnit, vzájemně se respektovat a dodržovat dohodnutá pravidla. Dokázaly sdělovat myšlenky a názory, vést rozhovory, smysluplně a s rozvahou odpovídat na otázky. Při tom respektovaly názory druhých, vzájemně si pomáhaly a byly empatické. V rozhodování a sebeobsluze byly samostatné, měly upevněna základní pravidla společenského chování. Pro zdárný přechod do dalšího stupně vzdělávání realizuje škola společné akce, vzájemné návštěvy v rámci tříd školy. Každému dítěti je přidělen jako patron žák ZŠ, který jej provází při společných činnostech a prohlídce prostor budovy školy. Učitelka MŠ realizuje s dětmi dvakrát v týdnu intenzivní přípravu cílenou na rozvoj oblastí, ve kterých děti vykazují nerovnoměrný vývoj.

Všichni žáci jsou formativně hodnoceni průběžně i na vysvědčení slovním hodnocením, současně je cílem využívat a zachovat jejich vnitřní motivaci. Výsledky vzdělávání žáků se pedagogicky intenzivně zabývají a denně s nimi pracují. Zpětnou vazbu o nich získávají zejména jejich sledováním ve výuce, kontrolou vypracovaných úkolů, ověřovacími úkoly a testy a dalšími výstupy včetně osobních a skupinových projektů. Vybrané výstupy si žáci samostatně zakládají do osobních portfolií, k sebereflexi jim slouží i deníky a hodnotící listy. Účinným zdrojem informací i nástrojem vedení žáků k sebehodnocení jsou pravidelné individuální pohovory pedagogů s žáky. Jejich obsahem je míra zvládnutého učiva, efektivita využití výukového času, případné problémy žáka a osobní plán dalšího postupu při vzdělávání. Ředitelka školy pořídila a uzpůsobila potřebám školy elektronický systém Transparent Classroom pro hodnocení individuálního učebního pokroku každého žáka. Podařilo se jí v něm efektivně propojit cíle montessori programu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V tomto prostředí, které je přístupné také zákonným zástupcům žáků, učitelky průběžně vyhodnocují dosaženou úroveň jednotlivých výstupů každého žáka ve vzdělávání. Ve využitých externích testech znalostí a obecných studijních předpokladů žáků pátého ročníku byly souhrnné výsledky školy celkově nadprůměrné. Ve školním roce 2020/2021 všichni žáci prospěli, 80,6 % z nich s vyznamenáním. U žáků s vyšší absencí škola efektivně spolupracovala se zákonnými zástupci. Účinný systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem spočívá v dobře prováděné pedagogické diagnostice, na kterou navazují individuální konzultace. Naplňování školního vzdělávacího programu ZŠ napomáhají četné rozšiřující aktivity – společné exkurze, výlety, plavecký a lyžařský výcvik, „andělské výpravy“ (skupina žáků zaujatá pro konkrétní téma naplánuje a pod dohledem pedagoga uskuteční cestu s předem známým cílem, např. do knihovny, muzea, nejméně jednou za 14 dní). Sociální kompetence žáků jsou rozvíjeny na pravidelných třídních radách, kde se žáci vyjadřují a podávají různé náměty a společně hledají návrhy řešení, o kterých pak hlasují. Pestré zájmy a nadání žáků podporuje škola nabídkou kroužků – šachy, kroužek náboženství, hra na kytaru a ukulele, programování Minecraft, výtvarný ateliér a prostorové vyjádření. Do soutěží a přehlídek škola žáky cíleně nezapojuje. Informování zákonných zástupců žáků ZŠ o činnosti školy, průběhu a výsledcích vzdělávání je pravidelné a průběžné. Zajišťováno je prostřednictvím elektronického školního informačního systému, dále speciálního softwaru pro hodnocení dosahované úrovně učebního pokroku každého žáka, individuálních konzultací s pedagogy, třídních schůzek a tripartitních setkávání (učitel-žák-rodič), předložením portfolia žáka. Tradičně jsou nabízeny náhledy ve výuce, kdy mohou zákonní zástupci sledovat znalosti a dovednosti svých dětí přímo ve vyučovacím bloku, nově se uskutečnily tzv. ředitelské snídaně, setkání se zákonnými zástupci, kde dochází ke sdílení vize a výměně aktuálních informací o škole. Pro návštěvníky jsou připraveny hodnotící dotazníky, které ředitelka školy využívá jako jeden z nástrojů pravidelné a důkladné evaluace. Vytváření školní komunity podporuje zapojování zákonných zástupců do aktivit školy, jako byly např. společné brigády nebo vodácký kurz.

Zájmové vzdělávání svým obsahem navazuje na vzdělávání v rámci ZŠ, zaměřuje se na témata, která posilují a upevňují kompetence žáků. Svým rozsahem a vhodně navázanými činnostmi v časovém prostoru mezi odpoledními vzdělávacími bloky je dobrým předpokladem pro smysluplné trávení volného času, rozvoj sociálních vztahů, talentu a individuálních schopností a dovedností žáků.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti v roce 2017:

- Škola rozšířila svou činnost o činnost mateřské školy a školní družiny.
- Vzrostl počet žáků i pedagogických pracovníků, ti akceptují vizi školy založenou na uplatňování montessori pedagogiky, vyměňují si zkušenosti z výuky a postupně se cíleně vzdělávají.
- Škola získala vhodnější prostory v dostupnější části krajského města a podařilo se vytvořit velmi dobré materiální podmínky pro realizaci vzdělávání.

Silné stránky

- Ředitelka školy má jasnou a reálnou vizi, kterou se jí daří sdílet se všemi aktéry vzdělávání a postupně úspěšně naplňovat.
- Škola při vzdělávání dětí a žáků systematicky uplatňuje principy montessori pedagogiky.
- Pedagogický styl založený na vzájemném partnerském přístupu, respektující komunikaci a vedení dětí a žáků k samostatnosti posilují jejich sociální kompetence a vytvářejí příznivé klima školy.
- Velmi dobré materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků podporují rozvoj jejich tvořivosti, manuální zručnosti, umožňují jim experimentovat v souladu se zásadami montessori pedagogiky.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Míra vedení dětí k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení včetně adresného hodnocení učitelkami s využitím prvků formativního hodnocení je nízká.
- Ve sledované výuce žáci jen ojediněle využili k vyhledávání, zpracování a uplatnění informací různé dostupné zdroje včetně digitálních technologií.

Příklady inspirativní praxe

- Inovativní přístup školy k průběžnému sledování a zaznamenávání učebního pokroku každého žáka v prostředí Transparent Classroom umožňuje aktérům vzdělávání sledovat úroveň dosahovaných výstupů a systém motivuje pedagogy k dalšímu profesnímu růstu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podněcovat děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, využívat prvky formativního hodnocení vedoucí k uvědomění vlastních pokroků, úspěchů či neúspěchů.
- Cíleně vytvářet podmínky k tomu, aby žáci ve výuce častěji využívali různé informační zdroje k vyhledávání a zpracování informací.
- Promyšleným delegováním vybraných činností zapojit další pedagogy do řízení školy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Organizační řád MINT, č. j. DOK/49/2020
2. Koncepční záměr rozvoje Montessori Institutu, základní školy a mateřské školy pro roky 2020-23 z 1. 11. 2020, Příloha 1: Koncepce rozvoje 2020-23 – Rozpad cílů
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků MINT č. j. DOK/77/2022
4. Výroční zpráva školy 2020/2021, Výroční zpráva školy 2019/2020
5. Manuál pro rodiče dětí MŠ 2021/2022
6. Smlouva o poskytování předškolního vzdělávání za úplatu (vzorek)
7. Smlouva o poskytnutí vzdělávání v základní škole (vzorek)
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Společně za poznáním“ č. j. DOK/83/2022, aktualizovaný s účinností od 6. 6. 2022
9. Školní řád mateřské školy č. j. DOK/82/2022 platný od 1. 9. 2020, aktualizovaný k 1. 6. 2022
10. Třídní kniha pro mateřské školy s přehledem docházky – školní rok 2021/2022
11. Školní matrika – evidenční list dítěte, pedagogická diagnostika v mateřské škole
12. Portfolia dětí v mateřské škole (vzorek)
13. Školní vzdělávací program základní školy ŠVP ZV Mint s motivačním názvem „Společná touha poznávat“ č. j. DOK/70/2021, aktualizace k 1. 9. 2021
14. Školní řád základní školy č. j. DOK/68/2021, Příloha č. 1 Školního řádu: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
15. Školní informační systém edookit – školní matrika, elektronické třídní knihy (I. M úplná, II. M pouze absence), elektronické žákovské knížky vedené ve školním roce 2021/2022, sdělení zákonným zástupcům
16. Třídní kniha II. M vedená ve školním roce 2021/2022, Záznamy o práci v předmětu speciálně pedagogické péče vedené ve školním roce 2021/2022 (4 ks)
17. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2021/2022 samostatně pro ZŠ, MŠ, zápisy ze společných jednání pedagogické rady a provozních porad ve školním roce 2020/2021
18. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd a rozpis dohledů ve školním roce 2021/2022

19. Dokumentace školního poradenského pracoviště: Program poradenských služeb č. j. DOK/75/2021 platný od 1. 9. 2021, Minimální preventivní program 2021/2022 č. j. DOK/62/2021, Krizový plán č. j. DOK/67/2021, přehled dětí a žáků s podpůrnými opatřeními k 31. 5. 2022, doporučení školských poradenských zařízení, individuální vzdělávací plány, vyhodnocení poskytování podpůrných opatření, zápisy ze schůzky (videohovoru) se zákonnými zástupci
20. Portfolia žáků, deníky, projektové výstupy, pracovní sešity, výtvarné a rukodělné práce (vzorek)
21. Školní vzdělávací program pro školní družinu s motivačním názvem „Pohonem rozvoje je tvůrčí síla“ platný od 1. 9. 2017, aktualizovaný 31. 8. 2021
22. Vnitřní řád školní družiny č. j. DOK/50/2020 platný od 20. 8. 2020
23. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině pro školní rok 2021/2022, zápisní lístky do školní družiny
24. Aktuální web školy mintbrno.cz
25. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek školy, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a školního stravování
26. Smlouva č. 001/2021 o zabezpečování stravování žáků ZŠ a MŠ mezi Školní jídelnou DJ s.r.o., Svážná 9, Brno a Montessori Institutem, základní školou a mateřskou školou, s.r.o. ze 30. 8. 2021 včetně dodatků č. 1 a č. 2 z 1. 2. 2022 a 1. 6. 2022, Smlouva o podmínkách dovozu stravy za smluvní cenu č. 001/2021 z 30. 8. 2021
27. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny č. j. DOK/64/2021 z 1. 9. 2021
28. Smlouva o poskytnutí dotace mezi KÚ Jihomoravského kraje a školou z 23. 2. 2022, Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole na období školního roku ze 7. 10 2021
29. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – údaje k 30. 5. 2022, Výpis správního řízení č. j. MSMT-21247/2021-2 z 29. 7. 2021 o změně názvu právnické osoby
30. Výkonové výkazy: R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2021 z 8. 10. 2021, S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2021 z 8. 10. 2021, M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2021 z 12. 10. 2021, Z 2-01 o školní družině podle stavu k 31. 10. 2021 odeslaný 5. 11. 2021
31. Záznam o provedení prověrky nad stavem BOZ za rok 2021 z 29. 4. 2021
32. Smlouva o nájmu prostor na výuku tělesné výchovy mezi Svornost Bosonohy z.s. Brno a Montessori Institutem z.s., Brno na období od 11. 11. 2021 do 30. 3. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marcela Hanáková,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marcela Hanáková v. r.

Mgr. Regina Smíšková,
školní inspektorka

Mgr. Regina Smíšková v. r.

Bc. Olga Karmazínová,
kontrolní pracovnice

Bc. Olga Karmazínová v. r.

Mgr. Markéta Olbertová,
odbornice na montessori pedagogiku

Mgr. Markéta Olbertová v. r.

V Brně 29. 6. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Petra Komárková, Ph.D.,
ředitelka školy

Mgr. Bc. Petra Komárková, Ph.D. v. r.

V Brně 7. 7. 2022