



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1470/22-J

Název	<b>Mateřská škola Třebíč, Cyrilometodějská ul., příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Cyrilometodějská 754, 674 01 Třebíč</b>
E-mail	<b>skolka.cyril@volny.cz</b>
IČO	<b>70 940 266</b>
Identifikátor	<b>600 121 259</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Bc. Monika Kabelková</b>
Zřizovatel	<b>Město Třebíč</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Cyrilometodějská 754, Třebíč</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. 12. 2022 – 8. 12. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Mateřská škola Třebíč, Cyrilometodějská ul., příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve čtyřech heterogenních třídách vzdělávalo 79 dětí, z nichž 39 plnilo povinné předškolní vzdělávání.

### Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci ředitelka školy (dále ředitelka) kontinuálně navazuje na úspěšnou činnost předchozího vedení. Při řízení vychází z funkčně nastavené koncepce rozvoje, která reaguje na potřeby společnosti v rámci strategického umístění školy. Nejvýznamnější záměry jako komplexnost poskytovaného vzdělávání se zaměřením na podporu zdraví, vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí se škole daří naplňovat na výborné úrovni.

V oblasti řízení jsou nastavená jasná pravidla organizace vlastní činnosti. V rámci stanovených výkonných kompetencí jednotlivých pracovníků probíhá aktivní komunikace. Je uskutečňován promyšlený monitoring, efektivní vyhodnocování činnosti celé organizace a přijímání účinných opatření. Přenos informací uvnitř i vně organizace je funkční.

Ředitelka prokazuje výborné schopnosti řídit školu jako celek. Velký podíl na efektivitě řízení má její vlastní aktivní manažerský a pedagogický rozvoj, což se projevuje ve schopnosti vyhodnotit dobré a špatné výsledky, pojmenovat nedostatky a následně přijímat opatření ke zlepšení stavu v promyšlených krocích.

Kontrolní a hodnotící činnost probíhá systematicky. Poskytovaná zpětná vazba k činnosti pedagogických pracovníků je průběžná, efektivní a motivující.

Pedagogický sbor je stabilizovaný, ke svému profesnímu rozvoji přistupuje aktivně. Vlastní realizace dalšího vzdělávání je ve spolupráci s ředitelkou systematicky plánovaná, provázaná s potřebami školy a výsledky hodnocení. Pozitivně je reagováno ale i na vlastní iniciativu jednotlivců k rozvoji pracovního a osobního potenciálu. Aplikace získaných poznatků do praxe je přínosná. Komunikace v rámci pedagogického sboru je účelná, využívány jsou efektivní formy sdílení zkušeností, spolupráce a sjednocování postupů.

Podpora rozvoje pedagogických schopností začínajících učitelek byla do doby inspekční činnosti vedením školy metodicky dobře nastavená a účinná.

Rozvoji materiálních podmínek je věnována odpovídající pozornost. Prostředí pro předškolní vzdělávání je funkční a esteticky podnětné. V jeho kvalitě se projevuje také úspěšnost školy v získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů.

V rámci své činnosti škola podporuje sounáležitost s městem a regionem. Velký důraz klade na spolupráci se zákonnými zástupci, čímž je úspěšně realizována jedna z hlavních priorit školy. Nově byl nastaven systém péče o děti ze sociálně či kulturně znevýhodněného prostředí, jenž se vyznačuje důsledností a pečlivostí. Zaměřuje se na spolupráci a aktivní spoluúčasť rodičů a zpravidla vykazuje efektivitu a úspěšnost. Nastavený systém péče o děti s odlišným mateřským jazykem si v poslední době vyžádal funkční úpravy vzhledem k většímu množství vzdělávaných dětí. Na změny bylo reflektováno úpravou školního vzdělávacího programu, dalším vzděláváním pedagogů, zajištěním ukrajinského asistenta pedagoga a specifických pomůcek, pravidelně organizovanou jazykovou přípravou, úpravou organizace vzdělávání a pedagogické diagnostiky atd., což napomáhá k plynulejšímu začlenění rodin do komunity účastníků vzdělávání, překonávání jazykové bariéry a zmírňování kulturního šoku.

Škola k obohacení či zefektivnění vzdělávací nabídky dále aktivně využívá i spolupráci s dalšími důležitými partnery města a spolky. V preventivních aktivitách je preferována spolupráce se záchranými složkami a dalšími různými specificky zaměřenými organizacemi (např. OSPOD), či specialisty (např. tlumočnictví).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaný průběh vzdělávání se vyznačoval klidnou a přátelskou atmosférou. Prostředí bylo stimulující, dominovala verbální pohoda a klid. Vzájemná kooperace a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami a asistentkami pedagoga byla motivující, podporující a účelná.

V rámci pravidelné jazykové přípravy bylo u dětí s odlišným mateřským jazykem hravou formou podporováno seznamování s českým jazykem a upevňovány jeho základy. Účelným využitím didaktických her, písniček a kreativity dětí byla rozvíjena slovní zásoba, posilováno multikulturního povědomí a motivace dětí k dalšímu učení.

Vzdělávací nabídka byla ve třídách promyšlená v souladu se všemi složkami vzdělávacích cílů, námětově provázaná, plynule organizačně zvládnutá, dětem srozumitelná. Byl vytvářen prostor pro individuální přístup a potřebnou modifikaci jednotlivých úkolů, zejména vzhledem k jazykové bariéře. Plošně byla využívána široká škála doporučených podpůrných opatření. Úprava výběru učiva byla plně přizpůsobena potřebám dětí, dařila se individuálně odlišná práce, respektováno bylo vlastní tempo každého dítěte. Různými aktivitami byla v dětské komunitě podporována sounáležitost, vzájemný respekt a empatické chování.

Během vzdělávání byly většinou účelně využívány aktivizační a motivační metody a formy práce s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Nabízené činnosti rozvíjely dětskou tvořivost a fantazii, podporovaly objevování a experimentování. Vytvoření potřebného zájmu vedlo děti k aktivní spolupráci a soustředěnosti, žádné dítě nebylo pasivní. Úspěšně byla podněcována jejich vnitřní motivace k učení v návaznosti na připravené prostředí, pomůcky i materiál zajišťující pestrou vzdělávací nabídku. Kladené nároky byly diferencované a přiměřené věku a schopnostem. Zpravidla účelně byla rozvíjena individuální, skupinová i společná forma práce. Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním. Dětská hra byla tvořivá a díky úspěšné spolupráci se dařilo podporovat rozvoj divergentního myšlení (schopnost společně řešit problémy), rozhodovat se a respektovat názor druhého.

V oblasti komunikativních dovedností byl dětem poskytován dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu, správnému spisovnému vzoru a logopedické prevenci. Výrazná pozornost byla věnována porozumění sdělení a opětovnému vysvětlení. Efektivním způsobem probíhala podpora dětí v jejich osobnostním rozvoji (rozvoji otevřenosti, toleranci a respektu vůči jinakosti). V rámci těchto aktivit byla podporována soudržnost, sounáležitost a spolupráce, rozvíjena dětská přátelství, uplatňována důsledná práce s pravidly soužití ve třídě a posilování pocitu zodpovědnosti. Cíleně byly voleny takové činnosti, při kterých děti mohly zažívat úspěch, získat sebedůvěru a zdravé sebevědomí.

Zpětná vazba byla poskytována dětem zpravidla bezprostředně, byl upevňován pocit jistoty a bezpečí. Využíváno bylo především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly a povzbuzení nejen za úspěch, ale i za snahu. Průběžné zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností bylo v některých případech opomíjeno, méně byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má vytvořený účelný systém pro sledování pokroků jednotlivých dětí. Na základě získaných informací jsou vyvozovány záměry pro další pedagogické působení a vedou k cílenému a efektivnímu rozvíjení osobnostních potencialit. Intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci a znalost rodinného zázemí podporuje atmosféru důvěry a umožňuje pružně reagovat na změny či aktuální potřeby dětí.

Sledovaná dosažená úroveň dětí ve vzdělávání odpovídala stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich osobnostním předpokladům. V průběhu činností byly děti tvořivé, dovedly si samostatně vybrat potřebné hračky a pomůcky ke své aktivitě, dokázaly se domluvit na společném postupu, soustředit se, aktivně naslouchat a spolupracovat. Chovaly se zdvořile, kamarádsky, empaticky, byly ohleduplné, zvědavé a s chutí plnily zadané úkoly.

Škola má nastavenou vlastní strategii práce s dětmi s různou potřebou podpůrných opatření, kterou úspěšně realizuje, naplňuje a vyhodnocuje. Systém školní péče vytváří v rámci inkluzivního vzdělávání optimální podmínky pro pozitivní přijetí všech dětí, včetně dětí s odlišným mateřským jazykem či dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí. Poskytovaná podpora byla citlivá a přiměřená, uplatňován byl aktivizační přístup. Příprava vzdělávání včetně vlastního plánování (výběr vhodných pedagogických postupů a kompenzačních pomůcek), realizace a vyhodnocování byla promyšlená a efektivní. Velmi přínosně ovlivňovala pokroky dětí také provázaná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, jejichž přítomnost byla přínosná i pro ostatní děti ve třídě.

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola si udržuje výbornou úroveň v oblasti kvality vzdělávání, řízení školy, týmové spolupráce, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a využívání dotačních programů.
- S ohledem na množství vzdělávaných dětí s odlišným mateřským jazykem škola propracovala a pozvedla systematickou péči na vyšší úroveň, včetně zavedení jazykové přípravy a pravidelné logopedické prevence.
- Škola nastavila účinný systém péče o děti ze sociálně či kulturně znevýhodněného prostředí se zaměřením na spolupráci a aktivní spoluúčast rodičů.
- Byla obnovena certifikace školy v síti Zdravých mateřských škol.

### Silné stránky

- Vlastní aktivní manažerský a pedagogický rozvoj ředitelky, promyšlený způsob řízení, systémovost postupů, kvalitní monitoring, efektivní vyhodnocování činnosti celé organizace a přijímání účinných opatření ke zlepšení stavu má pozitivní dopad na rozvoj školy.
- Kvalitní prosociální vztahy, entuziasmus, aktivní týmová spolupráce, kolegiální podpora a vzájemný respekt vede k celkové verbální pohodě a soudržnosti všech účastníků vzdělávání.
- Empatické a naslouchající prostředí, vstřícný individualizovaný a zároveň důsledný přístup vede děti k účelné aplikaci praktických zkušeností do běžného života, respektování minorit a multikulturality, podpoře sounáležitosti a přijímání jinakosti.

- Sledování a vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu vzdělávání je systematické, získané poznatky jsou účinně využívány k úpravě postupů při vzdělávání.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nižší úroveň hodnocení přínosnosti vzdělávacích aktivit a využívání příležitostí pro vzájemné hodnocení a sebehodnocení dětí.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na hodnocení vzdělávacího procesu.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní kurikulum podpory zdraví „Chci poznat náš svět“, Škola podporující zdraví, ze dne 29. 8. 2022
2. Vnitřní řád mateřské školy, ze dne 1. 9. 2022
3. Koncepce rozvoje mateřské školy na období let 2020-2025
4. Osvědčení o přijetí do sítě programu Škola podporující zdraví v ČR, ze dne 7. 11. 2022
5. Třídní knihy, docházka dětí, školní rok 2022/2023
6. Matrika dětí
7. Pedagogická diagnostika
8. Plán pedagogických porad ve školním roce 2022/2023, Zápisy z pedagogických rad do doby konání inspekční činnosti
9. Plán hospitační činnosti na školní rok 2022/2023, záznamy z hospitační činnosti
10. Roční plán práce MŠ, školní rok 2022/2023
11. Plán dalšího vzdělávání a osobního rozvoje pracovníků školy
12. Minimální preventivní program mateřské školy
13. Evaluační zpráva ŠVP, za školní roky 2019-2022, ze dne 29. 8. 2022

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky**

(g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

#### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.