



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1281/22-U

Název	Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace
Sídlo	Přemyslovců 2209, 440 01 Louny
E-mail	reditel@zspremyslovcu.cz
IČO	49123891
Identifikátor	600082890
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Mgr. Vlastimil Hubert, MBA
Zřizovatel	Město Louny
Místo inspekční činnosti	Přemyslovců 2209, Louny
Inspekční činnost na místě	22. 11. 2022 – 24. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Louny, Přemyslovců 2209, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 se zvýšená důvěra zákonných zástupců v kvalitu poskytovaného vzdělávání projevila v navýšení počtu žáků. V době inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo 419 žáků. K 30. 9. 2022 škola integrovala 73 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S navyšujícím se počtem žáků se zvyšoval zájem o zájmové vzdělávání ve školní družině. Povolný počet účastníků byl navýšen a je dlouhodobě naplňován.

Škola motivuje žáky k potřebě celoživotního učení, věnuje velkou pozornost aktivnímu a smysluplnému naplňování volného času žáků. Široká nabídka volnočasových aktivit umožňuje každému z nich profilovat se ve svých zájmech a rozvíjet nadání zejména v oblasti sportovních, polytechnických a digitálních kompetencí.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zspremyslovcu.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Kvalitní manažerská práce a entuziasmus ředitele školy podporují naplňování vize, záměrů a cílů formulovaných ve strategickém rozvoji školy, které jsou zaměřené na kvalitu poskytovaného vzdělávání, vytváření motivujícího vzdělávacího prostředí a především na osobnostní rozvoj žáků a prohlubování jejich klíčových kompetencí. V rámci prováděné autoevaluace je vyhodnocováno naplňování vzdělávacích cílů a jsou přijímána účinná opatření zejména v oblastech zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání a zabezpečení personálních podmínek. Vyhodnocováno je také řízení pedagogického procesu a výsledky kontrolních činností, v závěrečných stanovenech jsou stanoveny příležitosti ke zlepšení a úkoly pro následné období. Zavedený komunikační systém umožňuje efektivní přenos informací a aktivní zapojení všech aktérů vzdělávání do života školy.

Vedení školy věnuje pozornost vlastnímu profesnímu růstu i prohlubování odborných kompetencí pedagogů, identifikuje jejich potřeby a vytváří vhodné podmínky pro další vzdělávání, které je zaměřováno na tandemovou výuku, využívání formativního hodnocení, vzdělávání žáků nadaných a žáků s odlišným mateřským jazykem, zvyšování digitální gramotnosti s využíváním ve výuce. Metodická podpora ze strany vedení školy, další vzdělávání a realizace vzájemných hospitací jsou pro zlepšování práce pedagogů přínosné, přesto mají pedagogové zejména v oblasti diferenciaci, individualizace a poskytování efektivní zpětné vazby příležitost pro zlepšení. Škola se aktivně zapojila do projektu Začínající učitel, nové pedagogy vede k získávání zkušeností ve spolupráci s ostatními kolegy a nabízí jim plnohodnotnou pomoc v začátcích pedagogické kariéry. Vedení školy se podařilo vytvořit spolupracující a ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání vstřícný pedagogický sbor.

Podnětné školní prostředí, přístup pedagogů a příjemná atmosféra podporují wellbeing žáků. Zapojení školy do četných projektů přispívá ke zlepšení podmínek vzdělávání. Nadstandardní materiálně technické vybavení informační a komunikační technikou, robotickými pomůckami, pomůckami rozvíjejícími technické dovednosti a moderní odborné učebny i multifunkční sportovní areál jsou účelně využívány k naplnění cílů nejen základního, ale i zájmového vzdělávání. Učebny pro zájmové vzdělávání ve školní družině

jsou dobře vybavené pomůckami a hrami. Žáci mají ve škole k dispozici místa, kde mohou během přestávek relaxovat a využívat herní prvky.

Významná pro zvyšování kvality vzdělávání jsou rozvíjená partnerství s vysokými školami zejména s Universitou Karlovou v Praze, jejíž je škola fakultní školou, a Pedagogickou fakultou University Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem. V roce 2018 škola získala statut školy spolupracující s Mensou České republiky.

Přínosem pro vzdělávání je kvalitní práce školního poradenského pracoviště. Efektivní spolupráce specialistů, odborné vedení pedagogů a jejich asistentů přispívají k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání žáků školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pozitivním znakem hospitovaných vyučovacích hodin byla příjemná pracovní atmosféra podporující aktivní učení, vstřícný přístup vyučujících k žákům a nastavená pravidla komunikace, která byla vzájemně respektována. Některé hodiny začínaly stanovením vzdělávacího cíle, jiné pouze seznámením s tématem, nabídkou činností a vstupní motivací žáků.

Žáci na prvním stupni byli aktivní, spolupracovali se zájmem a do hodin se zapojovali. V průběhu výuky byli motivováni k aktivitě, získávali okamžitou zpětnou vazbu a učitelky jim vyjadřovaly důvěru v dobrý výkon. V některých hodinách bylo využito hodnocení pokroku žáků. Velmi zdařilá byla výuka prvouky ve 4. ročníku, kde byli žáci po celou hodinu aktivně zapojeni do vhodně připravených didaktických her a činností. Velmi efektivní byla jejich spolupráce ve skupinách, ve kterých měli rozdělené role. Zařazena byla také diferenciací úkolů podle různé obtížnosti, uplatněno bylo formativní hodnocení.

Na druhém stupni byly hodiny organizačně dobře zvládnuté. Vyučující vhodně kombinovali práci frontální s kooperativními činnostmi. Užité formy a metody podporovaly zapojení žáků do výuky, byly přínosné pro upevnění učiva, které žáci propojovali s praxí, reálným životem nebo mezipředmětově. V hodinách literatury byla na jednoduché úrovni rozvíjena čtenářská gramotnost při práci s textem, v některých dalších hodinách při práci s mapou nebo při vyhledávání informací, ale s využitím pouze jednoho zdroje. Motivační formativní hodnocení učitelem v průběhu výuky se objevovalo spíše výjimečně. Cílený individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl patrný jen v několika hodinách, diferenciací zadávaných úkolů podle schopností žáků byla zařazena tam, kde s vyučujícím spolupracoval asistent pedagoga. V závěru vyučovacích hodin nechybělo shrnutí učiva společně s žáky. Jen někteří vyučující poskytli žákům časový prostor k rozvoji hodnotících dovedností a k získání zpětné vazby o naplnění vzdělávacího cíle.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vycházelo ze školního vzdělávacího programu pro školní družinu, navazovalo na předchozí tematické celky a pobyt v přírodě. Odpočinkové činnosti se střídaly s didaktickými hrami, které rozvíjely nejen vědomosti účastníků zájmového vzdělávání, ale také jejich pohybové schopnosti. Zvolené formy a metody práce zaktivizovaly všechny přítomné účastníky, vychovatelka se některým z nich věnovala individuálně. Vhodně překlenula i částečnou jazykovou bariéru účastníků s odlišným mateřským jazykem a zapojila je do společných aktivit. Před odchodem na celodružinovou sportovní akci vyčlenila časový prostor na relaxování a spontánní činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Díky kvalitnímu pedagogickému vedení a systematické práci učitelů došlo od poslední inspekční činnosti k výraznému zlepšení vzdělávacích výsledků žáků. Výsledky vzdělávání jsou sledovány nejen na úrovni tříd, ale především na úrovni jednotlivých žáků. Analyzování výsledků, přijímání opatření ke zlepšení je primárně prováděno jednotlivými učiteli a metodickými orgány. Vedení školy pravidelně výsledky vyhodnocuje na základě ročníkových prověrek a přijímá opatření. Škola rovněž sledovala úroveň znalostí žáků po distanční výuce a přijala korekční opatření vzhledem k obsahu učebních osnov ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání.

Výsledky vzdělávání každého žáka jsou sledovány ve vztahu k jeho možnostem. Snahou vyučujících je vzdělávat každého žáka na úrovni jeho schopností, k čemuž slouží postupně zaváděný individuální plán rozvoje žáka, tzv. Mapa rozvoje žáka. Tuto snahu se však zatím plně nedaří promítnout do diferencovaných činností ve výuce.

Škola si vypracovala strategii pro práci s nadanými žáky, spolupracuje s odbornými institucemi, např. Mensou České republiky a usiluje o rozvoj nadání těchto žáků nejen ve výuce, ale hlavně při mimoškolních činnostech a v široké nabídce zájmového vzdělávání. V kroužcích a badatelských klubech, např. IQ Klubík pro mladší žáky nebo Klub nadaných dětí pro starší žáky, mohou rozvíjet své předpoklady. Žáci jsou úspěšní i v olympiádách a soutěžích, nejvýraznějších úspěchů dosáhli ve finanční gramotnosti (postup do národního kola), v dějepisné a matematické olympiádě, stabilně dobrých výsledků dosahují ve sportovních soutěžích.

Činnost školního poradenského pracoviště je komplexní a systematická. Specialistkám pracoviště - výchovné poradkyni, kariérové poradkyni, metodičce prevence a koordinátorce nadání - se podařilo vybudovat velmi dobře spolupracující tým a účinný systém, který je přínosný nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale pro všechny žáky, kteří pomoc potřebují, nebo jsou ohroženi školní neúspěšností. Škola i nadále pokračuje v poskytování pedagogických intervencí. Vhodně je nastavena a koordinována spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími, kteří jsou kromě podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v úzkém kontaktu s jejich rodiči a průběžně jim poskytují informace o průběhu vzdělávání a získávají je ke spolupráci. Škola má nastaveny efektivní strategie podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem. Diagnosticko-poradenské činnosti zaměřené na volbu dalšího vzdělávání zajišťuje kariérová poradkyně. K efektivní činnosti školního poradenského pracoviště přispívá i nově zřízená pozice školní speciální pedagožky, která se v rámci projektu od letošního školního roku pravidelně účastní průběžného vzdělávání zaměřeného na práci s žáky se sociálním znevýhodněním a je zapojena do sítě metodické podpory.

Vedení školy a školní poradenský tým průběžně sledují signály rizikového chování. V případě potřeby uplatňují nastavené postupy k jejich řešení, které vycházejí z preventivního programu, jehož součástí je strategie předcházení školní neúspěšnosti žáků. Velká pozornost je věnována preventivním aktivitám s důrazem na aktuální problémy, ale i na rozvoj zdravého životního stylu. Preventivní program je každoročně aktualizován v souladu s evaluačními zjištěními. Škole se daří eliminovat rizikové chování žáků a vztahové problémy v třídních kolektivech. Osvědčily se adaptační kurzy pro žáky 6. ročníků a tzv. socializačně – stmelovací skupiny pro žáky druhého stupně, projektové dny, celoškolské akce nebo krizové intervenční programy cílené na třídní kolektivy, např. program „Třída plná pohody“ organizovaný pedagogicko-psychologickou poradnou. Přínosné

k posílení pozitivních vztahů ve třídách je zjišťování třídního klimatu, v případě potřeby jsou organizována sociometrická šetření, nebo je poskytnuta cílená pomoc či intervence.

Závěry

Vývoj školy

- Zatraktivněním vzdělávací nabídky a zájmových činností se podařilo zvýšit prestiž školy, čímž se značně zvýšil zájem zákonných zástupců o vzdělávání jejich dětí a zájem o poskytované vzdělávání ve školní družině.
- Prohloubeno bylo zaměření školy v oblasti polytechnického vzdělávání, robotiky, využívání informačních a komunikačních technologií, stálá pozornost je věnována rozvoji pohybových dovedností žáků.
- Aktivním zapojením do mnoha projektů se škole daří získávat finanční prostředky, které umožňují zkvalitňování materiálně technických a prostorových podmínek pro vzdělávání.

Silné stránky

- Navázaná partnerství a realizovaná projektová činnost školy jsou efektivně využívány k rozvoji žákovských kompetencí a nadání, především v oblasti polytechnického vzdělávání a informační gramotnosti.
- Vedení školy nastavilo opatření, na jejichž základě se postupně zlepšují vzdělávací výsledky žáků.
- Pestrá nabídka zájmového vzdělávání v kroužcích a klubech vychází z vize a vzdělávacích cílů školy a zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Spolupráce specialistů školního poradenského pracoviště a nastavený systém poradenských služeb pozitivně ovlivňují celkovou atmosféru ve škole a přispívají k úspěšnému rozvoji žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nesystematická reflexe naplňování vzdělávacích cílů ve výuce a nedostatečné využívání formativního hodnocení neposkytuje pedagogům i žákům získávat účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutí vzdělávacího obsahu a učebním pokroku.
- Pro rozvoj individuálních předpokladů žáků není dostatečně využívána diferenciací podle jejich vzdělávacích potřeb.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na získávání účinné zpětné vazby o míře zvládnutí vzdělávacího obsahu a učebním pokroku prostřednictvím systematické reflexe naplňování vzdělávacích cílů ve výuce a využíváním formativního hodnocení.
- Prostřednictvím diferencované výuky a zadáváním úloh různé kognitivní náročnosti zohledňovat vzdělávací potřeby žáků dle jejich individuálních předpokladů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných

při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Louny s účinností od 1. 10. 2009 (ze dne 25. 9. 2009) včetně dodatku
2. Jmenování ředitele s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 19. 6. 2012), od 1. 8. 2018 (ze dne 12. 6. 2018)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 14. 11. 2022)
4. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022
5. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2021, k 30. 9. 2022
6. Výkazy o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2021, k 31. 10. 2022
7. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2022 včetně organizačního schématu
8. Strategie rozvoje školy
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „2021 RVP Informatika“ s platností od 1. 9. 2021
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – Školní družina s platností od 1. 9. 2019
12. Školní řád včetně příloh s platností od 1. 9. 2022
13. Vnitřní řád školní družiny s platností od 10. 10. 2020
14. Dlouhodobý plán DVPP a plán DVPP na rok 2022/2023 včetně vyhodnocení
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek) včetně osvědčení z DVPP
16. Kontrolní a hospitační činnost včetně vyhodnocení, školní roky 2021/2022, 2022/2023
17. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
18. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
19. Třídní knihy, školní rok 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
20. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-330/16-U (ze dne 20. 3. 2016)
22. Webové stránky školy: www.zspremyslovcu.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová, odborník v oblasti
základního vzdělávání

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

V Ústí nad Labem 14. 12. 2022