



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-672/18-T

Název	Mateřská škola Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	Svobody 29, 747 33 Oldřišov
E-mail	ms.oldrisov@seznam.cz
IČ	75029791
Identifikátor	600142167
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Magda Sedláčková
Zřizovatel	obec Oldřišov
Místo inspekční činnosti	Svobody 29, 747 33 Oldřišov
Termín inspekční činnosti	21. 3. 2018 – 23. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Oldřišov, příspěvková organizace, okres Opava (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Nejvyšší povolený počet dětí je stanoven na 63. Ve třech třídách běžného typu, s rozdělením dětí zpravidla podle věku, se vzdělávalo 58 dětí. Škola vilkového typu je umístěna v zástavbě rodinných domů, přilehlých zahrad a blízké přírody. Na budovu navazující školní zahrada, vybavena venkovními herními prvky, slouží dětem k různorodým pohybovým aktivitám. Blízká příroda v okolí školy nabízí možnosti k využití v environmentálním vzdělávání.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávaly čtyři děti mladší tří let, čtyři děti s odkladem školní docházky a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve školním roce 2017/2018 nebyl uplatněn žádný požadavek na přijetí dítěte v posledním povinném ročníku předškolního vzdělávání v důsledku nové právní úpravy a žádný zákonný zástupce neoznámil škole vzdělávání svého dítěte individuálním způsobem.

Aktuální informace o dění ve škole byly zveřejněny na nástěnkách ve vstupním prostoru školy, v šatnách dětí a průběžně jsou prezentovány ve zpravodaji obce Oldřišov „Zprávičky naší sovičky“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od 1. srpna 2002. Řízení školy bylo přehledné, systematické, organizačně dobře zvládnuté s respektováním platné legislativy. Vedení školy je trvale zajišťováno ředitelkou školy bez určení pedagogického pracovníka pro případ jejího zastupování v době nepřítomnosti. Účast pedagogů na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) byla podporována ředitelkou školy s využitím finančních prostředků z dvouletého projektu šablony na podporu škol (kalendářní roky 2017 a 2018) spolufinancovaného Evropským sociálním fondem. Škola se dovybavila učebními pomůckami technického charakteru, zajistila DVPP v oblastech problematiky práce s dětmi mladšími tří let a matematické pregramotnosti. Ředitelka školy absolvovala kurz osobnostně sociálního rozvoje předškolních pedagogů. V rámci projektu také úspěšně probíhala spolupráce s rodinou na odborné téma školní zralosti dětí při jejich přípravě na školu a z téhož projektu jsou financovány dvě chůvy pro děti mladší tří let. Předávání informací z absolvovaných seminářů probíhá na pedagogických radách konaných pravidelně jedenkrát v měsíci společně s řešením aktuálních pedagogických témat týkajících se vzdělávání dětí. Sdílené informace učitelky uplatňují ve vzdělávacích činnostech. Hospitační činnost je ředitelkou školy prováděna podle plánu kontrolní a hospitační činnosti s vedením písemných záznamů. Získané poznatky z provedených hospitací jsou ředitelkou školy vyhodnocovány a náměty pro zlepšení vzdělávání dětí jsou učitelkami průběžně realizovány.

Vzdělávání dětí zajišťuje pět odborně kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky školy a dvě chůvy s potřebnou kvalifikací, které vhodně spolupracují s učitelkami při vzdělávání dětí mladších tří let. Podle počtu dětí ve třídách je vhodně zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek.

Vzdělávací nabídka zpracovaná v jednotlivých integrovaných blocích vychází z filozofie Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s názvem „Poznáváme a objevujeme“, který umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na něj a postoj k němu. Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovávány do vzdělávacích témat v třídních vzdělávacích programech (dále „TVP“) a učitelky využívají v každé třídě jejich nabídku podle aktuálních situací, tradic nebo respektováním námětů dětí.

Přes menší prostory tříd je jejich členění optimálně vyřešeno s maximálním využitím pro hry, pohybové a různorodé vzdělávací aktivity. Děti se v nich pohybují a orientují s přehledem a samostatně.

Od poslední inspekční činnosti byla provedena celková rekonstrukce budovy školy i přilehlé školní zahrady. Z projektu podporovaného ministerstvem školství „Podpora zabezpečení mateřských škol“ si mohla škola zabezpečit vchody do školy proti vniknutí cizích osob a nainstalovala videotelefony do všech tříd a výdejen stravy. Školní zahrada byla vybavena novými herními prvky, které učitelky vhodně využívají k rozvoji pohybových dovedností a obratnosti dětí. Do tříd byl pořízen nový dětský nábytek, moderní hračky, stavebnice i didaktický materiál, včetně pomůcek pro objevování a experimentování, které děti běžně v denních činnostech s velkým zájmem využívaly. Přes deklarovanou přístavbu v době inspekční činnosti v roce 2010 tato nebyla doposud realizována z důvodu nepřiznání dotace obci. Vzhledem k plánované výstavbě nových rodinných domů v obci a předpokládanému nárůstu počtu dětí hledá zřizovatel možnosti, jak získat finanční prostředky k rozšíření prostorových možností a kapacity školy v nejbližší budoucnosti.

Pro vzdělávání dětí mladších tří let škola zajistila optimální podmínky vybavením vhodným dětským nábytkem, hračkami i stavebnicemi odpovídajícími jejich specifickým potřebám. Optimálně je podporována jejich samostatnost při adaptaci na mateřskou školu, manipulaci s hračkami, stavebnicemi, výtvarným materiálem, při sebeobsluze i hygieně přítomností chův. Jejich spolupráce je ředitelkou vhodně nastavena, což zajišťuje dětem podnětné prostředí s respektováním jejich věkových a individuálních zvláštností.

Vnitřní prostory školy byly v maximální míře vyzdobeny různorodými pracemi dětí, což velmi dobře sloužilo k jejich prezentaci a podpoře zájmu zákonných zástupců o vzdělávací činnosti školy. Uvnitř budovy u vstupu byla zveřejněna dokumentace školy s informacemi týkajícími se organizace a provozu školy. Na nástěnkách v šatnách dětí učitelky zveřejňovaly pro informovanost zákonných zástupců básničky i písničky, které se děti učí, plán aktivit a činností, které budou děti v aktuálním měsíci absolvovat a tím vhodně poskytovaly průběžné informace o vzdělávání dětí. V šatnách dětí byla k nahlédnutí obrazová dokumentace se slovním popisem z uskutečněných akcí ve školním roce.

Škola vymezila formální rámec bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, průběžně jim poskytuje nezbytné informace v prevenci rizik a přijímá opatření k jejich snížení včetně praktického nácviku požární prevence. Úrazovost dětí je minimální (ve školním roce 2016/2017 dva a 2017/2018 tři drobné úrazy).

Prostředí školy působí příjemně, systematická údržba je prováděna průběžně v součinnosti se zřizovatelem, který vstřícně podporuje potřeby školy a dostatečně pokrývá běžné provozní náklady a zároveň podle potřeb vynakládá investiční prostředky na rekonstrukce a modernizaci budovy školy.

V nejvyšší míře škola využívá finanční prostředky přidělené dle normativů ze státního rozpočtu a z rozvojových programů. Dary fyzických i právnických osob škola využívá zejména na pořízení materiálu pro výtvarné činnosti.

Všechny zdroje financování byly zaměřeny na zvyšování kvality vzdělávání. Zlepšováním materiálních podmínek a efektivním vícezdrojovým financováním se ředitelce školy daří zajistit plynulý chod školy i optimální naplňování ŠVP PV.

Stravování dětí probíhá na základě smluvního ujednání podmínek školního stravování s poskytovatelem stravovacích služeb a připravená strava je do školní jídelny – výdejny dovážena. Výdej stravy a stolování dětí probíhá v prostorách jednotlivých tříd a částečně v samostatném prostoru školní jídelny – výdejny. Všechny třídy mají u podávání jídla

esteticky upravené stoly a zajištěnu vhodnou organizací. Pitný režim je pro děti zajištěn trvale ve všech třídách po celý den, ve třídě mladších dětí je při něm nápomocna učitelka a chůvy. Podávaná strava měla správnou teplotu, byla vhodně ochucená a vyvážená.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání dětí probíhalo podle ŠVP PV zpracovaného na období tří let. Učitelky plánovaly vzdělávací činnosti ve třídách s důsledným promyšlením a stanovováním vzdělávacích cílů, které vycházely z očekávaných dovedností uvedených v ŠVP PV a rozpracovaných v TVP. V době inspekční činnosti byla ve třídách realizována témata zaměřená na problematiku knihy - její historie, vývoje písma, různých podob knih a rozvoje čtenářství. Stanovené vzdělávací cíle byly všemi učitelkami intenzivně naplňovány ve všech činnostech v průběhu dne. Děti o ně projevovaly velký zájem, aktivně se zapojovaly do všech činností a průběžně si osvojovaly dovednosti vycházející ze stanovených vzdělávacích cílů. Rovné příležitosti byly vytvořeny pro všechny děti.

V rámci inspekční činnosti byly ve škole hospitovány celodenní vzdělávací aktivity. Nabídka činností byla všemi učitelkami velmi dobře připravena, s širokou a pestrou škálou připravených pomůcek i různorodého materiálu a vycházela z reálných situací blízkých dětem. Do přípravy činností se děti zapojovaly také vlastní aktivitou, a to například přinesením svých dětských knih z domova. Didaktické pomůcky i výtvarný materiál byly ve vzdělávacích činnostech využívány účelně a v dostatečném rozsahu. Nadstandardní nabídka výtvarných činností s využitím různorodého výtvarného materiálu, netradičních postupů a velkých formátů výkresů a kreslicí plochy podporovala rozvoj dětské tvořivosti, fantazie a smysl pro realizaci vlastních námětů. Děti se do nich aktivně zapojovaly, pracovaly s radostí a velkým zájmem.

Menší vnitřní prostorové podmínky kladou zvýšené nároky na provádění pohybových aktivit dětí, avšak dobrým promyšlením jejich organizace učitelkami jsou vhodně realizovány. Různorodé pohybové aktivity byly zařazovány denně ve všech třídách. Děti se do nich zapojovaly s radostí, respektovaly stanovená pravidla, dbaly na dodržování správných postupů při provádění jednotlivých cviků. Do hudebně-pohybových her se děti zapojovaly s velkým zájmem a vhodně je pohybem doprovázely s dodržováním stanoveného rytmu. K tělovýchovným aktivitám učitelky využívají také tělocvičnu blízké základní školy, kde mají děti možnost provádět náročnější pohybové aktivity s využitím jejího velkého prostoru. Pro hudební aktivity má škola nadstandardní vybavení v podobě netradičních hudebních nástrojů, které jsou pravidelně zařazovány do vzdělávání dětí (hrací trubky, zvonky různého ladění, přesýpací trubice k doprovodu písní a her).

Organizace činností během dne byla přizpůsobena aktuálnímu počasí, děti byly dostatečně dlouhou dobu venku s využitím jak prostoru školní zahrady, tak blízkého přírodního okolí školy k jeho pozorování, environmentálnímu vzdělávání a rozvoji pohybových dovedností. Při odpoledním odpočinku dětí byly učitelkami vhodně respektovány jejich věkové a individuální zvláštnosti. Dětem s nižší potřebou spánku po krátkém odpočinku a poslechu pohádky byly nabízeny klidové činnosti.

Hygienické návyky měly všechny děti dostatečně osvojeny a bylo zřejmé, že jsou k jejich zvládnutí systematicky vedeny. Sebeobsahu zvládaly starší děti většinou samostatně, mladším dětem byly učitelky nebo chůvy nápomocny. Některé děti středního a všechny děti předškolního věku zvládaly u stolování samostatné používání příboru.

Ve třídě předškolních dětí se učitelky individuálně věnovaly dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami nabídkou logomotorických a grafomotorických cvičení a dětem

s odkladem školní docházky cíleně zaměřenou nabídkou pro rozvoj jejich grafomotoriky a předčtenářských dovedností hrou s písmenky a procvičováním grafomotorických prvků.

Vzdělávání bylo učitelkami velmi dobře promyšleno a připravená vzdělávací nabídka směřovala k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Učitelkami bylo ve všech činnostech dbáno na rozvoj dětí s respektováním jejich individuálních a věkových zvláštností. Všechny sledované spontánní i řízené činnosti byly vzájemně provázané a vyvážené s výraznou nabídkou různorodých činností pro rozvoj tvořivosti dětí. Při řízených činnostech se účelně střídaly odlišné vzdělávací metody, které děti zaujaly svou různorodostí. Ve všech činnostech byly učitelkami využívány netradiční pomůcky, materiály nebo postupy, které děti vhodně motivovaly pro zapojování se do činností. S velkým zájmem děti prováděly pokusy a experimenty, sledovaly je a dovedly popsat jejich průběh i výsledek. Měly k nim dostatek vhodných pomůcek, které dovedly samostatně a účelně použít. Ve spontánních i řízených činnostech bylo v maximální míře uplatňováno prožitkové učení, které u dětí podporovalo a rozvíjelo další zájem o vzdělávání a získání nových informací. Děti plynule vyjadřovaly své názory, prováděly hodnocení svých výsledků činností a dokázaly zhodnotit také výsledky činností jiných dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí odpovídají očekávaným kompetencím stanoveným v RVP PV, rozpracovaných v ŠVP PV i TVP a přizpůsobených věku i schopnostem dětí. Všechny učitelky se věnovaly hodnocení naplnění stanovených cílů a jejich průběžnému osvojování si dětmi. Získané informace využívaly pro plánování dalšího rozvoje dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. O průběhu a výsledcích vzdělávání dětí jsou rodiče průběžně informováni osobním jednáním s učitelkami. Získávání informací o průběhu a vzdělávacích výsledcích dětí škola zaznamenávala v diagnostických záznamech a využívala je k plánování jejich dalšího rozvoje. Respektováním věkových a individuálních zvláštností dětí je školou zajišťován jejich maximálně spokojený pobyt umožňující aktivní zapojení se do všech činností, které využitím různorodých pomůcek podporují jejich zájem o získávání nových informací. Učitelky poskytovaly dětem srozumitelnou zpětnou vazbu k prováděným činnostem a hodnocení výkonů dětí bylo vhodné k jejich možnostem. Výtvarné práce, grafomotorická cvičení i výsledky pracovních činností škola používá k výzdobě všech svých prostor. Děti hodnotily činnost svou i dalších dětí přirozeně a na odpovídající úrovni. Dovedly popsat pocity z prováděných činností a vyjádřit svůj názor na jejich výsledek. Učitelky velmi citlivě a empaticky přistupovaly k dětem a věnovaly velkou pozornost každému z nich. Spolupráci škola vhodně rozvíjí také s rodičovskou veřejností prostřednictvím společných tvoření, setkání nebo v rámci třídních schůzek, na kterých jsou projednávány organizační otázky organizace celého školního roku nebo plánovaných aktivit. Vzájemné vztahy mezi dětmi byly bezkonfliktní, ohleduplné, s respektováním stanovených pravidel. Komunikace mezi dětmi navzájem i s učitelkami probíhala bez zábrán, děti se dovedly domluvit, v běžném hovoru využívaly zdvořilostních frází. Děti měly dostatečnou slovní zásobu, která odpovídala každé věkové skupině dětí.

Ředitelka školy zpracovává výroční zprávu, která slouží jako výchozí podklad pro plánování dalšího školního roku s respektováním získaných informací k dalšímu pozitivnímu posunu školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Rekonstrukcí budovy školy a zabezpečením jejího vstupu videotelefonem se výrazně zlepšily materiální podmínky a byl zajištěn bezpečný pobyt dětí i zaměstnanců ve škole.
- Vybavení tříd novým nábytkem, hračkami, stavebnicemi a didaktickými pomůckami s volným přístupem dětí k nim je vhodně podporován jejich zájem o vzdělávání, rozvoj sebeobsluhy a samostatnosti.
- Zajištěním dvou chův posílila škola své personální podmínky v oblasti péče o děti mladší tří let.

Silné stránky

- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem trvale zajišťuje optimální materiální podmínky vybavením moderními didaktickými pomůckami, hračkami, stavebnicemi i netradičními tvořivými materiály, které vhodně podporují rozvoj dovedností, fantazie i tvořivosti dětí.
- Vedení školy spolu s pedagogy vytvářejí pozitivní klima školy vhodně podporující rozvoj prosociálních vztahů mezi dětmi, pedagogy a zákonnými zástupci.
- Využíváním širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií dosahují pedagogové výborných výsledků při naplňování stanovených vzdělávacích cílů pro rozvoj dovedností dětí ve všech vzdělávacích oblastech.
- Účelné zařazování prožitkového učení s využíváním pokusů a experimentů v maximální možné míře podporuje u dětí trvalý zájem o vzdělávání s uplatňováním získaných poznatků v situacích reálného života.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Prostorové podmínky budovy školy částečně omezují provádění různorodých pohybových aktivit.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvážit jmenování zástupkyně ředitelky školy pro zastupitelnost ve vedení školy v případě dlouhodobé nepřítomnosti ředitelky školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Oldřišov, okres Opava, příspěvková organizace ze dne 12. 9. 2002 vydaná Zastupitelstvem obce Oldřišov s účinností ode dne 1. 1. 2003 včetně dodatků 1 - 4
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ze dne 8. 9. 2014 ve věci zápisu nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole do školského rejstříku

a nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školském zařízení s účinností od 9. 9. 2014

3. Potvrzení obce Oldřišov, zastoupena starostou obce, o jmenování ředitelky mateřské školy na dobu 6 let ze dne 12. 7. 2012
4. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 12. 5. 2006 vydané NIDV v Ostravě
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme a objevujeme“ ze dne 28. 8. 2017 s dobou platnosti pro období školních roků 2017/2018 – 2019/2020
6. Třídní vzdělávací programy všech tříd ve školním roce 2017/2018
7. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2017/2018
8. Přehledy docházek dětí všech tříd ve školním roce 2017/2018
9. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy k termínu inspekční činnosti
10. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2017/2018 ze dne 28. 8. 2017 včetně zápisů z hospitací a provedených kontrol
11. Plán práce školní rok 2017/2018 ze dne 1. 9. 2017 včetně plánu pedagogických rad
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2017/2018 a Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků účinný od 1. 9. 2017
13. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2017/2018
14. Žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční listy, rozhodnutí o přijetí
15. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2017/2018
16. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2017/2018
17. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2016/2017
18. Zpráva o činnosti mateřské školy školní rok 2016/2017
19. Školní řád mateřské školy čj. 94/2017 ze dne 28. 8. 2017 s účinností od 1. 9. 2017
20. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny platný pro školní rok 2017/2018 s účinností od 1. 9. 2017
21. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí předložená k termínu inspekční činnosti
22. Knihy úrazů, kontrolovány zápisy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
23. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2017 ze dne 7. 2. 2018
24. Hlavní kniha účetnictví za období 01-12/2017 ze dne 15. 3. 2018
25. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2017 ze dne 15. 1. 2018
26. Dokumentace ke školnímu stravování dětí ve školní jídelně – výdejně předložená k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Fulnečková v. r.

V Ostravě dne 16. dubna 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Magda Sedláčková, ředitelka školy

Magda Sedláčková v. r.

V Oldřišově dne 17. dubna 2018