



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-359/24-A  
Sp. zn. ČŠIA-S-68/24-A

Název	<b>Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1381/19, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>U Roháčových kasáren 1381/19, 100 00 Praha 10</b>
E-mail	<b>info@zsrohacovky.cz</b>
IČO	<b>65 993 225</b>
Identifikátor	<b>600 041 166</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jindra Pohořelá</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 10</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Roháčových kasáren 1381/19, Praha 10</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. 2. 2024 – 9. 2. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola, Praha 10, U Roháčových kasáren 1381/19 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Škola sídlí ve starší zástavbě v městské části Vršovice, její výhodou je dobrá dopravní dostupnost.

Škola klade důraz na práci s moderními informačními technologiemi a na rozvoj jazykových dovedností žáků. Od prvního ročníku probíhá výuka anglického jazyka, druhý cizí jazyk (německý, ruský) je realizován od šestého ročníku. Komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce jsou dále rozvíjeny v hodinách konverzace v anglickém jazyce a formou poznávacích zájezdů. Pro školu je typická bohatá nabídka školních a mimoškolních aktivit. Součástí výuky se staly projektové dny, workshopy, charitativní akce či zapojení žáků do ochrany přírody, které vysokou měrou přispívají k celostnímu rozvoji osobnosti žáka.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 se zvýšil celkový počet žáků. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 599 žáků ve 22 třídách, z toho 358 na prvním stupni. Nejvyšší povolený počet žáků (620) je tak téměř naplněn. Od předchozí inspekční činnosti byla zřízena přípravná třída, v termínu inspekční činnosti v ní bylo zařazeno 15 dětí. Škola podporuje inkluzivní vzdělávání, přibližně třetinu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem. Jejich počet se od předchozího inspekčního hodnocení zvýšil. Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného v 9 odděleních školní družiny využívá 206 žáků prvního stupně, 30 žáků se účastní aktivit školního klubu.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci od roku 2007. Její dlouholeté řídicí zkušenosti a znalost školy se promítají v koncepčním způsobu řízení. Svým přístupem v oblasti personálních, materiálních a finančních podmínek vytvořila vhodné předpoklady pro stávající fungování školy i pro její další rozvoj. Koncepční záměry se daří plnit např. v oblasti podpory jazykového vzdělávání žáků, zařazením badatelských metod do výuky přírodovědných předmětů, organizací projektů, školních a mimoškolních aktivit a zlepšováním materiálních a technických podmínek školy. Dokladem úspěšné realizace zvolené koncepce je i setrvalý zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy.

Ředitelkou uplatňovaný demokratický způsob vedení založený na principu rozšířené partnerské spolupráce, vzájemného respektu a otevřené komunikace všech účastníků vzdělávání se pozitivně promítá do utváření příznivého pracovního klimatu školy. Nastavená organizační struktura odpovídá typu a velikosti školy. Uplatňovaný styl řízení vychází z delegování částí kompetencí na pracovníky užšího vedení, dvě zástupkyně, vedoucí vychovatelku a výchovnou poradkyni, která zároveň zastává pozici školní metodičky prevence. Organizační struktura však nedostatečně reflektuje početně se rozšiřující školu. Činnost předmětových komisí a metodických sdružení umožňuje spoluúčast pedagogických pracovníků na řízení školy. V jejich rámci učitelé spolupracují na sjednocování metodických postupů či úpravách vzdělávacího obsahu, ojedinele však na sjednocování hodnocení žáků a analýze výsledků písemných prací. Plynulému fungování školy napomáhá obousměrný přenos informací, sdílení pedagogických zkušeností, spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími a systém pravidelných porad. Záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu ředitelka projednává s pedagogickou radou, záznamy z pedagogických rad však nedokládají, zda jsou vždy přijímána potřebná opatření a je vyhodnocována jejich účinnost.

Vedení školy odstranilo většinu z nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, některé nedostatky však nadále přetrvávají, např. práce s časovým rozvržením vyučovací hodiny, individualizace výuky, nízké využití formativního a motivačního hodnocení žáků, což se negativně projevuje ve výchovně vzdělávacím procesu.

Kvalita vzdělávání je průběžně posuzována hospitační činností vedení školy, která obvykle vyúsťuje v konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogické práce. V některých případech

se ale nedaří aplikovat do výuky stanovená metodická opatření a ověřovat jejich účinnost formou následných hospitací. Z analýzy hospitační činnosti i z přímého pozorování inspekčního týmu vyplývá, že část učitelů vyžaduje soustavnější odborné i pedagogické vedení zaměřené např. na inovace výukových metod a postupů, práci s žáky celého spektra vzdělávání. Kontrolní mechanismy jsou sice nastaveny komplexně, v některých oblastech jsou však funkční pouze částečně, což se projevuje např. v rozdílném způsobu hodnocení některých žáků a nesystematickou podporou žáků ohrožených školním neúspěchem.

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 54 pedagogických pracovníků. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje čtvrtina pedagogů, většina z nich si potřebnou kvalifikaci doplňuje studiem. Od minulé inspekční činnosti došlo k přirozené obměně pedagogického sboru, jeho základ tvoří stabilizovaný tým. Odborný rozvoj pedagogů formuje jejich další vzdělávání, které částečně zohledňuje aktuální potřeby školy, např. využití informačních technologií ve výuce, jazykové vzdělávání žáků, práce s žáky s odlišným mateřským jazykem, práce s problémovými žáky. Ze sledovaného průběhu vzdělávání však vyplynula potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného na využívání vhodných metod a forem výuky podporujících diferenciaci vzdělávání jednotlivců dle jejich potřeb a formativní hodnocení žáků.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha různými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálních dovedností žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole. Partnerský přístup k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Finanční a materiální podmínky podporují naplňování školního vzdělávacího programu i zajištění chodu školy na velmi dobré úrovni. Přínosem jsou finanční prostředky z projektů, které umožňují vylepšovat materiální i personální podmínky vzdělávání. Společně se zřizovatelem klade ředitelka důraz na zajištění kvalitního a moderního vybavení, které průběžně obnovuje (např. modernizace odborných učeben, rozšíření počítačové sítě, obnova počítačové učebny, nová místnost pro psychologa, školní nábytek). Zlepšilo se vybavení informačními a komunikačními technologiemi - např. mobilní učebny notebooků a tabletů, digitální učební pomůcky. Prostředí školy je udržované, podnětné a účelně vybavené. Škola má dostatek kmenových i odborných učeben, které jsou vybaveny moderní multimediální technikou. Školní družina disponuje odpovídajícím samostatným zázemím s víceúčelovými hernami. Velmi dobré sportovní podmínky (dvě tělocvičny – v jedné gymnastika a horolezecká stěna, venkovní areál s víceúčelovým hřištěm, novou běžeckou dráhou a herními prvky) podporují tělesnou zdatnost žáků a jsou využívány i k mimoškolní činnosti. Žákům jsou k dispozici keramická dílna, dílna pro práci se dřevem, zrekonstruovaná cvičná kuchyňka, odpočinkové zóny, multifunkční kopírka, infocentrum se studovnou a knihovna. K zajištění bezpečnosti žáků a majetku přispívá kamerový systém a elektronicky zajištěný vstup do budovy. Školní stravování je zajištěno smluvně ve školní jídelně v budově základní školy.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v přípravné třídě vykazovalo výbornou úroveň. Činnosti probíhaly podle tematických plánů rozdělených podle ročních období. Do výuky byl zařazen stimulační program, který je zaměřen na celkový rozvoj osobnosti dítěte, a také program pro rozvoj jazykových schopností. Činnosti u dětí rozvíjí např. motoriku očních pohybů důležitou

při nácvičku čtení a psaní. Vyučující dětem vytvářela prostor pro vlastní vyjádření podle jejich možností, poskytovala jim dostatek času k práci. Průběžně je oceňovala za snahu i dílčí pokrok, povzbuzovala je k následné aktivitě. Výuka vycházela z individuálních potřeb dětí, byla organizačně i didakticky promyšlená, podporovala prosociální chování a rozvoj samostatnosti. Grafomotorická prevence byla rozvíjena komplexně. Náozornost výuky byla vhodně doplněna využíváním pomůcek. Tempo výuky odpovídalo schopnostem dětí, byla zařazena aktivní i pasivní relaxace.

Vzdělávání ve většině sledovaných vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni probíhalo v příznivé pracovní atmosféře, žáci respektovali dohodnutá pravidla vzájemné komunikace a stanovené postupy práce. Zvolené vzdělávací strategie vesměs odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku, studijním předpokladům žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Pedagogické zkušenosti jednotlivých učitelů částečně ovlivňovaly způsob výuky, např. účinné využití aktivizačních metod a forem výuky, motivace žáků k vyučovanému předmětu. Učitelé zpravidla dbali na srozumitelné seznámení s cílem či tématem hodiny, efektivní závěrečné shrnutí a následná reflexe však byly zaznamenány jen v části hospitovaných hodin. Efektivita zvolených výukových postupů směřujících k naplnění stanoveného cíle a organizace hodin byla různorodá. Kvalita vzdělávacího procesu se odvíjela od osobního přístupu a míry zkušeností jednotlivých pedagogů, nezávisle na jejich kvalifikovanosti.

V metodicky a didakticky zdařilých hodinách, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s efektivně využitým časovým prostorem, vyučující vytvářeli podnětné vzdělávací prostředí umožňující osobnostní rozvoj žáků. Účinnost vyučovacích hodin podpořily pestré formy a metody práce, které vytvářely dostatečný prostor pro prezentaci a aplikaci získaných vědomostí a dovedností žáků. Účelným zařazením činnostiho učení učitelé také rozvíjeli schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. S pedagogickým taktem byla zařazena práce s chybou. Vyučujícími využívané kooperativní formy práce podporovaly týmovou spolupráci a současně rozvíjely komunikativní dovednosti žáků. Účinnost vzdělávání podporovala přímá práce žáků s interaktivní tabulí či mobilními telefony, zařazování mezipředmětových vazeb a využívání osobních zkušeností žáků. Uplatněním herních prvků a prožitkového učení byli žáci cíleně aktivizováni. Vyučující respektovali zásady psychohygieny účelným zařazením pohybových a relaxačních prvků. Při výuce byli žáci aktivní, se zájmem prokazovali osvojené znalosti a dovednosti, obsahové souvislosti učiva propojovali s reálnými situacemi z každodenního života. Dostatek příležitostí měli pro samostatnou práci i dotazy, na které učitelé s asistenty vstřícně reagovali. V rámci skupinové práce nebo práce ve dvojicích žáci prokazovali i potřebnou míru sociálních kompetencí, např. pomoc spolužákovi. Při výuce cizích jazyků podněcovali vyučující žáky k aktivitě, ke gramaticky správnému verbálnímu projevu, dbali na korekci jejich výslovnosti. Cíleně byly procvičovány aktivní i receptivní řečové dovednosti, důraz byl kladen i na uplatnění znalostí a procvičování slovní zásoby s využitím výukových aplikací nebo. Učitelé využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, poskytovali prostor pro dotazy. Sledované hodiny výchovných předmětů pozitivně ovlivňuje erudice pedagogů, jejich nadšení, schopnost zaujmout a předat své zkušenosti žákům. Zvolené metody výuky umožňovaly žákům seznámit se s rozmanitostí výtvarných technik, rozvíjet kreativitu a estetické citění. K rozvoji kompetence k učení a kompetence k řešení problémů byli žáci příkladně vedeni ve výuce robotiky, měli možnost nacházet své vlastní postupy a aplikovat je ve výuce, např. při sestavování a programování robota byli podněcováni zadáváním úloh různé náročnosti.

Účinnost výuky v menší části sledovaných hodin částečně snižovala nižší míra pedagogických zkušeností učitelů nebo méně efektivní organizace vzdělávání. Nedostatečné

střídání výukových forem a nízká míra využití aktivizujících metod vedly k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich pasivnímu přístupu. Uplatňované vzdělávací strategie odrážely individuální předpoklady žáků s ohledem na celé spektrum jejich nadání. Nízká míra diferenciací zadávaných úloh v některých hodinách nedostatečně podporovala rozdílné pracovní tempo a možnosti žáků s vyššími studijními předpoklady, např. nižší míra využití gradovaných úkolů umožňující naplňovat různé potřeby jednotlivých žáků. Učitelé se obraceli ke třídě jako celku a reagovali zejména na podněty spolupracujících žáků. Poskytovaná zpětná vazba tak nebyla pro všechny žáky dostatečná a využitelná v dalším procesu učení. V závěrečné fázi části vyučovacích hodin učitelé opomíjeli shrnutí probíraného učiva či vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků.

Ve většině hospitovaných hodin, ve kterých byl přítomen asistent pedagoga, byla zaznamenána jeho efektivní spolupráce s vyučujícími. Asistenti pedagoga poskytovali vhodnou podporu nejen žákům s potřebou podpůrných opatření, ale i ostatním žákům a napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příznivé atmosféře. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hru s možností volby řízených činností. Vzdělávací program školní družiny a školního klubu vhodně doplňují rozmanité kroužky a aktivity, které přispívají k rozvoji dovedností i zájmů účastníků a motivují je k aktivnímu využití volného času.

Rozmanitá nabídka celoškolských projektů, školních a mimoškolských aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich souměřitelnost se školou.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Zdařilou integraci dětí v přípravné třídě dokládají záznamové archy s hodnocením jejich individuálního pokroku. K průběžnému hodnocení dětí je vhodně využíván ucelený systém pedagogické diagnostiky. Vzdělávání v přípravné třídě je diferencováno podle plánu výchovného a vzdělávacího rozvoje. Individuální pokroky dětí jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány, efektivně slouží hodnocení rozvoje a učení každého dítěte.

Ke zjišťování individuálních výsledků vzdělávání škola využívá běžné interní nástroje, k posouzení úrovně naplňování školního vzdělávacího programu jsou zadávány např. písemné práce z hlavních předmětů. Objektívni zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává vedení školy i prostřednictvím externího testování. Ve výběrovém testování ČŠI ve školním roce 2022/2023 se výsledky žáků 5. ročníků ve čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení pohybovaly v pásmu nadprůměru. Ve školním roce 2021/2022 dosáhli žáci 9. ročníků v českém jazyce a v matematice podprůměrného hodnocení. Výsledky vzdělávání jsou sledovány na jednáních pedagogické rady i v rámci některých metodických orgánů. Ze záznamů z těchto jednání však vyplývá, že hodnocení má spíše statistickou povahu, chybí efektivní analýza příčin neúspěchu, následné přijetí, realizace a vyhodnocování účinnosti odpovídajících opatření. Ze zjištění inspekčního týmu také vyplynulo, že forma poskytované zpětné vazby o úrovni dosažených znalostí a vědomostí není na úrovni školy zcela jednotná. Rozdílný přístup k hodnocení žáků a určitá míra profesní autonomie některých pedagogů se promítá i do mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků.

Ve sledovaném období posledních tří školních let dosahovali žáci dobrých výsledků, neprospěli pouze jednotlivci, např. v obou pololetích školního roku 2022/2023 pět žáků. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň však není vždy plynulý, částečně je provázen výkyvy v prospěchu žáků v některých nových předmětech (druhý cizí jazyk, fyzika, dějepis, zeměpis). Z analýzy celkových výsledků vzdělávání jsou dále patrné rozdíly v individuálním hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem, které dosahuje horší úrovně než průměr třídy.

Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do širokého spektra soutěží a předmětových olympiád. Systematická podpora tělesného rozvoje žáků se projevuje ve velmi dobrých sportovních výsledcích školy. Pro nadané žáky škola organizuje ve 2.–4. ročníku v rámci výuky českého jazyka a matematiky společná setkávání, kde jsou žákům nabídnuty specifické aktivity podporující jejich další rozvoj v oblasti logického myšlení, kombinačních schopností, abstraktního a divergentního myšlení, čtenářské dovednosti a kritického myšlení.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem a částečně i žáky ohrožené školním neúspěchem. Ze sledovaného průběhu vzdělávání vyplynulo, že dlouhodobě nastavený systém práce s nimi však není zcela efektivní. Činnost poradenského pracoviště je limitována kumulací funkcí a nedostatečnou kontrolní činností vedení školy, nedochází tak k plnění všech stanovených záměrů a aplikaci vhodných výukových a hodnotících postupů ve výuce. Škola poskytuje podporu žákům formou prvotní pedagogické diagnostiky, sestavováním a vyhodnocováním plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Většina plánů však není dobře nastavena, nejsou zde uvedeny konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání žáků včetně použití vhodných metod a forem práce v jednotlivých předmětech a vyhodnocení poskytování podpurných opatření je v některých případech pouze formální. Nejsou tak vždy efektivně stanoveny metody a formy výuky, což má negativní dopad do výsledků vzdělávání těchto žáků. Diferenciace a individualizace byla ve výuce zaznamenána pouze ojediněle, úprava způsobu hodnocení se ve výuce téměř neprojevila.

Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola i některá další podpurná opatření, např. asistenti pedagoga, předmět speciálně-pedagogické péče. Žákům s odlišným mateřským jazykem je zajištěna pomoc formou individuálních konzultací, doučování či v rámci spolupráce s externími subjekty, např. s nevládní neziskovou organizací META. Z pozorování inspekčního týmu v průběhu vzdělávání však vyplývá, že v některých případech je efektivita nastavené podpory žáků snížena v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů ve výuce a nezohlednění celého spektra vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků.

Škola se systematicky zaměřuje na včasnou identifikaci nežádoucích projevů chování žáků, průběžně jsou sledovány vztahy uvnitř třídních kolektivů i vzájemné vazby mezi pedagogy a žáky. Mezi nejčastěji řešené projevy rizikového chování žáků v loňském školním roce patřilo např. užívání látek s obsahem nikotinu a nevhodné chování vůči spolužákům. Ve spolupráci s externími subjekty škola cíleně zapojuje žáky do prožitkových a interaktivních bloků, realizuje např. třídnické hodiny, práci se třídou, adaptační programy. Důležitou úlohu v předcházení těmto jevům představuje i pestrá nabídka sportovních a dalších mimoškolních aktivit, zájmová činnost školní družiny a školního klubu, organizace společných akcí za účasti rodičů.

## Závěry

### Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 vzrostl počet žáků a tříd, zvýšil se podíl žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozšířil se a obměnil pedagogický sbor. Svoji činnost zahájila přípravná třída. Došlo ke zlepšení materiálních a technických podmínek školy.

### Silné stránky

- kvalitní vzdělávání dětí v přípravné třídě (4.1)
- podpora rozvoje osobnosti žáků ve výuce některých předmětů uplatňováním aktivizačních metod a kooperativních forem práce (4.1)
- kvalitní realizace širokého spektra školních akcí, které napomáhá všestrannému rozvoji žáků i k podpoře jejich skupinových a individuálních zájmů (4.1)
- materiální a technické podmínky školy (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností a opomíjení didaktického závěru v části vyučovacích hodin (4.2)
- nedostatečná analýza výsledků vzdělávání žáků (5.1)
- méně efektivní poradenský systém v oblasti zohlednění a podpory žáků celého spektra vzdělávacích potřeb (6.2)
- méně účinný systém kontrolní a hospitační činnosti vedení školy včetně následné kontroly (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit kontrolní systém, realizovat kontrolní činnost komplexně, poskytovat učitelům průběžnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, přijímat konkrétní opatření vedoucí ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu a průběžně vyhodnocovat jejich účinnost
- posílit diferenciaci výuky vzhledem k potřebám žáků s různými vzdělávacími předpoklady
- didakticky více využívat závěry vyučovacích hodin pro rekapitulaci učiva, zhodnocení naplnění stanovených cílů, uplatňovat sebehodnocení, vzájemné hodnocení žáků ve výuce
- nastavit jednotná kritéria hodnocení napříč předměty, realizovat systematicky analýzu průběžných výsledků vzdělávání a na jejím základě a s ohledem na potřeby žáků přijímat účinná opatření, pracovat na sjednocování způsobu hodnocení žáků na úrovni školy

- lépe využít potenciál školního poradenského pracoviště, zvýšit účinnost metodické podpory učitelům pro práci s žáky s potřebou podpůrných opatření, průběžně sledovat vzdělávací výsledky těchto žáků a přijímat opatření eliminující neúspěšnost těchto žáků ve vzdělávacím procesu

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program přípravné třídy platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program školního klubu platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád včetně pravidel a zásad pro hodnocení žáků platný k termínu inspekční činnosti
6. Vnitřní řády pro školní družinu a školní klub platné k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy vedení školy platné k termínu inspekce
9. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
14. Výběr personální dokumentace vedené k termínu inspekční činnosti
15. Účetní závěrka za rok 2022

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.**



**Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

8. 3. 2024