

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ... ,a učíme se jazyky... ´

Chytrá mateřská škola a jesle SmartKids Velké Přílepy

Č.j. 11/2024

Obsah:

1. *Identifikační údaje mateřské školy*
2. *Obecná charakteristika školy*
3. *Podmínky vzdělávání*
4. *Organizace vzdělávání*
5. *Charakteristika vzdělávacího programu*
6. *Vzdělávací obsah*
7. *Evaluační systém*

1. Identifikační údaje mateřské školy

Název školy: Chytrá mateřská škola a jesle SmartKids Velké Přílepy
Adresa školy: Vančurova 649, Velké Přílepy, 252 64
Údaje o zřizovateli: Chytrá mateřská škola a jesle SmartKids spol. s r.o., Bělohorská 1420/94,
169 00 Praha 6, IČ 03098222
Ředitelka školy: Ivana Kořalníková
Program zpracovala: Ivana Kořalníková
Jednatel: Jakub Carva
Počet tříd: 3
Kontakty: tel. + 420 721 707 071, 777 073 449
e-mail: info@smartkidsvelkeprilepy.cz

Platnost dokumentu:

Platnost od: 5.9. 2024

.....
ředitel školy Ivana Kořalníková

.....
razítko školy

2. Obecná charakteristika mateřské školy

Počet tříd: 3

Označení tříd:

- Broučci
 - Včelky
 - Sovičky
-
- Mateřská škola je umístěna v klidné části Velkých Přílepy, obklopena rodinnými vilami. Ulice podél školy jsou velmi klidné se spoustou zeleně
V okolí školky je několik dětských hřišť s herními prvky
Dopravní spojení do obce zajišťuje BUS č.316 a 350
 - Mateřská škola je umístěna v patrové budově typu rodinné vily, kde jsou vnitřní prostory uzpůsobeny provozu mateřské školy
 - K budově náleží prostorná zahrada o rozloze 800 m², na které se nachází 2 pískoviště, zahradní nábytek a venkovní hračky pro děti a plotem zabezpečený bazén, který nevyužíváme
 - Kapacita mateřské školy je 27 dětí

Budova školky se skládá ze 2 pater:

přízemí: prostorná hernu, jídelní koutek, kuchyň – výdejna jídla, chodba, šatna, víceúčelová místnost pro pedagogy,

sociální zařízení poskytující 3 x WC a 3 x umyvadlo pro děti, místnost s úložným prostorem, úklidová komora a garáž

- **1.patro:** 2 třídy, chodba, ložnice, kabinet s výtvarnými pomůckami, technická místnost/kancelář, sociální zařízení pro personál
vybavené 1x WC a 1x sprcha, sociální zařízení pro děti poskytující 3 x WC a 3x umyvadlo a 1x sprcha.

Naše škola je vybavena:

- nábytek pro mateřské školy zohledňuje věk dětí. Skříňky jsou ve výšce, aby si děti mohly samostatně brát hračky a zároveň se vyznaly v jejich uložení a mohly se aktivně podílet na jejich úklidu.
- vhodné hračky odpovídající hygienickým normám
 - prostorná zahrada s herními prvky, basketbalový koš, houpací prvky venkovní hračky na písek i pro sport, míče, švihadla, obruče.
- stoly a lavice se sníženou výškou pro předškolní věk dětí, využívané k výtvarným pracím a výuky dětí za příznivého počasí

- zahrada je osazena vzrostlými listnatými keři, které v letních měsících poskytují dostatek stínu pro dětskou hru.

3. Podmínky vzdělávání

Výchovně-vzdělávací proces vychází z individuálního přístupu ke každému dítěti. Snaží se o všestranný a vyrovnaný rozvoj osobnosti dítěte. Využíváním řízených a spontánních činností se dítě v naší mateřské škole rozvíjí smysluplně a harmonicky s ohledem na své individuální potřeby. Veškeré snažení zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby se ve škole dítě cítilo bezpečně, šťastně a spokojeně.

Máme v plánu se dle kompetenčních, prostorových, finančních, materiálních, organizačních, legislativních, časových a personálních možností se změnit či zlepšit.

3.1. Věcné podmínky

- denně se zajišťuje dostatečné větrání, podle právě probíhajících činností dětí
- ve třídě je místo, kde mohou děti relaxovat
- ve škole mají děti dostatečný prostor k pohybovým aktivitám
- ve třídách je dostatek hraček a pomůcek pro dívky a chlapce
- děti mají dostatek volně přístupného materiálu a pomůcek
- učitelka dětem umožňuje hrát si a tvořit z různých materiálů
- hračky, hry a materiál jsou ve třídě umístěny v otevřených policích ve výši očí dítěte
- děti si berou hračky samy
- děti si po sobě po ukončení hry průběžně uklízejí
- děti si zdobí třídu a prostor šaten vlastními výtvy
- učitelka respektuje „pracovní nepořádek“
- děti si vystavují herní výtvy na určeném místě
- členění zahrady umožňuje různé pohybové aktivity
- osvětlení tříd a vytápění vyhovuje hygienické normě, je pravidelně kontrolováno
- v letním období ventilátory

3.2. Životospráva

- jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě
- dodržujeme hygienické a technologické postupy
- každý den je na jídelníčku ovoce nebo syrová zelenina
- zaměstnanci podávají jídlo esteticky upravené
- k pití je po celý den k dispozici voda nebo neslazený čaj, učitelka připomíná dětem důležitost pití
- ředitelka sleduje skladbu jídelníčku
- je dodržováno maximálně 3-hodinové rozmezí mezi jídly
- děti spolu mluví při jídle tiše, stolují v klidné a pohodové atmosféře
- učitelce se daří dodržovat čas odchodu na pobyt venku
- děti odchází na pobyt venku za každého počasí (vyjma prudkého deště či velkých mrazů)
- v letních měsících se činnosti přesouvají ven v dopoledních i odpoledních hodinách, pobyt

- venku v letních měsících minimálně 2 hodiny dopoledne a minimálně 2 hodiny odpoledne
- děti dodržují dohodnutá pravidla o bezpečném zacházení s hračkami
- zahrada umožňuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu
- děti při odpoledním klidu vstávají individuálně podle potřeby odpočinku (některé spí půl hodiny, jiné 2 hodiny, některé jen odpočívají)
- chování učitelky je v souladu se zdravým životním stylem
- učitelka nabízí a motivuje děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé, ale do jídla je nenutí

3.3. Psychosociální podmínky

- všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, ve kterém se cítí spokojeně, jistě a bezpečně
- péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech
- při výuce je dbáno na zásady nezatěžování dítěte drilem a memorováním velkého počtu nových slov
- výuka probíhá hravou a přirozenou formou, která je dítěti blízká
- děti mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání
- dítě se adaptuje na docházku do školy ve společnosti rodičů tak dlouho, jak potřebuje
- učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru, včas upozorňuje na ukončení činnosti, respektuje osobní tempo dítěte
- děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu
- učitelka se věnuje dostatečně vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje (prevence šikany)
- učitelka vede děti k tomu, aby nejdříve hledaly řešení svých problémů
- děti se obracejí na učitelku s návrhy aktivit
- učitelka poskytuje dětem věcnou zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech
- učitelka používá prostředky pozitivní motivace, převažuje pochvala, podporuje děti nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si
- učitelka chápe, že problémy se kterými se na ni děti obracejí, jsou pro ně vážné, chápe je a snaží se nalézt společné řešení
- učitelka si všímá projevů emocionálních poruch dítěte

3.4. Organizace (obecná)

- učitelka denně plánuje pohybové činnosti na správné držení těla a rozvoj motorických dovedností (dále rozvíjející činnosti v dopoledních i odpoledních klubech: jóga pro děti, sportovní kroužky, keramika)
- učitelka se plně věnuje dětem, je nepřístupné je nechat bez dozoru
- učitelka během dne organizuje řízené činnosti, na základě pozorování dětí ve spontánních činnostech, plánuje další činnost
- ve třídě jsou vytvořeny herní kouty
- učitelka organizuje řízené činnosti pro různě velké skupiny, vytváří prostor pro setkávání všech dětí (komunitní kruh) s přihlédnutím k potřebám dětí
- ve třídě je vytvořeno místo pro relaxaci

3.5. Řízení mateřské školy

- všichni pedagogičtí pracovníci znají své kompetence, které jsou určeny v pracovních náplních
- mateřská škola má zavedený vnitřní informační systém, plán práce, měsíční a roční plán akcí
- ředitelka zapojuje učitelky do řízení školy, respektuje jejich názor, podporuje vzájemnou spolupráci
- kontrolní a hospitační činnost slouží jako nástroj k zefektivnění pedagogické práce
- učitelky jsou včas a v dostatečné míře informovány o záležitostech školy
- ředitelka dává učitelkám prostor k samostatnému rozhodování o realizaci vlastních nápadů
- zásadní problémy řeší všechny učitelky společně
- ředitelka užívá jasná pravidla finančního ohodnocení učitelek
- učitelky přicházejí s podněty a náměty k rozvíjení programu školy
- učitelky se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických poradách, pracují na tvorbě ŠVP, TVP (třídní vzdělávací program), vzájemně konzultují, analyzují svoji práci
- učitelky si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování programu školy, vzájemně se informují a domlouvají na požadavcích, které mají na chování, pracovní postupy a vytváření vědomostí, dovedností a návyků dětí
- ředitelka zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (webové stránky, propagační materiály)

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- v naší škole v současnosti pracují 3 učitelé na plný pracovní úvazek, kteří mají buď
- předepsané pedagogické a odborné vzdělání požadované pro práci s dětmi předškolního věku či odpovídající pedagogickou praxi a dvě asistentky pedagoga, z nichž jedna je odborně vzdělaná pro hru na klavír
- ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle jejich zájmu i potřeby školy
- pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají
- služby pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna dětem optimální pedagogická péče
- pedagogičtí pracovníci jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí

3.7. Spoluúčast rodičů

- rodiče se nebojí otevřeně jednat, mít připomínky k chodu školy
- učitelka zjišťuje představy rodičů o vzdělávacích postupech vhodných pro jejich dítě
- učitelka zjišťuje, s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází do MŠ z rodiny
- škola organizuje pro rodiče pravidelné akce
- rodiče jsou informováni o výsledcích práce školy a plnění kurikula
- rodiče se zajímají o výsledky vzdělávání svého dítěte
- učitelka poskytuje rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte
- informace o rodině a dětech jsou důvěrné, se kterými pracují pouze učitelky ve třídě popřípadě ředitelka
- rodiče se obracejí na učitelky s dotazy a požadavky

3.8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem, u nichž je shledána potřeba úpravy ve vzdělávání, jsou poskytována tzv. podpůrná opatření.

- a) Podpůrná opatření prvního stupně: nastavuje si škola sama i bez doporučení školského poradenského zařízení: škola vytvoří písemně plán pedagogické podpory PLPP - spolupráce se zákonnými zástupci, průběžná úprava a hodnocení - vyhodnocení nejpozději do 3 měsíců od zahájení podpůrných opatření. Pokud dítěti nebude postačovat poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola pomoc prostřednictvím školského poradenského zařízení - PPP, SPC. Do doby vyjádření poradenského zařízení se s žákem pracuje nadále dle PLPP.
- b) Podpůrná opatření od druhého do pátého stupně: Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Po přiznání podpůrných opatření druhého až pátého stupně je zpracován individuální vzdělávací plán (IVP) - vytváří škola nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce dítěte a školské poradenské zařízení - průběžné vyhodnocování (spolupráce - škola, dítě, zákonný zástupce a ŠPZ), nejméně však jednou za rok. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí rovněž i ve vzdělávání dětí nadaných.
- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. MŠ poskytuje další aktivity formou zájmových kroužků – keramika, výuka anglického jazyka, jóga, sportovní kroužky. V případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory nebo Individuální vzdělávací plán.
- Ve vzdělávání nadaných, talentovaných dětí budeme nabízet další aktivity formou zájmových kroužků – keramika, výuka anglického/ruského/německého jazyka, jóga, sportovní kroužky

3.10. Vzdělávání dětí mladších 3 let

- Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí).
- Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho

základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd.

- Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost.
- Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy. Délka trvání činností může trvat u starších batolat 10 - 15 min.
- Velká část dne je věnována volné hře dětí s individuálním přístupem učitelky k jednotlivým dětem, dle jejich potřeb a zájmů. V ranních hodinách jsou pak zařazeny hudebně-pohybové činnosti, výtvarné a pracovní aktivity.

3.11. Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání v českém jazyce je realizováno především v dopoledních hodinách, při volné hře a pobytu venku. Pedagog pro svou práci využívá především metodické materiály doporučené MŠMT ČR a při přímé práci s dětmi dodržuje tyto zásady: - hovoří pomalu a zřetelně, stojí čelem k dítěti - užívá ustálené, jednoduché instrukce a slovní spojení - klade jednoduché otázky, nechává čas na odpověď, v případě potřeby si ověří pochopení - gesty a mimikou pomáhá k porozumění, pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu - seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

4. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání probíhá dle stanoveného denního režimu, 1 až 2-týdenních témat a měsíčních tematických bloků. Vlastní výuková činnost vychází z celoročního vzdělávacího plánu, který vytváří vedení společnosti ve spolupráci s pedagogy a inspirujeme se přáním dětí. TVP si tvoří p. učitelka sama podle daného aktuálního tématu a jeho obsah přizpůsobuje věkovému složení dětí ve své třídě.

Kritéria dělení dětí do tříd:

Denní programy jsou v našem případě rozděleny na 3 třídy, ve kterých jsou dle věku a zralosti řazeny děti od 2 do 4 let (Broučci), od 4 let do 5 let (Včelky), od 5 let do 6 let (Sovičky). Denní programy jsou tedy přizpůsobeny věku dětí a na nich závisí struktura celého programu.

Děti dosahující věkové hranice 5 let jsou zařazeni do programu předškolní výchovy, která probíhá jednou týdně. Každý den se všechny děti věnují hudebním, pohybovým i kreativním výtvarným činnostem.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel na základě dohody s rodiči.

Výuka ve třídě nejmladších dětí **Broučků (2-4 roky)** probíhá především českým jazyce, do složek hudební, tělesné a výtvarné výchovy jsou zapojeny anglické písně a básničky. Děti se naučí 1 pohybovou písničku či básničku za měsíc v anglickém jazyce. Nejmladší děti se seznamují s

pravidelnou rutinou, pravidly slušného chování a základními pravidly hygieny. Učí se udržet pozornost v ranním kroužku i hrát si s ostatními dětmi. Velký důraz je kladen na rozvoj jemné motoriky a děti pravidelně tvoří nápadité ruční práce či staví kostky, skládají jednoduché puzzle atd. Třída **Včeliček (4-5 let)** je přípravou dětí pro konverzaci v anglickém jazyce. Děti prohlubují slovní zásobu v českém jazyce a zároveň získávají slovní zásobu v jazyce anglickém, kterou se učí přirozeně prostřednictvím vizuálních kartiček, her, písniček, básniček, ručních prací či pracovních listů.

Výuka ve třídě **Soviček (5-6 let)** probíhá za přítomnosti mluvčího v anglickém jazyce. Děti získávají slovní zásobu přirozeně pomocí denních aktivit a pomocí vizuálních kartiček, her, písniček, básniček, ručních prací či pracovních listů a pomocí činností a zážitku během dne. Např. sebeobsluha, komunikace při obědě, při oblékání, při hře.

Každý den se děti věnují hudebním, pohybovým i kreativním výtvarným činnostem.

Distanční výuka předškolního vzdělávání

Cíl distanční výuky v naší mateřské škole:

- Učit se v jiných podmínkách, využívat digitální technologie
- Přejímat zodpovědnost za vzdělávání předškolních dětí i v době distanční výuky
- Udržet úroveň a dále rozvíjet grafomotorické dovednosti, matematické představy, sluchové vnímání
- Udržet kontakt děti - pedagog, rodiče - škola
- Inspirace pro zapojení rodičů pro společné aktivity s dětmi v domácím prostředí

Harmonogram dne jednotlivých tříd:

1. Třída Broučků (2 – 4 roky)	
7:00 – 9:00	Příchod do školky, volná hra,
8:25	úklid
8:30-8:40	rozcvička
8:40-9:00	Hygiena, svačina
9:15-10:00	Výchovně vzdělávací činnost, hry, tvůrčí činnost
10:00 – 11:15	Příprava a pobyt venku
11:15 – 12:00	Hygiena před obědem, oběd
12:00 – 12:30	Čištění zoubků, příprava k odpočinku
12:30 – 14:30	Čtení pohádek, odpočinek/spánek
14:30 – 15:00	Hygiena před svačinou, svačina
15:00 – 17:00	Odpolední kroužky/pobyt venku/volná hra
2. Třída Včeliček (3 – 5 let)	
7:00 – 9:00	Příchod do školky, volná hra,
8:25	úklid
8:30-8:40	rozcvička
8:40-9:00	Hygiena, svačina
9:15-10:00	Výchovně vzdělávací činnost, hry, tvůrčí činnost
10:00 – 11:15	Příprava a pobyt venku
11:15 – 12:00	Hygiena před obědem, oběd
12:00 – 12:30	Čištění zoubků, příprava k odpočinku
12:30 – 14:30	Čtení pohádek, odpočinek/spánek
14:30 – 15:00	Hygiena před svačinou, svačina
15:00 – 17:00	Odpolední kroužky/pobyt venku/volná hra
2. Třída Soviček (5 – 6 let)	
7:00 – 9:00	Příchod do školky, volná hra,
8:25	úklid
8:30-8:40	rozcvička
8:40-9:00	Hygiena, svačina
9:15-10:00	Výchovně vzdělávací činnost, hry, tvůrčí činnost
10:00 – 11:15	Příprava a pobyt venku
11:15 – 12:00	Hygiena před obědem, oběd
12:00 – 13:00	Čištění zoubků, příprava k odpočinku- relax

13:00 – 14:30	poobědová činnost
14:30 – 15:00	Hygiena před svačinou, svačina
15:00 – 17:00	Odpolední kroužky/pobyt venku/volná hra

Naše kroužky školní rok 2024/2025

Den	Kroužek
Pondělí dopoledne	Hra na flétnu 9:00-10:00
Úterý dopoledne odpoledne	
Středa odpoledne	odpoledne- Sportík
Čtvrtek dopoledne	Jóga
Pátek odpoledne	dopoledne předškolní výchova Keramika 15:00 – 16:00 (děti 4-6 let)

Školní akce během školního roku:

- **Dýňobraní na zahrádce naší školky**
- **Projekt “Zdravý zoubek” - skupina studentů(dentistů)učí děti jak si správně čistit zoubky**
- **Nemocnice plyšáků – zdravotní sestra zapojí děti do Workshopu “Návštěva u lékaře”**
- **Halloweenská párty – párty v kostýmech**
- **Návštěva Mikuláše v naší školce**

- **Vánoční besídka pro děti a rodiče**
- **Karneval**
- **Nadílka od Ježíška**
- **Oslava svátku Sv. Patrika – den her a soutěží, všichni přijdeme v zeleném**
- **Velikonoční zajíčkova hra – společně s dětmi hledáme schovaná vajíčka na zahradě, které nám schoval Velikonoční zajíček**
- **Rej Čarodějnic – párty v kostýmech čarodějů a čarodějnic (hry a soutěže)**
- **Den dětí – soutěžní dopoledne na zahradě školky**
- **Závěrečná besídka s rodiči**
- **Zahradní slavnost- pasování na školáky**
- **Návštěva exotických zvířat**
- **Den profesí**
- **pečení masopustních koláčů**
- **Den počítačů a IT techniky**
- **každý týden „speciální den,, podle mezinárodních dnů v kalendáři**

5.Charakteristika vzdělávacího programu

Při sestavování ŠKOLNÍHO PROGRAMU vycházíme z cílů a oblastí RÁMCOVÉHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, který jsme si přizpůsobily pro potřeby naší MŠ a budeme podle něho pracovat.

- rozvíjí osobnost samostatného a sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat a to nejen v českém, ale i anglickém jazyce.
- podporuje zdravý rozvoj dítěte spojený s pohybovou aktivitou.
- vytvářejí dětem bezpečné zázemí a podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte a rozvíjet jeho sociální postoje

Vzdělávací činnosti

- jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte.
- probouzejí v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ale i odvalu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.
- nepředkládají dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Vzdělávací činnosti jsou zpracovány do 4 BLOKŮ, které tvoří – TÉMATA a PODTÉMATA.

Jednotlivé BLOKY jsou dále zpracovány podle podmínek a věku dětí TŘÍDNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM.

Formy vzdělávání

- Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
- Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem bude naplňovat konkrétní dílčí vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.

- Toto zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.
- Snažit se omezovat předávání hotových poznatků a slovních poučení.
- Dítě se bude rozvíjet a učit na základě vlastní aktivity (činnostmi, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá).
- Většina činností bude obsahovat prvky hry a tvořivosti.
- Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání bude patřit množství aktivit – společné akce rodičů a dětí, svátky a tradice, které organizujeme v průběhu celého roku.
- Vzdělávání bude probíhat cílevědomě, promyšleně a plánovitě.

Vzdělávání dětí nadaných

- Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí rovněž i ve vzdělávání dětí nadaných.
- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. MŠ poskytuje další aktivity formou zájmových kroužků – keramika, výuka anglického jazyka, jóga, sportovní kroužky. V případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory nebo Individuální vzdělávací plán.
- Ve vzdělávání nadaných, talentovaných dětí budeme nabízet další aktivity formou zájmových kroužků – keramika, výuka anglického/ruského/německého jazyka, jóga, sportovní kroužky

Vzdělávání dětí mladších 3 let

- Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí).
- Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd.
- Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost.
- Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy. Délka trvání činností může trvat u starších batolat 10 - 15 min.
- Velká část dne je věnována volné hře dětí s individuálním přístupem učitelky k jednotlivým

dětem, dle jejich potřeb a zájmů. V ranních hodinách jsou pak zařazeny hudebně-pohybové činnosti, výtvarné a pracovní aktivity.

Děti v průběhu činnosti chválíme a pozitivně motivujeme. Cílem je, aby si danou činnost užily.

Plánování

Při plánování, tvorbě tematických celků se opíráme o VZDĚLÁVACÍ CÍLE.

BLOKY-TÉMATA naplňujeme činnostmi, které směřují k výstupům v podobě KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ – ať už se přednostně zaměříme na jakýkoliv z cílů, naplňujeme různou měrou i ty ostatní. Jsou vymezeny pro jednotlivé „oblasti“ rozvoje dítěte a vyjadřují, k čemu má dítě v jednotlivých oblastech směřovat, co má být u dítěte podporováno, rozvíjeno, vytvářeno, posilováno apod. Tyto cíle jsou také naplňovány i průběžně ve všech vzdělávacích oblastech – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE jsou propojeny:

- s PODMÍNKAMI (analyzujeme vlastní situaci)
- s ČINNOSTMI
- s KOMPETENCEMI (očekávané výstupy)
- s RIZIKY (čemu je třeba předejít a vyhnout se)

Organizace vzdělávání

Výchovné a vzdělávací strategie vycházející z RVP pro předškolní vzdělávání.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení (KU)

Dítě:

- zlepšování koordinace oko – ruka
- pracuje s listem papíru jako při jiných předškolních činnostech
- ukládá si pracovní listy do destiček
- kategorizuje slovní zásobu do pracovního listu, čímž si upevňuje a zosobňuje učivo
- učí se pojmenovat barvy ve svém přirozeném prostředí

Učitel:

- činnosti přizpůsobuje kognitivnímu a fyzickému vývoji děti; v hodinách využívá různá cvičení pro děti v různých vývojových stádiích
- uvádí děti motivuje je líbivými aktivitami
- opakuje učivo a používá často již probrané okruhy, čímž „recykluje“ jazyk
- připraví kulisu na výuku pomocí obrázků a kreseb
- využívá plakátů jako vizuálního odkazu na již naučené písničky
- využívá hudbu, písničky a říkanky k prezentaci nové látky, k zadávání instrukcí a při učení se

- každodenním činností
- opakuje učivo předané v příběhu za pomoci her a cvičení

Kompetence k řešení problémů (KRP)

Dítě:

- objevuje, že obrázky nesou stejný význam jako slova
- třídí slovní zásobu do skupin podle témat
- učí se počítat do 6 až 20 v kontextu počítání a třídění věcí kolem sebe
- pracuje na základních matematických dovednostech, jako je pozorování geometrických tvarů, řazení, rozlišování rozdílů a podobně

Učitel:

- střídá pohybová cvičení s prací u stolku
- zapojuje děti do práce pomocí aktivit, které posilují dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky a v oblasti koordinace ruka – oko
- poskytuje dětem zázemí rutiny, čímž je učí návykům a aby se cítily bezpečné a jisté
- nabízí činnosti, které jsou pro děti náročné, ale poskytnou jim seberealizaci a pocit individuálního či skupinového úspěchu
- na základě svých záznamů o pokroku dětí podporuje jejich individuální učení, i když neklade důraz na výsledky ale na motivaci dětí

Kompetence komunikativní (KK)

Dítě:

- zabývá se cvičeními na rozvoj hrubé motoriky (hry a písničky s pohybem) a postupně se propracuje k jemné motorice pomocí pracovních listů (ovládání tužky)
- vytváří si základní dovednosti pro základy psaní v bludištích a při vybarvování
- hraje příběh podle návodu obrázkových karet
- pracuje na poslechu, mluvení a výslovnosti
- rozvíjí svou výslovnost a intonaci pomocí písni, říkanek a mluveného slova v příbězích učebnice
- povzbuzuje děti ke zpěvu

Učitel:

- vytváří situace, kdy budou děti potřebovat nebo chtít komunikovat
- obklopuje děti potřebnými větami a výrazy, aby byly schopné komunikovat ve třídě
- vypráví příběh a doprovází ho obrázky
- kombinuje činnost a jazyk tak, aby jeho instrukce v hodině byly jasné a snadno zapamatovatelné

Kompetence sociální a personální (KSP)

Dítě:

- učí se využívat svůj hlas k projevu své nálady
- vyjadřuje pocity postav příběhů pomocí vyrobených obličejů a maňásků

Učitel:

- využívá hraní, dramatizace, kreslení, stříhání nalepování a vybarvování k upevňování slovní zásoby
- pomocí vhodných cvičení posiluje dovednosti prostorové, osobnostní, sociální a emoční
- používá cvičení a činnosti s celou třídou nebo ve dvojicích či skupinách a dává tak prostor pro rozvoj sociálních dovedností v různých vzájemných vztazích
- poskytuje stimulační učební prostředí pro všechny děti s ohledem na jejich schopnosti a potřeby
- využívá třídních rutinních postupů k posílení autonomie dětí
- připomíná narozeniny dětí

Kompetence činnosti a občanské (KČO)

Dítě:

- vyrábí si postavičky z příběhů pomocí modelíny a rozvíjí tak hrubou motoriku
- pracuje s různými materiály a nástroji různými výtvarnými a rukodělnými technikami

Učitel:

- povzbuzuje děti k účasti na aktivitách vhodnými motivačními způsoby
- využívá signálů nebo symbolů ke změně činnosti
- končí hodinu stejným způsobem a stejným pozdravem

Souvislost se vzdělávacími oblastmi

Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností (hrubá motorika)
- rozvoj jemné motoriky, návyky při kreslení (špetkový úchop)
- motorika očních pohybů
- základní matematické představy

Dítě a psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- sluchové vnímání
- rozvoj komunikativních dovedností
- osvojení si dovedností předcházející čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další verbální i neverbální sdělení
- rozvoj tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj dovedností vyjádřit pocity a prožitky

Dítě a ten druhý

- rozvoj vztahů k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj základní kulturně společenských postojů, návyků a dovedností

Dítě a svět

- seznamování se s místem a prostředím a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vnímání času a prostoru
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

6.Vzdělávací obsah

1. Blok: Podzim

Integrovaný blok: Těšíme se do školky

Měsíc: září **Týden:** I a II

Podtémata: **Vítáme nové kamarády**

- hravou formou se seznámit s prostředím MŠ, s pravidly ve třídě, na zahradě
- a na vycházkách
- znát své jméno a jména ostatních dětí ve třídě
- vypěstovat, upevnit návyky a zásady správného chování
- upevnit hygienické návyky a pečovat o své tělo s přicházejícím chladným obdobím

Klíčové kompetence:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat a řídit se jimi doma i ve školce
- domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly a rozumí jejich významu i funkci, klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům co kolem sebe vidí
- učí se zdvořilostní fráze a 'kouzelná slovíčka'

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • vytváření zdravých životních návyků • uvědomování si svého těla • ovládání pohybového aparátu • třídění, tvoření skupin dle barev 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatnost při oblékání, stolování, hygieně • vybarvování obrázků – prstové barvy • uvolňovací cviky ruky • pohybové hry, hry na pískovišti • zacházet s běžnými předměty denní potřeby – hračky, pomůcky, sportovní 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací

	<p>náčíní</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozlišování barev, vyhledání a přiřazování stejných barev, navlékání barevných korálek dle předlohy, didaktická hra barev "Coloured Fairy Maiden" ● pracovní listy – jaké objekty patří do souboru 	<p>hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
<p>Dítě a jeho psychika</p> <p>vytváření základů pro práci s informacemi získání relativní citové samostatnosti porozumění běžným projevům vyjádření nálad a emocí</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● postup správného mytí rukou – vymalování, stříhání obrázků a lepení ve správném pořadí ● seznamování s denním programem školky ● a pravidly ● pojmenovat většinu z toho, čím je obklopeno ● jaké vybavení patří do školky – koláž na téma "školka" ● domluvit se slovy i gesty ● nejoblíbenější hračka - popis 	<ul style="list-style-type: none"> ● správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
<p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> ● navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem ● začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● hry se jmény ● procvičování dohodnutých pravidel ● posouzení pravdivosti či nepravdivosti tvrzení ● řešení situací (konfliktní situace mezi dětmi) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem – Spolupracovat s ostatními
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření ● rozvoj schopnosti sounáležitosti ke skupině 	<ul style="list-style-type: none"> ● zdvořilostní fráze – chování ve společnosti (prosím, děkuji, dobrý den...) ● utváření pravidel naší třídy ● dramatizace (práva dětí a pravidla ve třídě) 	<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.

Pobyt venku:

- seznamovat s pravidly při pobytu na zahradě, pravidla bezpečnosti na herních prvcích, pomoc vrstevníkům

1. Blok: Podzim

Integrovaný blok: **Těšíme se do školky**

Měsíc: září Týden: III a IV.

Podtémata: Části těla a smysly

- Známe své tělo? Naučíme se pojmenovat jeho jednotlivé části a povíme si k čemu slouží.
- Co to jsou smysly a v čem nám pomáhají?

Klíčové kompetence:

- dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje, všímá si souvislostí
- má základní poznatky o svém těle, umí pojmenovat jeho části a ví k čemu slouží
- získá znalosti o smyslech, umí je pojmenovat a ví k čemu slouží

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none">• vytváření zdravých životní návyků• uvědomování si svého těla• ovládání pohybového aparátu• jemná motorika	<ul style="list-style-type: none">• Zpíváme pohybové písničky s popisem Částí těla 'Hlava, ramena, kolena...'• cvičíme v kroužku, hra „Molekuly“, „Simon říká.“• správné držení těla – jóga• dechová cvičení	<ul style="list-style-type: none">• Zachovávat správné držení těla• Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí• Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla• Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru• Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none">• rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání• utváření citových vztahů k ostatním kamarádům (spolužákům, učitelům)• rozvoj sluchového/zrakového/čichového	<ul style="list-style-type: none">• hudebně pohybové hry – pohyb podle rytmu• poslepu rozpoznáváme zvuky• identifikujeme předměty/kamarády se zavázanýma očima	<ul style="list-style-type: none">• Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči• Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno• vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách

<p>o/ chuťového/hmatového vnímání</p> <ul style="list-style-type: none"> ● hledá cesty k sebeprosazení, sebevyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ● ochutnáváme a poznáváme různé druhy potravin i čichem se zavázanýma očima ● pracovní list: „Lidské tělo.“ „Můj obličej“ ● kresba lidské postavy, otisky ● moje hlava-stavění hlavy z různých materiálů (víčka, látky, stavebnice) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat ● Domluvit se slovy – ● Porozumět slyšenému – ● Sledovat a vyprávět příběh, pohádku – Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
<p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních ● vyjádření vlastních názorů a postojů 	<ul style="list-style-type: none"> ● skládání puzzle ve dvojicích ● opakování pravidel třídy ● hra-který kamarád chybí ve skupině ● hra – řazení podle znaků (barva očí, vlasů...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem) ● spolupracovat s dospělým ● respektovat dospělého, ● komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky) ● obracet se na dospělého o pomoc, radu atd. ● rozlišovat vhodnost oslovení i tykání a vykání
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije ● rozvoj paměti a pozornosti ● tolerance k druhým lidem 	<ul style="list-style-type: none"> ● určování předmětů ve třídě ● Kimovy hry – zapamatování viděných předmětů ● hry s hračkami ve třídě ● „Vypadají všichni jako já?“ prohlížíme si obrázky dětí z jiných zemí 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí – ● Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Pobyt venku:

- hrát volné pohybové hry
- hry na zahradě MŠ

1. Blok: Podzim

Integrovaný blok: **Padá, padá, padá listí**

Měsíc: říjen Týden: I a II

Podtémata: **Sklizeň úrody, potraviny, proměna přírody na podzim, odlet ptáků do teplých krajín**

- co vše se pěstuje na polích, zahrádce
- řadíme potraviny do skupin: ovoce a zelenina, masné výrobky, mléčné výrobky, pečivo,..
- typy obchodů, kde jednotlivé potraviny můžeme koupit (pekárna, masna, cukrárna...)
- co je pro nás zdravé, dělení potravin na zdravé a nezdravé
jak se mění příroda na podzim

- počasí na podzim
jak vypadá podzim v lese, rozdíl mezi jehličnany a listnatými stromy – pojmenovat základní, které opadávají, které ne, poznáváme houby v lese
- objevujeme podmínky života některých volně žijících zvířat

Klíčové kompetence:

- má představu, co se skrývá pod pojmem “zdravá výživa”, chápe její důležitost pro své zdraví
- využívá svých dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- řeší úkoly a situace, chápe co je dobré, co špatné
má základní představu o hodnotě peněz, překonal stud a umí si koupit, co potřebuje
- uvědomuje si, že svým přístupem může ovlivnit své zdraví
- má elementární poznatky o světě přírody
- situace se snaží řešit samostatně
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se rozhodovat ve výběru barev při výtvarných činnostech typických pro dané téma

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none">● osvojení si přiměřených praktických dovedností● vytváření zdravých životních návyků● rozvoj pohybových schopností● osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody	<ul style="list-style-type: none">● zpěv v doprovodu hudebních nástrojů● pohybové hry● míčové hry na zahradě● jóga● stavění z barevných stavebnic	<ul style="list-style-type: none">● – Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládnout jemnou motoriku –● Zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none">● vytváření a rozvoj základů	<ul style="list-style-type: none">● sbíráme listy, hádáme,	<ul style="list-style-type: none">● Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky,

pro práci s informacemi	<p>kterým stromům patří</p> <ul style="list-style-type: none"> • výroba zvířátek z kaštanů • pracovní listy - číslice 	<p>nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést rozhovor, • formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat • Domluvit se slovy – Porozumět slyšenému – • Sledovat a vyprávět příběh, pohádku – • Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
<p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních • uplatňování individuálních potřeb a přání s ohledem na druhé • vnímat co si druhý přeje, vycházet mu vstříc 	<ul style="list-style-type: none"> • kooperativní činnosti ve dvojicích (skládání puzzle, pexeso, stavění) • četba a poslech pohádky na téma podzim • pracovní listy - "znaky podzimu" 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému) • chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, • vyjednávat/vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamování se světem kultury a umění 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná činnost – výroba zvířátek z přírodních materiálů (šišky, lístky) 	<ul style="list-style-type: none"> • –Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat • Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti • Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření povědomí o širším přírodním prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • jak se připravují zvířátka na zimu • četba knihy: Zvířata v lese 	<ul style="list-style-type: none"> • Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí • Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Pobyt venku:

- vycházky do okolí: pozorovat barvy a změny ve svém přímém okolí, umět je pojmenovat a rozlišovat
- poznáváme/pojmenováváme listy a stromy
- opakovat a upevňovat znalosti o podzimní přírodě
- volné hry dětí

1. Blok: Podzim

Integrovaný blok: **Padá, padá, padá listí**

Měsíc: říjen Týden: III a IV

Podtémata: **zvířátka v lese ,Halloween, Dušičky,**

- co dělají zvířátka v lese, jak žijí
- pojmenování zvířat v lese
- jak se chystají na zimu, co se mění v přírodě
- objevujeme podmínky života některých volně žijících zvířat
- Halloween, co to je, jak se slaví
- vysvětlíme si téma dušiček

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě přírody
- situace se snaží řešit samostatně
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- učí se rozhodovat ve výběru barev při výtvarných činnostech typických pro dané téma
- má představu, co se skrývá pod pojmem “zdravá výživa”, chápe její důležitost pro své zdraví
- využívá svých dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- řeší úkoly a situace, chápe co je dobré, co špatné
má základní představu o hodnotě peněz, překonal stud a umí si koupit, co potřebuje
uvědomuje si, že svým přístupem může ovlivnit své zdraví

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none">• osvojení si přiměřených praktických dovedností• vytváření zdravých životních návyků• rozvoj pohybových schopností• osvojit si dovednosti důležité k podpoře	<ul style="list-style-type: none">• písně a hudební doprovod – rytmika• pohybové hry za pomoci švihadel, míčů a jiného sportovního náčiní	<ul style="list-style-type: none">• Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky• Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

osobní pohody		
<p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti vytvoření základních poznatků o přírodě a o tom co je zdravé pro naše tělo 	<ul style="list-style-type: none"> hra na Obchod – řazení (kdo stojí první, kdo se dostane na řadu jako třetí...) dělení ovoce a zeleniny dělení potravin do skupin didaktické hry s obrázky povídáme která zelenina s ovocem rostou na stromě či na keři... 	<ul style="list-style-type: none"> Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
<p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní listy – grafomotorická cvičení komunikativní kruh „co mám rád a proč“ seznámení s abecedou – A, B, C hledání slov s počátečními písmeny 	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou Respektovat potřeby jiného dítěte – Chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené Odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu 	<ul style="list-style-type: none"> povídáme si o pěstování zeleniny ve skleníku 	<ul style="list-style-type: none"> – Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách učí se chovat tak aby nepoškozoval svým chováním okolní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> péče o naši zahrádku Halloween party – rej masek, zdobení 'Fairý cake', koledování – písničky, říkanky 	<ul style="list-style-type: none"> Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí – Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Pobyt venku:

- určovat plody na stromech v okolí MŠ, Dlabání dýní
- hrát různé volné a pohybové hry na hřišti
- pozorovat měnící se počasí a typické znaky tohoto ročního období

1. Blok: Podzim

Integrovaný blok: **Já a rodina**

Měsíc: listopad Týden: I a II

Podtémata: **život ve městě a na venkově, dopravní výchova, sv. Martin,**

- seznámit děti s okolím školky
- hudební pohybové hry , příjezd sv. Martina
- výroba koláže město X vesnice
- výzdoba školky
- opakujeme tvary

Klíčové kompetence:

- aktivně si všímá, co se kolem děje, zkoumá, objevuje
- má elementární poznatky o světě lidí a kultury nejen u nás, ale i v jiných zemích
- schopnost navazovat vztahy a spolupráce s ostatními

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none">• rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních• rozvoj pohybových schopností• osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody	<ul style="list-style-type: none">• Pohybové písně o strašidlech a tanečky• jóga• ph- jízda sv. Martina• pracovní listy – hledání tvarů a obrázků na pozadí•	<ul style="list-style-type: none">• Rozlišovat, co zdraví prospívá a co mu škodí• Mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy• Mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí• Chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none">• rozvoj tvořivosti• rozvoj a kultivace představivosti• schopnost navazování a upevňování kamarádkých vztahů“	<ul style="list-style-type: none">• třída vyrábí společně koláž život na vesnici a ve městě• vybarvování obrázků – město a technika	<ul style="list-style-type: none">• Záměrně se soustředit a udržet pozornost – Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení• Naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit
Dítě a ten druhý <ul style="list-style-type: none">• rozvoj kooperativních dovedností	<ul style="list-style-type: none">• komunitní kruh „Vyprávění příběhu Sv. Martina	<ul style="list-style-type: none">• Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i

<ul style="list-style-type: none"> chápe potřebu sounáležitosti a učí se najít prostředky ke společnému soužití s ostatními (ústupky/kompromisy) 	<ul style="list-style-type: none"> společně pečeme svatomartinské rohlíčky 	<p>s dětmi</p> <ul style="list-style-type: none"> Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a jiných zvyků/tradic 	<ul style="list-style-type: none"> povědomí o bezpečném pohybu na chodníku příprava na příjezd sv. Martina 	<ul style="list-style-type: none"> Vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit svoje zážitky Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činností, dovedností a technik Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváření pozitivního vztahu k prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> čtení pohádky Krtek ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Pobyt venku:

- pozorovat podzimní výzdobu v okolí
- sledovat přírodní jevy a proměny
- hry na zahradě MŠ, spontánní hry

Doplňující programy a další aktivity:

- pečení Svatomartinských rohlíčků

1. Blok: Podzim

Integrovaný blok: **Já a rodina**

Měsíc: listopad **Týden:** III, IV a V

Podtémata: Den Děkuvzdání, moje rodina, příprava na Mikuláše, trénování na besídku

- co je svátek Děkuvzdání, odkud pochází a kde se tato tradice drží
- navázat na sklizeň úrody
- seznámit se s pochutinami, které patří na slavnostní večeři Děkuvzdání

- život na farmě, chov zvířat
- obydlí zvířat a umět je charakterizovat typickými znaky
- Moje rodina, členové, sourozenci,
- Mikulášská výzdoba školky/třídy, Mikulášské tvoření

Klíčové kompetence:

- využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- osvojujeme si elementární poznatky o světě kolem nás a chápe rozdíly v prostředí, kde se pohybuje

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj fyzické i psychické zdatnosti osvojování psychomotorických dovedností a prostorové orientace	<ul style="list-style-type: none"> ● Pohybové hry na "Domečky" ● stavebnice – stavby domů a měst dle fantazie ale i dle předlohy ● skládání puzzle a mozaiky ● grafomotorické cvičení –stříhání klikatých čar ● jóga 	<ul style="list-style-type: none"> ● pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj tvořivosti ● rozvoj poznatků a dovedností získané dojmy umět vyjádřit ● rozvoj sounáležitosti s určitým sociokulturním prostředím 	<ul style="list-style-type: none"> ● pracovní list "Domeček" - dokreslování chybějících částí ● poslech četby-pohádka + dramatizace ● společné povídání na téma tradice: Den Díkůvzdání ● říkadla ● foto rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> ● sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
Dítě a ten druhý <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj kooperativních dovedností ● prohlubování vztahu k druhým osobám/ sounáležitost ke skupině 	<ul style="list-style-type: none"> ● stavění vesnice, obydlí zvířat ● stolní a společenské hry, pexeso ● seznámení se s příběhem Díkůvzdání ● hledání slov s počátečními písmeny 	<ul style="list-style-type: none"> ● Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
Dítě a společnost <ul style="list-style-type: none"> ● seznamování se 	<ul style="list-style-type: none"> ● koláž vesnice – použití různých materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> ● pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve

světem lidí, kultury a umění	<ul style="list-style-type: none"> konstruktivní činnosti dětí-stavba domečku pro určité zvíře (hnízdo, bouda, nora, ...) 	třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
Dítě a svět <ul style="list-style-type: none"> seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije 	<ul style="list-style-type: none"> Chystáme Mikulášskou výzdobu seznamujeme se s příběhem Vánoční besídky 	<ul style="list-style-type: none"> všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Pobyt venku:

- volné a spontánní hry dětí
- vycházka – ukazujeme si prvky venkova

2. Blok: Zima

Integrovaný blok: **Vánoce už klepou na dveře**

Měsíc: prosinec **Týden:** I a II

Podtémata: Pekelné řádění, vítáme zimu,

- povídáme si o zimě, jaké je v zimě počasí, jaké jsou její typické prvky a jaké aktivity k zimě patří?
- přijde k nám Mikuláš – kdo byl hodný, kdo zlobil, sebehodnocení
- Vánoce jsou za dveřmi, seznámení s tradicí adventu (1. první adventní neděle)
- zdobíme MŠ

Klíčové kompetence:

- využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
- při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- rozpoznání dobra a zla a umět hodnotit své chování

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> osvojení si přiměřených praktických dovedností ovládání pohybového aparátu rozvoj hrubé i jemné motoriky 	<ul style="list-style-type: none"> jóga Mikulášské písně/ básně výroba čerta, Mikuláše a anděla obtiskování – zimní tematika zdobíme školku zimními dekoracemi pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> získání schopnosti záměrně řídit své chování schopnost vytvářet 	<ul style="list-style-type: none"> komunitní kruh „Co řeknu Mikulášovi, jsem hodný?“ sebehodnocení modelování 	<ul style="list-style-type: none"> vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) domluvit se slovy i gesty,

<p>citové vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj kultivovaného projevu a zájmu o další formy sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> určování délky zvuku – tóny dlouhé, krátké prac.listy – co patří do zimy? 	<p>improvizovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <ul style="list-style-type: none"> formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
<p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváření elementárního povědomí o stupňování rozměrů a tvarů 	<ul style="list-style-type: none"> určování pojmů: větší, menší, nejmenší – pracovní listy 	<ul style="list-style-type: none"> navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj estetického vkusu vytvoření si povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách 	<ul style="list-style-type: none"> společná koláž na téma Mikuláš a čert tvoříme závěsné vločky do oken (vystřihování a nalepování na barevný papír) 	<ul style="list-style-type: none"> porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváření povědomí o širším kulturním prostředí vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem 	<ul style="list-style-type: none"> povídání o Mikulášovi – česká tradice přípravy na příchod Mikuláše, čerta a anděla-písně, básně, dárečky 	<ul style="list-style-type: none"> mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Pobyt venku:

- sledovat vánoční výzdobu
- volné a spontánní hry dětí (stavba sněhuláka)
- vycházka-pozorovat měnící se okolí

Doplňující programy a další aktivity:

- Mikulášská nadílka
- Zdobíme stromeček

2. Blok: Zima

Integrovaný blok: Vánoce už klepou na dveře

Měsíc: prosinec **Týden:** III.

Podtémata: Vánoce přicházejí, tradice sv. Barbora a Lucie

- povídáme si o Vánocích-tradice a zvyky
- jak probíhají Vánoce v Čechách a jak v Anglii
- jaké dárečky si přejeme pod stromečkem
- probudit v dětech tvořivost a představivost – jak vypadá Ježíšek
- výroba dárečků pro rodiče

Klíčové kompetence:

- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- v běžných situacích komunikují bez zábran
- rozvoj sociokulturních vztahů, umět ukázat emoce/náklonnost
- pochopí a respektuje rozdíly jiných kultur

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si přiměřených praktických dovedností • ovládnutí pohybového aparátu • rozvoj hrubé i jemné motoriky 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdobíme vánoční cukroví – perníčky • výroba vánočních ozdob na stromeček • výzdoba MŠ na téma Vánoce – použití různých materiálů a technik, lepení, střihání • pohybové hry na zahradě i ve třídě • posloucháme a zpíváme vánoční koledy 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> • získání schopnosti záměrně řídit své chování • schopnost vytvářet citové vztahy • rozvoj kultivovaného projevu a zájmu o další formy sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění dětí na téma Vánoce, jakou mají vánoční výzdobu doma? • říkadla na téma Vánoce • nacvičování na vánoční besídku • výroba vánočních přání pro rodiče • společné koláže - vánočními motivy (hvězdy, vločky, řetězy) • hra – kolování (sněhové nebo papírové koule) • hledání rozdílů v obrázcích 	<ul style="list-style-type: none"> • projevat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
Dítě a společnost <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj estetického vkusu • vytvoření si povědomí o mezilidských 	<ul style="list-style-type: none"> • malba na téma Vánoce • návštěva divadelní skupiny ve školce -představení • zdobíme stromeček • příprava na vánoční 	<ul style="list-style-type: none"> • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve

vztazích a morálních hodnotách	besídku	vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) <ul style="list-style-type: none"> chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
Dítě a svět <ul style="list-style-type: none"> vytváření povědomí o širším kulturním prostředí vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem 	<ul style="list-style-type: none"> sledování událostí ve městě - trhy, vánoční výzdoba čteme vánoční příběhy diskuze 'Jak se slaví Vánoce v zahraničí vánoční besídka v MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod
Dítě a ten druhý <ul style="list-style-type: none"> vytváření elementárního povědomí o stupňování rozměrů a tvarů posilování pro-sociálního chování ve vztahu k druhým lidem 	<p>četba o Vánocích (pranostiky, zvyky, příběhy)</p> <ul style="list-style-type: none"> píšeme dopis Ježíškovi 	<ul style="list-style-type: none"> přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Pobyt venku:

- sledovat zimní přírodu
- pozorovat vánoční výzdobu u domů a v oknech
- volné hry dětí na zahradě MŠ

Doplňující programy a další aktivity:

- Návštěva Mikuláše ve školce
- Vánoční besídka
- Vánoční nadílka od Ježíška

2. Blok: Zima

Integrovaný blok: **Zimní království**

Měsíc: leden Týden: I

Podtémata: **Tři králové přicházejí, vítáme nový rok**

- Jak jsme se měli o Vánocích a jaké dárky nám přinesl Ježíšek?
- Kdo byli 3 králové a jaké bylo jejich poslání

- Zimní pohádky a jejich pohádkové postavy
- Jak vzniká led

Klíčové kompetence:

- Soustředěně zkoumá, pozoruje a objevuje
- Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne a vysvětlit proč

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě • zvládnutí běžných způsobů pohybu v různém prostředí – na sněhu • ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry na sněhu venku • pohybová hra na „Zmrzlíka“ • relaxační cvičení s prvky jógy • stavění sněhuláků 	<ul style="list-style-type: none"> • vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> • zpřesňování a kultivace smyslového vnímání • rozvoj komunikativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • písničky a básničky o zimě • čtení pohádky o Sněhové královně • komunitní kruh „Co jsme dělali o Vánocích“, „Tři králové“ 	<ul style="list-style-type: none"> • sledovat a vyprávět příběh, pohádku popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
Dítě a ten druhý <ul style="list-style-type: none"> • posilování prosociálního chování • vytváření prosociálních postojů 	<ul style="list-style-type: none"> • malování temperovými barvami – výroba práníček k tématu Tři králové • učíme se písmena G, H, CH 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
Dítě a svět <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření elementárního povědomí o přírodních zákonitostech a jejich vlivu 	<ul style="list-style-type: none"> • pozorujeme přírodu a její úkazy • vyrábíme led 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Pobyt venku:

- Děti se učí vytvářet různé objekty ze sněhu
- Sledujeme a určujeme typické znaky zimy
- Hry se sněhem

2.Blok: Zima

Integrovaný blok: **Zimní království**

Měsíc: leden Týden: II a III

Podtémata: **Zimní aktivity/sporty**

- seznámit děti s různými druhy sportů, umět je popsat a vhodně napodobovat
- Jakým dalším aktivitám se můžeme věnovat jen v zimě?
- vnímat a esteticky oceňovat přírodní prostředí v zimě

Klíčové kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
- umí vyjádřit co se mu líbí, co ne a vysvětlit proč
- dokáže se bez problémů pohybovat po různém terénu

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none">• osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě• zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí – na sněhu• ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	<ul style="list-style-type: none">• napodobování pohybů při různých stylech zimních sportů• rytmizace při zpěvu• pohybová hra „Mrazík“• zimní olympiáda – sportujeme v parku, ve třídě i na zahradě• jóga/ keramika	<ul style="list-style-type: none">• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none">• zpřesňování a kultivace smyslového vnímání• rozvoj komunikativních dovedností	<ul style="list-style-type: none">• práce s obrazovým materiálem „Zimní sporty“• společná diskuse „Zimní olympiáda“• pracovní list – grafomotorika – zimní tematika• komunitní kruh „Vyprávění“	<ul style="list-style-type: none">• správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodné

	vlastních zážitků ze zimních radovánek“	zformulovaných větách
	<ul style="list-style-type: none"> ● spontánní hry 	
Dítě a ten druhý <ul style="list-style-type: none"> ● posilování prosociálního chování ● vytváření prosociálních postojů 	<ul style="list-style-type: none"> ● četba "Sněhová Královna" 	<ul style="list-style-type: none"> ● vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
Dítě a společnost <ul style="list-style-type: none"> ● vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností ● vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané společností 	<ul style="list-style-type: none"> ● výtvarná činnost - zimní království ● Olympijská vlajka ● prohlížení časopisů 	<ul style="list-style-type: none"> ● dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
Dítě a svět <ul style="list-style-type: none"> ● vytvoření elementárního povědomí o přírodních zákonitostech a jejich vlivu 	<ul style="list-style-type: none"> ● vytváření obrázků ve sněhové pokrývce / stopy ● sleduje sport v TV 	<ul style="list-style-type: none"> ● osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Pobyt venku:

- sledování různých přírodních jevů-změny počasí
- volné hry dětí na zahradě MŠ

2. Blok: Zima

Integrovaný blok: Zimní království

Měsíc: leden **Týden:** IV a V

Podtémata: Polární zvířata, stopování zvířat, krmíme zvířátka v zimě

- Získat znalosti o polárních zvířatech, čím se živí, proč se zvířata maskují a mění svoji srst během různých ročních období

- Vyzkoušet si stopování zvířat rozpoznáním jejich stop
- Kdo jsou obyvatelé Sev. pólu a jak žijí?
- Čím se živí volně žijící zvířata u nás v zimě/krmení ptáků v zimě a jak se o ně můžeme starat
- učíme se poznávat a rozeznávat stopy zvířat

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky o světě přírody
- známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování
- řeší jednoduché problémy, má představu, že většinu problémů může řešit různým způsobem
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, rozvoj slovní zásoby

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti • rozvoj a užívání všech smyslů • zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohyb ve skupině, na sněhu) 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybová hra 'Polární medvěd' • písnička o polárních zvířatech • jóga/keramika 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu,)
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie • rozvoj jazykových dovedností • rozvoj zvědavosti, radosti z objevování 	<ul style="list-style-type: none"> • Prac. listy: vyrobíme si knížku o polárních zvířatech • výroba iglů • diskuze na téma: Jací lidé žijí na Sever. Pólu a jak/obydlí/doprava/strava 	<ul style="list-style-type: none"> • poznat některá písmena a číslice, popř. slova poznat napsané své jméno
Dítě a ten druhý <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová koláž 'Život na Arktidě' • kooperativní činnost ve dvojicích na velký arch papíru-stopy zvířat ve sněhu-otisky různých materiálů • grafomotorika: „Sněhové vločky“ 	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
Dítě a svět <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření povědomí o živé a neživé přírodě • vytváření povědomí o 	<ul style="list-style-type: none"> • diskuze na téma-zvířata v zimě (kde jedí, kdo se o ně stará?) 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé • (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a

přírodním prostředí a jeho rozmanitosti	<ul style="list-style-type: none"> • krmení a pozorování ptáků na zahradě 	proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
---	--	---

Pobyt venku:

- pozorovat změny v přírodě v zimním období
- volné hry dětí na zahradě MŠ
- všímat si ptáčků kolem sebe
- pozorovat život kolem krmítka

2. Blok: Zima

Integrovaný blok:: **Stále máme rukavice**

Měsíc: únor **Týden:** I+II

Podtémata: [Emoce](#), [Svatý Valentýn](#), [karneval](#) /[Masopust](#)

- seznamování s českou tradicí Masopustu, kdy a proč jej lidé slaví
- vysvětlení podstaty myšlenky karnevalu, kterého si lidé užívají v různých koncích světa
- každoroční karneval ve školce
povíme si o tom co je svátek Sv. Valentýna a proč ho slavíme
- zdobíme naši MŠ a vyrábíme přáníčka pro rodiče a kamarády
- koho máme rádi?
- vyrábíme valentýnky- přáníčka

Klíčové kompetence:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- je ochoten vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým a adekvátně reaguje
- chce poznávat své okolí, svět a starat se o něj
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
-

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • uvědomení si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností a schopností • vytváření zdravých životních návyků 	<ul style="list-style-type: none"> • jóga/ keramika • pohybové písničky • promenáda a tanec při hudbě v maskách 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
Dítě a jeho psychika	<ul style="list-style-type: none"> • písničky z pohádek při 	<ul style="list-style-type: none"> • vést rozhovor (naslouchat

<ul style="list-style-type: none"> vytváření základů pro informace a práce s nimi rozvoj zájmu o další způsoby sdělení učí se popsat slovně vzniklou situaci vyjadřuje souhlas i nesouhlas 	<p>kytaře</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovní listy: „Masopust“ grafomotorické cvičení: „Konfety“ 	<p>druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <ul style="list-style-type: none"> domluvit se slovy i gesty, improvizovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
<p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváření prosociálních postojů (rozvoj soc. citlivosti, tolerance, respektu) brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování... 	<ul style="list-style-type: none"> společně vytváříme masky, zdobíme je připravujeme dekorace na karneval 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamování dětí s náplní různých činností a odpovědnosti dětí za jejich průběh osvojuje si poznatky o prostředí ve kterém žije, učí se v něm orientovat 	<ul style="list-style-type: none"> komunitní kroužek – „Tradice a lidové zvyky“ vyrábíme zvířecí masky z papíru 	<ul style="list-style-type: none"> zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> vytvoření podvědomí o sounáležitosti se světem 	<ul style="list-style-type: none"> povídáme si „kde a jak se masky používali“ prohlížíme knihy a časopisy s tematikou karnevalu/Masopustu 	<ul style="list-style-type: none"> mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	
<p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj pohybových schopností uvědomění si vlastního těla osvojuje si poznatky důležité k podpoře 	<ul style="list-style-type: none"> pohybová hra „Hledáme srdce“ jóga/ keramika 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách),

zdraví		<ul style="list-style-type: none"> znát základní pojmy používané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> rozvoj komunikativních dovedností získání relativní citové samostatnosti schopnost vyjádření emocí 	<ul style="list-style-type: none"> komunitní kruh, „O svátku svatého Valentýna“, „Koho máme rádi“ čteme si příběhy o kamarádství opakujeme si školková pravidla skládáme puzzle vyjádření pocitů pomocí pantomimy 	<ul style="list-style-type: none"> sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech utvořit jednoduchý rým poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
Dítě a ten druhý <ul style="list-style-type: none"> rozvoj kooperativních dovedností uplatňuje své potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímá a uzavírá kompromisy přijímat názor ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> jak se chová kamarád – pracovní listy vyrábíme přání k Valentýnu pro kamarády a rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
Dítě a společnost <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti žít ve společnosti druhých lidí, rozvoj estetického vkusu porozumět, že vše kolem se mění 	<ul style="list-style-type: none"> vytváříme výzdobu naší školky – lepíme, stříháme, skládáme 	<ul style="list-style-type: none"> vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Pobyt venku:

- vycházka do parku
- volné hry dětí na zahradě MŠ
- Karneval ve školce

2.Blok: Zima

Integrovaný blok: **Stále máme rukavice**

Měsíc: únor Týden: III a IV

Podtémata: **Jak pečovat o své zdraví v zimě, návštěva lékaře, vitamíny**

- poučit se o lékářích a opakujeme poznatky o lidském těle
- jak dbát na své zdraví, o zásadách zdravého životního stylu, zdravé výživy, osobní hygieny, teplé nápoje i teplé oblékání, vitamíny
- návštěva u lékaře

Klíčové kompetence:

- situace se snaží řešit samostatně - na základě nápodoby
- slovně reaguje a vede smysluplný dialog/ rozvoj řečových a komunikativních dovedností
- zná způsoby a prakticky zvládá úkoly osobní hygieny, uvědomění si vlastního těla
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> ● osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví ● rozvoj psychické a fyzické zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● hudebně pohybová hra - „Hudební sochy“ ● jóga/ keramika 	zachovávat správné držení těla
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> ● vytváření základů pro informace a práce s nimi ● rozvoj sebevědomí/ pozitivní sebehodnocení ● schopnost sdělit a uplatnit vlastní názor 	<ul style="list-style-type: none"> ● píseň „Pět opiček skákalo na posteli“ ● báseň - „Čištění zoubků“ ● společná diskuse - jaké máme lékaře ● pracovní listy - „ nemocný brouček“ „ Zdravé zoubky“ ● povídání o osobní hygieně ● komunitní kruh „Vyprávění vlastních zážitků z návštěvy lékaře – nemocnice ● hra „Jsi nemocný“ 	<ul style="list-style-type: none"> ● vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
Dítě a ten druhý <ul style="list-style-type: none"> ● vytváření prosociálních postojů (rozvoj soc.citlivosti, tolerance, respektu) 	<ul style="list-style-type: none"> ● vlastní měření a vážení dětí ● vzájemná dotyková stimulace - pohlazení, masírování ● první pomoc – jak ošetřit odřené koleno, jak si zavolat pomoc.... 	<ul style="list-style-type: none"> ● odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznamování dětí s náplní různých činností a odpovědnosti dětí za jejich průběh 	<ul style="list-style-type: none"> ● výtvarná + pracovní činnost - „Zraněné postavy (obvazy)“ 	<ul style="list-style-type: none"> ● zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vytvoření podvědomí o sounáležitosti se světem ● uvědomit si, že způsob, jakým se dítě a ostatní chovají ovlivňují vlastní zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> ● návštěva divadelní skupiny Mirma: představení: 'S velrybou Mášou kolem světa' ● Návštěva mediků ve školce 'Medvídkova Nemocnice' přineseme si z domova plyšáky, kterým jsme vymysleli nějakou nemoc ● sledování naučného DVD-Byl jednou jeden život (kosti a kostra, ústa a zuby, oko) 	<ul style="list-style-type: none"> ● uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

Pobyt venku:

- pozorování zvířat v zimním období
- volné hry dětí na zahradě MŠ

Doplňující programy a další aktivity:

- Návštěva divadla
- Medvídkova Nemocnice-lékaři ve školce, workshop: 'Návštěva u lékaře'

3. Blok: Jaro

Integrovaný blok: Když jaro zaťuká

Měsíc: březen **Týden:** I a II

Podtémata: Čtvero ročních období, první jarní květiny

- jaro, léto, podzim, zima a typické znaky jednotlivých období
- učíme se o počasí, o správném oblečení
- řadíme měsíce do jednotlivých období

Klíčové kompetence:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i s dospělými
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tělesných funkcí, jemné motoriky • rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání • zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky 	<ul style="list-style-type: none"> • Procházka na hřiště, kde cvičíme • jóga/ keramika • Pohybová hra „Potopa“ a „Roční období“ • vyrábíme plakát „Roční období“ stříháme, lepíme obrázky • pracovní list - „Roční období – strom“ 	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> • vytváření základů pro informace a práce s nimi • podpora a rozvoj zájmu o učení • rozvoj estetického cítění a prožívání • rozvoj orientace v čase/ časová posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> • prohlížíme obrázky vztahující se k ročním období • čteme knihu „ Rok předškoláka“ • básnička „Čtvero ročních období“ • poslech vážné hudby „Čtvero ročních období“ (Vivaldi) - relaxace • obrazové materiály/ určíme posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> • učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) sledovat a vyprávět příběh, pohádku popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) chápat slovní vtip a humor
Dítě a ten druhý <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému 	<ul style="list-style-type: none"> • společně vytváříme království zimy, jara, léta a podzimu – koláž z různých materiálů • čteme pohádku „Dvanáct měsíčků“ 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoci

Dítě a společnost <ul style="list-style-type: none"> rozvoj estetického vkusu vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu pochopit, že každý má svou roli ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> povídáme si jaké zvyky a zábavu nám přináší, které roční období připomeneme si tradice v jednotlivých obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
Dítě a svět <ul style="list-style-type: none"> seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije všímat si změn a dění v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> prohlížení fotografií ze školky „Jak vypadá naše školka v létě, na jaře, na podzim a v zimě“ 	<ul style="list-style-type: none"> vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Pobyt venku:

- pozorovat změny v přírodě vlivem počasí, co vše je součástí přírody a co vytvořil člověk
- hry na zahradě MŠ, spontánní hry
- hledáme první znaky jara

3. Blok: Jaro

Integrovaný blok: **Když jaro zaťuká**

Měsíc: březen Týden: III a IV

Podtémata: *Vítáme jaro, Den Vody Návrat ptáků z teplých krajín, jarní mláďata/hospodářská zvířata*

- rozeznat a prohloubit poznatky dětí o změnách v přírodě v jarním období
- poznat, pojmenovat a rozeznat domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata
- první jarní den, první jarní květiny, počasí na jaře
- připomeneme Irský svátek Sv. Patrika, symboly svátku/Irska

Klíčové kompetence:

- všímat si dění i problémů v bezprostředním okolí
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí/ změny v přírodě
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky
- rozvíjí svůj vztah k přírodě živé i neživé
- pochozí a respektuje rozdíly jiných kultur

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	
<p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj tělesných funkcí, jemné motoriky ● rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání ● zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky 	<ul style="list-style-type: none"> ● pohybová hra - „Semínko“ ● rozvoj fyzické zdatnosti ve školce – šplháme, skáčeme, lezeme, podlézáme, učíme se kotrmelce ● dramatizace „Jak se chovat v přírodě“ ● jóga/ keramika ● básnička: „Sněženska“ 	<ul style="list-style-type: none"> ● zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod)
<p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vytváření základů pro informace a práce s nimi ● podpora a rozvoj zájmu o učení ● rozvoj estetického citění a prožívání ● rozvoj orientace v čase/ časová posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> ● společným povídáním a nasloucháním druhého opakovat poznatky o jaru podle obrazového materiálu ● povíme si o svátku Sv. Patrika i jeho původu ● hledáme obrázky s květinami, určujeme jejich názvy ● vyrábíme květiny z papíru, modelíny atd., zdobíme MŠ 	<ul style="list-style-type: none"> ● vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
<p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> ● seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému 	<ul style="list-style-type: none"> ● básnička „Sněženska“ ● činnost ve skupinkách popisujeme obrázky s květinami ● hra „Maminky hledají svá mláďata“ ● nová píseň - Slepíčí taneček + pohybové ztvárnění ● sluchová hra - posílání zvuku po kruhu ● pracovní list - „Jarní květiny“ ● sázíme semínka, květiny 	<ul style="list-style-type: none"> ● navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj společenského i estetického vkusu ● pochopit, že každý má svou roli ve společnosti ● prohloubit vztah k tradicím 	<ul style="list-style-type: none"> ● hra „Maminky hledají svá mláďata“ ● nová píseň: když jsem já sloužil ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi ● (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý

		domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod
Dítě a svět <ul style="list-style-type: none"> ● seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije ● všímat si změn a dění v nejbližším okolí ● seznámení s kulturou a zvyky jiné země 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seznamujeme se se svátkem Sv. Patrika, kdo to byl a proč lidé svátek slaví formou prezentace ● určování počasí a kalendář na nástěnném obrázku ve třídě otočit ručičkou na symbol počasí, který zrovna dnes je ● jarní květinčky na zahrádce, při procházce ● sázíme květiny na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> ● mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Pobyt venku:

vnímat jarní přírodu

určovat zvířátka, která při vycházce potkáme

Doplňující programy a další aktivity:

- Slavíme den svátku Sv. Patrika – Leprikonův kvíz
- Velikonoční zajíček schoval velikonoční nadílku někde na zahrádce

3. Blok: Jaro

Integrovaný blok: **Život na Zemi**

Měsíc: duben: Týden: I a II

Podtémata: **Vynášení Morany 5.4. Co se děje v trávě , vývoj motýla žáby, cyklus rostliny**

- Vynesem Moranu- rozloučení se zimou
- prozkoumáme s dětmi život v trávě – broučci, pavouci, housenky, žížaly, šneci, motýlci..
- jak moc jsou tato zvířata důležitá
- pečujeme o housenku, aby se nám vylíhnu motýlek
- porovnáváme vývoj motýla a vývoj žáby
- pozorujeme cyklus rostliny

Klíčové kompetence:

- elementární poznatky o světě lidí, kulturu a přírody, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- dokáže čelit problému a navrhnou řešení
- uvědomuje si důležitost ostatních živých tvorů a učí se pochopit smysl koloběhu života v přírodě

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
<p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky • rozvoj užívání všech smyslů • rozvoj psychické a fyzické zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • běháme a skáče přes překážky, básnička „Letím jako motýlek“ • pohybové hry - „Na berušku“ • pantomima: předvádíme zvířata – housenku, pavouka, žížalu • vyrábíme pavouky z drátku a berušku z víčka od pet lahve • jóga 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí • (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
<p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj receptivních jazykových dovedností (vnímání a naslouchání) • rozvoj paměti • rozvoj estetického vnímání, citění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> • básnička „ Sluníčko sedmítečné“ • čteme z knížky „ Polámal se mraveneček“ • grafomotorické cvičení „Housenka“ • písnička „O Incy Wincy pavoukovi“ • na obrázcích si ukážeme vývoj žáby 	<ul style="list-style-type: none"> • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) • chápat slovní vtíp a humor
<p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření prosociálních postojů • spolupráce s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> • společně vyrábíme velkou housenku, každé dítě připraví část těla • čteme příběh „Hladová housenka“ 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat s ostatními dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj společenského i estetického vkusu • zachycovat skutečnosti ze svého okolí (tvořením, konstruováním, 	<ul style="list-style-type: none"> • povídáme si „Kdo se bojí pavouka – další fobie“ • pozorujeme lupou drobné živočichy v hlíně 	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

<p>estetickými činnostmi)</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj pocitu sounáležitosti z přírodou 		
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé 	<ul style="list-style-type: none"> hledáme na zahrádce vhodné kousky hlíny na zkoumání z botanické zahrady jsme získali housenku, uložíme jí do naší motýlí zahrádky, pečujeme o ní a nedočkavě pozorujeme jak se zakuklí a za několik týdnů se vyvine motýl Motýla vypustíme na zahrádce ven 	<ul style="list-style-type: none"> porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Pobyt venku:

- vnímat jarní přírodu
- hledáme mravence, žížaly, housenky při vycházce
- hry na zahradě MŠ, spontánní hry

3. Blok: Jaro

Integrovaný blok: Život na Zemi

Měsíc: duben **Týden:** III+IV

Podtémata: Těšíme se na Velikonoce, Den země, třídíme odpad,

- jarní tradice a zvyky Velikonoc -Velikonoční pondělí 21.4.
- opakování, jaká zvířátka se líhnou z vajíčka a která se narodí své mamince
- oslavíme den Země 22.4.
- třídíme správně odpad
- poznáváme přírodní živly

Klíčové kompetence:

- chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodné
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- rozvíjí svůj vztah k přírodě

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky • rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání • rozvoj tělesných funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> • výroba velikonočních vajíček a dekorací • dramatizace „Jak se chovat v přírodě“ • zahrádka - opičí dráha • Jóga/ keramika 	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj receptivních jazykových dovedností (vnímání a naslouchání) • rozvoj paměti • podpora zájmu o učení 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovor na téma „Jak pečovat o naši planetu“ • pracovní list „Třídíme odpad“ • pexeso zvířata a jejich mláďata • sluchová hra "Kdo to ťuká"- rozeznáváme zvuky • písnička „odpadky“ 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách, • poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
Dítě a ten druhý <ul style="list-style-type: none"> • vytváření pro-sociálních postojů 	<ul style="list-style-type: none"> • kooperativní činnost s obrázky a pomůcky odpadu- třídíme • při procházce třídíme • skutečný odpad 	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
Dítě a společnost <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj společenského i estetického vkusu • pochopit, že každý má svou roli ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • četba z Encyklopedie a následná diskuse • jaké máme doma zvířecí mazlíčky? 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
Dítě a svět <ul style="list-style-type: none"> • vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou 	<ul style="list-style-type: none"> • pálení čarodějnic • hledáme v okolí hranice pro čarodějnický oheň 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Pobyt venku:

- vnímat jarní přírodu
- pojmenovat zvířátka, která při vycházce potkáme
- hry na zahradě MŠ, spontánní hry

3. Blok: Jaro

Integrovaný blok: **Život na Zemi**

Měsíc: duben Týden: V

Podtémata: Přírodní živly, pálení Čarodějnic

- připomeneme si, proč a jak bychom měli chránit naši planetu
- jak se chovat k přírodě i v přírodě
- jaké známe přírodní živly
- připomeneme si venkovskou tradici pálení čarodějnic (vítání jara)

Klíčové kompetence:

- elementární poznatky o světě lidí, kulturu a přírody, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- uvědomuje si, že svým přístupem může přispět ke zlepšení životního prostředí
- dokáže čelit problému a navrhnou řešení
- zná principy přírody, umí pojmenovat zvířata, rostliny, chápe důležitost přírody a její ochrany

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky • rozvoj užívání všech smyslů • rozvoj psychické a fyzické zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybová hra: „Rozsviť, zhasni“ – šetříme energií • hudebně pohybové hry – pohyb podle rytmu • jemná motorika – třídíme odpad • jóga, píseň „Popelář“ 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj receptivních jazykových dovedností (vnímání a naslouchání) • rozvoj paměti • rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze na téma: Přírodní živly: země, oheň, voda, vzduch • básnička „Křišťálová studánka“ • pracovní list „Jak se chovat v přírodě“ • tvoříme z přírodních materiálů, malujeme n • a oblázky 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
Dítě a ten druhý	<ul style="list-style-type: none"> • společně čistíme zahradu 	<ul style="list-style-type: none"> • respektovat potřeby jiného

<ul style="list-style-type: none"> • vytváření prosociálních postojů • spolupráce s ostatními 	<p>od odpadu</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyrábíme „Koš na tříděný odpad“ 	<p>dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod</p>
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj společenského i estetického vkusu • prohlubujeme vztah k tradicím 	<ul style="list-style-type: none"> • jdeme se podívat ke kontejnerům na tříděný odpad/ učíme se barvy • vyrábíme koláž: přírodní živly • komunitní kruh „alternativní zdroje energie“ • připomeneme si tradici 'Pálení čarodějnic, ve školce probíhá Rej čarodějnic - vítáme jaro v čarodějnických kostýmech 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou • porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé 	<ul style="list-style-type: none"> • povídáme si na téma: „Proč chránit životní prostředí“ • jaké jsou přírodní materiály: necháme si v kroužku kolovat kamínek, kov či dřevo.. 	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

Pobyt venku:

- všímáme si přírodních materiálů
- hry na zahradě MŠ, spontánní hry

Doplňující programy a další aktivity:

Rej Čarodějnic – dopolední soutěže, rej v kostýmech čarodějů a čarodějnic

3. Blok:Jaro

Integrovaný blok: **Umění**

Měsíc: květen **Týden:** I a II

Podtémata: Hudba a vizuální umění, den matek

- Vnímáme hudbu jako umění zvuku, vyjadřující emoce či nápady prostřednictvím rytmu, melodie, harmonie
- Rozpoznáváme různé hudební styly poslechem
- Jaké známe hudební nástroje? Poznáváme hudební nástroje poslechem i vizuálně dle obrázků
- Vyzkoušíme si hru na různé hudební nástroje
- Prostřednictvím vizuálního umění můžeme vyjádřit sami sebe, komunikace formou kresby, malování, sochařství či designu
- Objasníme si rozdíl mezi klasickým a moderním uměním
- Jaké jsou různé druhy vizuálního umění a jaké známe techniky?
- Vytvoříme si vlastní umělecký kousek pro naše maminky ke dni Matek.

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky ze světa kultury a umění
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, názory a emoce
- umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne a vysvětlit proč
- učí se rozhodovat ve výběru barev při výtvarných činnostech typických pro dané téma

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	Očekávané výstupy
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none">• rozvoj v oblasti jemné i hrubé motoriky ruky (koordinace ruky a oka)• ovládá dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem• koordinovat polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem	<ul style="list-style-type: none">• jóga• pohybové hry: podle hudby, rytmu : „Židličková“• pohybové písničky: „Shake, Jumpe, Sit down, Twist“	<ul style="list-style-type: none">• zachovávat správné držení těla zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se v písku
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none">• rozvoj a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti, osvojení si elementárních poznatků• rozvoj	<ul style="list-style-type: none">• zpíváme – k doprovodu používáme Orfovy nástroje• poslech různých hudebních žánrů a rozpoznávání hudebních nástrojů• rytmizace na různé hudební nástroje• ruční práce: vyrobíme	<ul style="list-style-type: none">• učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) sledovat a vyprávět příběh, pohádku popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)

komunikativních dovedností	dárek pro maminky ke Dni Matek (koláž s naší fotografií-foukáme srdíčka, která na obrázek nalepíme)	
Dítě a ten druhý <ul style="list-style-type: none"> rozvoj prosociálního chování a myšlení posilování prosociálních postojů 	<ul style="list-style-type: none"> navrhne(nakreslíme)nás ledně stavíme společně dům z dřevěných kostek a lega skupinová koláž: nalepíme 1.písmenko svého jména na velký formát čtvrtky lepicí páskou, poté nanese temperové barvy. Po zaschnutí pásku strhneme 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
Dítě a společnost <ul style="list-style-type: none"> rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání pochopit, že každý má ve společnosti svou roli chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou 	<ul style="list-style-type: none"> modelujeme tvary dle své fantazie lepíme mozaiku – skupinové tvorba ukazujeme si obrazy nejznámějších malířů: Leonardo da Vinci, Pablo Picasso, Claude Monet 	<ul style="list-style-type: none"> vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
Dítě a svět <ul style="list-style-type: none"> rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<ul style="list-style-type: none"> prohlížíme knihy s ukázkami různých technik výtvarného umění 	<ul style="list-style-type: none"> pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Pobyt venku:

- volné hry dětí na zahradě MŠ
- běháme opičí dráhu: skok přes překážku, prolézání, plazení pod překážkou, skluzavka, hod míčem

3. Blok: Jaro

Integrovaný blok: **Umění**

Měsíc: květen Týden: III a IV

Podtémata: **Umělecké i další profese a divadlo, nácvik na besídkové vystoupení**

pozorováním zkoumat, umět popsat a rozlišit rozdíly mezi lidmi

Klíčové kompetence:

- má elementární poznatky ze světa kultury a umění
- využívá svých dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj tělesných funkcí, koordinaci pohybů, jemné motoriky • osvojování si psychomotorických dovedností • osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybová hra: „Jaké je mé povolání“ (pantomima „Povolání“) • procvičovat změny směru a poloh na smluvený signál • jóga 	<ul style="list-style-type: none"> • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> • vytváření základů pro informace a práce s nimi • uplatňuje své potřeby a práva – umí je verbalizovat • rozvoj schopnosti city plně prožívat 	<ul style="list-style-type: none"> • komunitní kruh – povídáme si o různých povoláních - „Čím bych chtěl být“ a „Čím jsou naši rodiče“ • pracovní list - „Zahradník, co k sobě patří“ • skládáme puzzle - „Hasiči“ • pexeso „Povolání“ • píseň - „Ten dělá to a ten zas toto“, „Dělání, dělání“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – Vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího) – Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
Dítě a ten druhý <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému • spolupráce s ostatními, 	<ul style="list-style-type: none"> • hrajeme divadlo „Sněhurka a sedm trpaslíků“, které jsme si vyrobili, střídáme se v rolích 	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat s ostatními dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské

<p>prohlubování vzájemných vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se být citlivým a vnímavým pozorovatelem, posluchačem i divákem 	<ul style="list-style-type: none"> • popisujeme jak vypadá interiér divadla (jeviště, hlediště, kulisy,..) a řekneme si, jak se chovat v divadle 	<p>škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj estetického vkusu • rozvoj jemné motoriky 	<ul style="list-style-type: none"> • výtvarná činnost: skupinová koláž – povolání kolem nás • výtvarná činnost: společná výroba divadla a loutek (vybarvování loutek, stříhání, lepení) • diskuse: „byli jsme v divadle, pokud ano, co jsme viděli?“ 	<ul style="list-style-type: none"> • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si prostředí kolem sebe a začíná vnímat lidi vykonávající různá povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracujeme s obrázky, pojmenujeme a popíšeme jednotlivá povolání • Ruční práce: lepíme oblek a vybavení lékaře • kreslené pohádky, „Bořek stavitel“ 	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Pobyt venku:

- sledovat přírodní jevy a proměny
- hry na zahradě MŠ, spontánní hry

4. Blok: Léto

Integrovaný blok: **Letní radovánky**

Měsíc: červen Týden: I a II

Podtémata: **Letní aktivity, oblékání, Den oceánů, Besídka v MŠ**

- povídáme si o přicházejícím ročním období- jaké je počasí v létě a jak se obléci, jak se chránit před sluníčkem a proč
- letní aktivity: kempování, grilování, pikniky
- jaké máme rádi letní sporty?
- povíme si o významu oceánů

Klíčové kompetence:

- chápat prostorové vztahy, časovou posloupnost
- nápady a mínění vhodně formulovat, upevňování sociálních vazeb
- uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje své zdraví

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none">• uvědomění si vlastního těla• rozvoj a užívání všech smyslů• rozvoj fyzické i psychické zdatnosti• zvládnout běžné pohyby v různém prostředí – ve skupině dětí, v písku	<ul style="list-style-type: none">• využíváme hřiště – běháme, skáče• jóga• pohybová hra – „Co máš na sobě“• soutěžíme na zahradě – Den dětí, děti plní zábavné disciplíny, odměna nikoho nemine!	<ul style="list-style-type: none">• koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none">• vytvoření základů pro	<ul style="list-style-type: none">• komunitní kroužek chráníme se před	<ul style="list-style-type: none">• vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý

<ul style="list-style-type: none"> práci s informacemi zájem o další způsoby sdělování – pohyb – domluvit se slovy i gesty chápe elementární časové pojmy učí se hodnotit své chování 	<p>sluníčkem/jak a proč</p> <ul style="list-style-type: none"> tvoříme koláž 'kempování' grafomotorické cvičení - „Sluníčko“ pracovní list „Letní oblečení“ vyjmenujeme letní sporty/které z nich jsou nám blízké? 	<p>dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
<p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojení si elementárních poznatků vytváření sociálních postojů (sociální citlivost, respekt, tolerance...) rozvoj kooperativních dovedností přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství 	<ul style="list-style-type: none"> vystřihujeme panenky a oblečení – ve dvojicích převlékáme puzzle s letní tematikou hra: Bingo – letní tematika 	<ul style="list-style-type: none"> Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem – Spolupracovat s ostatními
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj estetického vkusu vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění 	<ul style="list-style-type: none"> uděláme si piknik na zahradě, připravujeme společně občerstvení 	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi Utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat – Uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, učit se odmítat společensky nežádoucí chování
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije prohlubovat povědomí o vlastní sounáležitosti se světem 	<ul style="list-style-type: none"> teplo x zima – jaké počasí je u nás, jaké v jiných zemích prohlížíme encyklopedii „Slunce“ 	<ul style="list-style-type: none"> Všímat si změn a dění v nejbližším okolí – Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se jim

Pobyt venku:

- volné hry na zahradě MŠ

- tematickou vycházkou do přírody procvičovat a opakovat naučené znalosti

Doplňující programy a další aktivity:

- Den dětí – dopoledne plné zábavních disciplín

4. Blok: Léto

Integrovaný blok: **Letní radovánky**

Měsíc: červen **Týden:** III a IV

Podtémata: Prázdniny za dveřmi/ Dovolena a cestování

- cestujeme s dětmi kolem světa
- opakujeme dopravní prostředky a třídíme do silniční/železniční/lodní i letecké dopravy
- pojmenujeme 7 kontinentů
- poznáváme rozlišné kultury, zajímavá místa, památky

Klíčové kompetence:

- osvojování si dovedností, které jsou potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, rozvoj úcty k okolí a k sobě sama
- nápady a mínění vhodně formulovat, upevňování sociálních vazeb
- rozvoj vztahu k místu z kterého pocházíme/tolerance odlišných kultur

Dílčí vzdělávací cíle	Nabídka denních činností	
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • uvědomění si vlastního těla • rozvoj a užívání všech smyslů • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • protahujeme se pod tyčí, skáče přes, běháme venku • jóga • pohybové hry - „Čáp ztratil čepičku“ a „Kočka a myš“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Zachovávat správné držení těla – Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí – Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla – Vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru – Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
Dítě a jeho psychika <ul style="list-style-type: none"> • vytvoření základů pro práci s informacemi • zájem o další způsoby sdělování – pohyb – domluvit se slovy i gesty • chápe elementární časové pojmy • učí se hodnotit své 	<ul style="list-style-type: none"> • čteme „Cesta kolem světa za 80 dní“ • básnička „7 kontinentů“ • grafomotorické cvičení - „Cestičky“ • obrázky se zajímavými památkami v ČR i zahraničí: Eiffelova věž, Opera v Sydney, Big ben, Šikmá věž v Pize, 	<ul style="list-style-type: none"> • Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči – Pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně formulovaných větách -Vést rozhovor, formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat • Domluvit se slovy

chování	Coloseum, Orloj na Staroměstském náměstí.... <ul style="list-style-type: none"> pojmenujeme dopravní prostředky – práce s kartičkami 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumět slyšenému Sledovat a vyprávět příběh, pohádku Připravuje se pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
Dítě a ten druhý <ul style="list-style-type: none"> osvojení si elementárních poznatků vytváření sociálních postojů (sociální citlivost, respekt, tolerance...) rozvoj kooperativních dovedností přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství 	<ul style="list-style-type: none"> na mapu zaznamenáváme kam děti pojedou na dovolenou učíme se poslat pohlednici a jednu takovou si vyrobíme námětová hra - hrajeme si na poštu tvoříme skupinovou koláž „Kontinenty“ lepíme obrázky pamětihodností do jednotlivých kontinentů 	<ul style="list-style-type: none"> Navazovat kontakty s dospělým
Dítě a společnost <ul style="list-style-type: none"> rozvoj estetického vkusu vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění 	<ul style="list-style-type: none"> diskuse– „Významné památky v Čechách i ve světě“ Kam bychom rádi na dovolenou? 	<ul style="list-style-type: none"> Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svoji roli, podle které je třeba se chovat Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti – Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
Dítě a svět <ul style="list-style-type: none"> seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem 	<ul style="list-style-type: none"> prohlédneme knihy o Praze a jiných zajímavostech ČR sledujeme animovaný film „Cesta kolem světa“ 	<ul style="list-style-type: none"> Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte – Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný

Pobyt venku:

- volné hry na zahradě MŠ
- tematickou vycházkou do přírody procvičovat a opakovat naučené znalosti

Doplňující programy a další aktivity:

Zahradní párty – děti vystupují před rodiči

Dlouhodobé cíle

Mezi dlouhodobými cíli naší školy je průběžně pořizovat do každé třídy nové vzdělávací prvky, rozšířit tělocvičné náradí a náčiní pro sportovní aktivity dětí. Nad pískoviště bychom chtěli pořídit stříšku kvůli ochraně proti slunci a mírnému dešti a pro letní období bychom chtěli pořídit mlhoviště na zahradu.

Chtěli bychom dále děti učit zdravému životnímu stylu a vést je k ochraně životního prostředí, k environmentálnímu myšlení už od dětství, aby tyto zásady měly vžití, jako např. třídění odpadů, ochrana vody a přírodních zdrojů, kladný vztah k přírodě, ohleduplnost k sobě navzájem.

7. Evaluace

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Pravidla:

- hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje a učení
- hodnotíme ve vztahu k pedagogům hodnocení kvality jejich práce
- hodnotíme průběžně, vyhodnocujeme dle potřeby,
- evaluujeme průběžně, vždy když chceme zjistit, jak se cíle daří naplňovat (většinou pololetně a na závěr školního roku podle oficiálního hodnotícího formuláře)
- kritéria pro hodnocení si v rámci třídy pedagogové odvozují z RVP

Hodnocení a evaluace pedagogy:

Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svou práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP s ŠVP) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP.

Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí. Orientační kritéria toho, co by mělo dítě vzhledem k věku (před zahájením školní docházky) průměrně zvládnout, nalezneme v kapitolách "Očekávané kompetence" v RVP.

Individuální hodnocení = pedagogická diagnostika musí vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.). Nejde zde tolik o to, aby učitelky hodnotily a srovnávaly dítě s "normou", ale o to, aby mapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, ale především aby zjistily, co činí dítěti problémy, kde "vázne", v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s tím konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte. Průběžně (vždy dle potřeby dítěte) se zaznamenává každý osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Záznam může mít různou podobu i různý rozsah. Každá učitelka si také ve své třídě volí vlastní systém hodnocení vzhledem k daným výstupům ŠVP. Toto individuální hodnocení lze provádět týdně, měsíčně či čtvrtletně.

Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.)
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnézy (rodinná i osobní)
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.)
- analýza vlastní pedagogické aktivity.

Prostředky evaluace:

- průběžné vyhodnocování zpracování a jejich funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠVP, optimalizace (písemné záznamy o diskuzích k TVP, kontrolách ředitelkou a úpravách, jednání v praxi i na poradách - průběžně)
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy = kontrolní a hospitační činnost (zázpisy do archů "Záznam o hospitaci")
- sledování a hodnocení kvality práce zájmových kroužků
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů učitele , řešení problematiky na pedagogických poradách
- závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu ve škole a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP,
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

Platnost od: 5.9.2024

Zpracovala: Ivana Kořalníková, ředitelka

Změna majitele, úprava identifikačních údajů(sídlo MŠ, kontakt) dne 11. 1. 2021