



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-881/19-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Brandýs n. L. – Stará Boleslav Palachova 337
Sídlo	Palachova 337, 250 01 Brandýs nad Labem - Stará Boleslav
E-mail	j.jary@fzs-palachova.cz
IČ	43750869
Identifikátor	600052001
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Jarý
Zřizovatel	město Brandýs nad Labem - Stará Boleslav
Místo inspekční činnosti	Palachova 337, 250 01 Brandýs nad Labem - Stará Boleslav Palachova 263, 250 01 Brandýs nad Labem - Stará Boleslav Jungmannova 164, 250 01 Brandýs nad Labem – Stará Boleslav
Termín inspekční činnosti	10. dubna 2019 – 17. dubna 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základní školy (dále ŠVP ZV) a jeho souladu s Rámcovým

vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy (dále ŠVP PV) a jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV), naplnění školního vzdělávacího programu školní družiny a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny a od 1. září 2013 také mateřské školy (dále MŠ). V září 2016 zastupitelstvo města svým rozhodnutím určilo tuto MŠ ke vzdělávání dětí zaměstnanců příspěvkových organizací zřizovaných městem a dětí zaměstnanců městského úřadu.

Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávají v 29 třídách 802 žáci 1. – 9. ročníku. Ze 115 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) je jich 70 vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Z cizojazyčného prostředí pochází 63 žáci, pro více než dvě třetiny z nich nepředstavuje čeština jazykovou bariéru. Ve dvou přípravných třídách se vzdělává celkem 28 dětí.

Základní škola se profiluje zaměřením na výuku cizích jazyků, zdravý životní styl a osobnostní a sociální výchovu. Výuka anglického jazyka je zařazena do vzdělávání již od 1. ročníku. Na druhém stupni škola nabízí žákům jako další cizí jazyk němčinu a francouzštinu. Dopravní výchova je vhodně začleněna do výuky většiny vyučovacích předmětů na prvním i druhém stupni a průběhu zájmového vzdělávání. Prevence bezpečnosti v této oblasti probíhá také při besedách a akcích, při cyklistických výletech a návštěvách dopravního hřiště.

Nejvyšší povolený počet 20 dětí MŠ je k termínu inspekční činnosti plně využit. Ke dni inspekce vykazuje sedm dětí v povinném předškolním vzdělávání, dvě děti nedosáhly k 1. září 2018 věku tří let, jedno má odlišný mateřský jazyk.

V MŠ je vzdělávací obsah ŠVP PV obohacen o další činnosti zaměřené na environmentální vzdělávání, cvičení jógy i další sportovní aktivity.

K pravidelné docházce do školní družiny byli ke dni inspekce v osmi odděleních zapsáni 233 účastníci.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) vykonáva svou funkci od roku 2016. Vedení organizace má ucelenou představu o jejím strategickém rozvoji, cíle vytýčené v koncepci se daří postupně naplňovat. Plnění dílčích cílů je pravidelně vyhodnocováno při jednáních pedagogické rady a ve výročních zprávách o činnosti školy. Organizační struktura smysluplně zohledňuje specifika školy. Všichni členové vedení mají účelně vymezeny konkrétní kompetence. Na řízení školy se aktivně podílejí také její další pracovníci. Ředitel i jeho dva zástupci plánovitě sledují úroveň vzdělávání především prostřednictvím hospitací a tematicky zaměřených kontrol, hodnotí pedagogy a poskytují jim účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. Vedení školy přijímá na základě zjištěných informací většinou účinná opatření ke zlepšení její činnosti, jejichž plnění a vliv na kvalitu, podmínek průběhu a výsledků sleduje při následných kontrolách. Nedostatkem bylo neidentifikování bezpečnostního rizika na zahradě MŠ, k jehož odstranění ředitel přijal okamžitě opatření. Všechny realizované školní vzdělávací programy byly po obsahové stránce správné. Školní řád ZŠ i Vnitřní řád

školní družiny stanovují smysluplná pravidla. Nedostatky zjištěné ve Školním řádu MŠ byly na místě odstraněny. Přijímání k předškolnímu i základnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019 probíhalo správně, rovný přístup ke vzdělání byl dodržen.

K dobré funkčnosti informačního systému přispívá podrobně zpracovaný roční plán práce mapující podstatné události chodu ZŠ a MŠ. Přenos informací směrem k zákonným zástupcům dětí je vhodně nastaven. Spolupráci se zákonnými zástupci žáků účinně rozvíjí při pravidelných schůzkách i osobních jednáních. Vedení školy systematicky podporuje kvalitní vztahy mezi žáky i mezi učiteli a žáky. Úspěšně funguje žákovská samospráva. Škola aktivně spolupracuje s dalšími školami regionu, rozvíjí sounáležitost se svým městem a regionem. Partnerství školy s výše uvedenými subjekty přináší dlouhodobě pozitivní výsledky s přímým dopadem do vzdělávání.

Ředitel průběžně usiluje o získání pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací. Výchovně vzdělávací práci v MŠ a přípravné třídě vedly odborně kvalifikované učitelky. Podíl odborně kvalifikovaných pedagogů v ZŠ činil k datu inspekce 82 %, vychovatelů ve školní družině 87 % a asistentů pedagoga 100 %. Cca jedna sedmina z celkového počtu pedagogů ZŠ však nespĺňuje požadovanou odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává. Pozitivem pro zkvalitňování vzdělávání jsou pedagogy pravidelně zpracovávané a vyhodnocované plány individuálního rozvoje. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v ZŠ a ŠD vychází z těchto plánů, je vhodně zaměřeno mimo jiné na získání požadované kvalifikace. Potřebná pozornost však není věnována dalšímu vzdělávání učitelů v MŠ. Do průběhu vzdělávání v ZŠ se negativně promítá absence odborné přípravy učitelů pro výuku některých vyučovacích předmětů, např. matematiky, anglického jazyka.

Učitelé postupují podle jasných pravidel prevence řešení rizikového chování. Účinnou snahu školy o minimalizaci výskytu rizikového chování žáků podporuje dodržování třídních pravidel chování přiměřených schopnostem a věku žáků, tematicky zaměřené činnosti během třídnických hodin, adaptační a zájmové aktivity a další aktivity. Školní metodička prevence i pracovníci specializovaných institucí pracují v případě aktuální potřeby s třídními kolektivy i s jednotlivci se značnou úspěšností. Provázaně jsou do výuky zařazována témata z oblasti prevence rizikového chování a zdravého způsobu života.

Členky školního poradenského pracoviště – výchovná poradkyně, metodička prevence, speciální pedagožka pravidelně účelně poskytují náležitě poradenské a konzultační služby učitelům, žákům a jejich zákonným zástupcům. Výchovná poradkyně účinně komunikuje s pracovníky školských poradenských zařízení při navrhování a realizaci konkrétních podpůrných opatření. Průběžně a v potřebném rozsahu zprostředkovává s ostatními školními specialisty odborné informace pedagogům a vytváří podmínky pro vzdělávání žáků se SVP, cizinců a žáků ohrožených školním neúspěchem. Dobře zajišťuje kariérové poradenství pro vzdělávání žáků ve středních školách.

Prostorové a materiální podmínky jsou na hraně nejvyššího povoleného počtu žáků. Potřeba dalších kmenových učeben znamenala přesun některých specializovaných pracovišť mimo hlavní budovu, dvě přípravné třídy jsou umístěny v pronajatých prostorách odloučeného pracoviště. Pouze jedna z nich je účelně rozdělena na herní a pracovní část, ve druhé je nedostatečný prostor pro spontánní pohybovou činnost dětí. Úpravami se zlepšily podmínky pro školní družinu a pro realizaci části předmětu člověk a svět práce – přípravu pokrmů. Prostorové vybavení pro tělesnou výchovu je nedostatečné, což negativně ovlivňuje organizaci výuky. Vybavení informačními, komunikačními technologiemi a didaktickou technikou je dobré. Kapacita učeben a specializovaných pracoven umožňuje výuku a realizaci vzdělávání podle všech školních vzdělávacích programů s dílčími omezeními.

Prostory MŠ jsou vysoce podnětné ke vzdělávání dětí, profesionálně uspořádaná i vybavená herna, učebna i samostatná tělocvična nabízejí dětem mnoho příležitostí k různorodým vzdělávacím aktivitám, sportu, relaxaci. Děti správně využívají výškově rozdílný nábytek. Nepřehlednost jednotlivých místností je dobře kompenzovaná jasným vymezením pravidel k zajištění bezpečnosti dětí.

Veškeré prostory a materiální vybavení pro zájmové vzdělávání byly účelně využívány k rozvoji osobních zájmů a dovedností jeho účastníků. Škola však nemá vhodné venkovní prostory pro hry a odpočinkové činnosti účastníků.

Škola dbá na prevenci rizik, děti MŠ, žáci ZŠ i účastníci zájmového vzdělávání jsou v průběhu vzdělávání poučovány o zásadách a pravidlech bezpečného chování, která jsou formulována ve vnitřních dokumentech školy.

Základní zdroje financování doplňuje hospodářská činnost školní jídelny, zisky z pronájmu malé tělocvičny a sálu školní jídelny, úplata za vzdělávání ve školní družině a za předškolní vzdělávání. Získané prostředky jsou využívány na vytváření dobrých podmínek pro realizaci ŠVP a materiální rozvoj školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V MŠ probíhalo velmi kvalitní vzdělávání správně v souladu se ŠVP PV, který je východiskem pro tvorbu podrobně vytvořeného třídního vzdělávacího programu. Děti byly účelně seznámeny s programem dne. Byly užívány vhodné metody a formy vzdělávání, které bylo charakteristické prolínáním jednoho tématu. V ranních hodinách měly děti možnost věnovat se spontánním činností dle svého zájmu, komunikovat, tvořit herní skupiny, využívaly také nabídku aktivit připravených učitelkou. V průběhu celého dne učitelky vhodnou formou rozvíjely u dětí funkční gramotnosti nabídkou rozličných aktivit. Realizované činnosti byly správně svou délkou i obtížností přizpůsobeny věku jednotlivých dětí. Poměr řízených a spontánních aktivit byl vyvážený. Zdravotně preventivní cvičení bylo příkladné, realizováno v tělocvičně MŠ, bylo vedeno metodicky správně, obsahovalo všechny části, významně přispívalo k tělesnému rozvoji dětí. Jeho pravidelné realizování vyplývá ze zápisů v třídní knize. Při inspekčních hospitacích byly zaznamenány efektivní vzdělávací strategie, například společné tvoření výtvarných děl, prožitkové a situační učení, frontální, skupinové vzdělávání, samostatná práce i ve dvojici. Pobyt venku byl realizován v dostatečné délce, bylo dbáno na zásady bezpečného chování. V odpoledních hodinách byl dán dětem prostor k relaxaci. Těm, které neusnuly, byl správně nabídnut klidový program mimo lůžko. Odpoledne měly děti dostatečný prostor ke spontánním činnostem, společenským hrám, vzájemné komunikaci.

Vzdělávání bylo organizačně velice dobře promyšlené, vyznačovalo se vysokou aktivitou dětí, plynulostí, rozmanitou nabídkou, využitím pro děti zajímavých pomůcek i materiálů. Dětem v povinném předškolním vzdělávání byla věnována náležitá péče, plánovitě byly zařazovány činnosti k rozvoji dovedností potřebných pro čtení, psaní a počítání. Děti byly cíleně vedeny k samostatnosti, sebeobsluze i k pomoci ostatním. Měly možnost volby činností. Promyšleně byly nabízeny aktivity posilující sebevědomí dětí, které od pedagogů důsledně dostávaly zpětnou vazbu o správnosti postupů, o své úspěšnosti motivující je k dalším činnostem. Bylo využíváno i sebehodnocení, vzájemná podpora dětí.

Zvolené formy a metody sledované výuky dětí v přípravných třídách dostatečně zohledňovaly zásady a cíle školního vzdělávacího programu - vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků, rozvíjení a upevňování slovní zásoby i celkové komunikace včetně individuálního přístupu. Záznamy o činnosti i sledovaný průběh svědčily o výrazné převaze herních činností se zajímavými výtvarnými, hudebními i pohybovými činnostmi

rozvíjejícími dovednosti i fantazii dětí. Pravidelně byl zařazován pobyt venku. Sledované dopolední řízené činnosti byly v rovnováze se spontánními. Úspěšná byla stimulace slovních projevů dětí prostřednictvím práce s textem, reprodukcí říkadel či četbou. Učitelky od dětí vyžadovaly správný úchop psacího náčiní, správné sezení a udržování pořádku pracovního místa, pro všechny činnosti je účinně motivovaly. Mezi učitelkami a dětmi byl patrný podporující a partnerský vztah. Udílené pokyny byly srozumitelné. Hodnocení a povzbuzování jednotlivých dětí bylo průběžné, do závěrečného hodnocení učitelky úspěšně zapojovaly nápaditými formami všechny děti.

Organizace vzdělávání v ZŠ byla funkční, rozvrh vyučovacích hodin respektoval psychohygienické zásady. Nejčastěji uplatněnými vzdělávacími postupy byla převážně velmi dobře organizačně zvládnutá frontální výuka, přibližně v polovině hodin doplněná účelnou prací ve skupinách nebo dvojicích a samostatná práce. Nedostatky byly zjištěny v nízkém využívání diferenciací zadávaných úkolů, které mělo nepříznivý vliv na proces učení žáků nejen se SVP. Doporučená podpůrná opatření byla poskytována všem žákům se SVP, jednalo se o účelnou úpravu rozsahu učiva, poskytnutí vhodných pomůcek i individualizované péči a podporu prostřednictvím asistentek pedagoga. Funkční podpora prostřednictvím činnosti asistentek pedagoga byla zaznamenána přibližně v polovině zhlédnutých hodin, kde byly přítomny. Učitelé většinou účelně zařazovali potřebné metody a postupy. Individuální vzdělávací plány žáků byly účinně naplňovány, účelně probíhala pedagogická intervence a výuka předmětu speciálně pedagogické péče. Pozitivem byla podpora žáků s aktuálními zdravotními obtížemi, úprava prostorových podmínek i forem a metod práce tak, aby se mohli bezproblémově zapojit do výuky.

Učitelé prvního stupně zaměřovali vzdělávací cíle zejména na upevňování znalostí a dovedností žáků ve vztahu k novému učivu, neopomínali využívat mezipředmětové vztahy. Didaktickou techniku využívali nejčastěji pedagogové pro podporu výkladu nebo upevnění probíraného učiva. Převažovalo stručné hodnocení okamžitých výkonů žáků bez naznačení možností jejich dalšího rozvoje. Závěr hodin se společným efektivním zhodnocením splnění cílů se vyskytoval zřídka, často byl formální, neobsahoval zásadní hodnotící prvky. Vzájemné hodnocení žáků nebo sebehodnocení se vyskytovalo v hodinách ojediněle. Moderní a alternativní prvky výuky byly využity nejčastěji v nižších ročnících

Výuka předmětu vlastivěda vycházela z přípravy žáků na danou hodinu. Prezentace však byla spíše formální, bez důrazu na pochopení obsahu předávaných poznatků, bez zpětné vazby učitele nebo ostatních spolužáků. Žákům bylo v rychlém tempu bez utvrzení jejich porozumění předkládáno nepřiměřeně velké množství zeměpisných reálií, které si následně neúčelně opisovali do sešitů. Nebyl tak efektivně využit čas k upevnění a porozumění učivu. Pozitivním prvkem hodin byl řízený rozhovor, při kterém byli žáci účelně motivováni ke společnému sdílení vlastních zkušeností a vědomostí, na které pak vyučující navázali výkladem nové látky.

Při prvouce vyučující vhodně vycházely z názorných ukázek průběhu přírodních jevů a konkrétních přírodnin. Při rozhovoru v komunitním kruhu byl dán všem žákům prostor pro uplatnění zjištěných vědomostí, popř. jejich ujasnění. Učitelkám se díky vstřícnému přístupu k žákům dařilo zvýšit jejich zájem o učivo a aktivní práci.

Přístup učitelů při výuce společenskovedních předmětů (dějepis, výchova k občanství, osobnostní a sociální výchova) byl vždy vstřícný, klidný, podporující pozitivní vztahy mezi učiteli a žáky i žáky navzájem. Žákům byl poskytnut individuální přístup, vyučující efektivně střídali formy a metody výuky, aktivity propojovaly obsah učiva s reálnými situacemi každodenního života. Efektivní byla skupinová práce a práce ve dvojicích. Hodnocení žáků učiteli bylo vždy účelné a objektivní.

Mluvený projev při výuce anglického jazyka, jazykové kompetence i vzájemná spolupráce žáků byly většinou dobře podporovány při řízeném rozhovoru s učiteli, při tematicky zaměřeném dialogu mezi nimi i zařazením jazykových her a komunikací žáků při skupinové práci. V třetině hodin však nevhodně převažovaly písemné aktivity nad ústními. Příležitostí ke zlepšení je častější zařazování poslechu rodilého mluvčího.

Výuka anglického a německého jazyka na druhém stupni byla většinou vedena v cizím jazyce. Zdařilá práce ve dvojicích výrazně přispěla k efektivní aktivizaci žáků. Učitelé kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Výuka byla pečlivě připravena, učitelé se snažili učivo vhodně propojovat s každodenními reálnými situacemi (např. tradice). Nedostatkem bylo málo efektivní vytváření komunikačních situací pro žáky a zařazení aktivit pro rozvoj poslechu s porozuměním pouze v polovině hodin. Škola aktivně vytváří řadu příležitostí pro rozvoj jazykové gramotnosti žáků. S úspěchem každoročně organizuje jazykově vzdělávací pobyty žáků druhého stupně v zahraničí, které umožňují žákům ověřit si úroveň osvojených řečových dovedností a dále je rozvíjet.

Při výuce českého jazyka byly převážně procvičovány mluvnické jevy a jejich zdůvodňování za využití naučených algoritmů s následným opisováním doplňovacích cvičení do sešitů. V některých případech probíhal pouze abstraktní výklad s řízeným rozhovorem bez podpory vhodného názoru pro snadnější pochopení učiva žáky, kteří tak ztráceli pozornost a byli pasivní. Rozvoj čtenářské gramotnosti a zájmu žáků o literaturu je vhodně podporován vedením různých forem záznamů o přečtených knihách a pravidelnými aktivitami, při kterých se žáci navzájem seznamují s vlastní četbou a navzájem si ji doporučují. Tato oblast je také podporována pravidelnými návštěvami městské knihovny, besedami se spisovateli dětské četby i činnostmi zájmového útvaru *Divadelní studio Větrník*.

V hodinách českého jazyka na druhém stupni bylo probíráno především mluvnické učivo bez náležité motivace, jen část využitých metod byla účinná vzhledem k potřebám žáků. Pozitivem bylo účelné využití mezipředmětových vztahů a smysluplné nastavení pravidel práce. Žáci dostávali jasné pokyny a většinou se řídili domluvenými pravidly, projevovali přiměřenou aktivitu. Prokázané dovednosti a vědomosti žáků odpovídaly jejich individuálním možnostem a výstupům ŠVP ZV. Žáci byli vedeni ke čtení s porozuměním, k orientaci v textu a využívání zjištěných informací při další práci.

V matematice v nižších třídách prvního stupně byly většinou zařazovány vhodné postupy a metody pro efektivní výuku. S účelným využitím vhodných didaktických pomůcek i interaktivní techniky i prvků činnostního učení byli žáci vedeni k samostatnému řešení problému, hledání způsobů a konstruktivnímu řešení zadaných úloh. Výjimkou byla výuka geometrie, která postrádala základní didaktické postupy ve struktuře hodiny, výklad učiva a zadávání úkolů nebyly pro žáky srozumitelné, v důsledku toho většina z nich do konce vyučovací hodiny nevěděla, co má dělat nebo úkol zpracovala nesprávně a nepřesně.

Chybějící odborné zaměření pro výuku předmětu u tří z celkového počtu čtyř vyučujících matematiky se dílčím způsobem negativně promítlo do kvality průběhu vzdělávání. Většina sledovaných hodin byla obsahem monotematická, chyběly aplikace dříve získaných znalostí a dovedností. Zaznamenány byly i chybné metodické postupy, nedodržování stanovených pravidel i věcné chyby (v geometrické symbolice, přesnosti). Pozitivem byl většinou pracovní charakter hodin. Při velikých rozdílech v předpokladech jednotlivých žáků nebyla uplatněna žádoucí diferenciací. Cílové zaměření vzdělávací oblasti matematika a její aplikace – např. v provádění odhadů, rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů, matematizace reálných situací, bylo naplňováno omezeně. Realizovaná analýza zadání řešených úloh nebyla většinou cíleně uplatněna pro rozvoj kritického myšlení. Také pomůcky pro bezproblémový průběh samostatné práce či pro vyvození nového poznatku nebyly většinou uplatněny. Žákům poskytovaná zpětná vazba o správnosti jejich výsledku

či postupu při samostatné práci byla většinou pasivní – po čekání na dokončení většinou žáků proběhla kontrola buď pouze sdělením výsledku učitelem, nebo znovu vypracováním úlohy jedním žákem na tabuli. Malá pozornost byla věnována úrovni písemného projevu žáků.

Výuka přírodovědných předmětů se vyznačovala vhodným uplatněním názorných pomůcek např. při demonstračních pokusech ve fyzice. Efektivně byly plněny výchovné cíle v zeměpise. Odborností výuky, uplatněním motivačních činitelů, vhodnými metodami a celkovým přístupem společně s dalšími pozitivními vlastnostmi se vyznačovala výuka v předmětu přírodopis.

Zájmové vzdělávání bylo vychovatelkami vždy dobře připraveno a organizováno. Pravidelně se střídaly aktivity v učebnách i venku na školním hřišti a nedalekém parku. Veškeré činnosti účelně rozvíjely klíčové kompetence účastníků v souladu s cíli stanovenými v ŠVP ŠD. Byly využívány efektivní metody a formy práce vycházející nejčastěji ze znalosti zvyků a tradic, zaměřené především na podporu postojů účastníků, zdravý životní styl a rozvoj jejich komunikačních a pohybových dovedností účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola má vytvořenu vlastní funkční strategii podpory rozvoje osobnosti dětí. Po ukončení integrovaného bloku učitelky účelně vyhodnocují jeho efektivitu, přínos pro děti, věnují se sebereflexi. Hodnotící materiály jednotlivých dětí velmi vhodně obsahují záměry pro jejich další vzdělávání. Údaje uvedené ve zmíněných dokumentech se škole daří realizovat, což se pozitivně promítá do výsledků vzdělávání dětí. Ty, včetně nejmladších, byly vždy podle svých individuálních možností aktivní, komunikativní, dodržovaly pravidla společného soužití. Velmi zdařile se děti při zdravotně preventivním cvičení řízeném učitelkou pohybovaly v tělocvičně, využívaly celý prostor i vybavení. Nejstarší byly samostatné, dokázaly pomáhat ostatním, měly odpovídající dovednosti předcházející čtení, psaní, počítání.

Prezentace výsledků vzdělávání probíhá běžnými způsoby - při společenských akcích pro rodinné příslušníky, příspěvky v místním tisku, fotogalerie na webových stránkách. Zdařilé výtvarné práce dětí zdobí prostory MŠ. Na základě zjištění učiněných při inspekční hospitační činnosti a analýzou dokumentace MŠ lze konstatovat, že záměry učitelek, které při práci preferují rodinnou a klidnou atmosféru, individuální přístup a osobní kontakt se v mateřské škole daří naplňovat.

Vlastní hodnocení základní školy je prováděno hlavně sběrem informací o úspěšnosti jednotlivých žáků, průběžným sledováním výuky a jejich zpracováním ve výroční zprávě o činnosti školy. Ta však v části výsledky vzdělávání uvádí pouze statistické údaje o hodnocení výsledků vzdělávání a udělených pochval či uložených výchovných opatření bez vazby na cíle stanovené v realizovaném ŠVP. Průběžně jsou výsledky vzdělávání sledovány běžnými metodami – kontrolními vstupy vedení školy, jednáním pedagogické rady a činností metodických orgánů. V minimální míře byly uplatněny formy anket zadávaných žákům, učitelům, popřípadě zákonným zástupcům. Ve sledování výsledků vzdělávání byla zjištěna rizika. Např. kontrola formou hospitací vedení školy ve vyučovacím předmětu Matematika na druhém stupni ve školním roce 2017/2018 byla, i přes zjištěné nedostatky v průběhu inspekční činnosti, provedena pouze jednou. Případně provedené analýzy důvodů neprospěchu, plány činnosti a záznamy o nápravných opatřeních z jednání metodických orgánů jsou převážně formální. Příčiny školní neúspěšnosti jsou školou spatřovány převážně na straně žáků. Uvádějí jejich nezáměr o předmět, nemotivovanost, nedostatky z předcházejících ročníků, nesoustředěnost, nedostatečnou

domácí přípravu apod. Navrhovaná opatření mají však většinou jen obecný charakter, navíc jejich konkrétní uplatnění ve sledované výuce bylo minimální. Ověřování účinnosti přijatých opatření nebylo ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 systémové.

Pozitivem pro sledování úrovně výsledků vzdělávání bylo zadávání závěrečných prověrek z některých vyučovacích předmětů v uzlových bodech, tj. na konci pátého a devátého ročníku ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 a realizace externího pilotního testování úrovně dovedností žáků 4., 8. a 9. ročníku v českém jazyce, matematice a v obecných studijních předpokladech. Při zjišťování dosažené úrovně výsledků žáků až v devátém ročníku jsou možnosti realizace opatření pro jejich případné žádoucí zlepšování u jednotlivých žáků již jen velmi omezené. Vlastní zjištění školy o zhoršování prospěchu žáků po jejich přestupu z prvního na druhý stupeň a její snaha hledat a realizovat nápravná opatření je dobrým signálem. Výrazné zhoršení výsledků vzdělávání potvrdila analýza hodnocení ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 provedená ČŠI. Např. opatření přijatá školou po identifikaci nedostatků ve výuce geometrie nebyla ve sledované výuce uplatněna.

V rozporu s jednou z priorit ŠVP ZV „více hodin věnujeme našemu mateřskému jazyku jako nejdůležitějšímu pilíři vzdělávání“ je fakt, že vyučovací předmět český jazyk je z pohledu počtu žáků ohrožených školním neúspěchem (hodnocení stupni prospěchu „dostatečný“ a „nedostatečný“) pro žáky největším problémem. Naproti tomu v pololetí školního roku 2018/2019 bylo nejvíce žáků hodnoceno stupněm prospěchu „nedostatečný“ ve vyučovacím předmětu matematika. Dalšími „problémovými“ vyučovacími předměty jsou z hlediska hodnocení výsledků dějepis a fyzika. Dobrá kvalita výuky vyučovacím předmětu přírodopis sledovaná v průběhu inspekční činnosti korespondovala se zjištěnými výsledky vzdělávání. Žádný žák z tohoto předmětu nebyl v prvním pololetí školního roku 2018/2019 ohrožen školním neúspěchem.

Z analýzy hodnocení výsledků vzdělávání za první pololetí školního roku 2018/2019 vyplývá, že lepších výsledků dosahují žáci se ŠVP na prvním stupni, více než polovina jich prospěla „s vyznamenáním“. Na druhém stupni je naopak téměř polovina těchto žáků ohrožena školním neúspěchem. Nabízenou podporu (konzultace, doučování) nad rámec podpůrných opatření žáci využívají. Vhodně využívaná jsou také portfolia žáků prvního stupně.

Výsledky v oblasti osobnostního, sociálního rozvoje a plnění úloh výchovy demokratického občana pozitivně ovlivňuje aktivní činnost samosprávného žákovského orgánu – žákovské rady. Dokladem podpory pozitivního klimatu školy je počet udělovaných pochval nad počtem uložených napomenutí a důtek. K pozitivním výsledkům vzdělávání v oblasti osobnostní a sociální výchovy patří účinné zapojení žáků do široké škály zájmových aktivit, projektů, charitativní a ekologické činnosti. Školou realizovaná opatření při výskytu rizikového chování žáků, včetně závažných jevů např. sebepoškozování, šikana, bojkot výuky, rasismus, podpora nacismu byla většinou účinná. K účinné prevenci přispívá dobrá spolupráce školy se specializovanými institucemi.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou vychovatelkami individuálně i skupinově sledovány v průběhu všech pořádaných akcí. Korespondují se stanovenými cíli ŠVP ŠD společně s individuálními možnostmi účastníků.

Závěry

Vývoj školy:

- Ředitel zastává svou funkci od 1. dubna 2016.
- Příspěvková organizace vykonává činnost MŠ od 1. září 2013.

- Zvýšil se počet pedagogů i učeben v souvislosti se vzrůstajícím počtem žáků.

Silné stránky

- Účinná podpora rozvoje sociálních kompetencí žáků prostřednictvím dlouhodobé úspěšné spolupráce školy s partnery při realizaci základního i zájmového vzdělávání žáků.
- Demokratickým principem výuky a dalšími akcemi úspěšně uskutečňovanými pedagogy škola účinně posiluje osobnostní a sociální dovednosti žáků.
- Vysoce podnětné prostředí ke vzdělávacím aktivitám v MŠ děti účinně motivuje.
- Velmi příznivý vliv odborné kvalifikace učitelek mateřské školy na kvalitu vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nevyužívání diferencované práce vzhledem k potřebám žáků.
- Minimální uplatňování formativního hodnocení, nesystematické vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve výuce.
- Nedostatečné materiální zázemí pro výuku tělesné výchovy a absence venkovních herních prvků pro odpočinkové činnosti ve školní družině.
- Formální přístup k analýze příčin rizik ve výsledcích vzdělávání, nekonkrétní opatření přijímaná ke zlepšování výsledků vzdělávání a nedůslednost jejich naplňování.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat účelně metody a rozsah učiva podle individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků.
- Využívat formativního hodnocení ke zvyšování motivace žáků zlepšovat své výsledky vzdělávání.
- Sledovat průběžně a důsledně výsledky vzdělávání, včas analyzovat příčiny případných rizik, přijímat a realizovat opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání a vyhodnocovat jejich účinnost.
- Zkvalitnit poradenskou podporu školního poradenského pracoviště zaměřenou na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na druhém stupni.
- Vstoupit do jednání se zřizovatelem a vytvořit návrh pro zlepšení materiálních podmínek pro výuku tělesné výchovy.
- Zlepšit nastavení jednotného systému pro realizaci vzájemných hospitací a efektivnější uvádění nových učitelů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Brandýs n. L. – St. Boleslav, Palachova 337, okres Praha-východ dne 30. června 2004 včetně Dodatků č. 1 až 4
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele, čj.011135/2016 - 160, ze dne 26. února 2016, platné od 1. března 2016
3. Webové stránky školy – <https://www.fzs-palachova.cz>
4. Koncepce rozvoje školy – Dlouhodobý záměr školy na období 2017 - 2021
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“, s účinností od 1. září 2016
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Ať jsi kluk nebo holka, vítá tě tu naše školka“, s účinností od 1. září 2017
7. Školní vzdělávací program přípravné třídy „Veselý a zdravý rok, do školy už jenom krok“, s účinností od 19. června 2014 (včetně 1. a 2. aktualizace)
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu „S kamarády je svět veselejší“, s účinností od 1. září 2018
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
10. Organizace školního roku 2018/2019
11. Školní řád ZŠ, s účinností od 1. září 2018
12. Školní řád MŠ, čj. P-17, s účinností od 1. srpna 2017
13. Vnitřní řád školní družiny včetně Dodatku č. 1, s účinností od 1. září 2018
14. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
15. Rozhodnutí ředitele o přijetí k předškolnímu, základnímu i zájmovému vzdělávání a odkladu povinné školní docházky, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
16. Zápisové lístky do školní družiny, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
17. Školní matrika ZŠ, MŠ a ŠD, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
18. Třídní knihy ZŠ, MŠ a ŠD, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 ke dni inspekce
19. Plány kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2018/2019 včetně záznamů z kontrol (nedostatky a přijatá opatření)
20. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – aktuální stav
22. Plán DVPP včetně plánů individuálního rozvoje pedagogů, školní rok 2018/2019
23. Zápisy z metodických setkání pedagogů, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
24. Žákovské knížky – vzorek (elektronická verze)
25. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, hodnotící materiály integrovaných bloků, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
26. Portfolia žáků vedená třídními učiteli, školní rok 2018/2019, výběr
27. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 (plán výchovného poradce, školní poradenské služby, minimální preventivní programy ZŠ a MŠ, záznamy z jednání se zákonnými zástupci)
28. Inspekční zpráva, čj. ČŠIA-720/13-A, ze dne 21. června 2013
29. Potvrzení objednávky inzerce ve školním roce 2018/2019

30. Revizní a kontrolní zpráva o kontrole a opravě tělocvičného nářadí č. 198/5 ze dne 22. května 2018
31. Knihy úrazů ZŠ i MŠ, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
32. Účetní závěrka za rok 2018
33. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., v. r.

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová v. r.

Mgr. Iveta Hroudová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Hroudová v. r.

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

PaedDr. Jarmila Tóthová v. r.

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Jüstelová v. r.

V Nymburku 13. května 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Jarý, ředitel školy

Mgr. Josef Jarý, v. r.

V Brandýse nad Labem – Staré Boleslavi 20. května 2019