



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-191/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola U Nové školy
Sídlo	U Nové školy 637/2, 190 00 Praha 9 - Vysočany
E-mail právnické osoby	reditelka@msdetskyusmev.cz
IČ	70920401
Identifikátor	600040062
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslava Karásková
Zřizovatel	Městská část Praha 9 Sokolovská 14/324, 180 49 Praha 9 - Vysočany
Místo inspekční činnosti	U Nové školy 637/2, 190 00 Praha 9 - Vysočany
Termín inspekční činnosti	17. 1. 2017 – 19. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „MŠ“ alebo „škola“) a školskej jedálne-výdejny v súlade so zápisom do registra škôl a školských zariadení. Vzdelávanie je poskytované v päť částečne smiešaných triedach. Kapacita MŠ (128 detí) je k termínu inspekčnej činnosti 100% naplnená. Vzdelávací proces je realizovaný podľa Školského vzdelávacieho programu pre predškolské vzdelávanie (ďalej „ŠVP PV“) „Z malých veľkých kamínkov hneď postavíme celý širý svet“, jehož filozofie sa zameriava na vytváranie kvalitných základov pre celoživotné vzdelávanie cestou prirodzenej výchovy a tvorivých hier. Dôraz je kladen najmä na vytváranie pohodového a priateľského prostredia, rozvoj samostatnosti, nadaní, zdravého sebedôvery detí a spolupráci so zákonnými zástupcami. Obеды jsou do MŠ dováženy externí firmou, svačiny a přesnídávky jsou připravovány ve školní jídelně-výdejně. Celodenní provoz školy je zajištěn od 6:30 do 17:00 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) během svého funkčního období (od roku 2012) nastavila jasná pravidla a účelné mechanismy umožňující efektivní organizaci školy i její rozvoj. Realistická vize, nastavená strategie rozvoje a následně uplatňované systematické postupy vedou ke zvyšování kvality vzdělávání. Iniciativním přístupem ředitelky, zaměstnanců MŠ i spolupráci se zřizovatelem se daří úspěšně realizovat priority ŠVP PV. K řízení pedagogických procesů přispívá funkční kontrolní systém. Kromě cílené hospitační činnosti ředitelka provádí aktuální monitoring pomocí krátkých vstupů do tříd. K vyhodnocování stavu vzdělávání a přijímání potřebných opatření přispívá delegování některých kompetencí na zástupkyni ředitelky (organizování přímé i nepřímé pedagogické práce a kontrola služeb, vedení školní matriky, spolupráce při přijímání k předškolnímu vzdělávání, vedení školy v přírodě aj.). Vedení MŠ iniciuje četné společné konzultace s pedagožkami, zaměřené na aktuální problematiku vzdělávání. Také pedagogická rada vytváří prostor pro participaci pedagogických pracovníků, projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření, týkající se vzdelávací činnosti i organizačního zajištění provozu školy. Mimo ústních sdělování je k předávání informací a kooperaci při plánování a zpracování dat využíván školní elektronický informační systém (školní server). Řízení školy vykazuje očekávanou úroveň.

Vzdelávanie zajišťuje celkom desiat učiteliek (včetně ředitelky školy), dvě asistentky pedagoga a jedna chůva. Ředitelka usiluje o profesní rozvoj zaměstnanců a příkladně jej podporuje. Dle předložených certifikátů se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (ďalej „DVPP“) v předchozích letech hojně zúčastňuje jak ředitelka, tak učitelky. Výběr vzdelávacích akcí zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV. Učitelky si získané poznatky aktivně předávají. Využívány jsou také formy vzájemných hospitací. Angažovanost učiteliek, konstruktivní dialog i využitá zpětná vazba dokládají, že se s vizí školy prokazatelně identifikují a cíleně ji naplňují. Personální podmínky dosahují výborné úrovně.

Škola za sledované období výrazně zkvalitnila své materiální podmínky. Původní budova MŠ byla rekonstruována a propojena s nově postavenou přístavbou. Uskutečnily se nutné opravy (např. oprava vodovodního potrubí, úprava podlahových krytin, rekonstrukce sociálního zázemí dětí, šaten a úložných prostor, vymalování). Prostory školy umožnily vybudování solné jeskyně, keramické dílny a místnosti pro tělovýchovné a kulturní akce. Do budov byl zakoupen nový nábytek a další vybavení. Barevná výmalba, dekorace, vystavené dětské výtvarné práce a výrobky z keramiky vytvářejí útulné a inspirativní prostředí. Děti mají pro tvoření k dispozici dostatek výtvarného materiálu. Pro edukační

proces je účelně využíván Magic Box a interaktivní tabule. Různorodé didaktické pomůcky a hračky jsou dětem volně přístupné. Díky iniciativnímu přístupu ředitelky byl získán další prostor pro realizaci pobytu venku. MŠ má tak k dispozici dvě zahrady, které svým vybavením tvoří dostatečné zázemí pro relaxaci dětí, rozvoj jejich pohybových dovedností i tematické vzdělávání (pískoviště, herní prvky, na větší zahradu byl pořízen dřevěný domek s úložným prostorem pro hračky a venkovní pomůcky aj.). Ve spolupráci s městskou částí bylo na přilehlém pozemku vybudováno dětské dopravní hřiště. Do školní jídelny-výdejny byly zakoupeny chladicí skříně a další potřebné zařízení. Materiální podmínky dosahují ve škole výborné úrovně.

MŠ hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další finanční prostředky byly získány z rozvojových programů MŠMT na zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství. Tyto prostředky byly doplňovány příjmy z příspěvků za pobyt dětí v mateřské škole a školní stravování a jejich celkový objem postačoval k zajištění plynulého chodu školy i k realizaci ŠVP PV. Finanční podmínky školy dosahují očekávané úrovně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo v pozitivní atmosféře podpořené vstřícným a empatickým přístupem učitelek. Přátelské přivítání, individuální přístup k dětem a společné rituály (říkanky, organizační postupy) vytvářely zázemí bezpečí a jistoty. Pedagogický styl s pestrou tematickou nabídkou se převážně zaměřil na aktivní spoluúčast dětí. Při volné hře jim byla dána možnost spontánního výběru a samostatného rozhodování. Učitelky a asistentky přiměřeně pomáhaly dětem při řešení situací a flexibilně reagovaly na jejich potřeby. Začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) bylo příkladné. Pedagožky je potřebně povzbuzovaly a využívaly erudované speciálně-pedagogické intervenční postupy i další podpurné prostředky. Kromě samostatných her byly podporovány možnosti pro kooperaci (např. stolní, konstruktivní hry) s akcentem na dodržování třídních pravidel a rozvoj pozitivních mezilidských vztahů. V některých dnech při volné hře prochází třídami lektorka a vhodně iniciuje příležitosti pro seznamování s anglickým jazykem. Při hospitačním vstupu děti reagovaly vstřícně a komunikaci rozvíjely. Převážně skupinové vzdělávání probíhalo přirozenou a nenásilnou formou, která byla efektivní. Spolupráci podporoval i společně realizovaný úklid.

Nenucená příprava dětí na cvičení (převlékání, zouvání) dokládala, že cvičí pravidelně a rády. Řízené pohybové aktivity měly ve většině tříd požadovanou strukturu. Dynamika cvičení byla často podpořena rytmizací a hudebním doprovodem. Skladba prvků zohledňovala nároky na fyzickou zátěž. Optimálně byly střídány rušnější a klidnější fáze, uvolnění poskytovala závěrečná relaxace. Zájem dětí umocňovala tematická motivace, senzomotorické a postřehové hry i efektivní využití náčiní (např. obruče, míče, lano, třásně). Ranní cvičení ve všech třídách naplnila zdravotně preventivní účel.

Realizované komunitní kruhy využívaly převážně motivačních záměrů. V některých případech dávaly prostor pro sebevyjádření dětí (např. prezentace knih, které si děti přinesly z domova či vyjádření vlastních prožitků). Velice dobře bylo realizováno např. preventivní téma zaměřené na hygienu chrupu nebo opakování časoprostorových vztahů s pomocí barevných šátků a podbarvené pohádkovým příběhem. Naopak v některých třídách nebyl komunitní kruh využit.

Také další řízené činnosti měly výbornou úroveň, byly organizačně pestré, zajímavé a zároveň metodicky dobře zvládnuté. Vzdělávací nabídka odpovídala mentalitě

předškolního věku, byla dětem tematicky blízká (byla založena na prožitku), přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná. Rozvoj poznatků a gramotností vycházel opět z forem hry a vzájemného sdílení zkušeností. Přírozenou formou byl využíván třífázový model kritického myšlení (evokace, uvědomění si, reflexe). Většina dětí byla aktivní a prokazovala dobré znalosti. Učitelky průběžně sledovaly soustředěnost, v případě potřeby využívaly aktivizační chvíle. Jednotlivcům s odlišným mateřským jazykem byla věnována verbální podpora. Cíle vzdělávání, které si učitelky vytyčily, byly efektivně naplněny. Přínos vzdělávání pro děti byl vysoký.

Prezentace anglického jazyka (organizovaná ve třídách v rámci ŠVP PV v dopoledních hodinách 2x týdně) je realizována v kooperaci s jazykovou školou pro všechny děti zdarma (hrazena zřizovatelem). Na rozdíl od ranních skupinových forem měla řízená frontální metoda předáváním hotových poznatků nižší vzdělávací přínos. Lektorce se ne vždy dařilo děti potřebně motivovat, takže v některých případech reagovaly neklidem, nezájmem a nepozorností. Lekce byla vedena v českém jazyce, často s používáním nespisovných a gramaticky nesprávných výrazů a pokynů a seznamovala děti pouze s jednotlivými anglickými slovy.

Hodnocení probíhalo pouze jako průběžná motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců. Děti byly v malé míře vedeny k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které by je směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Učitelky v průběhu vzdělávání cíleně vedly děti k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků (včetně návyku zdravého sezení). Při sebeobsluze byla umožněna dostatečná samostatnost. Děti se při stolování ve většině případů obsluhovaly samy, mohly si zvolit velikost a složení porce, uklízely použité nádoby. Z důvodu využívání společné jídelny čekaly u stolů, až všichni dojedí, což vedlo k delším prostojům. Pitný režim byl zajištěn, ale pouze v jedné ze tříd byl učitelkou aktivněji podpořen (opakovaně připomínán), v dalších případech byly děti vybízeny zřídka a nápoj převážně nevyžadovaly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vede záznamy o vývoji jednotlivých dětí, forma pedagogické diagnostiky ale není v MŠ sjednocena. V některých zápisech jsou účelně vymezeny konkrétní záměry pro rozvoj dítěte a případnou intervenci, v dalších případech ale méně četné záznamy nedokládají pravidelné vyhodnocování osobních vzdělávacích pokroků a vyvozování krátkodobých cílů. Tyto okolnosti vykazují úroveň vyžadující zlepšení, jelikož snižují možnosti sjednocení pedagogických postupů a systematické podpory. Přínosné je naopak vedení podrobných záznamů u dětí se ŠVP. V oblasti zjišťování školní zralosti a připravenosti na povinnou školní docházku spolupracuje MŠ se školským poradenským zařízením, speciálně-pedagogickými centry a dalšími odborníky. Rodiče mohou pro své děti v MŠ využít také foniatrický, logopedický a zrakový screening.

ŠVP PV se škole daří efektivně naplňovat. Pro realizaci tematických bloků učitelky využívají široké spektrum vhodných výchovně-vzdělávacích strategií a aktivit. Možnosti pro sebeuplatnění motivují děti a povzbuzují je v jejich rozvoji. Děti komunikují na úrovni dané jejich věkem, mají přiměřenou slovní zásobu, znají a reprodukují říkanky a písničky. I nejmladší projevují upevněné návyky hygieny a sebeobsluhy. Podporou kooperace dochází také k rozvoji pozitivních mezilidských vztahů, hodnotových orientací a dalších osobních kompetencí potřebných k sociální interakci. Děti jsou na prostředí převážně adaptované (nově přichozím je nabídnut individuální adaptační režim). K rozvoji motorických dovedností přispívají možnosti pohybu ve velkém prostoru tělocvičny (kde se děti z některých tříd pravidelně střídají) i využívání obou školních zahrad. Tvořivost, manipulaci, experimentaci,

a rozvoj fantazie podporují rozličné výtvarné činnosti i práce s keramickou hlínou. Vzdělávací strategie směřují k postupnému vytváření základů klíčových kompetencí a podporují rozvoj funkčních gramotností dětí. Nadstandardní aktivity (realizované v odpoledních hodinách učitelkami MŠ) reagují na zájem dětí (keramický a dramatický kroužek, sportovní hry, zpívánky s pohybem). Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni a vytvářejí dobré předpoklady pro další učení.

Škola má nastavena funkční preventivní opatření. Vchod do budovy je zabezpečen elektronickým vrátným, v době příchodů a odchodů i fyzickou přítomností školnice. Děti jsou průběžně upozorňovány na rizika, bezpečné chování a péči o své zdraví, k prevenci napomáhají i nastavená třídní pravidla. V knize úrazů je evidováno pouze malé množství drobných poranění. Opatření k zajištění bezpečnosti jsou v MŠ na očekávané úrovni. Výchovu ke zdravému životnímu stylu příkladně podporuje využívání škol v přírodě, ekologických projektů, solné jeskyně v objektu MŠ, předplaveckého výcviku, každodenní dentální hygieny, aj. Sportovní aktivity a pravidelný pobyt venku rozvíjejí fyzickou pohodu, tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu. Dětem je poskytována strava z nutričního hlediska vyvážená. Ve velké míře je podáváno ovoce a zelenina (jak v syrovém, tak i v tepelně upraveném stavu). Osvětu rozvíjejí také četné zdravotně preventivní projekty a akce školy (např. Zdravé zoubky, Týden pomoci). Podpora zdravého životního stylu dosahuje ve škole výborné úrovně.

Také cílená spolupráce s vnějšími partnery dosahuje výborné úrovně a přispívá k naplňování koncepce MŠ. Zástupci rodičů koordinují s vedením školy možnosti spolupráce, která funguje na základě partnerství. V souladu s filozofií ŠVP PV mají zákonní zástupci dětí možnost zapojovat se do akcí, které škola pořádá (besídky, oslavy svátků, charitativní akce, spolupráce při realizaci školy v přírodě, ples MŠ s účastí rodičů, aj.). Vzájemné setkávání rozvíjí pozitivní vztahy mezi školou a rodinou. Zákonní zástupci mají možnost každodenního kontaktu s učitelkami, o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí jsou informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy a na třídních schůzkách. Pozitivní je, že ředitelka využívá pro monitoring stavu také dotazníky (informativní dotazník pro rodiče nově nastupujících dětí a evaluační dotazník). Přínosná je spolupráce s dalšími školami v regionu. Efektivní součinnost se základními školami probíhá v oblasti přípravy dětí na vyšší stupeň vzdělávání (návštěvy v prvních třídách ZŠ, společné konzultace problematiky, schůzky s rodiči). Sportovní a kulturní akce na zahradě školy probíhají v kooperaci s žáky Gymnázia J. Seiferta o. p. s. Pomoc škole poskytuje také Základní škola, Praha 4, Ružinovská 2017. Pravidelně jsou realizovány návštěvy v Domově seniorů. V otázkách rozvoje školy a realizace některých kulturních akcí spolupracuje MŠ příkladným způsobem se zřizovatelem.

Závěry

Hodnocení vývoje

- **Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 došlo v MŠ k podstatnému navýšení kapacity vybudováním nového pavilónu se třemi třídami. Výrazně se rozšířilo a zkvalitnilo materiálně technické vybavení školy. Úroveň vedené pedagogické diagnostiky se od poslední inspekční činnosti zkvalitnila pouze částečně.**

Silné stránky

- **materiální podmínky a estetické prostředí,**
- **kvalifikovanost všech učitelek,**
- **plánovitá realizace DVPP účelně podporuje profesní rozvoj pedagogů,**
- **aktivní a spolupracující kolektiv zaměstnanců,**
- **metody a formy realizace ŠVP PV, pestrá nabídka aktivit,**
- **podpora zdravého životního stylu,**
- **realizované metody a prostředky integrace odpovídají požadavkům na optimální naplňování potřeb dětí se SVP,**
- **výsledky vzdělávání,**
- **spolupráce s vnějšími partnery.**

Slabé stránky

- **při frontálním vzdělávání, realizovaném lektorkou anglického jazyka, jsou využívány pro děti méně efektivní edukační metody,**
- **v malé míře je využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí,**
- **pedagogická diagnostika není v některých případech vedena systematicky.**

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- **poskytovat dětem srozumitelnou zpětnou vazbu, využívat sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí,**
- **realizovat pedagogickou diagnostiku systematicky (ve všech třídách MŠ využívat konkrétní záměry pro pedagogické působení).**

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy U Nové školy ze dne 10. října 2013, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva městské části Praha 9
2. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. S-MHMP 1559999/2015 s účinností od 1. září 2016
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy U Nové školy ze dne 24. května 2012, vydané starostou městské části Praha 9 s účinností od 1. srpna 2012
4. Školní řád mateřské školy č. j. MŠ/212/2016 s platností od 30. srpna 2016, účinný od 1. září 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Z malých velkých kamínků hned postavíme celý širý svět“ č. j. MŠ/250/2016 s platností od 31. srpna 2016, účinný od 1. září 2016
6. Třídní knihy vedené od školního roku 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
7. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
8. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2016/2017 k termínu inspekční činnosti, včetně dokladů o přijímání k předškolnímu vzdělávání

9. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
10. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů vedený pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
13. Kniha úrazů ze dne 1. září 2012, k termínu inspekční činnosti
14. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
15. Personální doklady o dosaženém vzdělání pedagogů – aktuální školní rok
16. Výkazy o mateřské škole S 1-01 k 30. září 2016
17. Výkazy R13- 01 podle stavu k 30. září 2016
18. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2015
19. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
20. Hlavní kniha účetnictví za období 12/2015
21. Rozbor nákladů a výnosů za období 12/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

B. Pešková v. r.

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka

J. Mladenovová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

H. Vejdovská v. r.

V Praze 7. února 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslava Karásková, ředitelka školy

Karásková v. r.

V Praze dne 13. 2. 2017