



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-853/16-S

Název	<b>Základní škola Plaňany, okres Kolín</b>
Sídlo	<b>Pražská 28, 281 04 Plaňany</b>
E-mail	<b><a href="mailto:zsplanany@cbox.cz">zsplanany@cbox.cz</a></b>
IČ	<b>46383433</b>
Identifikátor	<b>600045544</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Martin Šmahel</b>
Zřizovatel	<b>Městys Plaňany</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pražská 28, 281 04 Plaňany</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. 4. 2018 – 11. 4. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP); zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť základnej školy (dále ZŠ), školskej družiny (dále ŠD), školského klubu (dále ŠK) a školskej jedálne (dále ŠJ).

K termínu inspekčnej činnosti úplná šestnásťročná ZŠ vzdelávala 385 žiakov. V ZŠ sa počet žiakov blíži najvyššiemu povolenému počtu 400. K dátumu inspekčnej činnosti ZŠ vykázala 33 žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (dále SVP) s potrebou podporných opatrení prvého až tretieho stupňa, predovšetkým ide o žiakov so závažnými vývojovými poruchami učenia.

Špecifika sú vo výučbe anglického jazyka od prvej triedy, postupným zavádzaním výuky matematiky metódou Prof. Hejného (v aktuálnom školskom roku v prvom, druhom, šiestom a sedmom ročníku) a v aktivitách realizujúcich prvky projektu Začít spolu. Vyučovanými cudzími jazykmi sú anglický, ruský a nemecký.

Zájomové vzdelávanie vo ŠD sa ke dňu inspekcie uskutočňovalo v šiesti oddeleniach so 161 účastníkom zájomového vzdelávania, vo školskom klube sa vzdelávalo 89 účastníkov.

## Hodnotenie podmienok vzdelávania

Strategia rozvoja školy na obdobie 2015 až 2018 vychádza väčšinou z jejich reálnych podmienok a stanovuje i postupy jej naplnenia. Vzdelávaním žiakov sa SVP škola reaguje na zámery Akčného plánu inkluzívneho vzdelávania na obdobie 2016 – 2018, ktorý navazuje na Strategiu vzdelávacej politiky ČR do roku 2020. Pozitívom stratégie je, že vznikla spolupráca pedagógov, nedostatkom, že nebola projednaná so školskou radou. V niektorých záležitostiach (napr. ponuka výuky anglického jazyka od prvého ročníka pri problémoch so zajištením pedagógov s odbornou kvalifikáciou) neučinila škola dosiaľ dlhodobé jednoznačné rozhodnutia. Väčšina stanovených cieľov bola splnená, avšak v niektorých zámery (vzájomné hospitácie, diferenciacie vo vzdelávaní, podpora nadaných žiakov aj.) zistila Česká školská inspekcia (ďalej ČŠI) slabá miesta. Pravidelné vyhodnocovanie stratégie vo výročnej správe o činnosti školy či formou sebahodnotenia projednávaného pedagogickou radou bolo podnetom pre prijímanie opatrení na zlepšenie. Napr. úroveň tímovej práce a profesionálneho prístupu riaditeľov v niektorých prípadoch vyhodnotil ako problémovú a prijal opatrenia - vykonávať 4 x ročne supervízie na komerčnej báze. Teprv v roku 2018 bola zákonným zástupcom, učiteľom a žiakom anketa na hodnotenie podmienok a priebehu vzdelávania. Výsledky neboli v termíne inspekcie známe.

Opatrenia riaditeľa školy na odstránenie zistených nedostatkov (po hodnotení ČŠI z roku 2012) - úprava učebného plánu posilovaním hodinovej dotácie českého jazyka, odstránenie formálnych chýb v IVP, alebo odstránenie diferenciacie pri delení tried podľa výkonnosti bola účinná. Vo srovnaní s hodnotením ČŠI z roku 2012 sa opakujú slabá miesta - minimálna starostlivosť o nadané žiakov v hodinách, problémový prechod žiakov z prvého na druhý stupeň školy, nízka individualizácia vo výučbe. Nepodarilo sa zabezpečiť vyššiu mieru odbornosti výuky.

Pro osobnostný rozvoj žiakov je veľmi pozitívne uskutočňovanie mnoha projektových činností a modernizácia vzdelávacieho kurikula (obsah a formy vzdelávania, realizácia výuky formou centier aktivít, zavedenie povinného predmetu „barevná hodina“ aj.). Kontrolný systém uplatňovaný vedením školy zahŕňa všetky oblasti činnosti. Nebol však naplnený zámer autoevaluácie spracovanej vo ŠVP pre základné vzdelávanie (ďalej ŠVP ZV) - zisťovanie výsledkov vzdelávania prostredníctvom testov - „vlastných a srovnávacích celostátných“. V účinnosti kontrolnej činnosti sú riziká, neboli identifikované nedostatky zistené ČŠI - nesúlady ŠVP ZV s RVP, nerealizovanie vzdelávania podľa ŠVP ZV, nedostatky vo vedení povinných dokumentov, v hodnotení písomných prác žiakov (vecná správnosť) a v obsahu

slovního hodnocení žáků na vysvědčení, v podpoře žáků se SVP. Nesprávným postupem škola zajišťuje některé učební texty (nákup pracovních sešitů z finančních prostředků zákonných zástupců bez zjišťování jejich souhlasu).

ŠVP ZV byl průběžně aktualizován a správně doplněn po úpravě RVP, přesto obsahuje řadu nedostatků. Zejména v důsledku chybného postupu při změně učebního plánu (zrušení předmětu Člověk a svět práce v osmém ročníku) není v souladu s uvedeným RVP. Další dva ŠVP pro zájmové vzdělávání odpovídají požadavkům školského zákona a jejich realizace vhodně doplňuje činnost ZŠ. Školní řád vyžaduje věcné úpravy – sjednocení pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků s pravidly uvedenými v ŠVP, doplnění o pravidla hodnocení absolventských prací (žák v ní prezentuje současně výsledky z různých vyučovacích předmětů), domácí úkoly, předem stanovená kritéria pro používání alternativního způsobu v průběžném hodnocení žáků v 1. až 3. ročníku v žákovských knížkách, ve kterých je uváděno průběžné slovní hodnocení aj.

Pracovníci školního poradenského pracoviště promítají cíle společného vzdělávání do funkčních postupů podpory všem aktérům vzdělávání. Výchovná poradkyně se školní psychologkou uplatňují zkušenosti z praxe a vytvářejí dobré podmínky pro vzdělávání žáků se SVP. Kvalitní speciální učebnice a didaktické materiály pro vzdělávání žáků se SVP jsou funkčně využívány při individuální pedagogické intervenci, v běžné výuce pouze ojediněle.

Stanovením vnitřních předpisů a jejich realizací ředitel školy účinně řešil problematiku záškoláctví a pedikulózy.

K termínu inspekce žáky vzdělávalo 24 učitelů, 8 vychovatelek školní družiny a 10 asistentů pedagoga; 16 učitelů, 6 asistentů pedagoga a 4 vychovatelky splňují požadovanou kvalifikaci. Z pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace 7 doposud nezhájilo studium pro její získání. Ředitel školy pravidelně vypisuje poptávku na daná místa. Negativem je, že neshání kvalifikované vychovatelky. Pedagogický sbor není stabilní, v posledních dvou školních rocích odešlo ze školy 10 učitelů. Důsledkem je vysoký podíl výuky zajišťované učiteli bez odborné kvalifikace a předmětového zaměření. Špatný stav vztahů mezi některými pedagogy ve školním roce 2016/2017 dle zjištění ředitele školy negativně zasahoval do výuky. Účinné je vytváření plánů osobního rozvoje pedagogů, které jsou pravidelně vyhodnocované a reagují na potřeby školy. Metodická činnost je zajišťována vnitřní komunikací, dalším vzděláváním pedagogických pracovníků (dále DVPP) a ustanovením uvádějících učitelů. Velmi dobrá byla v případě přípravy výuky matematiky alternativní metodou. Naopak nezřízení metodického orgánu pro výuku anglického jazyka se negativně projevilo v podmínkách vzdělávání, ve výuce, v práci s žáky se SVP a samotných výsledcích vzdělávání. DVPP je smysluplně nastaveno. Personální situace je rizikem.

Materiální podmínky jsou průměrné. Vybavení školy didaktickou technikou (včetně počítačové) umožňuje uplatňovat moderní pedagogické postupy, ve sledované výuce však nebylo efektivně využito. Rekonstruovaný venkovní areál (hřiště, herní prvky) je vhodně využíván ZŠ i ŠD. Slabými místy jsou v chybějící odborné učebny (fyzika, chemie...), úložné prostory na školní tašky (ŠD a ŠJ), pozemek pro pěstitelské práce a stav školní dílny (podnětnost prostředí, uložení náradí). Budova školy nemá bezbariérové úpravy.

Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotveny v základních dokumentech, realizovaná opatření v oblasti bezpečnosti byla v průběhu inspekční činnosti většinou účinná. Větší pozornost vyžaduje vyžadování a plnění bezpečnostních a psychohygienických podmínek a návyků ve výuce tělesné výchovy (např. absence helmy a rukavic při florbalu, úplnost cvičebního úboru apod.).

Škola hospodaří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a s prostředky poskytnutými zřizovatelem na provoz. Přínosem jsou dotace z projektů, ze kterých je hrazen plat školního psychologa, část DVPP, doprava a ubytování žáků při poznávání přírody aj. Úplata za zájmové vzdělávání, sponzorské dary a zisk z doplňkové činnosti efektivně přispívají k plnění ŠVP.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pedagogové v ZŠ po obsahové i metodické stránce výuku promýšlejí a připravují a vedou s rozdílnou efektivností. V kvalitě výuky tak jsou velké rozdíly v závislosti na podílu aktivního a transmisivního učení, v úrovni náročnosti kladené na žáky (diferenciace, úroveň vyjadřování, věcná správnost, kontrola a kvalita žakovských výstupů a písemností, četnosti a kvality formativního hodnocení a v utvrzování učiva). Zhruba polovina hodin měla spád, byla dobře organizačně promyšlena. Úroveň zájmu a efektivní práce každého žáka byla vyšší v těch hodinách, ve kterých učitelé dobře promýšleli motivaci žáků a zohledňovali jejich individuální předpoklady. Velmi účinné bylo zapojení žáků v případech jasně stanovených pravidel práce, komunikačních pravidel, aktivních zpětných vazeb a práce s chybou. Takové vlastnosti měla jen přibližně polovina výuky. Významný pozitivní vliv metodickou a didaktickou kvalitou výuky měla odborná příprava učitelů (odborná kvalifikace, vysokoškolské pedagogické vzdělání zaměřené na výuku konkrétního předmětu). Pro osobnostní rozvoj žáků bylo významné plnění postojevých cílů a uplatnění metody spolupráce, většinou ve skupině. Tyto metody byly uplatněny zejména v inovativních formách výuky (projektový charakter, centra aktivit). V polovině sledovaných hodin jednotvárné metody, převyšující aktivity na straně učitele a málo názornosti měly za následek pasivní přístup žáků nebo aktivity žáků vedoucí spíše k rozptýlené pozornosti a nižšímu využití jejich potenciálu.

Vyhodnocování úrovně dosahovaných cílů mělo ve většině případů formální charakter. Slabým místem byla nízká míra diferenciac při značných rozdílech v předpokladech a možnostech jednotlivých žáků, včetně žáků se SVP. Speciálně pedagogické postupy, pomůcky, hodnocení a další podpůrná opatření byly v průběhu vzdělávání uplatňovány ojediněle. Metodicky převládala frontální práce s různou účinností, efektivní byla výuka matematiky metodou Prof. Hejného.

Ve výuce českého jazyka učitelé prvního stupně účinněji využívali rozmanitější organizační formy práce a vyučovací metody. Učivo bylo ve většině hodin prezentováno odborně správně, dostatečně procvičováno a upevňováno. Pozitivem bylo promyšlené využití mezipředmětových vztahů. Vhodné bylo využívání aktivit pro rozvoj slovní zásoby, procvičení a upevnění gramatických jevů. Z dokumentace (žakovské sešity a knížky, třídní kniha) bylo zřejmé, že výuka byla vedena a hodnocena rovnoměrně ve všech složkách. Žáci byli cíleně vedeni ke kladnému vztahu ke knihám a čtenářství, ke čtení s porozuměním a k orientaci v textu. Ne vždy byly v nižších ročnících před psaním zařazovány průpravné cviky a kladen důraz na správné sezení včetně psychohygieny psaní. I přes rozdílné osobnostní předpoklady jednotlivých žáků nebo jejich vzdělávacích potřeb volili vyučující většinou nevhodně stejný obsah, vzdělávací cíl, množství a typy úkolů i pomůcky. Individualizace a diferenciac byla minimální, u nadaných žáků nebyly využity jejich možnosti. Podpůrné materiály (např. přehledy gramatiky) byly účelně využity ve třetině hodin, didaktickou techniku využívali nejčastěji pedagogové pro výklad nebo upevnění probíraného učiva, málo s ní aktivně pracovali žáci.

Ve výuce anglického jazyka mladších žáků převažovala v souladu s ŠVP podpora rozvoje komunikace; nácvik a procvičování slovní zásoby s důrazem na správnou výslovnost. Ve vyšších ročnících učitelé cíleně navozovali situace s nácvikem řešení úloh z praktického života. Postupně účelně zařazovali práci s textem, další aktivity spojené se čtením nebo písemným projevem. Absence pravidel (jednotných kritérií) výuky se negativně promítla napříč všemi ročníky do kvality písemného projevu žáků, do komunikace a konverzace (tolerovány jednoslovné odpovědi, nerespektování rolí v rozhovorech), čtení (nerespektování přiměřeného rozsahu textu, nevyužívání dvojjazyčného slovníku), poslechu (pokyny učitelů převážně v českém jazyce, ojedinělé zařazování poslechu jazyka rodilého mluvčího – bez vizuální opory v textu). Chybělo efektivní využívání dalších podpůrných názorných materiálů žáky.

Výuka výchovných předmětů (výtvarná, hudební výchova, výchova k občanství, tělesná výchova) byla realizována v prostorách umožňujících naplňování ŠVP. Vhodně zahrnovala aktivní činnosti, atmosféra vzdělávání byla pozitivní a pracovní. V předmětu výchova k občanství žáci projevíli velmi dobrou úroveň v sociálních a komunikačních dovednostech při obhajování svých názorů a postojů s prvky kritického myšlení. Schopnost komunikovat i naslouchat druhému byla účinným základem vzdělávání. V hodinách tělesné výchovy byly uplatňovány časté obměny cvičení včetně střídání fyzické činnosti a relaxace. Při dělení na více cvičebních skupin nedocházelo k prostojům. Žáci byli vedeni ke spolupráci při cvičení i přípravě pomůcek a nářadí.

Vzdělávání v přírodovědných předmětech bylo vedeno většinou na dobré odborné úrovni. Velmi správně byly uplatněny principy metodiky výuky matematiky dle Prof. Hejného (aktivní učení, alternativní postupy, učení žáka žákem aj.). V efektivitě dalších hodin a v míře uplatnění didaktických zásad však byly značné rozdíly. Až na výjimky byly cíle hodin stanoveny právě jen pro danou vyučovací jednotku, chyběly prvky návaznosti, soustavnosti, přesahy mezi předměty (matematické postupy ve fyzice a chemii apod.). Žáci často plnili jednotlivé úkoly učitelem předem stanovenými a vedenými postupy. Vyvozování nových poznatků či samostatné práci žáků nepředcházela příprava ve formě připomenutí znalostí a dovedností potřebných pro splnění úkolu. Ve výuce kromě výše uvedeného nebyly systematicky uplatněny prvky cílového zaměření vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace (např. využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace; rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů, rozvoj přesnosti a další). Také cílové zaměření vzdělávací oblasti Člověk a příroda nebylo systematicky naplňováno. Výrazně převažující transmisivní metody. Pojetí v ŠVP stanovených laboratorních prací neodpovídá uplatňování aktivních a heuristických metod vzdělávání. Dílčí neúspěchy žáků jsou i důsledkem minimálního ověřování porozumění všemi, mnohdy učitelé jako zpětná vazba postačovala jediná slovní odpověď nejrychlejšího žáka. Také malá péče věnovaná úrovni písemného či grafického záznamu (žakovské sešity apod.) se nepříznivě projevuje v úrovni porozumění učivu a následně i ve výsledcích.

V souladu s příslušnými pokyny MŠMT k předcházení rizikového chování škola organizuje preventivní a intervenční programy. Má zpracovaná jasná pravidla k prevenci všech forem rizikového chování. Do výuky byla vhodně zařazována témata z oblasti prevence a zdravého způsobu života. Průběžně jsou zajišťovány námětově zaměřené akce. Školní psycholog se značnou úspěšností (odstranění či neopakování rizikových jevů) pracuje i s jednotlivci nebo třídními kolektivy se vztahovými problémy.

Učitelé ve většině prokázali zájem o vzdělávání žáků, na druhé straně však ve 40 % hodin byla zaznamenána pasivita jednoho či více žáků – zřejmá souvislost s nižší účinností motivace a uplatňováním pasivních metod. V úrovni aktivizace žáků byly evidentní rozdíly. Efektivní bylo využívání průběžného motivačního hodnocení oproti zaznamenané kumulaci výhradně záporného hodnocení bez přijímání účinných nápravných opatření.

Činnost asistentek pedagoga měla rozdílnou úroveň v jednotlivých případech a hodinách. Celkově byla přínosná.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD i ŠK odpovídají výstupům a cílům stanovených v ŠVP i jejich individuálním schopnostem. Práce v zájmovém vzdělávání je založena na zážitcích, dětské zvědavosti, komunikaci a radosti z dosažených výsledků. ŠD a ŠK se aktivně podílejí na každoroční slavnostní akademii, pořádané v prostorách školy pro širokou rodičovskou veřejnost. Zájmové vzdělávání dobře naplňuje úlohu veřejné služby.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Inovativním postupem v hodnocení žáků jsou specifické žákovské knížky, které zahrnují měsíční hodnocení úrovně dosahování očekávaných výstupů učitelem, čtvrtletní sebehodnocení žáků i zpětnou vazbu o pokrocích a problémech žáka od jeho zákonných zástupců. Zákonní zástupci tak mají průběžné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání. Zcela chybí v ŠVP ZV stanovené hodnocení výsledků vzdělávání s využitím „vlastních a srovnávacích celostátních testů“. Neutěšený stav (nízké hodnotící vlastnosti, věcná úroveň) žákovských portfolií zejména na druhém stupni školy dokládá formální postupy jejich vedení.

Z pohledu problematického prospěchu žáků v jednotlivých předmětech zůstal „nejméně úspěšným“ předmětem na druhém stupni český jazyk. Tento údaj však nezohledňuje úroveň stanovených požadavků na žáky jednotlivými učiteli, např. v matematice byla v průběhu vzdělávání sledována úroveň oproti českému jazyku snižená (byly tolerovány nedostatky, nepřesnosti, velmi tolerantní bylo hodnocení apod.).

Málo jsou pro zjišťování úrovně výsledků vzdělávání školou využívány standardy základního vzdělávání. Škola nesleduje a nevyhodnocuje úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání a nevyhodnocuje závěry pro svoji činnost. Ještě v roce 2015 bylo toto kritérium pro hodnocení školy využito.

V oblasti osobnostního rozvoje škola dosahuje dobrých výsledků, které mají základ v uvedených inovativních postupech a zaměření ŠVP. Rizikem pro výsledky vzdělávání je fakt, že více než 40 % dotázaných žáků (vzorek 42 žáků) nerado chodí do školy.

Na obou stupních školy bylo v pololetí aktuálního školního roku kolem 30 % žáků se SVP ohroženo školním neúspěchem (klasifikace „4“, v jednom případě „5“). Na druhém stupni všichni žáci se SVP ohrožení neúspěchem mají „4“ z českého jazyka (v ostatních předmětech není podíl tak vysoký). Významně nižší je také podíl žáků se SVP hodnocených stupněm „prospěl s vyznamenáním“ oproti podílu žákům bez SVP takto hodnocených.

Při přechodu žáků z prvního stupně na druhý (z 5. ročníku do 6. – školní roky 2015/2016 a 2016/2017) se téměř 80 % žáků zhoršil průměr prospěchu (téměř 15 % žáků si průměr zlepšilo). Třetina žáků se dle hodnocení na vysvědčení v některém předmětu zhoršila o jeden klasifikační stupeň (např. žák s „2“ byl hodnocen „3“ apod.).

S převažujícím pozitivním hodnocením vztahů mezi žáky a učiteli je v rozporu skutečnost, že v klasifikačních obdobích (pololetí školního roku 2017/2018, závěr školního roku

2016/2017) vysoce převažují záporná výchovná opatření (napomenutí a důtky) nad pozitivními (pochvaly). Např. v prvním pololetí aktuálního školního roku bylo uděleno 86 negativních a 2 pozitivní výchovná opatření. Vysoký počet udělených záporných výchovných opatření dokládá problematické plnění školou stanoveného cíle „dodržovat zásady slušného chování“.

O nižší účinnosti motivace žáků svědčí nízké počty žáků – účastníků školních a vyšších kol předmětových olympiád.

Většinou účinné byly strategie prevence rizikového chování (podrobně zpracovaný, průběžně realizovaný a pravidelně vyhodnocovaný minimální preventivní program, intervence v případě identifikovaného rizikového chování).

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD i ŠK korespondují se stanovenými cíli ŠVP i individuálními možnostmi účastníků. Účastníci zájmového vzdělávání jsou systematicky podporováni v rozvoji svých zájmů a smysluplně průběžně motivováni, což je zřejmé i z výsledků akcí, které ŠD a ŠK pořádá. Zájmové vzdělávání úspěšně naplňuje charakter veřejné služby. Oba ŠVP pro zájmové vzdělávání jsou dobře naplňovány.

Škola uplatňuje strategii naplňování rovných příležitostí a inkluze. Dosahované vzdělávací výsledky většiny žáků ve vzdělávacích oblastech jednotlivých předmětech a odpovídají požadovaným výstupům ŠVP (výjimku tvoří nerealizované očekávané výstupy v předmětu Člověk a svět práce).

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- od poslední inspekční činnosti ČŠI v roce 2012 šcole postupně rostl počet žáků
- výrazná obměna pedagogického sboru vedla ke snížení podílu odborně kvalifikovaných učitelů

### **Silné stránky**

- realizovaná modernizace vzdělávacího kurikula (obsah, formy metody)
- způsob průběžného hodnocení, sebehodnocení žáků a zpětné vazby od zákonných zástupců posilující pozitivní sebepojetí žáků

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- obsahové nedostatky ve vnitřních vzdělávacích a řídicích dokumentech a pravidlech s negativními dopady do podmínek a průběhu vzdělávání
- nízká efektivita kontrolního systému s důsledky v plnění kurikulárních dokumentů
- minimální využívání objektivizujících nástrojů pro hodnocení výsledků vzdělávání
- nestabilita ve složení pedagogického sboru s negativním vlivem na vnitřní klima
- nízká úroveň odbornosti výuky některých předmětů negativním vlivem na didaktickou úroveň vzdělávání

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- doplnit školní řád, zejména v části pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- plánovat systematicky realizování laboratorních prací v přírodovědných předmětech stanovených v ŠVP ZV
- nastavit pravidla pro úroveň písemného projevu žáků a její kontroly
- v kontrolním systému využívat objektivizující evaluační nástroje
- pracovat v hodnotícím systému aktivně se standardy základního vzdělávání
- uplatňovat motivační přínosy pozitivních výchovných opatření – pochval
- využívat efektivně didaktickou techniku a počítačové technologie

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Základní školy Plaňany, okres Kolín, Městys Plaňany, účinnost od 10. března 2010, dodatek č. 1 a přílohy č. 1 – 6
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pestrobarevná škola“, verze č. 11/2017, čj. 190/2017
3. Školní vzdělávací program školní družiny, čj. 148/08
4. Školní vzdělávací program pro školní klub, čj. 149/08
5. Školní řád, čj. 107/2016
6. Řád školní družiny, s účinností od 1. září 2015
7. Řád školního klubu, s účinností od 1. září 2015
8. Vnitřní předpisy školy: Strategie šikany ze dne 15. září 2010, Směrnice ředitele školy k záškoláctví s účinností od 1. září 2008
9. Třídní knihy a Přehledy výchovně vzdělávací práce vedené v ŠD, ŠK – školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
10. Školní matrika, stav ke dni inspekce
11. Žákovské knížky, výběr
12. Záznamy o práci pedagogické intervence, školní rok 2017/2018
13. Záznamy z pedagogické rady, provozních porad a organizačních porad, školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
14. Zápis zasedání školské rady, školní roky 2016/2017 a 2017/2018
15. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování – školní roky 2016/2017 a 2017/2018 (doporučení ŠPZ, žádosti o povolení individuálního vzdělávacího plánu, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, minimální preventivní program,...)
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), školní roky 2016/2017 a 2017/2018
17. Strategie rozvoje školy na období na období září 2015 – srpen 2018, ze dne 1. září 2015



18. Personální dokumentace školy (osobní složky pedagogů, doklady o dosaženém vzdělání, DVPP), školní roky 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
19. Výroční zpráva o činnosti školy, září - 2017
20. Kniha úrazů a Záznamy o úrazech, školní rok 2016/2017 a 2017/2018 ke dni inspekce
21. Účetní závěrka za rok 2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

PaedDr. Jarmila Tóthová v. r.

Mgr. Luboš Hodač, školní inspektor

Mgr. Luboš Hodač v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková v. r.

V Nymburku 20. dubna 2018

**Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*razítko*

Mgr. Martin Šmahel, ředitel školy

Mgr. Šmahel v. r.

V Plaňanech 3. května 2018