



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-707/18-H

Název	Základní škola a mateřská škola Javornice
Sídlo	517 11 Javornice 2
E-mail	zsjavornice@seznam.cz
IČ	70 979 936
Identifikátor	650 059 999
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslava Reinberg Dvořáková
Zřizovatel	obec Javornice
Místo inspekční činnosti	517 11 Javornice 2
Termín inspekční činnosti	10. – 12. 10. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Javornice (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny. Vzdělávání v MŠ probíhá ve dvou třídách, ve kterých bylo k datu inspekční činnosti zapsáno k celodenní docházce 49 dětí. Z tohoto počtu bylo 14 dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 7 dětí mladších věku tří let. Odklad školní docházky byl v loňském školním roce udělen dvěma dětem. Jedno dítě se vzdělávalo v režimu individuálního vzdělávání. ZŠ poskytovala vzdělání 147 žákům v devíti třídách. Zájmové vzdělávání probíhá ve dvou odděleních ŠD. V době inspekce byl ve škole evidován jeden žák cizinec bez potřeby podpory k odstranění jazykové bariéry. Rodiče i veřejnost získávají informace o škole prostřednictvím informačních nástěnek v budově školy, článků v místním zpravodaji a na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci třetím rokem. Při řízení celého subjektu vychází z koncepce rozvoje školy a analýzy skutečného stavu. Důraz klade na účelnou komunikaci s pedagogy i žáky, na systematické zlepšování kvality výuky, materiálních podmínek, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a systematické působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností. Pro podporu plynulého chodu školy delegovala vybrané kompetence na svého zástupce, vedoucí učitelku MŠ, vedoucí vychovatelku ŠD a vedoucí školní jídelny. Průběžně monitoruje aktivity školy, případné problémy projednává na pedagogických radách a přijímá funkční opatření k odstranění nedostatků. Učitelé se prostřednictvím pedagogické rady a prací v předmětových komisích účinně podílejí na organizaci vzdělávacího procesu. Systém kontrolní a hospitační činnosti vedení školy v ZŠ je efektivní a průběžný, podněcuje pedagogické pracovníky k sebereflexi vlastní práce. Na základě plánu pedagogických rad probíhají pravidelná společná setkání učitelek MŠ, na kterých projednávají organizační záležitosti a otázky týkající se vzdělávání dětí. V MŠ neprobíhá systematická a cílená kontrolní a hospitační činnost, která by poskytovala učitelkám MŠ zpětnou vazbu vedoucí k dalšímu zvyšování úrovně edukačního procesu. Ředitelka školy provádí kontrolní a hospitační činnost v MŠ pouze prostřednictvím orientačních vstupů. Školní vzdělávací programy (dále ŠVP) byly naplňovány se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti dětí a žáků. Prioritou školy je funkční poskytování předškolního, základního a zájmového vzdělávání s důrazem na harmonický rozvoj osobnosti dítěte a žáka. Všechny dokumenty podávají reálné informace o činnosti školy a podporují funkční organizování vzdělávacího procesu. Plnění všech ŠVP vedení školy průběžně sleduje a pravidelně vyhodnocuje.

Škola účelně a dlouhodobě spolupracuje se základními školami ze svého okolí. Vzájemně kooperují při vzdělávání pedagogů a při organizaci vzdělávacích či soutěžních akcí pro žáky. Spolupráce se školou v zahraničí je formální, bez pozitivního dopadu na rozvoj osobnosti žáků. Zákonné zástupce dětí a žáků škola vnímá jako důležité partnery při vzdělávání. Organizuje pro ně besedy s tématy zaměřenými např. na oblast zdraví či prevenci rizikového chování. Pravidelná realizace aktivit žáků ZŠ pro děti v MŠ přispívá k pozitivnímu klimatu celé školy. Učitelky MŠ rozšiřují poznatky a dovednosti dětí prostřednictvím přímých zážitků ve spolupráci s dalšími institucemi a organizacemi. Jedná se o zařazované exkurze, výlety či návštěvy divadel. MŠ v rámci posilování řečových dovedností dětí spolupracuje s klinickou logopedkou, která po úvodní depistáži pravidelně navštěvuje MŠ, rodičům nabízí systematickou péči v oblasti nápravy řeči. MŠ též cíleně rozvíjí kontakty s místními spolky. Přínosná je i spolupráce se zřizovatelem.

Ve škole působí téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor, pouze jedna učitelka nesplňuje odbornou kvalifikaci. Chybějící pedagogické vzdělání si studiem doplňuje. Podporu učitelům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují tři asistentky pedagoga. Dvě z nich jsou současně kvalifikovanými vychovatelkami ŠD. Třetí asistentka pedagoga nemá odbornou kvalifikaci, avšak chybějící vzdělání si studiem doplňuje. V MŠ pracují čtyři odborně kvalifikované učitelky a jedna školní asistentka. Začínajícím učitelům je věnována metodická pomoc, a to především ze strany vedení školy. Ředitelka školy podporuje profesní růst pedagogických pracovníků. K realizaci dalšího vzdělávání škola efektivně využívá finanční prostředky z evropských dotačních programů. Pedagogové se pravidelně vzdělávali v různých kurzech a školeních zaměřených na inkluzivní vzdělávání, na nové metody výuky v předmětech dle své odbornosti. Učitelky MŠ se vzdělávaly na téma pedagogické diagnostiky, etické výchovy, výtvarných a hudebních činností. Nabyté znalosti si pedagogové vzájemně předávali. Pro rozšíření svých znalostí využívali i samostudium. Složení pedagogického sboru umožňuje efektivně plnit cíle školních vzdělávacích programů. Vedení školy se dlouhodobě nedaří zajistit pro výuku speciálního pedagoga.

Učebny MŠ jsou prostorné a odpovídají provozu dvou tříd. Jejich nadstandardní vybavení vytváří výborné materiální podmínky pro naplňování vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP. Přehledné, volně dostupné uložení hraček, didaktických pomůcek, knižního fondu a různorodého pracovního materiálu podporuje u dětí aktivitu i samostatnost při jejich činnostech. Hodnotné je zejména vybavení pomůckami pro rozvoj logického myšlení, matematické a přírodovědné gramotnosti dětí. Pro pohybové aktivity dětí slouží pestrá nabídka volně dostupného tělovýchovného náčiní. Veškeré kmenové i odborné učebny ZŠ jsou vybaveny moderní interaktivní technikou, dostatkem didaktických a názorných pomůcek. Kvalitní materiální vybavení bylo při výuce efektivně využíváno. Na podporu péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami škola zakoupila kompenzační a relaxační pomůcky. Pro výuku tělesné výchovy a pohybové aktivity dětí a žáků slouží dobře vybavená tělocvična, školní zahrada opatřená herními prvky a sportovní areál. Vzhledem k nedostatku prostoru využívá ŠD kromě jedné vlastní učebny také kmenovou učebnu prvního stupně.

Vedení školy úzce spolupracuje se zřizovatelem, který kromě příspěvku na provozní výdaje a péči o budovu školy poskytuje finanční prostředky i na platy zaměstnanců. Do rozpočtu školy finančně přispívají svými peněžními i materiálními dary také okolní spádové obce a sponzoři. Zapojení školy do projektu financovaného z evropských fondů „Otevřená škola“ umožnilo mimo jiné uspořádat besedy pro rodiče na aktuální témata, vybavit a provozovat čtenářský klub a doučovat neúspěšné žáky. V rámci veřejně prospěšných prací škola získala finanční prostředky od úřadu práce na pokrytí mzdových nákladů pro dva provozní zaměstnance.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků byla jednoznačně stanovena. Z předložené dokumentace bylo zjištěno, že nebyla prováděna odborná technická kontrola tělocvičného nářadí umístěného ve třídách MŠ, k tomuto nedostatku ředitelka školy bezodkladně přijala opatření a vydala zákaz jeho používání.

Podpora zdravého životního stylu vychází ze ŠVP. Děti a žáci jsou vedeni ke správným stravovacím návykům. Prostřednictvím školního stravování jim je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, pro žáky prvního stupně ZŠ je připravována dopolední svačina. Škola je zapojena do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti bylo v obou třídách MŠ patrné logické tematické propojení jednotlivých vzdělávacích oblastí, včetně stanovených cílů a příslušných výstupů. Vzdělávacím procesem prolínala cílená motivace. Průběh vzdělávání byl organizačně dobře nastaven, didakticky řízené činnosti byly ve vyváženém poměru se spontánními. Děti měly dostatečný časový prostor pro osvojování herních návyků. Učitelky uplatňovaly vstřícný, empatický pedagogický styl, bez prodlení reagovaly na potřeby dětí. Dobře a srozumitelně nastavená pravidla soužití ve třídách podporovala rozvoj sociální gramotnosti dětí. V oboustranné komunikaci mezi dětmi a dospělými byl patrný partnerský přístup. Vzájemný vztah založený na respektování osobnosti jednotlivých dětí přispíval k pozitivnímu klimatu ve třídách. Učitelky děti cíleně vedly k uplatňování hygienických a společenských návyků, podporovaly jejich samostatnost v sebeobslužných činnostech. Programově vytvářely podmínky pro individuální, skupinové i frontálně organizované činnosti. Kromě klasických metod účinně zařazovaly kooperativní a prožitkové učení hrou, což účinně podporovalo dětskou zvědavost i radost z poznání. Využívané metody a formy práce byly účinné, vedly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Většina činností byla vyučujícími diferencována s ohledem na věkové zvláštnosti, potřeby a zájem dětí. Adresné pozitivní hodnocení učitelkami cíleně posilovalo sebedůvěru dětí. Ve třídě starších dětí se učitelky zaměřovaly na sebehodnocení dětí, pokládání základů vrstevnického hodnocení a podporu vlastního rozhodování dětí.

MŠ se též systematicky zaměřuje na logopedickou prevenci. Pro posílení správných řečových dovedností dětí učitelky do výuky pravidelně zařazují kolektivní logopedické chvíle. Děti všech věkových skupin jsou seznamovány se základy anglického jazyka. Opomíjen není ani rozvoj jemné motoriky ruky prostřednictvím grafomotorických cvičení a pracovních či konstruktivních činností. Rozvoj pohybových dovedností dětí je podpořen nadstandardní aktivitou plavání, jež probíhá ve spolupráci se ZŠ. V průběhu vzdělávání vyučující využívají prvky jógy. V rámci přípravy dětí na další stupeň vzdělávání se učitelky cíleně zaměřují na podporu rozvoje paměti, pozornosti a tvořivého i logického myšlení. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny alternativní činnosti.

Základní vzdělávání je vhodně uzpůsobeno místním podmínkám, je organizováno v souladu s učebním plánem ŠVP a příslušnými právními předpisy. Dokumenty upravující organizaci vzdělávání jsou pro všechny účastníky snadno dostupné. Pro zvýšení efektivity vzdělávání na druhém stupni jsou na výuku předmětů s výchovným zaměřením spojovány některé ročníky.

Charakteristickým rysem všech hospitovaných hodin na prvním stupni byla velmi pozitivní pracovní atmosféra. Žáci se učili v klidném, bezpečném a podnětném prostředí. Učitelé si vždy vymezili vzdělávací cíle, které se jim podařilo splnit. Výuka byla výborně pedagogicky i organizačně připravená. Využívané formy a metody práce byly vhodně voleny vzhledem k definovaným cílům, jejich střídáním byli žáci efektivně aktivizováni. Účinně prováděnou frontální výuku doplňovala často zařazovaná skupinová práce, práce ve dvojicích i samostatná práce žáků. Pozitivem všech hodin bylo účelné zařazování problémových a aktivizujících úkolů, činností souvisejících s reálným životem žáků, uplatňování a rozvíjení jejich kritického myšlení. Systematický individuální přístup k žákům s potřebou podpory byl zaznamenán ve všech hospitovaných hodinách. Učitelé vzdělávání žáků efektivně podporovali vhodně volenými pomůckami a pravidelným využitím didaktické techniky. Poskytovali žákům kvalitní zpětnou vazbu a průběžné hodnocení jejich práce. Na závěr hospitovaných hodin proběhlo důsledné shrnutí učiva a aplikování nabytých

vědomostí na reálné situace v běžném životě. Sebehodnocení žáků a jejich vzájemné hodnocení bylo součástí všech závěrečných částí výuky.

Všechny hospitované hodiny na druhém stupni ZŠ probíhaly v pozitivní pracovní atmosféře. Učitelé reagovali profesionálně na potřeby jednotlivých žáků, projevovali vstřícnost, zájem a respekt ke každému z nich. Na začátku všech hodin stanovili vzdělávací cíle nebo žáky seznámili s tématem nového učiva. Vzdělávací cíle také zpravidla splnili. Většina pedagogů měla výuku velmi dobře metodicky i didakticky připravenou. Učitelé vzdělávání žáků efektivně podporovali účelným střídáním frontální výuky se samostatnou prací. V některých vyučovacích hodinách probíhala skupinová práce a práce ve dvojicích. Tím se žáci učili vzájemně spolupracovat, ve třídě byly posilovány pozitivní vztahy. Učitelé vyjadřovali důvěru v dosažení vzdělávacích cílů, čímž přispívali k vytváření zdravého sebevědomí žáků. Zařazovali vhodné pomůcky, názornost účelně podporovali didaktickou technikou. Vhodně propojovali učivo s reálným životem. Výkony žáků hodnotili slovně, klasifikaci nevyužili. Systematický individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl zaznamenán téměř ve všech hodinách. Každý žák mohl zažít úspěch. Na závěr většiny hospitovaných hodin proběhlo důsledné shrnutí probrané látky, ale ne vždy s aktivním zapojením žáků. K sebehodnocení žáků a jejich vzájemnému hodnocení vedli pedagogové žáky pouze v některých hospitovaných hodinách. Žáci ve sledovaných hodinách prokazovali dobré znalosti. O výuku projevovali zájem, byli ukáznění, respektovali pokyny pedagogů.

ŠD nabízí žákům aktivity posilující jejich sebepojetí i sebevědomí a úspěšně je motivuje k zájmovému vzdělávání. Nabízené činnosti vychovatelky účelně organizovaly.

K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají činnosti zařazované nad rámec výuky. Nepřímou motivací k dalšímu vzdělávání žáků je jejich účast v soutěžích. Největším úspěchem posledních let byla opakovaná účast žáka v republikovém kole sportovní soutěže „Odznak všestrannosti olympijských vítězů“. Tvořivost a sebe prezentaci žáků podporují pravidelně zařazované školní akce, projektové dny a soutěže. Žáci mohou rozvíjet své kompetence v zájmových kroužcích. Velká pozornost je věnovaná dopravní výchově. Žáci v průběhu školního roku navštěvují dopravní hřiště a pravidelně se účastní dopravní soutěže. Žáci mají možnost využívat dvě školní knihovny. Pedagogové systematicky a cíleně podporují u žáků rozvoj čtenářské gramotnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ pozitivně ovlivňoval aktivní přístup jednotlivých učitelek i vhodný výběr metod a forem práce. Děti prokazovaly postupné osvojování a rozvíjení elementárních znalostí a praktických dovedností. Při činnostech se dokázaly dostatečně dlouhou dobu koncentrovat, nad problémy a vzniklými situacemi přemýšlely, využívaly již dříve získaných zkušeností, vyvozovaly z nich souvislosti. V tvořivých činnostech aktivně vyjadřovaly svou představivost a fantazii. Starší děti chápaly prostorové i časové pojmy. Všechny děti projevily schopnost vést smysluplný rozhovor jak s učitelkou, tak se svými vrstevníky. Jejich slovní zásoba odpovídala dané věkové skupině. Příkladně úroveň byly sociální dovednosti dětí. Většina z nich měla osvojeny společenské, hygienické i sebeobslužné návyky. Výborných výsledků MŠ dosáhla při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, které se plně začlenilo mezi své vrstevníky.

Výsledky vzdělávání dětí učitelky MŠ průběžně sledují, individuální pokroky jednotlivých dětí pravidelně evidují v diagnostických záznamech. Součástí příkladně vedených portfolií jsou i vzorky pracovních a didaktických listů vypovídajících o dosažené úrovni znalostí a dovedností ve sledované oblasti, datovaná diagnostická kresba lidské postavy, test barev,

zjišťování laterality dítěte a jejich vlastní sebehodnocení. Zjištěné poznatky slouží k následné přípravě individuálního vzdělávání, které tak probíhá systematicky. Podobným efektivním způsobem škola postupuje při vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Výsledky vzdělávání MŠ prezentuje formou kulturních vystoupení pro rodiče i veřejnost, účastí ve výtvarných soutěžích i prostřednictvím časopisu „Informatorium pro MŠ“ a „Báječná školka“.

Škola má ve vnitřních dokumentech jasně nastavená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Z kontroly žákovských knížek je zřejmé, že pedagogové tato pravidla respektují. Zákonní zástupci touto formou získávají průběžnou informaci o hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Pedagogové klasifikaci prospěchu a výchovná opatření projednávají při jednání pedagogické rady. Interní systém hodnocení žáků je funkční. Rozborem přehledů prospěchu žáků v jednotlivých předmětech nebyly zjištěny významné rozdíly v hodnocení žáků jednotlivými pedagogy. Neúspěšnost žáků ve vzdělávání je minimální. Pedagogové se žákům s rizikem školní neúspěšnosti věnují, spolupracují s jejich zákonnými zástupci. Každodenním kontaktem s pedagogy si vedení školy udržuje přehled o těchto žácích.

Vedení školy systematicky neověřuje a nevyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků a jejich úspěšnost v dalším vzdělávání. K tomuto účelu škola využívá pouze neformální setkávání s bývalými absolventy, žádné externí hodnocení nerealizuje. Na základě podkladů z jednání pedagogické rady provádí spíše formální analýzu vzdělávacích výsledků žáků.

Při poskytování informací žákům, jejich zákonným zástupcům i veřejnosti a při přijímání k předškolnímu a základnímu vzdělávání je rovnost příležitostí zajištěna. Školní matrika je vedena v elektronické i písemné podobě a obsahuje všechny požadované údaje.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka školy ve funkci výchovného poradce, školní metodik prevence, učitelka prvního a učitel druhého stupně základní školy. Na základě vlastní pedagogické diagnostiky nebo na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje účinnou podporu všem žákům s potřebou podpůrných opatření. Pro vzdělávání těchto žáků jsou vytvářeny velmi dobré podmínky, je jim poskytován dostatek kompenzačních pomůcek, které jsou pravidelně dokupovány. Logopedickou péči zajišťuje externí pracovník. Prevence sociálně patologických jevů funguje velmi dobře a zasahuje do všech oblastí činnosti školy. Metodická prevence každoročně vypracovává preventivní program, jeho realizaci následně vyhodnocuje. Žákům nabízí různé výchovné, vzdělávací, sportovní a jiné akce, což přispívá ke snižování rizikového chování žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke sloučení mateřské školy a základní školy a byla jmenovaná nová ředitelka školy. Sloučení obou subjektů vyžadovalo stavební úpravy, které vedly ke snížení počtu místností sloužícím potřebám základní školy a školní družiny. Díky tomu jedno oddělení školní družiny musí využívat kmenovou učebnu základní školy. Ve školní budově byly zrealizované zásadní stavební opravy a rekonstrukce, včetně vybudování zahrady pro mateřskou školu a venkovní učebny. Zavedením čipového přístupového systému se zvýšila bezpečnost žáků. Výrazně bylo posíleno vybavení školy interaktivní a počítačovou technikou a pomůckami pro výuku. Zvýšila se kvalifikovanost učitelů.

Silné stránky

- Mateřská škola dosahuje výborných výsledků v sociálně-osobnostním rozvoji dětí.
- Mateřská škola systematicky a promyšleně sleduje vzdělávací pokroky dětí. Kvalitně zpracovává pedagogickou diagnostiku, kterou cíleně využívá k podpoře rozvoje dětí.
- Mateřská škola disponuje bohatým fondem didaktických pomůcek, jež jsou efektivně využívány jak vyučujícími tak dětmi.
- Dlouhodobá a cílená spolupráce s okolními školami v regionu posiluje motivaci žáků ke vzdělávání, podporuje jejich sounáležitost se školou, ale také zkvalitňuje další vzdělávání pedagogů.
- Zařazování pestrých a účinných forem a metod práce, zejména na prvním stupni základní školy, přispívá k rozvoji komunikativních dovedností žáků, jejich vzájemné spolupráce, logického úsudku a podporuje jejich osobnostní a sociální rozvoj.
- Vedení školy cíleně a dlouhodobě podporuje rozvoj osobnosti žáků především v oblastech sportu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ředitelka školy nevykonává v mateřské škole cílenou hospitační činnost ani příslušné kompetence nepředala vedoucí učitelce.
- Škola systematicky nezjišťuje úspěšnost žáků v dalším vzdělávání a tím nezískává objektivní zpětnou vazbu o vzdělávacích výsledcích žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Předat vedoucí učitelce mateřské školy kompetence k výkonu hospitační činnosti.
- Vytvořit systém, jehož prostřednictvím by škola získávala objektivní informace o plnění očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu a o pokroku jednotlivých žáků ve vzdělávání.
- Systematicky vést žáky k sebehodnocení a jejich vzájemnému hodnocení.
- Využít umístění školy v příhraničí např. k rozvoji jazykové gramotnosti žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Javornice vydaná obcí Javornice s účinností od 1. 1. 2003 ze dne 22. 5. 2003
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině vydaný s účinností od 1. 10. 2013 ze dne 25. 6. 2013
3. Výpis správního řízení vydaný MŠMT o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-27715/2018-2, s platností od 1. 9. 2018 ze dne 31. 8. 2018
4. Jmenování ředitelky školy vydané obcí Javornice s účinností od 1. 8. 2018
5. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků v základní škole pro školní rok 2018/2019 vydané obcí Javornice ze dne 26. 6. 2018
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
7. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní roky 2017/2018 a 2018/2019

8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knihy úrazů vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019)
9. Školní vzdělávací programy pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2018/2019
10. Školní řády mateřské a základní školy platné ve školním roce 2018/2019
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
12. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019
13. Doklady o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2018/2019
14. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2018/2019
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
16. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2018/2019
17. Dlouhodobý záměr školy na období 2017 – 2021
18. Školní matrika vedená ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
19. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2018/2019 (vzorek)
20. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platná ve školním roce 2018/2019
21. Preventivní program pro školní rok 2018/2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Martina Bělková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	M. Bělková v. r.
--	------------------

Mgr. Jiří Lukáš, školní inspektor	J. Lukáš v. r.
-----------------------------------	----------------

Ing. Lenka Koutníková, školní inspektorka	Koutníková v. r.
---	------------------

Mgr. Lenka Marková, školní inspektorka

L. Marková v. r.

Bc. Věra Petrášová, kontrolní pracovnice

Petrášová v. r.

V Hradci Králové 5. 11. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Miroslava Reinberg Dvořáková, ředitelka školy

M. Reinberg Dvořáková v. r.

V Javornici 12. 11. 2018