



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-409/17-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace
Sídlo	Opavská 49, 794 01 Krnov
E-mail právnické osoby	skola@ssa-krnov.cz
IČ	63731371
Identifikátor	600016048
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Věra Predikantová
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místa inspekční činnosti	Opavská 49, 794 01 Krnov Opavská 34, 794 01 Krnov
Termín inspekční činnosti	21. 3. – 24. 3. a 27. 3. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou, podle příslušných školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů střední školy a jejich souladů s právními předpisy a Rámcovými vzdělávacími programy pro střední vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu domova mládeže a jeho souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Střední škola automobilní, Krnov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 600 žáků, školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 700 stravovaných a domova mládeže s nejvyšším povoleným počtem 180 žáků, kde bylo ubytováno 125 žáků. Škola je jednou ze čtyř škol ve městě poskytujících střední vzdělávání. O své vzdělávací nabídce škola informuje veřejnost prostřednictvím svých webových stránek. Vzdělávání ve škole probíhalo podle školních vzdělávacích programů pro obory vzdělání s maturitní zkouškou (Autotronik, Mechanizace a služby se zaměřením Technická administrativa a Dopravní a servisní služby) a pro obor vzdělání s výučním listem Mechanik opravář motorových vozidel ve standardním denním studiu a zkráceném denním studiu. K 30. 9. 2016 škola vykázala celkem 289 žáků, z toho v oborech vzdělání s maturitní zkouškou 182 žáků, v oborech vzdělání s výučním listem 107 žáků. K témuž datu škola evidovala 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho pro 3 žáky byly zpracovány individuální vzdělávací plány. Ve třech po sobě jdoucích letech škola zaznamenala pokles o cca 63 žáků. V porovnání statistických výkazů s okolními středními školami je tento pokles žáků přibližně stejný.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Strategii rozvoje školy pro období 2016 až 2022 vypracovalo vedení školy a seznámilo s ní školskou radu a zaměstnance školy. Mezi zásadní cíle koncepčního plánování mimo jiné patří průběžná inovace vzdělávacích programů a modernizace podmínek ke vzdělávání, kvalita vzdělávání a pozitivní vztahy s žáky a zákonnými zástupci. Podle oborové specializace se škola aktivně zapojuje do činností např. ve Sdružení škol provozujících autoškolu a dále je členem Hospodářské komory. Jejím záměrem je zajistit kvalitní odbornou přípravu absolventů na výkon povolání převážně strojírenského zaměření v souladu s požadavky trhu práce. Kvalita vzdělávání je sledována zejména prostřednictvím hospitační činnosti prováděné vedením školy. Velký důraz je kladen na mezipředmětové vztahy mezi odborným výcvikem a odbornými předměty. Ustanovené předmětové komise pro všeobecné vzdělávání, pro odborné teoretické předměty, pro odborný výcvik a učební praxi pozitivně ovlivňují vzdělávací proces. Z jejich práce vycházejí podněty k zajištění přednášek, exkurzí a seminářů za účelem prohlubování učiva. Materiálně technické podmínky pro výuku odborných předmětů, učební praxe a odborného výcviku jsou zajištěny podle potřeb vyučovaných oborů vzdělání. Škola disponuje dobře vybavenými vlastními dílnami (dílnskými učebnami) a pracovišti, přesto doplňkově využívá pracoviště u smluvních partnerů, čímž zajišťuje podmínky pro přípravu žáků na reálné prostředí a dotváří materiální podmínky vzájemnou růzností. V souladu s vývojem techniky a technologií škola v období od minulé inspekční činnosti doplňovala a modernizovala zařízení a podmínky výuky odborného výcviku a učební praxe. Mezi nejvýznamnější vybavení pořízené v posledním období patří různé diagnostické přístroje např. WOW snooper – diagnostika, Programovatelný diagnostický nástroj pro měření tlaku v pneumatikách, Invertorový indukční ohřev DAWEL, zařízení pro přezouvání pneumatik Twin busch TW X-31 aj. Získané znalosti a dovednosti, které si žáci používáním těchto strojů a přístrojů osvojují, jim umožňuje plynulý přechod ze školy do pracovního procesu. Stav materiálních podmínek pro vzdělávání škola průběžně vyhodnocuje a usiluje o udržení běžného provozu a dobrého technického stavu.

Ve škole vykonávalo v době inspekce přímou pedagogickou činnost 38 pedagogických pracovníků, z toho 18 učitelů teoretické výuky, 13 učitelů praktického vyučování a 7 vychovatelů domova mládeže. Podmínky odborné kvalifikace nesplňují 2 učitelé

odborného výcviku, kteří nastoupili až v průběhu školního roku 2016/2017 (jeden za dlouhodobě nemocného učitele a druhý za učitele, který odešel pracovat do soukromého sektoru mimo školství).

Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které probíhá plánovitě a odpovídá potřebám školy. Zaměřuje se zejména na průběžné prohlubování znalostí jednotlivých vyučujících s ohledem na jejich odbornost a potřeby vyučovaných předmětů, inovace ve vzdělávání a praxi, moderní vyučovací metody, jazykové vzdělávání, práci s informačními technologiemi, prevenci rizikových jevů, inkluzivní vzdělání, maturitní zkoušku a získané informace uplatňují v praxi.

Ředitelka školy je ve funkci od listopadu 2016 a pro výkon své činnosti splňuje stanovené požadavky. Struktura pro řízení organizace je nastavena, řídicí kompetence jsou podle organizačního řádu delegovány na jednotlivé vedoucí pracovníky organizačních jednotek. Po nástupu do funkce ředitelka vydala, resp. aktualizovala vnitřní normy (školní řád, vnitřní řád domova mládeže, provozní řád školní jídelny); pro organizování činnosti školy vydala a aktualizovala organizační řád. Výše uvedené normy jsou uplatňovány v praxi.

Ředitelka školy zastává také funkci výchovné poradkyně, vede řádně dokumentaci o žácích se speciálně vzdělávacími potřebami a zajišťuje kariérové poradenství. Ve spolupráci s metodičkou prevence se zabývají výchovnými problémy žáků a strategicky se zaměřují na primární diagnostiku. S nadanými žáky pracují individuálně, pro jejich další rozvoj jsou nabízeny zájmové kroužky a účast v různých soutěžích a olympiádách.

V průběhu inspekční činnosti bylo ve škole provedeno Českou školní inspekcí dotazníkového šetření, které naznačilo negativní vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Ke zlepšení komunikace mezi žáky a pedagogy by prospělo ustanovit žákovský parlament.

Teoretické vzdělávání probíhá v budově na ulici Opavská 34, odborná příprava v rozsáhlém areálu na ulici Opavská 49. Pracoviště disponují učebnami pro všeobecně vzdělávací i odborné předměty a dílenskými prostory. Cílem školy je propojit teoretickou a praktickou výuku co nejúčinněji. Všechny školní vzdělávací programy vycházejí ze strategie rozvoje školy a byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Rozvrh hodin jednotlivých tříd byl v souladu s učebními plány vyučovaných oborů vzdělání. Disponibilní hodiny v učebních plánech jednotlivých ŠVP jsou určeny pro vytváření profilace a zaměření vyučovaných oborů vzdělání a podporu odborného vzdělávání. K funkčnímu chodu školy napomáhala srozumitelně nastavená pravidla sloužící k organizování její vlastní činnosti. Vnitřní kontrolní a hospitační činnost byla nastavena funkčně, provádělo ji většinou vedení školy.

Domov mládeže slouží žákům k aktivnímu využití volného času a sebevzdělávání, je součástí hlavní budovy, ubytování je ve třílůžkových pokojích spolu s dalšími účelně vybavenými prostory.

Na základě prohlídky objektu a posouzení předložené dokumentace lze konstatovat, že škola usiluje o bezpečnost a ochranu zdraví žáků (dále „BOZ“) při vzdělávání a s tím souvisejících činnostech. Žáci jsou se zásadami BOZ prokazatelně seznamováni. Provozní řády jsou vyvěšeny ve všech specializovaných učebnách a dílnách odborného výcviku. Škola zajišťuje svými pedagogy dohled nad žáky. Řádně jsou vedeny knihy úrazů a záznamy o úrazech. Namátkovou prohlídkou prostor a vybavení školy nebyly shledány žádné závady.

Stravování žáků a celodenní stravování ubytovaných žáků zajišťuje školní jídelna, která je součástí školy. V rámci zkvalitnění stravovacích služeb je žákům umožněn výběr ze dvou hlavních jídel. Škola umožňuje dietní stravování žákům, jejichž zdravotní stav to vyžaduje. V rámci rozšíření nabídky škola provozuje školní bufet.

Hlavním zdrojem financování byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a účelové prostředky z rozvojových programů MŠMT (navýšení platů zaměstnancům a podpora odborného vzdělávání v oboru mechanizace). Škola dále hospodařila s příspěvkem na provoz a účelově vymezenými prostředky z rozpočtu zřizovatele, vhodně využila možnosti doplňkové činnosti (pronájmy tělocvičen, ubytování v domově mládeže, pořádání kurzů svařování a stravování cizích strávníků) a z těchto výnosů hradila potřeby hlavní činnosti, zejména pokrytí ztráty v hlavní činnosti. Využitím financí z projektu „ERASMUS“ s názvem „Šance 2016 autotronik“, spolufinancovaného Evropským sociálním fondem, škola zorganizovala v roce 2016 a pro rok 2017 dvě zahraniční stáže v Itálii, zaměřené na získání odborných zkušeností a praktických dovedností na špičkových úrovních ve značkových automobilových servisech. Podpořila zájem a motivaci k oboru, současně došlo i ke zdokonalení konverzačních dovedností žáků v anglickém jazyce.

Zřizovatel škole poskytuje provozní příspěvek pro financování běžného provozu školy a je majitelem budov, ke kterým má škola právo hospodaření. Rozsáhlou rekonstrukcí zdravotnické školy financovala částečně z vlastního fondu investic a investiční dotace od zřizovatele a tím modernizovala sociální zařízení ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola přijala žáky do oborů vzdělání s maturitní zkouškou na základě pilotního ověření s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, do oborů vzdělání s výučním listem přijala žáky dle prospěchu na základních školách. Stanovená kritéria přijímacího řízení byla jasně vymezena, zabezpečovala rovný přístup ke vzdělávání a odpovídala právním předpisům.

Ve výuce hospitovaných všeobecně - vzdělávacích a odborných předmětů převažovala frontální výuka s vhodným zařazením samostatné a skupinové práce. Zvolené metody byly většinou efektivní vzhledem ke stanovenému cíli, v některých hodinách chyběly častější změny aktivit k udržení pozornosti žáků. S rozvahou používali vlastní materiály a pracovní listy připravené vyučujícími, učební pomůcky k probíranému učivu, vzorky výrobků a prostředky informační a komunikační technologie, a to převážně formou jednoduché prezentace učitelů, popř. zařazením krátkého videa. Názornost učiva a metody práce s žákem byly na standardní úrovni. Vyučovací čas učitelé účelně využívali, důraz kladli na pochopení, osvojení a procvičení učiva. Výuka byla pedagogy vedena odborně a věcně správně. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo studijním možnostem žáků. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo patrné, že žáci jsou vedeni k osvojování důležitých pracovních návyků a zodpovědnosti. Dílčím nedostatkem části sledované výuky byla absence zpětné vazby pro žáky v některých navštívených hodinách, zejména prostor pro jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Žáci ve většině hodin jeví zájem o probírané učivo a snažili se do výuky aktivně zapojovat efektivním využitím svých znalostí z jiných vyučovacích předmětů nebo z praktického vyučování. Nejčastější používanou komunikativní a aktivizační metodou byl dialog. Slovní výklad nového učiva vyučujícími se střídal s řízeným rozhovorem, při němž učitelé dle možností využívali souvislostí učiva s reálnými profesními nebo životními situacemi. Stanovený vzdělávací cíl byl většinou vyučujícími splněn. Vzhledem k nižšímu počtu žáků v některých třídách, měli všichni možnost neustále se aktivně zapojovat do vzdělávání a účelně ověřovat získané znalosti. Velmi pozitivní bylo propojení teoretických poznatků se zkušenostmi a dovednostmi žáků z praxe. Žáci otevřeně komunikovali a aktivně se v průběhu výuky zapojovali do řešení problémů. Ve všech sledovaných hodinách žáci zodpovědně

přístupovali k plnění úkolů a respektovali jeden druhého. Při vzdělávání nebyly tolerovány žádné projevy vyčleňování žáka z kolektivu, žáci dostávali rovné příležitosti k zapojení se do vzdělávání, ke každému žákovi bylo přístupováno s respektem, což svědčilo o efektivním získávání funkčních sociálních dovedností žáků a účelném rozvoji požadovaných kompetencí.

Praktické vyučování probíhalo na pracovišti ve školním areálu a také na smluvně zajištěných pracovištích fyzických a právnických osob. Organizace praktické výuky byla sledována ve všech aktuálně vyučovaných oborech. V odborném výcviku a učební praxi byly sledovány činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to jak produktivní práce tak převážně cvičné práce ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo učební praxe. Žáci řešili zadané úkoly obvykle samostatně, ve dvojicích nebo skupinách podle zadané pracovní činnosti a výsledky jednotlivých činností odpovídaly požadavkům ŠVP a současným požadavkům praxe. Přístup pedagogů k žákům byl profesionální. Zaznamenány byly instruktážní ukázky jednotlivých úkonů a činností, motivace k dodržování technologických postupů, k dosažení požadovaných výsledků. Byl patrný kladný vztah k práci, praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu. Žáci se snažili využívat se střídavými úspěchy získané teoretické vědomosti při praktických činnostech. Na pracovišti udržovali pořádek, bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví (žáci byli řádně ustrojeni, měli pracovní oděv i obuv a používali ostatní ochranné pomůcky). Realizace výuky na produktivních činnostech přispívala k celkovému rozvoji osobnosti žáků a potvrzovala převážně úspěšné osvojení některých potřebných kompetencí. V průběhu sledované výuky bylo vidět efektivní využívání času k plnění zadaných úkolů

Škola cíleně navázala spolupráci se zahraničními partnery (renomované servisy v Itálii, polská škola), dlouhodobě udržovala a rozvíjela součinnost se středními školami obdobného zaměření a základními školami ve městě. Nezbytnou součástí chodu školy bylo navazování spolupráce s institucemi a firmami města a regionu zejména z důvodu zajištění odborné praxe a odborného výcviku žáků (Městský úřad a Technické služby Krnov, značkové autosalony, servisy, apod.). Významným přínosem byla spolupráce s obecně prospěšnou společností působící při škole, zejména v zajišťování alternativních finančních zdrojů a následným zlepšováním podmínek výuky i mimoškolních činností všech žáků. Významným přínosem pro účelné vzdělávání žáků je i řada školou pořádaných exkurzí, odborných kurzů a seminářů.

Hospitační činnost proběhla i v domově mládeže. Vychovatelé se snaží o smysluplné naplnění volného času žáků po vyučování formou zájmového vzdělávání, spontánních činností, relaxací, individuální práci i motivačními projekty (volejbalový kroužek, vaření, keramický apod.).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky zjišťovala objektivní informace o kvalitě vzdělávání žáků, přijímala a v praxi realizovala opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolní úrovni. Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola vedle interního hodnocení využívala také externího testování, které bylo realizováno v rámci projektu „Kvalita pro první a třetí ročníky oborů vzdělání s maturitní zkouškou“. Škola cíleně zjišťuje průběžné žákovské výsledky vzdělávání, pak je vyhodnocuje a podle

potřeby přijímá efektivní opatření k jejich zlepšování na úrovni jednotlivých vyučujících i na všech stupních řízení pedagogického procesu.

Ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 312 žáků prospělo s vyznamenáním 22 žáků (7,05 %), prospělo 270 žáků (86,5 %), neprospělo 19 žáků (6,08 %).

U maturitní zkoušky ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 55 maturujících prospěli s vyznamenáním 2 žáci (3,64 %), prospělo 40 žáků (72,72 %) a neprospělo 19 žáků (23,64 %). Úspěšnost žáků u maturitní zkoušky byla ve srovnání se školami technického zaměření vyšší v českém a anglickém jazyce, nižší v matematice.

U závěrečné zkoušky ve školním roce 2015/2016 z celkového počtu 45 zkoušených prospěli s vyznamenáním 2 žáci (4,4 %), prospělo 27 žáků (58,7 %) a neprospělo 16 žáků (34,8 %). Škola při ukončování jejich vzdělávání využívá jednotného zadání závěrečných zkoušek.

Žáci školy se pravidelně účastní odborných, vědomostních i sportovních soutěží ve školních, okresních i vyšších kolech a v rámci projektu „Spolupráce bez hranic“ si vyměňují zkušenosti s partnerskou polskou školou. Významných úspěchů škola dosáhla především v soutěžích odborných znalostí a dovedností, kde žáci v krajských a jednotlivě i celostátních kolech dosáhli předních umístění. Pravidelně jsou žáci školy úspěšní v soutěži Autoopravář Junior v kategorii autotronik a automechanik. Získané kompetence žáci efektivně uplatňují také účastí ve středoškolské odborné činnosti a zapojením se do činnosti studentských firem (Junior Achievement), kde žáci školy získali v celostátní soutěži 1. místo. Z úspěšných žáků si firmy vybírají své budoucí zaměstnance. Škola v poslední době zaznamenala zvýšený zájem o své absolventy. Aktivity, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala také ve výročních zprávách a regionálním tisku.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Změna ve vedení školy, jmenování ředitelky školy v listopadu 2016.
- Využitím financí z projektu „ERASMUS“ s názvem „Šance 2016 autotronik“, spolufinancovaného Evropským sociálním fondem, škola zorganizovala v roce 2016 a pro rok 2017 dvě zahraniční stáže v Itálii, zaměřené na získání odborných zkušeností a praktických dovedností na špičkových úrovních ve značkových automobilových servisech. Podpořila zájem a motivaci k oboru, současně došlo i ke zdokonalení konverzačních dovedností žáků v anglickém jazyce.

Silné stránky

- Možnost zahraniční praxe, zvýšený zájem o absolventy na trhu práce.

Slabé stránky

- Vzájemné vztahy mezi žáky navzájem a mezi učiteli a žáky nejsou optimální.
- Absence sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v hodinách.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zřídit ve škole žákovský parlament.

- Vedení školy by mělo svou pozornost zaměřit na školní klima a uskutečnit další hlubší sondy, které potvrdí nebo vyloučí nestandardní vztahy mezi jednotlivými aktéry vzdělávání.
- Zapojit žáky do hodnocení a vzájemného hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 39-41-L/01 Autotronik, platný od 1. 9. 2016
2. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 41-45-M/01 Mechanizace a služby – Dopravní a servisní služby, platný od 1. 9. 2016
3. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 41-45-M/01 Mechanizace a služby – Technická administrativa, platný od 1. 9. 2016
4. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, platný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, platný od 1. 9. 2016 (denní forma vzdělávání ve zkráceném studiu 1,5 roku)
6. Školní vzdělávací program Domova mládeže, platný od 1. 9. 2016, aktualizace od 1. 3. 2017
7. Školní řád vydaný pro žáky Střední školy automobilní, mechanizace a podnikání Krnov, příspěvková organizace, platný od 1. 9. 2013
8. Vnitřní řád domova mládeže, platný od 1. 9. 2015
9. Vnitřní řád školní jídelny, školní rok 2016/2017
10. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017
11. Zápisy z porad domova mládeže ve školním roce 2016/2017
12. Seznámení (všech) zaměstnanců školy se školním řádem, vnitřními řády školní jídelny a domova mládeže ze dne 13. 3. 2017
13. Seznámení žáků se školním řádem, řádem školní jídelny potvrzené podpisy žáků všech 13 tříd v presenčních listinách ve dnech od 2. do 12. 9. 2016
14. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 v elektronické podobě
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016 ze dne 17. 10. 2016
16. Rozvrh hodin platný od 1. 2. 2017
17. Plán práce školy školní rok 2016/2016 ze dne 1. 9. 2016
18. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016
19. Zápisy z porad domova mládeže ve školním roce 2016/2017 (6 kusů)
20. Seznámení žáků s možností individuální integrace, ze dne 22. 9. 2016
21. Krizový plán pro sociálně patologické jevy, bez datace
22. Minimální preventivní program, ze dne 31. 1. 2017
23. Plán práce výchovné poradkyně na rok 2016/2017, ze dne 25. 8. 2016
24. Plán práce metodičky prevence na školní rok 2016/2017, ze dne 25. 8. 2016
25. Kniha úrazů (kontrolovány zápisy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti)

26. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) vyhotovené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
27. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekční činnosti
28. Výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace sestavený k 31. 12. 2016 ze dne 16. 3. 2017
29. Hlavní účetní kniha za období 01-12/2016 ze dne 16. 3. 2017
30. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016 ze dne 20. 1. 2017
31. Dokumentace a doklady školní jídelny za období říjen až prosinec 2016 a únor 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor	<i>Mgr. Richard Vilášek v. r.</i>
Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka	<i>Ing. Milena Bilíková v. r.</i>
Ing. Pavel Hon, kontrolní pracovník	<i>Ing. Pavel Hon v. r.</i>
Karel Richter, školní inspektor	<i>Karel Richter v. r.</i>
Bc. Lenka Fulnečková, kontrolní pracovnice	<i>Bc. Lenka Fulnečková v. r.</i>
PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor	<i>PaedDr. Radúz Plchota v. r.</i>

V Ostravě 20. 4. 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Věra Predikantová, ředitelka školy

Ing. Věra Predikantová, v. r.

V Krnově 23. 4. 2017