

Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková
organizace

Č.j: 481/2017

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

“Navlékáme korálky poznání „



Motto:

Tak jako navlékáme korálky na šňůrku,
navlékáme dny v mateřské škole.
Každý den je jiný, plný her a zábavy. Až bude
šňůrka plná, uděláme uzel. Pak by měla být
z dítěte osobnost připravená na další etapu
svého života.

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Základní údaje	4
3	Podmínky vzdělávání.....	4
3.1	Věcné (materiální) podmínky.....	4
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	10
3.7	Spoluúčast rodičů.....	
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	12
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	14
4	Organizace vzdělávání.....	14
5	Charakteristika vzdělávacího programu	16
5.1	Zaměření školy	16
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	16
5.3	Metody a formy vzdělávání	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	19
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Třídní vzdělávací program.....	20
6.2	Uspořádání témat ŠVP	21
6.3	Integrované bloky	22
6.3.1	Korálek jablíčkový	
6.3.2	Korálek kouzelný.....	
6.3.3	Korálek ledový.....	
6.3.4	Korálek duhový	
6.3.5	Korálek sluneční	
6.4	Dílčí projekty a programy.....	36
7	Systém evaluace.....	37
7.1	Oblasti autoevaluace	37
7.2	Prostředky autoevaluace	37
7.3	Časový plán	38
7.4	Odpovědnosti a pravidla	38

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Navlékáme korálky poznání

VZDĚLÁVACÍ PROGRAM: RVP PV

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Tak jako navlékáme korálky na šňůrku, navlékáme dny v mateřské škole. Každý den je jiný, plný her a zábavy. Až bude šňůrka plná, uděláme uzel. Pak by měla být z dítěte osobnost připravená na další etapu svého života.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Sídlíště 591, Radnice, 33828

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Cozlová

KONTAKT:

e-mail: reditel@skolaradnice.cz,

web: <http://www.skolaradnice.cz>

IČ: 73740641

RED-IZO: 691003165

JMÉNO KOORDINÁTORA TVORBY ŠVP: Alena Manková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Radnice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Náměstí K. Šternberka 363, PSČ 338 28

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2017

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 481/2017

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 21. 8. 2017

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2017

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimíra Cozlová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: v širším centru města nebo obce, na vedlejší ulici

Druh provozu školy: Celodenní

Kapacita školy: 51 a více (velká škola)

Počet tříd: 3

Počet pracovníků: 6

Počet školních budov: 2 - 5 neprovázaných

Venkovní areál školy:

Na budovu mateřské školy navazuje zahrada s krytou pergolou a dětským hřištěm. Na hřišti máme průlezky, dvě pískoviště, pružinová hopsadla, kolotoč, kreslicí tabuli, prohazovací stěnu, hřiště se sítí, domeček. Součástí zahrady je i venkovní WC.

Venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.



3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvy podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Naše mateřská škola má bezbariérový přístup.

Prostory po rekonstrukci mateřské školy odpovídají hygienickým normám.

Třídy jsou prostorné, prosvětlené, součástí každé třídy je sociální zařízení. Dvě třídy mají stálé ložnice a v jedné třídě se rozkládají lehátka. Zlepšilo se i technické zázemí mateřské školy. Rekonstrukcí jsme získali kabinety na pomůcky a šatny pro pedagogický i nepedagogický personál.

Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem. Stoly a židle jsou výškově odlišeny tak, aby odpovídaly věku dětí.

Lůžka pro odpočinek odpovídají věkovým zvláštnostem dětí i hygienickým normám.

Ve dvou třídách jsou lehátka plastová s molitanovou matrací a v jedné třídě lehátka dřevěná. Dle možností se snažíme plastová lehátka postupně měnit za dřevěná.

Třídy jsou dostatečně vybaveny hračkami a pomůckami, které jsou průběžně dle finančních možností a potřeb obnovovány. Dětské knihy a odborná literatura pro dospělé je podle nabídky průběžně doplňována.

Dětem je stále k dispozici různý výtvarný materiál / barvy, nůžky, lepidla, papíry.../, který mohou samostatně využívat. Jsou stanovena pravidla pro jeho využívání. Díky dotaci na rekonstrukci mateřské školy z ROPU Jihozápad jsme získali keramickou pec.

Veškeré prostory mateřské školy máme vyzdobeny a dekorovány výrobky dětí, výtvarnými pracemi nebo další výzdobou, blízkou mentalitě předškolního věku. Důraz je kladen na to, aby prostředí bylo pro děti příjemné, esteticky ladilo a působilo zklidňujícím dojmem. Je tím vytvořen pocit bezpečí. Veškeré práce jsou umístěny tak, aby je mohli shlédnout i rodiče a návštěvníci mateřské školy.



3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Po celý den je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována technologie přípravy pokrmů a nápojů i vhodné stravovací intervaly. Děti mají možnost výběru nápojů (čaj, mléčné nápoje, džus...), nejsou do jídla nuceny a učitelky respektují požadavky rodičů ohledně stravování.

Je zajištěn pitný režim v každé třídě i při pobytu venku na zahradě.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je natolik flexibilní, aby vyhovoval potřebám dětí a rodičů. Snažíme se vytvářet správné stravovací návyky odpovídající zdravé výživě a vedeme děti ke kultuře stolování.

Denně je zajištěn dostatečný pobyt venku podle aktuálního stavu počasí. Pro pobyt využíváme zahradu MŠ a přílehlé okolí.

Dětem je poskytována možnost spánku nebo odpočinku dle jejich individuálních potřeb.

Pedagogové poskytují dětem přirozený vzor v chování podle zásad zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.

Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Náš denní řád respektuje biorytmus, svojí pravidelností zajišťuje dětem jistotu, odbourává obavy z neznámého, pomáhá orientovat se bez větších problémů.

Rodiče využívají systému adaptace.

Dítě se adaptuje na docházku do mateřské školy ve společnosti rodiče tak dlouho, jak potřebuje (při pobytu na zahradě, ve třídě - ráno, odpoledne).

Po celou dobu pobytu usilují učitelky a ostatní personál o uspokojení individuálních potřeb dítěte a snaží se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a která navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Děti nejsou zatěžovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovný přístup ke vzdělání, vycházíme z předpokladu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby, rozvíjet se a učit jiným tempem.

Děti se podílejí na vytvoření pravidel soužití a jejich dodržování. Obrázky pravidel umístěných ve třídách připomínají dětem jejich každodenní dodržování.

Učitelky přistupují k dětem laskavě, snaží se být pro ně kamarádem a používat jasných a srozumitelných pokynů. Snaží se vytvářet ve třídách prostředí, ve kterém se cítí děti příjemně.

Vytváříme atmosféru laskavosti, porozumění, empatie a tolerance. Snažíme se o maximální spokojenost dětí, pocit jistoty a bezpečí v mateřské škole.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná. Děti mají možnost samostatného rozhodování a spoluúčasti na jejím vytváření.

V péči o děti s přiznanými podpurnými opatřeními uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci, včetně určování obsahu, forem a metod vzdělávání. Spolupracujeme s rodinou, dětskou lékařkou i PPP.

Vytváříme atmosféru laskavosti, porozumění, empatie a tolerance. Snažíme se o maximální spokojenost dětí, pocit jistoty a bezpečí v mateřské škole.

Vzdělávací nabídku přizpůsobujeme mentalitě předškolního dítěte a jeho potřebám. Je naším zájmem, aby byla dětem tematicky blízká, snadno pochopitelná, přiměřeně náročná a dítěti potřebná. Děti mají možnost samostatného rozhodování a spoluúčasti na jejím vytváření.

Snažíme se nepoužívat negativní komentáře a podporujeme děti v samostatných pokusech, dostatečně chválíme a pozitivně hodnotíme.

V dětech se snažíme rozvíjet citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc a podporu. Cílem je spolehlivost a důvěryhodnost dospělých.

Učitelky si všímají projevů emocionálních poruch chování dítěte a vedou děti ke spolupráci s ostatními (dohoda, kompromis...)

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

- Uplatňujeme pružný denní řád se zachováním času pro jídlo a odpočinek.
- Učitelky denně plánují pohybové činnosti na správné držení těla či rozvoj motorických dovedností.
- Učitelky během dne organizují činnosti tak, aby si z nich děti mohly vybírat a zprostředkovávají dětem prožitky, kde kvalita převládá nad kvantitou.
- Třídy jsou uzpůsobeny tak, aby dětem poskytovaly potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Snažíme se o maximální vyvážení spontánních a řízených činností .
- Učitelky dávají možnost dětem dokončit činnost, dohrát si hru a upozorňují včas, že činnost bude třeba ukončit.
- Učitelky respektují osobní psychomotorické tempo dětí a podřizují mu

organizaci činnosti, podněcují je k vlastní aktivitě a experimentování.

- Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, umožňujeme dětem účastnit se společných činností v malých nebo velkých skupinách.
- Dbáme na osobní soukromí dětí, nenutíme je účastnit se společných činností a respektujeme jejich soukromí.
- Při plánování vycházíme z potřeb a zájmů dětí, které vyhovují individuálně vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Počty dětí nepřekračují hranici stanovenou vyhláškou č. 14/2005 Sb. v platném znění.

6.15	Postupně si paní učitelky odvádějí děti do svých tříd kde si mohou hrát, cvičit, malovat, nebo se zapojují do připravených činností řízených učitelkou.
1.30 - 9.00	je připravena dopolední svačina, děti z I. a II. svačí ve třídě a děti ze třídy U Vodníčka chodí na svačinu do jídelny
9.00 – 10. 00	výchovně vzdělávací činnost
10.00 – 12.00	pobyt venku
11.30 – 12.30	oběd - skupinově I. skupina 3 – 4 - 11:15 II. skupina 4 – 5 – 11:30 III. skupina 5 – 6 - 12:30
12.30 – 14.00	odpočinek, děti které nespí, mohou vstávat a věnovat se činnostem, které neruší ostatní děti
14.00 – 14.20	odpolední svačina
14.20 – 16.00	činnosti a volné hry dětí do ukončení provozu MŠ.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Mateřská škola Radnice je součástí příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Radnice.

Ředitelkou školy je Mgr. Vladimíra Cozlová, zástupkyně ředitelky Mgr. Milena Raková.

Za chod mateřské školy odpovídá vedoucí učitelka Alena Manková.

Vedoucí učitelka práci ostatních zaměstnanců kontroluje a vyhodnocuje, snaží se je kladně motivovat v dalším výchovném působení.

Propagujeme styl řízení založený na účasti a spolupráci všech zúčastněných.

Snažíme se vytvářet ovzduší vzájemné důvěry.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou přesně vymezeny- viz pracovní náplně.

Všichni zaměstnanci MŠ se podílejí na přípravě ŠVP.

Zásadní problémy jsou řešeny na pedagogických a provozních radách, které jsou svolávány dle plánu porad.

Aktuální problémy řešíme operativně.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- O děti pečuje šest pedagogických pracovníků. Všechny mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost
- Jsou vytvořeny podmínky pro jejich profesní růst, je sledováno další systematické vzdělávání.
- Dále v MŠ pracují dvě kuchařky, školnice a uklízečka.
- Všichni zaměstnanci jsou proškolení v oblasti BOZP a PO.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Rodinná výchova je základem, na kterém stavíme při další výchově a vzdělávání.

Vnímáme rodiče, jako velmi důležité partnery, proto nám na vstřícných a konstruktivních vztazích s nimi velmi záleží.

Spolupráce se uskutečňuje pomocí třídních schůzek, individuálních pohovorů a účastí na akcích školy.

Domlouváme se na společném postupu při vzdělávání a výchově dětí.

Respektujeme soukromí rodiny.

Snažíme se o vytvoření ovzduší oboustranné důvěry otevřenosti a ochoty spolupracovat.

Rodičům nabízíme:

Využívání MŠ jako poradenského servisu (odborná pomoc učitelek, doporučení odborníků, knihy, časopisy...).

Aktivní zapojení do výchovné činnosti v MŠ (odpolední činnosti – možnost si se svým dítětem pohrát...).

Spoluúčast rodičů na všech akcích pořádaných naší MŠ. Několikrát ročně odborně zaměřená tematická setkávání s dětmi a rodiči.

Informace o činnostech a o prospívání dětí organizujeme rovněž několika způsoby:

Informačními tabulemi pravidelně seznamujeme s činnostmi školy, s aktuálními tématy daného období.

Webové stránky školy: www.skolaradnice.cz

Výstavkami prací a výkresů, staveb a nejrůznějších výtvorů a fotografií v prostorách školy.

Besídkami a vystoupeními pro rodiče (v kulturním zařízení, v kostele, pro složky města..).

Individuálními setkáními rodiče s pedagogem dle potřeby jedné nebo druhé strany.

Zpětnou vazbu, tzn. zjišťování názorů na práci školy a podíl rodičovské veřejnosti na rozvoji školního programu a práce školy získáváme individuálními konzultacemi, přijímáním návrhů a připomínek jednotlivců (schránka námětů), v širším měřítku formou dotazníků.

Využíváme aktivní pomoc rodičovské veřejnosti - pořádání besídek, kulturních představení, poskytování materiálů pro PV, VV, sponzorství .



3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

se zřizovatelem :

- Snažit se zlepšovat technické podmínky pro práci s dětmi a zdravé prostředí pro děti.
- Operativně řešit stávající problémy týkající se provozu MŠ – ředitelka školy, vedoucí učitelka.
- V rámci svého vzdělávacího programu doplňovat kulturně duchovní život města.

Zastupitelstvo Města Radnic je pravidelně informováno o činnosti mateřské školy prostřednictvím ředitelky školy.

se základní školou:

- Vytvářet podmínky pro nestresující přechod dětí do ZŠ.
- Vzájemná spolupráce učitelek MŠ a ZŠ – neformální setkání.
- Seznámení dětí s prostředím ZŠ – projekt „PŘEDŠKOLÁČEK“, využití tělocvičny.
- Vzájemná návštěva dětí MŠ a ZŠ.

- Příprava společných akcí – divadelní představení, vánoční zpívání, vystoupení.
- Spoluúčast při zápisu dětí do první třídy.

Podle možností a potřeb MŠ spolupracuje i s dalšími institucemi a složkami města – PPP Rokycany, pediatr, logoped, PC, Klub důchodců v Radnicích a v Újezdu u Sv. Kříže, Hasiči Radnice a Němčovice, Městská knihovna a muzeum, klub Cobra, sdružení „Snop“...

prezentace školy na veřejnosti :

MŠ pořádá výstavy, vystoupení pro místní organizace (Klub důchodců, Městský Úřad Radnice, obec Újezd u Svatého Kříže, Selský dvůr). Velmi dobře prezentuje naši MŠ kroužek „Soptíků“ svými vystoupeními v rámci Plzeňského kraje a na akcích celostátního zaměření – Hasič roku – Praha, přestávky mezi fotbalovými zápasy....

Výsledky své práce prezentuje škola též v tisku (Rokycanský deník, deník 5+2), na úřední desce a na informační tabuli v prostoru MŠ .

Mateřská škola poskytuje povinné a doplňující informace na úřední desce školy a na webových stránkách www.skolaradnice.cz .

U příležitosti dne otevřených dveří mají rodiče a veřejnost možnost nahlédnout do chodu MŠ.



3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání práv na rovnoprávném základě s ostatními poskytnutí podpůrných opatření .

1. stupeň - uplatňuje škola bez doporučení poradenského zařízení - **Plán pedagogické podpory**.

2. - 5. stupeň - lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje podle ŠVP naší mateřské školy, který je podkladem pro PLPP a od opatření II. stupně pro IVP. PLPP zpracovává mateřská škola samostatně, IVP na základě doporučení ŠPZ.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vytváření ŠVP naše mateřská škola dbá na rozvoj a vzdělávání nadaných dětí. Tyto děti se snažíme podporovat a rozvíjet jejich potencial z různých druhů nadání. Vše probíhá individuálně. Každé nadané dítě má své vlastní portfolio, do kterého jsou zaznamenávány známky nadání v jednotlivých oblastech.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzhledem k tomu, že mateřskou školu nenavštěvují děti mladší tří let, připravují se podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Pedagogický personál bude procházet školením, připravuje se vyhovující režim dne, který bude respektovat všechny potřeby dětí.

4 Organizace vzdělávání

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Vzdělávací program je organizován ve třech třídách .

V přízemí se nachází třída U Vodníčka, v prvním patře třída U Šmoulů a U Krtečka, do kterých lze zapsat se souhlasem zřizovatele 28 dětí.

Děti jsou do tříd zařazovány zpravidla podle věku, z hlediska organizace nebo na přání rodičů mohou být třídy smíšené (sourozenci, větší počet dětí stejného věku).

Bližší charakteristika tříd je řešena každoročním dodatkem.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Nabízíme projekt Soptíci ve spolupráci s hasiči Němčovice.

Individuálních vzdělávacích plánů využíváme k rozvoji dětí s odkladem školní docházky a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

V jednotlivých třídách učitelky vytváří Třídní vzdělávací plán, který navazuje na ŠVP.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do tříd zařazovány zpravidla podle věku,



Charakteristika vzdělávacího programu

4.1 Zaměření školy

Styl našeho vzdělávání je založen na principu prožitkového a kooperativního učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte. Snažíme se rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické, sociální a věst je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládnout nároky života, které jsou a budou na ně kladeny.

Využíváme spontánních nápadů dětí a poskytujeme jim dostatek prostoru. Snažíme se o vyvážení řízené a spontánní činnosti, uplatňujeme učení založené na přirozené nápodobě, poskytujeme dětem vzory v chování a uplatňujeme pozitivní motivaci.

Dostatečným laskavým, přátelským a podnětným prostředím probouzíme v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat, objevovat, ale i s odvahou ukázat co vše umí, zvládne a dokáže.

Školní vzdělávací program s názvem **“Navlékáme korálky poznání”**, byl tvořen dle požadavků RVP pro předškolní vzdělávání a obsahuje pět společných podtémat, která jednotlivé třídy rozpracovávají do TVP individuálně, dle zaměření jednotlivých tříd a individuálních potřeb dětí.



4.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Získat všeobecné znalosti a dovednosti přiměřené věku, připravit na život po stránce tělesné, estetické, citové a rozumové.

Zaměřit se na rozvoj dovedností předcházejících čtení, psaní a rozvoj elementárních matematických souvislostí.

Ovlivňovat povahové vlastnosti tak, aby se dítě mohlo bezproblémově začleňovat do společnosti.

Zaměřit se na logopedickou prevenci.

Respektovat a rozvíjet projevy osobnosti v raném věku.

Probouzet u dětí touhu po dalším vzdělávání.

Zabezpečit všechny potřeby dětí a vytvářet citovou jistotu.

4.3 Metody a formy vzdělávání

V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody a formy práce, které vyžadují rozvojové předpoklady a možnosti dětí. Dále se odvíjejí od daných cílů školy a její filozofie.

prožitkové učení hrou a činnostmi dětí

podporují dětskou zvědavost, jsou založeny na přímých zážitcích dětí

kooperativní učení

je založené na spolupráci

situační učení

založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické

ukázky životních souvislostí

spontánní sociální učení

založené na principu přirozené nápodoby

aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené

v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte

řízené individuální činnosti

komunitní kruh

rozhovor, beseda, vyprávění..

experimentace

výlety

zpracovávání přírodních materiálů

práce s encyklopediemi, objevování

práce s chybou

„ Nemůžeme všechny děti naučit všechno, ale můžeme je učinit šťastnými.“



4.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

PLPP - Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelky zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí.

Spolupracují se zákonnými zástupci dětí, se školními poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

Součástí ŠVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je stanovení cílů PLPP, metod a organizace výuky na speciálních listech.

Vyhodnocování podmínek: 3x ročně v písemné formě v rámci listů, ústně - rozhovor s rodiči, integrované bloky - týdenní a měsíční hodnocení +/-

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Učitelky zajišťují tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika dětí.

Spolupracují se zákonnými zástupci dětí, se školními poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s odborníky mimo oblast školství.

Součástí ŠVP pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami je stanovení cílů IVP, metod a organizace výuky na speciálních listech.

Vyhodnocování podmínek: 3x ročně v písemné formě v rámci listů, ústně - rozhovor s rodiči, integrované bloky - týdenní a měsíční hodnocení +/-

Zodpovědné osoby:

Učitelky v jednotlivých třídách

Vedoucí učitelka

Ředitelka školy

4.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

U dvouletých dětí je třeba si uvědomovat specifika, která souvisejí s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje touhu po poznání, experimentuje, objevuje a poznává všemi smysly. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které zrovna prožívá a které ho naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné, teprve nabírá zkušenosti a poznatky.

Učitelka v tomto případě zastupuje rodiče a je jistotou a oporou dítěte v běžném denním životě.

Učitelky na třídě připravují pro tyto děti pravidelné rituály a citlivě přizpůsobují organizaci se střídáním činností a ponecháním co největšího prostoru pro volnou hru.

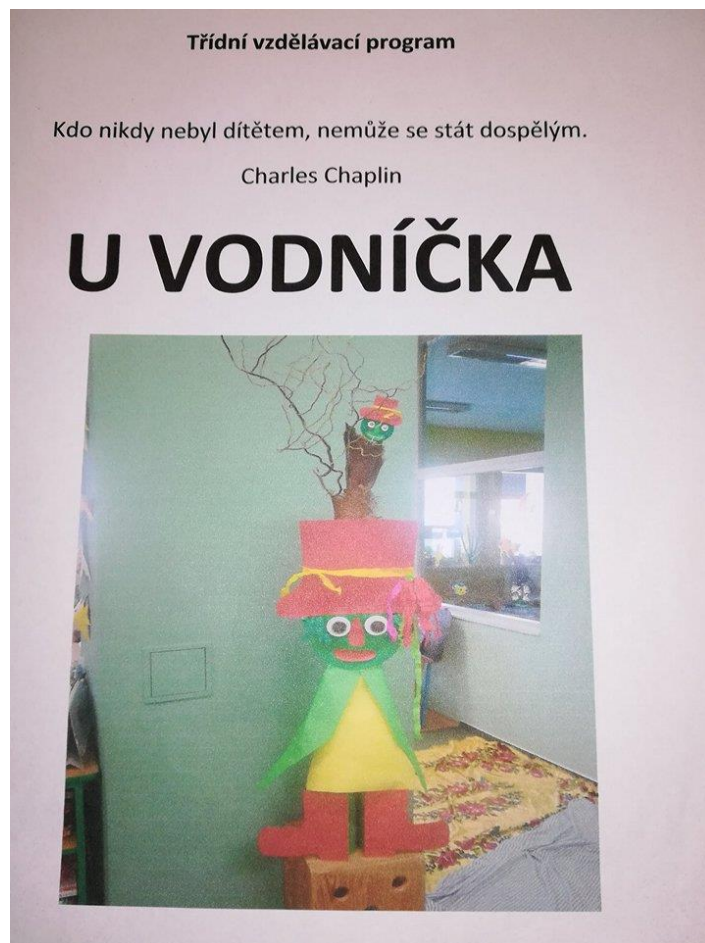
5 Vzdělávací obsah

5.1 Třídní vzdělávací program

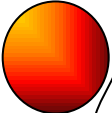
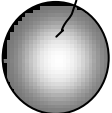

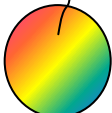
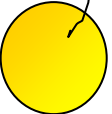
V jednotlivých třídách učitelky vytváří TVP, který navazuje na ŠVP.

Jednotlivé integrované bloky rozpracovávají učitelky dle svého výběru do týdenních třídních bloků s ohledem na věkové složení třídy.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovávají individuální plán.



5.2 Uspořádání témat ŠVP

	Korálek jablíčkový
	Korálek kouzelný
	Korálek ledový
	Korálek duhový
	Korálek sluneční

5.3 Integrované bloky

Jednotlivé integrované bloky rozpracovávají učitelky dle svého výběru do týdenních třídních bloků. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovávají individuální plán.

Korálek jablíčkový

Putování s větrem

Charakteristika bloku

S kamarádem větrem budeme poznávat nové kamarády a seznamovat se s podzimní přírodou.

Pokusíme se společně usnadnit dětem vstup do MŠ a prožitkovou formou je seznámit s pravidly, možnostmi jejich spoluvytváření, dětskými kamarády, učitelkami a zaměstnanci MŠ. Začlenit nové děti do kolektivu a průběžně vytvářet atmosféru pohody, radosti a vzájemného porozumění.

Přirozenou formou rozvíjet poznatky o začínajících změnách v přírodě. Probouzet v dětech pouto sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

Snažit se probouzet v dětech potřebu pobývat v podzimní přírodě, hledat její krásy, zákonitosti a vnímat její proměny všemi smysly.



Dílčí vzdělávací cíle

- ✓ získání relativní citové samostatnosti
- ✓ seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- ✓ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- ✓ seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu
- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ✓ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)

- ✓ rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ✓ rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- ✓ vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- ✓ rozvoj schopnosti sebeovládání
- ✓ rozvoj využívání všech smyslů
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, pro sociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- ✓ vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách

Očekávané výstupy

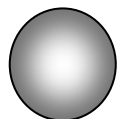
- ✓ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- ✓ navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- ✓ přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- ✓ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- ✓ adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- ✓ utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- ✓ orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- ✓ pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- ✓ učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- ✓ vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- ✓ vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

- ✓ uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- ✓ být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- ✓ uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- ✓ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- ✓ začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- ✓ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- ✓ prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- ✓ chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- ✓ uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

Vzdělávací nabídka:

- ✓ hry na téma rodina
- ✓ estetické a tvůrčí aktivity
- ✓ kooperativní činnosti ve dvojicích a skupinách
- ✓ společná setkávání, povídání si
- ✓ aktivity na podporu sblížení dětí
- ✓ společné hry
- ✓ pozorování blízkého prostředí a života v něm, přírody
- ✓ vycházky do okolí
- ✓ řečové, sluchové a rytmické hry
- ✓ poslech pohádek a příběhů
- ✓ prohlížení a „čtení,, knížek
- ✓ přímá pozorování

- ✓ manipulace s předměty
- ✓ volné hry, experimenty
- ✓ hry podporující tvořivost, představivost a fantazie
- ✓ hudební, taneční a výtvarné činnosti
- ✓ dramatizace
- ✓ hry podporující rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ✓ tématické hry
- ✓ praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji
- ✓ provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností
- ✓ výstavy
- ✓ návštěvy divadelních představení
- ✓ spontánní hra
- ✓ příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- ✓ smyslové a psychomotorické hry
- ✓ hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- ✓ poslech čtených textů
- ✓ konstruktivní a grafické činnosti
- ✓ činnosti zaměřené na sebeovládání a samostatné vystupování
- ✓ společenské hry
- ✓ povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- ✓ dramatické činnosti
- ✓ kooperativní činnosti ve dvojicích a ve skupinkách



Korálek sváteční

Putování za Vánoční hvězdou



Charakteristika bloku

Putováním za Vánoční hvězdou chceme dětem přiblížit nejkrásnější období roku, obohatit jejich povědomí o skutečném poslání a smyslu Vánoc, navození atmosféry pohody a porozumění, seznámit děti s lidovými zvyky a tradicemi. Vytvářením představ o sobě samém u dětí upevňovat vědomí, že každé dítě je jiné, ale důležité. Prostřednictvím pohádkových příběhů probouzet a rozvíjet u dětí cit pro spravedlnost a pravdu.

Dílčí vzdělávací cíle

- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- ✓ osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- ✓ posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- ✓ vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- ✓ rozvoj společenského i estetického vkusu

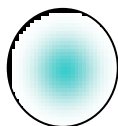
Očekávané výstupy

- ✓ naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- ✓ ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- ✓ uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- ✓ respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

- ✓ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Vzdělávací nabídka:

- ✓ artikulační, řečové, sluchové a rytmičné hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- ✓ společné diskuse a rozhovory
- ✓ vyprávění podle obrázků, skutečností a fantazie
- ✓ hry na podporu sebekontroly a sebeovládání
- ✓ hry přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého (dramatizace)
- ✓ četba a vyprávění příběhů
- ✓ výtvarné hry a etudy
- ✓ divadelní představení
- ✓ oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic
- ✓ vystoupení na veřejnosti

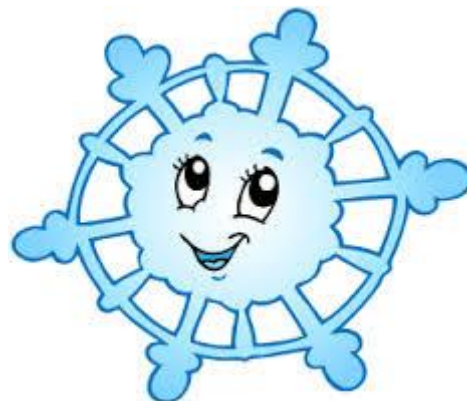


Korálek ledový

Putování sněhové vločky

Charakteristika bloku

Společně se sněhovou vločkou chceme formou vlastních zkušeností a prožitků získat co nejvíce informací o sněhu, ledu, zimních sportech, krajinách věčného ledu a sněhu a o přírodě v zimě. Na základě vlastních prožitků vytvářet citovou vazbu k místu kde žijí, s kým žijí. Získávat nové poznatky a pojmy z oblasti péče o zdraví, tělo, upevňovat správné hygienické návyky a vytvářet povědomí o zdravém životním stylu.



Dílčí vzdělávací cíle

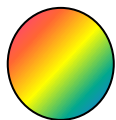
- ✓ rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- ✓ osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- ✓ rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- ✓ vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- ✓ poznávání jiných kultur
- ✓ vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- ✓ vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- ✓ osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- ✓ osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ✓ vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ✓ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- ✓ poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- ✓ rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Očekávané výstupy

- ✓ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu)
- ✓ domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- ✓ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- ✓ uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- ✓ přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- ✓ spolupracovat s ostatními
- ✓ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- ✓ vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- ✓ rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- ✓ chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- ✓ pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- ✓ rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- ✓ mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- ✓ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- ✓ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- ✓ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- ✓ uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- ✓ dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- ✓ osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Vzdělávací nabídka:

- ✓ příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobní bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti
- ✓ jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu
- ✓ hra a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazové a pojmové)
- ✓ námětové hry a činnosti
- ✓ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních a technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- ✓ práce obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- ✓ kognitivní činnosti, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, vyprávění, poslech, objevování
- ✓ grafomotorické činnosti manipulační činnosti a jednoduché úkoly s předměty, pomůckami, nástroji a materiálem
- ✓ zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- ✓ konstruktivní a grafické činnosti
- ✓ taneční a dramatické aktivity
- ✓ námětové hry
- ✓ experimenty
- ✓ hry s pravidly
- ✓ praktické činnosti a pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami
- ✓ poučení o možných nebezpečných situacích a možnostech ochrany



Korálek duhový



Putování dešťové kapičky

Charakteristika bloku

Dešťová kapička pomůže přiblížit dětem období, kdy zima přechází v jaro. Společně s nimi bude pozorovat a poznávat změny probíhající v přírodě a působení vlivu počasí na vegetaci. Povede děti k pochopení, že člověk může přírodě pomáhat, ale i škodit. Pomůže jim uvědomit si sounáležitost s živou i neživou přírodou a ukáže jim, jak je důležité starat se o prostředí, v němž žijeme. S její pomocí si osvojí poznatky o lidových zvycích a obyčejích, tradicích našich předků i tradicích novodobých.

Dílčí vzdělávací cíle

- ✓ osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- ✓ získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi
- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- ✓ osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkce (abeceda, čísla)
- ✓ ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Očekávané výstupy

- ✓ mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- ✓ pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- ✓ uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je rozhodovat o svých činnostech
- ✓ projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- ✓ bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- ✓ vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- ✓ zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- ✓ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- ✓ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- ✓ vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

Vzdělávací nabídka:

- ✓ vycházky do okolí
- ✓ ekologické hry
- ✓ smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu
- ✓ experimenty
- ✓ praktické užívání technických přístrojů a pomůcek se kterými se dítě běžně setkává
- ✓ využití knih, DVD, CD, televize
- ✓ lokomoční pohybové dovednosti
- ✓ pěstitelské činnosti
- ✓ běžné verbální i neverbální komutační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

- ✓ grafomotorické, pohybové, hudební a výtvarné činnosti
- ✓ komentování zážitků a příběhů, rozhovory a samostatný slovní projev

- ✓ logické hry
- ✓ činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů, s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou
- ✓ třídění, přiřazování, manipulace s předměty
- ✓ hry a situace kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- ✓ vystoupení
- ✓ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Korálek sluneční



Putování se sluníčkem

Charakteristika bloku

Se sluníčkem doputujeme do období letních prázdnin, které je spojeno s cestováním a výlety do přírody. Pomocí her a činností budeme rozvíjet fantazii a představivost dětí. Společně se naučíme vyhledávat zajímavosti o vodě, lesích a horách na naší planetě. S dětmi objevíme svět i mimo naši zemi a planetu.

Dílčí vzdělávací cíle

- ✓ rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ✓ osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- ✓ poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- ✓ seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- ✓ rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy

- ✓ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- ✓ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- ✓ chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první,
- ✓ prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- ✓ sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech

- ✓ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- ✓ porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Vzdělávací nabídka:

- ✓ konstruktivní hry
- ✓ výtvarné, hudební, taneční, dramatické aktivity
- ✓ smyslové hry
- ✓ činnosti zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků, práce s knihou, s obrazovým materiálem, médií
- ✓ kulturní a společenské akce
- ✓ hry s pravidly

5.4 Dílčí projekty a programy

Název projektu:

„Malí Soptíci“

Do tohoto projektu jsme se zapojili v roce 2011 ve spolupráci s SDH Němčovice. Tento projekt je organizován v rámci činnosti mateřské školy s SHD Němčovice a pod dohledem rodičů dětí.

V rámci projektu v mateřské škole paní učitelky s dětmi nacvičují různé dovednosti formou hry a vedou je k získávání nových poznatků:

Naučit děti zvládat základy hasičských dovedností a práci s hasičským náčiním.

Zvyšovat fyzickou zdatnost, obratnost a samostatnost.

Seznamovat je se základy zdravotní péče a poskytováním první pomoci.

Vést ke spolupráci v týmu ostatních dětí a učit se kolektivnímu životu.



6 Systém evaluace

6.1 Oblasti autoevaluace

Oblasti autoevaluace :

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
 obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
 obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
 obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
 podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
 podmínky ke vzdělávání materiální,
 podmínky ke vzdělávání personální,
 podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
 úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
 výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků)

6.2 Prostředky autoevaluace

Škola používá následující prostředky autoevaluace :

analýza školní dokumentace,
 anketa pro rodiče,
 anketa pro učitele,
 hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.),
 vzájemné hospitace pedagogů,
 zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí,
 zpětná vazba absolventů,
 zpětná vazba externích subjektů

6.3 Časový plán

Vyhodnocování individuálního vývoje dítěte

2 x ročně – v pololetí a na konci školního roku + průběžně – učitelky .

Aktuální poznatky z přímého pozorování.

Sběr informací z portfolia dítěte.

Školní zralost.

Autoevaluace - každý pedagog sám za sebe.

6.4 Odpovědnosti a pravidla

Odpovědnost učitelů:

Vedoucí učitelka Alena Manková zodpovídá za kvalitní výuku, vyhodnocování, plán opatření a nápravu nebo zkvalitnění v dané oblasti.

Předává informace učitelkám na třídách.

Pravidla, kterými se řídíme

Kapičkové pravidlo

V umývárně
pouštíme jen tolik
vody, kolik
potřebujeme
k umytí.



Košťátkové pravidlo

Uklízíme po sobě,
hračky vracíme
na své místo.



Pusinkové pravidlo

Říkáme hezká slovíčka.
Umíme poprosit,
poděkovat, pozdravit.
Mluvíme tiše.



Srdíčkové pravidlo

Máme se rádi,
jsme kamarádi.
Pomáháme si.



Ouškové pravidlo

Když jeden
mluví,
naše ouška
naslouchají.



Měsíčkové pravidlo

Necháváme děti
odpočívat.
Jsme potichu,
když posloucháme
pohádku.

Kytičkové pravidlo

Pečujeme o přírodu.
Ke všem živým tvorům
se chováme hezky.

Jablíčkové pravidlo

Pečujeme o své zdraví.
Rádi jíme ovoce
a zeleninu.



Plán akcí pro děti, rodiče a veřejnost rok 2017/2018

Říjen – Halloween, návštěva knihovny.

6.10. Soptíci

12.10. vánoční fotografování

13.10. Seznámení s dopravou

Divadelní představení – 27.10. Nekonečný příběh,
divadlo Řimbaba



Listopad – Zpívání u vánočního stromu,

Vypouštění balónek pro Ježíška,

Divadelní představení – 21.11. Andělská pohádka, Nána

Prosinec – Mikuláš,

Vánoční vystoupení pro důchodce,

Zpívání v kostele,

Vánoční nadílka

18.12. Betlém, ŠUS



Leden – 11.1. Pohádky z klobouku

Únor – Dětský karneval, Masopust



Březen – Vítání jara – vynášení Morany,

Noc s Andersenem,

Divadelní představení – 20.3. Skřítek ze skříně, ŠUS

Duben – Pálení čarodějnic, návštěva stanice HZS Radnice,

Vystoupení Soptíků

Květen – Den matek, vystoupení klub důchodců, školní výlet, atletické hrátky

Divadelní představení – 4.5. Kluk nebo holka, ŠUS

rozlučková párty se školáky a jejich rodiči na letní scéně

Červen – Den dětí, vystoupení na Dnu Radnic, rozloučení na Městském úřadě, poslední zvonění



Plán pedagogických porad 2017 - 2018

- 24.srpna
- 26.října
- 07. prosince
- 15.února
- 19.dubna
- 07. června