



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1064/17-E

Název	Základní škola, Horní Čermná, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	561 56 Horní Čermná 128
E-mail	zshorcer@centrum.cz
IČ	70990221
Identifikátor	600104800
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Drahůše Tkačíková
Zřizovatel	obec Horní Čermná
Místo inspekční činnosti	561 56 Horní Čermná 128
Termín inspekční činnosti	11. – 13. 12. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola, Horní Čermná, okres Ústí nad Orlicí (dále škola) vykonává činnost základní školy a školní družiny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

Kapacita školy je stanovena na počet 270 žáků, naplněnost školy průběžně dosahovala v uplynulých letech necelých 50 %. V letošním školním roce došlo k rizikovému poklesu počtu žáků, neboť povinnou školní docházku ve školním roce 2016/2017 ukončilo 20 žáků,

avšak pouze tři žáci nastoupili do 1. ročníku. V době konání inspekční činnosti se v sedmi třídách 1. – 9. ročníku vzdělávalo celkem 116 žáků (žáci 1. a 2. ročníku společně a žáci 3. a 5. ročníku rovněž tvořili jeden třídní kolektiv). Žáci docházejí do školy z dané obce (tři žáci jsou z Dolní Čermné), další velkou skupinu tvoří žáci ze Základní školy a mateřské školy Bystřec (60 %), kteří absolvovali v tamní škole povinnou školní docházku do 5. ročníku. Do školy rovněž dochází aktuálně šest žáků z dětského domova.

Škola evidovala ke dni inspekční činnosti 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Z tohoto počtu byl sedmi žákům, na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců, zpracován individuální vzdělávací plán (dále IVP). Část žáků se SVP je vzdělávána podle plánu pedagogické podpory. Výuka jednoho žáka probíhá s podporou asistenta pedagoga, další asistent pedagoga je sdílený pro více žáků se SVP.

Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola je brána, která otevírá možnosti života“, s účinností od 1. 9. 2017 (dále ŠVP ZV).

Je zřízeno jedno oddělení školní družiny (kapacita 25 žáků). Zájmové vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu školní družiny „Škola je brána, která otevírá možnosti života“, platného od 1. 9. 2017. V letošním školním roce je oddělení školní družiny naplněno na 100 %. Úplata činí 50 Kč měsíčně.

Stravování žáků je zajištěno prostřednictvím samostatné školní jídelny, která sídlí v těsné blízkosti školy, v objektu společně s mateřskou školou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Realizovaný ŠVP ZV je v souladu s platným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Je dokumentem realizovatelným vzhledem k podmínkám, ve kterých se vzdělávací proces uskutečňuje. V průběhu inspekční činnosti došlo k upřesnění využití disponibilních hodin v učebním plánu a také byla doplněna do ŠVP ZV samostatně zpracovaná kapitola *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků*. Výuka některých předmětů probíhala podle očekávaných školních výstupů bez rozlišení jednotlivých ročníků (německý jazyk, konverzace v anglickém jazyce apod.). Kontrola jejich naplňování v daném ročníku vzhledem ke zvyšování náročnosti učiva probíhá především prostřednictvím tematických plánů jednotlivých vyučujících, příležitostí k účinnější kontrole uskutečňování vzdělávání ze strany vedení školy je rozložení učiva v uvedených předmětech do jednotlivých ročníků.

Škola má pod vedením ředitelky školy a jejího zástupce reálnou koncepční vizi fungování a rozvoje. Hlavním cílem je nabídnout žákům, respektive jejich rodičům, kvalitní vzdělávání se zajímavými aktivitami a tím udržovat zájem o školu. Základní východiska pedagogické práce směřují k bezpečnému prostředí a pozitivnímu sociálnímu klimatu ve škole. Důraz je kladen mj. na ovládnutí strategie učení, samostatnost žáků, na vzájemnou vstřícnou komunikaci všech účastníků vzdělávacího procesu a rozvoj kladných mezilidských vztahů.

Pravidla k organizování činnosti školy jsou nastavena ve školním řádu a vnitřních předpisech, které umožňují efektivně organizovat průběh vzdělávání. V některých dokumentech školy a školní družiny byly shledány dílčí formální i věcné nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Kontrolní a zejména hospitační činnost vedení školy je spíše minimální. Závěry a přijímaná opatření ke zlepšení nejsou místy dostatečně účinná, není poskytnutý potřebný prostor pro zvýšení úrovně vzdělávání.

Vzhledem k velikosti školy je vnitřní informační systém založen zejména na osobním kontaktu pedagogických pracovníků. Důležité pokyny a informace ředitelka vyvěšuje ve sborovně. Záznamy z pedagogických rad a pracovních porad vypovídají o řešení organizačních a pedagogických záležitostí vzdělávacího procesu. Informační systém směřem k žákům i v době jejich nepřítomnosti ve škole funguje elektronicky.

Vzdělávání zajišťuje třináct pedagogických pracovníků, tj. ředitelka, pět pedagogů na prvním stupni, pět na druhém stupni včetně zástupce, jedna pracovnice s děleným pracovním úvazkem vychovatelka/asistentka pedagoga (úvazek 0,75/0,25) a jedna asistentka pedagoga s polovičním pracovním úvazkem. Oproti minulé inspekční činnosti v roce 2013, kdy výuka nebyla zajištěna v plné míře odborně kvalifikovanými pedagogy, došlo jednoznačně k posunu, a v současné době je pedagogický sbor plně odborně kvalifikovaný, pouze některé předměty jsou vyučovány (spíše výjimečně) neaprobované. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle plánu, který byl zpracován v souladu s potřebami školy a individuálními profesními zájmy vyučujících.

Materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. V posledních letech došlo k zateplení budovy, včetně nové omítky, byla vyměněna okna, upraven přístup vedoucí ke školnímu hřišti (doporučeno během minulé inspekční činnosti). V části učeben byly zhotoveny nové podlahy, zakoupeny nové lavice a židle, tabule, vyměněno osvětlení. Též byl instalován nový systém zajišťující zvonění. Bylo také zakoupeno větší množství knižních titulů do žákovské knihovny.

Finanční prostředky umožňují plynulý chod školy. Vedle standardních zdrojů od zřizovatele a ze státního rozpočtu je dalším příjmem úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině. Obec Bystřec každoročně poskytuje škole finanční příspěvek, který je používán na dovybavení tříd novým nábytkem, na nákup učebních pomůcek, nebo jsou z něho hrazeny náklady na výměnný pobyt žáků v partnerské škole v Německu. Zřizovatel mimo dotace na provozní náklady přispívá i na dofinancování neinvestičních nákladů, např. na učební pomůcky nebo vzdělávání pracovníků školy. Ke zlepšení finančních podmínek přispívá doplňková činnost (pronájem tělocvičny, pořádání velikonočního a vánočního jarmarku, školního plesu) a sponzorské finanční dary.

Výchovné poradenství společně s prevencí rizikového chování zajišťuje zkušená vyučující. Ke kvalitnímu zabezpečení těchto oblastí přispívá skutečnost, že absolvovala specializační studium výchovného poradenství. Metodicky zajišťuje vzdělávání žáků se SVP, kooperativně řeší vzdělávací a výchovné problémy žáků s vedením školy a spolupracovníky. Podle potřeby spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, se školskými poradenskými zařízeními v rámci evidence a péče o žáky se SVP. Administrace podkladových dokumentů těchto žáků je prováděna systematicky. Kromě zpracovaných IVP je v rámci poskytovaných podpůrných opatření zajištěna u některých žáků pedagogická intervence, činnost asistenta pedagoga a nákup speciálních kompenzačních pomůcek. Poskytovaná podpora zlepšuje postavení žáků se SVP v kolektivu a napomáhá zvýšení kvality jeho vzdělávání. Systematicky prováděná prevence rizikového chování žáků (přednášky, vrstevnické programy, sociometrická šetření, konzultace se žáky a jejich rodiči atd.), pozitivně ovlivňuje případný výskyt rizikových jevů, který je minimální.

Škola se zabývá problematikou úrazovosti žáků, žáci jsou průběžně poučováni o zásadách bezpečného chování a prevenci úrazovosti. Četnost úrazů není vysoká, převažují drobnější úrazy v hodinách tělesné výchovy a o přestávkách, na chodbách a při hře, zejména způsobené neobratností, nepozorností či neopatrností žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces na prvním stupni byl zpravidla metodicky i organizačně na velmi dobré úrovni. Probíhal v příjemné pracovní atmosféře, vyznačoval se vstřícným a tolerantním přístupem pedagogů. Dařilo se získávat pozornost a zájem žáků v průběhu hodin zejména vhodnou volbou metod a forem práce, střídáním činností, zařazením didaktických her a prvků činnostního a kooperativního učení. Při práci s textem byli žáci většinou vedeni k porozumění jeho obsahu, k třídění získaných poznatků, vyvozování a formulování hlavních myšlenek. Převažující frontální výuka byla doplňována především samostatnou prací žáků, učitelé umožňovali žákům v některých situacích spolupracovat. Výuka byla v přiměřené míře diferencovaná pouze v některých případech, a to nejen s ohledem na žáky s IVP, ale rovněž pro výraznější zapojení žáků nadanějších. Ověřování pokroku žáků probíhalo průběžně, dílčí hodnocení úspěšnosti jednotlivých žáků bylo individualizované. Místy i méně zdatné žáky dokázali někteří učitelé vhodně podpořit, v případě úspěchu je ocenili pochvalou nebo hodnocením známkou. Negativním zjištěním bylo opomenutí diferenciac učiva v hodinách praktických činností, žáci dvou rozdílných ročníků zhotovovali zcela stejný výtvarný výrobek.

Učitelé většinou na podporu vzdělávacího procesu účelně využívali názorné didaktické pomůcky, knižní tituly apod. Interaktivní tabule, přestože jsou ve třídách k dispozici, byly využity v menší míře, místy jen jako prostředek vizuální stimulace učiva promítané na tabuli. Zařazením mezipředmětových souvislostí bylo učivo propojeno s reálným životem, což žáky aktivizovalo a motivovalo k další práci. Významnou součástí některých hodin bylo situování dílčích činností na koberec. Docházelo k rozvoji zejména sociálních a komunikativních kompetencí.

Podpůrná opatření realizovaná prostřednictvím asistentek pedagoga výrazněji zlepšila podmínky vzdělávání žáků se SVP. Bylo podpořeno nejen soustředění žáků se SVP na vzdělávací aktivity, ale také jejich zapojení do kooperativních činností. Spolupráce asistentek s pedagogy vykazovala prvky zkvalitnění vyučovacího procesu všech žáků.

V závěru alespoň některých hodin vyučující vhodnou formou upevňovali učivo celkovým shrnutím a zařazením aktivizujících prvků ve formě hry, ojediněle sebehodnocením (slovně, prostřednictvím symbolů, gest apod.).

Charakteristickým rysem výuky na druhém stupni byla převaha frontálního působení na žáky s dominantním postavením učitele. Z výukových metod byl ve většině navštívených hodin zvolen řízený rozhovor a práce s textem. Vyučující místy využili názorné pomůcky, výukové fotografie nebo videa, problémové úlohy plnily funkci aktivizační. Cíl některých hodin byl široce pojatý, což vedlo ke spíše monotónnímu průběhu výuky s dominancí učitele jako jediného zdroje informací. Frontální způsob výuky často nepodporoval vlastní kreativitu žáků, spíše docházelo k předkládání hotových poznatků s následným zápisem do sešitů. Takto pojatá výuka zpravidla neumožňovala vyučujícím zapojit všechny žáky do procesu učení, v některých případech byli víceméně pasivní a průběh hodin nijak se zájmem nesdíleli. Diferenciac výuky byla spíše ojedinělá, individuální přístup k žákům nebyl příliš patrný. Jednotné metody a formy výuky učitelům neumožňovaly účelně vyhodnocovat pokrok jednotlivých žáků. V hodinách často chybělo závěrečné zhodnocení práce. Vyučování místy provázely dílčí rezervy ve využití dosavadních žákovských znalostí a zkušeností. Zařazení mezipředmětových souvislostí či aktualizace učiva obohatily výuku obdobně jako práce s chybou.

Posouzení práce žáků prováděné v průběhu hodin bylo obvykle pozitivní, mělo zejména slovní formu a vedlo k povzbuzení žáků do další činnosti. Sebehodnocení či vzájemné

hodnocení žáků bylo využito zcela ojediněle, pro vyučující je tato oblast výraznou příležitostí ke zlepšení vzdělávacího procesu. Pro závěrečné shrnutí, zopakování důležitých nových poznatků a zhodnocení většinou nezbýval dostatečný prostor. Pokud bylo shrnutí realizováno, tak zpravidla na malém časovém prostoru prostřednictvím učitele.

Přírodovědné vzdělávání bylo založeno především na výkladu spojeném s ukázkami jevů nebo praktickými pokusy. Účelnost výuky informatiky částečně omezovala chybějící, případně nevyužívaná zobrazovací technika. Matematické dovednosti byly účelně podporovány snahou vyučující společně se žáky modelovat geometrické vlastnosti rovinných útvarů. Výuka českého jazyka směřovala k rozvoji čtenářské gramotnosti, upevňování správných mluvnických a pravopisných jevů a rozvoji komunikačních dovedností. Při výuce konverzace v cizím jazyce byla vhodně využívána práce s cizojazyčnými časopisy, zájem žáků podporovalo také vzájemné hodnocení předcházejících hodin s roditelým mluvčím.

Činnost školní družiny se vyznačuje průběžnými různorodými aktivitami i jednorázovými akcemi, např. sportovní dny, výlety, jarmark, tvůrčí dílny, kulturní akce a další. Program navazuje na ŠVP ZV. Žáci mají možnost výběru od relaxačních a herních aktivit, výtvarného a rukodělného tvoření až po činnosti poznávací, prohlubující jejich dosavadní znalosti, dovednosti a pozitivní návyky. Formou nabídky různých činností byly zohledňovány individuální potřeby a zájmy žáků. Důraz je kladen na častý aktivní pobyt venku. Během sledovaných činností panovala ve školní družině příjemná, partnerská atmosféra. Vychovatelka přirozeným pedagogickým taktem volila zajímavé aktivity a sama se často zapojila, což žáci velmi vítali.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou učiteli průběžně monitorovány a ověřovány písemnou i ústní formou. Ke zjišťování pokroku jednotlivých žáků přispívají na prvním stupni žakovská portfolia i některými vyučujícími zavedené neoficiální slovní hodnocení. Zákonným zástupcům žáků je dále nabízena účast přímo ve vyučování, nabídka je k jejich spokojenosti často využívána.

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání žáků v posledním uzavřeném klasifikačním období odpovídalo pozitivnímu trendu žáky spíše motivovat k dalšímu učení. Polovina žáků byla ve školním roce 2016/2017 hodnocena s vyznamenáním, téměř 45 % byli žáci druhého stupně. Všichni ostatní žáci prospěli, v jednom případě až po úspěšném vykonání opravné zkoušky z matematiky. Pouze v několika jednotlivých případech mají žáci opakovaně horší průběžné výsledky, které se negativně promítají do jejich hodnocení na vysvědčení. Jeden žák byl po projednání v pedagogické radě hodnocen sníženým stupněm z chování z důvodů opakovaného neplnění školních povinností a porušení školního řádu týkajícího se návykových látek. Kázeňská opatření jsou udělována ojediněle, škola více využívá pozitivní hodnocení chování žáků a oceňuje formou pochval např. jejich reprezentaci školy v různých soutěžích, práci v zájmových kroužcích, aktivitu v pěveckém sboru apod.

Míra úspěšnosti žáků souvisí s pozitivní, bezpečnou atmosférou školy. Žáci se zpravidla bez zábran zapojují do výuky, neobávají se odmítnutí v případě žádosti o pomoc a podporu vyučujících. Systém prevence školní neúspěšnosti založený na partnerském vztahu a vnitřní motivaci žáků je účinný a funkční. Pozitivní bilance hodnocení chování odráží důraz na osvojení žakovských sociálních dovedností a morálních hodnot. Neomluvené hodiny se v minulém školním roce nevyšly.

Škola je zapojena do projektů *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*, přispívající k výchově vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Důraz je dále kladen na environmentální a ekologickou výchovu.

Žáci jsou vedeni k posilování tělesné zdatnosti, kterou podporuje nabídka zájmových aktivit (florbal, míčové hry a další). Tradiční je také pořádání školního přeboru v šachu, ve školním roce 2017/2018 projevila škola podporu této hře pro rozvoj kompetencí žáků zapojením do projektu *Šachy do škol*. Rozvoj strategického a logického myšlení žáků je posilován pravidelnou účastí jednotlivců i týmů v logické olympiádě nebo turnajích věnovaných SUDOKU apod. Významných úspěchů dosahují žáci ve florbalu, v aktuálním školním roce reprezentanti školy postoupili do krajského kola. Matematickou gramotnost žáků účelně podporuje účast v soutěžích *Klokan*, *Pythagoriáda*, matematická olympiáda nebo online matematická soutěž BRLOH. Další zájmovou činností škola zaměřuje na umělecké dovednosti žáků (hra na kytaru, keramika, flétna, dramatický a taneční kroužek), praktické dovednosti si mohou zájemci ověřovat při aktivitách zaměřených na vaření, myslivost či horolezectví. Škola se také prezentuje vystoupeními pěveckého sboru *Čermáček*. Je zapojena do projektu *Moderní škola*. Přínosem pro žáky je možnost navštěvovat odloučené pracoviště základní umělecké školy přímo ve školní budově (hra na klavír, flétnu, hudební nauka).

Škola je otevřeným subjektem, spolupracujícím se zřizovatelem, zákonnými zástupci žáků, místními organizacemi a spolky, firmami, státními institucemi a dalšími. Rozvíjí účinné partnerství s nedalekými základními školami, s místní mateřskou školou v rámci přípravy budoucích žáků školy, s dětským domovem, pořádá představení pro rodiče i širokou veřejnost. Účelná je v rámci partnerství obcí spolupráce se školou v německém Edertalu, která umožňuje učitelům i žákům za podpory *Česko-německého fondu budoucnosti* účast na výměnných pobytech podporujících rozvoj jazykových kompetencí.

Činnost školy je prezentována nejenom vystupováním žáků na kulturních, sportovních a dalších akcích a soutěžích, ale i prostřednictvím mediálních příspěvků o činnosti školy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Doposud se daří naplnit školu alespoň na přibližně 50 %,
- úroveň materiálních podmínek školy se průběžně zvyšuje,
- pedagogický sbor je plně odborně kvalifikovaný,
- pokračuje úspěšná prezentace činnosti školy.

Silné stránky

- naplňování koncepčního záměru rozvíjet školu na základě vzájemné partnerské komunikace žáků a pedagogů, všestranného rozvoje žáků a tvorby bezpečného školního klimatu,
- motivace žáků k dosahování dobrých výsledků ve vzdělávání,
- účinná podpora žáků s potřebou podpůrných opatření,
- kvalitně zabezpečené výchovné poradenství a oblast prevence rizikového chování žáků,
- rozvoj materiálních podmínek pro vzdělávání a péče o jejich účelné využívání,

- spolupráce s mnoha vnějšími partnery, obohacující vzdělávací proces,
- kvalitně fungující školní družina jako bezpečné a partnerské místo pro žáky s využitím širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší formální i věcná úroveň některých dokumentů školy,
- rezervy v monitorování a hodnocení práce školy, kontrolní systém nefunguje systematicky,
- výuka na druhém stupni místy postrádala využití širšího spektra výchovně-vzdělávacích strategií,
- absence cíleně uplatňovaného vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků, nižší úroveň v organizačním uspořádání vyučovacích hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit kontrolní systém,
- zvýšit frekvenci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na efektivní metody a formy práce ve vedení výuky a systematický přenos nových poznatků do praxe,
- zvýšit úroveň vzdělávacího procesu, zejména se zaměřením na hodnocení a sebehodnocení žáků a organizační uspořádání vyučovacích hodin,
- zkvalitnit úroveň vedení dokumentů školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 11. 2017
2. Zřizovací listina ze dne 18. 12. 2003
3. Změna zřizovací listiny – úplné znění ze dne 15. 12. 2005 s platností od 1. 1. 2004
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích, čj. 8 510/2007-21, ze dne 22. 3. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
5. Jmenování na pracovní místo ředitelky, čj. HČ/384/2012, ze dne 26. 6. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola je brána, která otevírá možnosti života“, platný od 1. 9. 2017

7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Škola je brána, která otevírá možnosti života“, platný od 1. 9. 2017
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní družiny ze dne 28. 8. 2017
10. Třídni knihy, školní roky 2016/2017, 2017/2018
11. Záznamy z kontrolní činnosti, školní roky 2016/2017, 2017/2018
12. Plán práce pro školní rok 2017/2018 ze dne 31. 8. 2017, měsíční a týdenní plány, školní rok 2017/2018
13. Plán DVPP na rok 2017/2018, čj. 137/2017/ZSHČ/RE, ze dne 1. 9. 2017
14. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. 137/2017/ZŠHČ/RE, ze dne 28. 8. 2017
15. Rozvrh vyučovacích hodin, školní roky 2016/2017, 2017/2018
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
17. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
18. Zápisní listky školní družiny, školní rok 2017/2018
19. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní roky 2016/2017, 2017/2018
20. Plán práce školní družiny ze dne 25. 8. 2017
21. Minimální preventivní program, školní rok 2017/2018
22. Dokumentace výchovného poradenství
23. Organizační řád, čj. 138/2017/ZŠHČ/RE, ze dne 1. 9. 2017
24. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE/-939/13-E, ze dne 8. 11. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Škodová, školní inspektorka

Mgr. Eva Škodová v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 9. 1. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Drahuse Tkačíková, ředitelka školy

Mgr. Drahuse Tkačíková v. r.

V Horní Čermné 11. 1. 2018