



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1650/20-S

Název	Mateřská škola Unhošť, okres Kladno
Sídlo	Wolkerova 856, 273 51 Unhošť
E-mail	msunhost@gmail.com
IČ	70994978
Identifikátor	600043959
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Jiříková
Zřizovatel	město Unhošť
Místo inspekční činnosti	Unhošť č. p. 856, 273 51 Unhošť Berounská 1292, 273 51 Unhošť Václavské nám. 36, 273 51 Unhošť
Termín inspekční činnosti	7. – 11. prosince 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Unhošť (dále „škola“) se profiluje respektováním osobnosti každého dítěte a cílenou přípravou dětí na vstup do základní školy. V jednom ze tří míst poskytovaného vzdělávání probíhá pouze polodenní provoz (Berounská 1292). Dětem je poskytována strava ve školní jídelně, ve školní jídelně – výdejně (Václavské náměstí) a ve školní jídelně dětského domova (Berounská).

K termínu inspekční činnosti bylo ve škole v osmi třídách zapsáno 157 dětí. Z nich 53 plní povinné předškolní vzdělávání, deset jich má povolen odklad povinné školní docházky. Tři jsou v aktuálním školním roce vzdělávány individuálně. Dvě mají odlišný mateřský jazyk. Do školy docházejí i děti z Dětského domova v Unhošti.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je vždy prima“ (dále ŠVP) doplňují projekty se sportovním zaměřením a zdařilé programy zacílené na environmentální oblast.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V Koncepci rozvoje školy na období 2020 – 2026 jsou stanoveny reálné cíle, které zejména s aktuálně prováděnou rekonstrukcí hlavní budovy s přístavbou vhodně směřují ke zlepšení prostorových podmínek pro děti ze dvou míst poskytovaného vzdělávání (Berounská, Václavské náměstí).

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje demokratický styl řízení s jasně stanovenými pravomocemi zaměstnancům. Své manažerské schopnosti a organizační dovednosti prokázala v příkladném řešení problémů s organizací a zajištěním provozu školy při rekonstrukci a přístavbě školy. Efektivně využívá svých zkušeností s vedením lidí. Méně účelně ale využívá závěrů ze své hospitační činnosti (viz průběh a výsledky vzdělávání). Ze záznamů pedagogické rady je patrné projednávání organizačních záležitostí i problematiky vzdělávání dětí. Na většinu doporučení České školní inspekce z roku 2014 ředitelka správně reagovala: organizace vzdělávání ve dvou místech poskytovaného vzdělávání odpovídá aktuálním personálním možnostem školy. Účelně byly třídy vybaveny dětským nábytkem, hračkami i didaktickými pomůckami.

Tým patnácti pedagogických pracovníků byl od poslední inspekční činnosti z jedné pětiny obměněn. Účelně je rovněž v aktuálním školním roce realizováno uvádění nekvalifikované učitelky do praxe zkušenou kvalifikovanou kolegyní.

Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se cíleně v posledních třech letech účastnila pouze ředitelka. Získané dovednosti účelně využívá při zavádění aktuálních právních předpisů do praxe, ve vedení lidí a při zajištění chodu školy. Důsledkem minimálního zapojení učitelek do DVPP bylo při inspekci jen ojedinělé využívání efektivních forem a metod vzdělávání. Děti v povinném předškolním vzdělávání nebyly dostatečně podporovány v učení a rozvoji.

Spolupráce se zákonnými zástupci je prioritou vedení školy. Pro děti s vadami řeči je nabízena služba logopeda přímo ve škole. V konkrétním případě jsou jim také předávány kontakty na další odborná pracoviště. Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány u vchodu a v šatnách dětí. Účelná spolupráce školy s místními organizacemi a spolky vytváří vhodné příležitosti ke sdílení zážitků a obohacování zkušeností dětí se seniory, sportovci, hasiči a dalšími důležitými osobnostmi města. Cíleně v dětech podporuje sounáležitost s místem, kde žijí. Zlepšila se také spolupráce školy se zřizovatelem.

Finanční a materiální podmínky školy umožňují účinné naplňování ŠVP. Výrazně se od posledního hodnocení zlepšilo vybavení tříd ve dvou místech poskytovaného vzdělávání (Berounská, Václavské náměstí). Při vzdělávání jsou efektivně využívány didaktické a sportovní pomůcky, knihy, výtvarný a pracovní materiál. Děti jsou velmi oblíbené hudební aktivity, při kterých jsou účelně využívány rytmické hudební nástroje a pianina. Ve škole vystavovány i dětské práce.

Bezpečnost dětí byla při vzdělávání v době inspekce většinou správně zajištěna. Vchod do areálu i budovy byl hned první den, po upozornění Českou školní inspekcí, správně zabezpečen. I protiúrazová prevence za poslední dva školní roky byla směrem k dětem účinná, o čemž svědčí minimální počet úrazů. Účelně byla ve třídách, s výjimkou jedné, při denních činnostech využívána vizualizovaná pravidla chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah ŠVP a třídní vzdělávací plány jsou účinným východiskem pro práci učitelek s dětmi. Při inspekčních hospitacích bylo zřejmé vhodné nastavení tématu k cílům jednotlivých vzdělávacích oblastí. Vzdělávací nabídka v jedné třetině tříd správně reagovala i na aktuální podmínky ve škole. Diferenciace náročnosti byla příkladně využita ve třídách mladších dětí. U dětí v povinném předškolním vzdělávání byla sice vzdělávací nabídka pečlivě učitelkami připravena, ale většinou chyběla vyšší náročnost úkolů, která by děti motivovala k poznání vlastních limitů a podpořila je v dalším učení a poznávání. Obdobná byla i účelnost použitých metod a forem práce učitelek s dětmi. Většinou nebyly uplatněny, až na výjimky, aktivity podporující rozvoj kreativních schopností, chyběl i prostor pro objevování nebo experimentování.

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání byla patrná vlídná a vstřícná komunikace ve třídách. Empatický přístup učitelek k dětem měl výrazně pozitivní dopad především na sociální učení a upevňování přátelských vztahů mezi dětmi. Tomuto hodnocení však neodpovídalo shlednuté vzdělávání v jedné třídě. Děti zde nebyly důsledně vedeny ke kompetencím k řešení problémů, správně nebyly vedeny ani k dodržování pravidel chování ve třídě.

Organizace dne probíhala většinou bez zbytečných prostojů. Školou nastavený režim umožňoval vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Dopoledne byl negativně ovlivněn pozdními příchody dětí do tříd. Často jejich příchod narušil plynulost právě probíhajícího ranního cvičení nebo příjemnou atmosféru v komunitním kruhu. Tím, že děti neměly dostatek příležitosti hru rozehrát a také ji dokončit, byly při řízených činnostech nesoustředěné. Ve většině tříd ale učitelky správně reagovaly a spontánní hru jim nabídly během dne. Při ní měly děti dostatečný prostor pro seberealizaci a samostatné rozhodování. Většinou si vybíraly volně přístupné hračky nebo využily nabídky činností u stolečků, které jim připravily učitelky.

Řízené pohybové aktivity měly požadovanou strukturu, dynamiku i náročnost. Dětem ale nebyla většinou poskytována potřebná metodická podpora pro správné provádění cviků. Pohybové hry cíleně podporovaly děti v rozvoji jejich pohybových dovedností. Výrazným motivačním činitelem bylo zařazování hry na pianina, reprodukováné hudby nebo závěrečná relaxace poskytující dětem kvalitní uvolnění.

Dobře motivované řízené činnosti, zacílené na kognitivní oblast, komunikační schopnosti a praktické dovednosti, probouzely potřebný zájem dětí o učení. Minimálně ale byla zaznamenána příležitost ke kooperaci, k řešení problémových otázek, k objevování nebo

experimentování. Zdařilé byly aktivity s využitím pohádek, děti při nich byly aktivní, byl jim dán prostor i pro seberealizaci.

Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností byly realizovány zábavnou formou. Ve většině tříd byla využita příležitost pro práci s chybou. Efektivně byla zohledněna aktuální situace k poznání, že chyba k životu přirozeně patří. Při práci s textem, při zpěvu nebo v přednesu básní a říkadel učitelky věnovaly pozornost, méně ale s ohledem na vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Ani ve třídách, kde byly u dětí zaznamenány zřetelné logopedické potíže, nebyla realizována logopedická prevence (resp. cvičení hybnosti jazyka a mluvidel) nebo artikulační cvičení. Hodnocení dětí ze strany pedagogů působilo převážně motivačně. Minimálně ale děti dostaly příležitost zhodnotit vlastní úspěšnost a učit se rozpoznávat svoje limity.

Cíle vzdělávání byly vždy tematicky efektivně provázané s pobytem venku. Děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, většinou měly dostatek podnětů a příležitostí k vlastnímu objevování a k rozvoji fyzické zdatnosti. Odpolední odpočinek, stejně jako při minulé inspekční činnosti, ne vždy správně zohledňoval jejich fyziologické potřeby v některých třídách. Děti s nižší potřebou spánku ležely po celou dobu na lůžku, aniž by jim byla nabídnuta aktivita mimo lůžko, vyjma tříd s dětmi v povinném předškolním vzdělávání.

Dostatečně byla podporována samostatnost dětí při uklidu hraček a pomůcek, stolování, oblékání i hygieně. Dětem byla po celý den podávána pestrá strava. I nabídky nápojů samostatně podle svých potřeb během dne vhodně využívaly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má evaluační systém nastavený v ŠVP, málo účinné je ale jeho naplňování v některých oblastech vzdělávání. Materiální a personální podmínky jsou vyhodnocovány efektivně k danému stavu správně i se stanovením opatření ke zlepšení. Evaluace předškolního vzdělávání vzhledem k naplňování vzdělávacích záměrů v jednotlivých oblastech je prováděna pravidelně po ukončení integrovaného bloku. Hodnocení reflektuje na průběh vzdělávání a naplňování cílů. Méně ale sleduje vhodnost využitých metod, forem a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe učitelek. Přínosné jsou pro školu informace před jeho nástupem ke vzdělávání.

Pokroky v učení u jednotlivých dětí učitelky průběžně zaznamenávají v diagnostice dítěte. U některých je vhodně doplněna i slovním hodnocením o průběhu adaptace nebo o jejich aktuálních projevech. Systém záznamů umožňuje sledovat jejich vzdělávací pokroky. Zatím však většinou neobsahuje konkrétní výstupy potřebné k plánování diferencované vzdělávací nabídky. Jen ojediněle jsou uvedeny pedagogické záměry ke zlepšení. Málo účinná je podpora v rozvoji kognitivních schopností u dětí s odlišným mateřským jazykem. Naopak pro děti, kterým byla ve školním roce 2020/2021 odložena školní docházka, a jejichž zákonní zástupci škole postoupili doporučení školského poradenského zařízení, byl vypracován a účelně i vyhodnocován individuální vzdělávací plán se stanovením cílených pedagogických záměrů k jejich rozvoji v dané oblasti.

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo také přezkoušení tří dětí v povinném předškolním vzdělávání, které plní docházku formou individuálního vzdělávání. Bylo zjištěno, že dosahují kompetencí stanovených ŠVP ve všech oblastech vzdělávání.

Při inspekční činnosti bylo při pozorování vzdělávacího procesu zjištěno, že zejména výsledky dětí v povinném předškolním vzdělávání odpovídaly očekávaným výstupům a cílům stanoveným ŠVP. Prokazovaly dobré znalosti a dovednosti potřebné pro život.

Velmi dobře se orientovaly ve změnách v přírodě. Přiměřeně svým schopnostem prezentovaly některé osvojené praktické dovednosti, uměly reprodukovat pohádky, lidové říkanky i básně.

Všechny prokázaly přiměřenou samostatnost při sebeobsluze, hygienických a většinou i kulturních návycích. Zvládaly základní pohybové dovednosti, správně užívaly cvičební pomůcky a vědomě napodobovaly pohyb dle vzoru. Dokázaly se soustředit na danou činnost, dodržovaly pravidla hry, udržely pozornost a zadaný úkol dokončily.

Naplňovány byly i kompetence činnostní a občanské, které se i přes uzavření školy na jaře 2020 a v průběhu školního roku 2020/2021 daří u dětí postupně úspěšně rozvíjet. V kontaktu s dospělými i mezi sebou dodržovaly, až na výjimku, základní pravidla společenského chování.

Mateřská škola úspěšně dlouhodobě spolupracuje s místní základní školou. Efektivní je předčítání pohádek dětem žáky ze základní školy nebo staršími spoluobčany. Pro seznámení s prostředím základní školy jsou vhodné i vzájemné návštěvy nebo společně pořádané akce. Předškolní vzdělávání vhodně doplňují kulturní a sportovní akce, výlety, besedy. Výtvarné práce dětí se podílí na výzdobě interiéru v rámci prezentace školy.

Příkladná je prezentace školy na veřejnosti. Děti se úspěšně účastní i výtvarných soutěží, např. Českého zahrádkářského svazu, kde získaly řadu významných ocenění. Škola pořádá i výstavy s ekologickou tematikou. Dětské práce jsou vystavovány v místní knihovně a Městském muzeu.

Závěry

Vývoj školy

- Ke změnám od inspekční činnosti v roce 2014 došlo v personální oblasti. Z jedné čtvrtiny byl obměněn pedagogický sbor, nekvalifikovaná učitelka je správně metodicky vedena odborně kvalifikovanou učitelkou.
- Zkvalitnila se spolupráce školy se zřizovatelem.
- V materiální oblasti došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí na dvou místech poskytovaného vzdělávání (Berounská, Václavské náměstí).
- Přetrvává nižší účinnost pedagogické diagnostiky s ohledem na všestranný rozvoj osobnosti.

Silné stránky

- Efektivně jsou využívány příležitosti k rozhovorům mezi dětmi navzájem i mezi dětmi a dospělými, neboť jsou u dětí účinně rozvíjeny komunikativní a sociální kompetence.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Při naplňování ŠVP se projevila nižší účinnost pedagogického vedení, zejména u dětí v povinném předškolním vzdělávání.
- Většinou se nedařilo správně individualizovat vzdělávací nabídku s ohledem na potřeby dětí (včetně vedení dětí k hodnocení a sebehodnocení).

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Diferencovat vzdělávací nabídku ve všech třídách s ohledem na schopnosti, možnosti a praktické dovednosti dětí.
- Nabízet činnosti s aktivní spoluúčastí dítěte, vytvářet prostor k objevování a experimentování.
- Podporovat děti cíleně v sebehodnocení a vzájemném hodnocení přiměřeně jejich schopnostem.
- Zkvalitnit vedení pedagogické diagnostiky ve prospěch všestranného rozvoje dítěte.
- Nabízet dětem, které neusnou, klidnou činnost mimo lůžko.
- Provádět systematicky logopedickou prevenci za účelem rozhybání mluvidel.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Evidence dětí, školní matrika, vedená k termínu inspekce (vzorek)
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, č. j. ŠVP5/2020, s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, v naší školce je vždy prima“, platnost k termínu inspekce
3. Koncepce rozvoje školy na období 2020 - 2026
4. Záznamy z pedagogické rady za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekce
5. Pedagogická diagnostika o dětech, aktuální stav
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a evidence školních úrazů (Kniha úrazů, Protokol o provedení odborné technické kontroly sportovního zařízení a vybavení z 10. listopadu 2020)
7. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce (včetně jmenování ředitelky školy ve funkci, rozpisu přímé pedagogické činnosti, plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2020/2021)
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2020/2021
9. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy) k termínu inspekce
10. Hospodářská dokumentace (Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2019 a k 30. červnu 2020, Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2019 z 1. ledna 2020, Závazné ukazatele rozpočtu NIV na rok 2019 a 2020 k termínu inspekce)
11. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-329/14-S, z 27. února 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Daniela Hradecká v. r.

Mgr. Kateřina Procházková, školní inspektorka

Kateřina Procházková v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 30. prosince 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Jana Jiříková,
ředitelka školy

Jana Jiříková v. r.

V Unhošti 12. ledna 2021