



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-750/23-U

Název	Mateřská škola Hrob
Sídlo	Verneřice 128, 417 04 Hrob
E-mail	ms.hrob@seznam.cz
IČO	72744332
Identifikátor	600084400
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Markéta Halířová
Zřizovatel	Město Hrob
Místo inspekční činnosti	Verneřice 128, Hrob
Inspekční činnost na místě	29. 5. 2023 – 31. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Hrob (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ve třech věkově diferencovaných třídách je vzděláváno 63 dětí. Povinné předškolní vzdělávání plní 24 dětí, z toho sedm dětí má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Škola vzdělává dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem s částečnou jazykovou bariérou. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Školka rodinného typu“.

Další informace o škole lze získat na webových stránkách www.mshrob.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavní priority rozvoje školy zaměřené na vytvoření bezpečného sociálního prostředí, podporu zdravého životního stylu a prohlubování sociálních partnerství se vedení školy daří naplňovat. Demokratický styl řízení ředitelky školy je založen na vzájemné otevřené komunikaci se všemi zaměstnanci. Její dlouholeté zkušenosti a dobrá znalost prostředí přispívají k zajištění bezproblémového chodu školy, komunikační a informační systém je funkční. Nastavené kontrolní mechanismy nejsou plně funkční, zpětná vazba poskytovaná pedagogům na základě hospitační činnosti není prozatím zcela účinná. Příležitost ke zlepšení je v oblasti implementace poznatků z pedagogické diagnostiky dětí do vzdělávací nabídky.

Stabilní pedagogický sbor se dále vzdělává, avšak na základě zjištění České školní inspekce je třeba vzdělávání pedagogů v dalším období zaměřit na oblast formativního hodnocení, individualizace a diferenciací vzdělávání. Společné působení asistentek pedagoga a učitelek zejména v dopolední části dne a jejich efektivní spolupráce vytvářejí optimální podmínky pro poskytování individuální podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a zajišťuje jeho obnovu. Třídy jsou dostatečně vybaveny digitálními technologiemi, didaktickými pomůckami (včetně pomůcek k polytechnické výchově a experimentování), které jsou účelně využívány. Ke zlepšování podmínek vzdělávání významně přispívá efektivní spolupráce se zřizovatelem, který pomohl například s vybudováním zahrady s víceúčelovými prvky. Zahrada školy dětem umožňuje rozmanité sportovní a relaxační využití při vzdělávacích aktivitách a přispívá i k jejich environmentálnímu rozvoji.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání byla ve třídách patrná příjemná tvůrčí atmosféra, vzájemná důvěra mezi dětmi i pedagogickými pracovníky. Děti byly vedeny k dodržování pravidel, ke vzájemné úctě a respektu. Cíle vzdělávání vycházely především z cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu, pouze ojediněle ze závěrů pedagogické diagnostiky dětí. Vzdělávací nabídka byla tematicky provázaná, přizpůsobena věkovému složení dětí ve třídách. Rozmanitost nabízených činností pozitivně ovlivňovala pohybový rozvoj, fantazii, tvořivost a komunikativní dovednosti dětí. Děti byly vedeny k rozvoji sebeobslužných dovedností, k samostatnému rozhodování. V rámci spontánních činností si volily zejména výtvarné a konstruktivní aktivity, námětové hry v koutcích, samostatně si vybíraly činnosti a využívaly volně přístupné didaktické pomůcky a hračky. Velmi dobře reagovaly na pokyny učitelek a dodržovaly společně dohodnutá pravidla. Učitelky střídaly různé vzdělávací metody. Vytvářely vhodné podmínky pro aktivní, situační a prožitkové učení. Podporovaly rozvoj prosociálního citění a sounáležitosti dětí ve třídách.

Ve třídě nejstarších dětí bylo patrné podněcování k aktivitě, přemýšlení, k hledání vlastních cest řešení a k rozvoji kooperativních dovedností. Cíleně byly zařazovány hry a činnosti podporující školní připravenost. Pouze ojediněle byly děti vedeny ke vzájemným a sebehodnotícím dovednostem. Jen některé pedagogické pracovnice jim poskytovaly účinnou zpětnou vazbu o dosahovaném pokroku. K dětem se speciálními vzdělávacími potřebami přistupovaly učitelky ve spolupráci s asistentkami v souladu s doporučeními odborníků. Čtenářská gramotnost byla podporována volným přístupem dětí ke knihám a předčítáním textů. Pro rozvoj v oblasti řeči byly využívány jazykové chvílky a individuální činnosti zařazované v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola se zapojuje do kulturního života ve městě. Výsledky vzdělávání prezentuje na svých webových stránkách a při akcích pro veřejnost (např. výstavy výtvarných prací, vystoupení při vítání občánků, v domově pro seniory, rozsvícení vánočního stromu).

Učitelky vedou děti k osvojování základů klíčových kompetencí a čtenářské gramotnosti. Děti mezi sebou i s dospělými přirozeně komunikovaly, prezentovaly zážitky i své myšlenky, měly přiměřenou slovní zásobu. Při jejich vyjadřování však bylo patrné, že nemají dosud dokončen vývoj správné výslovnosti. Přestože škola po identifikaci logopedických obtíží doporučuje zákonným zástupcům spolupráci s odborníky, logopedické obtíže dětí bývají častým důvodem odkladu školní docházky. Dětem mladším tří let jsou vytvářeny dobré podmínky pro postupnou adaptaci zejména personální podporou, materiálním vybavením i úpravou vzdělávacích cílů s ohledem na jejich adaptační tempo. Z projevů a vzájemného chování dětí bylo patrné, že se škole daří účinně formovat jejich sociální dovednosti. Děti byly s ohledem na svůj věk samostatné, zvládaly sebeobsluhu při stolování, hygieně i oblékání. V prostředí mateřské školy se bezpečně orientovaly, chovaly se přirozeně, převážně bez obtíží dosahovaly očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu, měly odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě. Zpaměti reprodukovaly krátké texty říkanek a písniček. Aktivně se zapojovaly do nabízených činností, samostatně si je organizovaly a zejména starší děti dokázaly pracovat podle instrukcí a záměrně se soustředit na činnosti.

Učitelky sledují vzdělávací pokroky dětí, avšak diagnostické záznamy neobsahují závěry pro další pedagogickou intervenci. Její výsledky se nedostatečně odrážejí ve vzdělávací nabídce a nejsou pravidelně využívány k individualizaci vzdělávání. Velká pozornost je věnována dětem v povinném předškolním vzdělávání. Škola využívá Metodu dobrého startu, která pozitivně přispívá k jejich psychomotorickému, řečovému a perцепčnímu rozvoji a jsou do ní pravidelně zapojováni také rodiče dětí. Vzdělávacím procesem se prolíná polytechnická a environmentální výchova. Děti jsou vedeny k poznávání a ochraně přírody, třídění druhotných surovin. Výchova ke zdravému životnímu stylu je podpořena pravidelnými sportovními aktivitami (předplavecká výchova aj.), zařazováním témat k ochraně životního prostředí a preventivními programy (ve spolupráci se záchrannými složkami). Pestrou vzdělávací nabídku vhodně obohacují rovněž tradiční akce školy, kulturní představení, výlety, projektové dny aj. Pravidelné zařazování praktických činností obohacuje znalosti dětí o přírodě (spolupráce s motýlí farmou).

Pozitivní vliv na výsledky vzdělávání má úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří se pravidelně účastní tradičních společných aktivit (např. tvořivých dílen, akcí školy i ve spolupráci s obcí a základní školou). Při každodenním kontaktu učitelky informují zákonné zástupce o průběhu vzdělávání, v případě potřeby jim poskytují poradenskou pomoc. Partnerské vztahy se školskými poradenskými zařízeními, zřizovatelem, základní

školou a místními spolky napomáhají k naplňování výchovně-vzdělávacích cílů předškolního vzdělávání. Přínosem pro vzdělávání je zapojení školy do projektů a dotačních programů.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti došlo k zefektivnění spolupráce se zákonnými zástupci dětí, základní školou a zřizovatelem.

Vybudovaná zahrada školy slouží pro podporu rozvoje environmentální výchovy, pohybových dovedností a zdravého životního stylu dětí.

Škola pořídila pomůcky podporující rozvoj praktických dovedností dětí.

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami škola využívá personální podporu (asistentky pedagoga).

Silné stránky

Mateřská škola vytváří podnětné a vstřícné sociální prostředí, které přispívá k úspěšné adaptaci dětí a má pozitivní vliv na celkovou atmosféru školy.

Systematická podpora dětí v povinném předškolním vzdělávání, efektivní spolupráce učitelek, společné aktivity a úzká spolupráce mateřské školy s rodiči dětí přispívají k rozvoji jejich prosociálních dovedností.

Zapojení školy do projektové činnosti přispívá ke zkvalitnění podmínek vzdělávání, pozitivně ovlivňuje průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Závěry pedagogické diagnostiky nejsou cíleně a systematicky využívány k individualizaci vzdělávání.

Děti nejsou pravidelně vedeny k sebehodnotícím dovednostem a formativnímu hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Systematicky využívat závěry pedagogické diagnostiky pro přípravu diferencované vzdělávací nabídky.

Zlepšit podmínky pro poskytování individuální podpory dětem zejména v oblasti rozvoje řeči.

Daší vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na formativní hodnocení a individualizaci.

Pravidelně vést děti k hodnotícím dovednostem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace města Hrob ze dne 6. 6. 2018 včetně dodatku č. 1 ze 14. 11. 2022
2. Jmenování ředitelky školy s účinností od 24. 11. 2015
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 21. 3. 2023
4. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2022
5. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní roky 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2022/2023
7. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 9. 2021
8. Školní matrika, školní rok 2022/2023 (vzorek)
9. Třídní knihy, školní rok 2022/2023 (vzorek)
10. Pedagogická diagnostika dětí, školní rok 2022/2023 (vzorek)
11. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
12. Rozvrhy pracovní doby pedagogů, školní rok 2022/2023 (vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
15. Zápisy z rodičovských schůzek, školní roky 2021/2022, 2022/2023 (vzorek)
16. Inspekční zpráva ČŠI č. j. ČŠIU-1385/16-U (ze dne 2. 12. 2016)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 15 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Věra Klabíková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.