



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-899/18-C

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Olešnice</b>
Sídlo	<b>373 31 Olešnice 17</b>
E-mail	<b>strosserova@zsolesnice.cz</b>
IČ	<b>70983577</b>
Identifikátor	<b>650029623</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Gabriela Štrosserová</b>
Zřizovatel	<b>Obec Olešnice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>373 31 Olešnice 17</b>
Termín inspekční činnosti	<b>26. 11. 2018 – 29. 11. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Hodnocení společného vzdělávání se zaměřením na naplňování podpůrných opatření.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Olešnice je neúplnou základní školou, jejímiž součástmi jsou základní škola, mateřská škola, školní družina a školní jídelna. Počet dětí a žáků v posledních letech stále narůstá. V letošním školním roce navštěvuje základní školu 39 žáků, již jsou vyučováni ve dvou třídách vytvořených spojením prvního až třetího ročníku a čtvrtého ročníku s pátým. V nově postavené budově dvoutrídni mateřské školy se vzdělává 37 dětí. Činnost jednoho oddělení školní družiny probíhá v samostatných prostorech základní školy. Díky svému umístění ve venkovském prostředí má škola ideální podmínky pro výuku environmentální výchovy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy, které představuje ředitelka a vedoucí učitelka mateřské školy, aktivně řídí pedagogické procesy a podněcuje pedagogický rozvoj v souladu s koncepcí rozvoje školy. Aktivně vytváří pozitivní klima podporující učení každého dítěte i žáka. V průběhu roku organizuje řadu akcí, při kterých se prohlubuje spolupráce mezi pedagogy a rodiči. Účinně užívá nástroje ke sledování školního klimatu tak, aby dále napomáhaly k jeho zlepšování. Provádí systematické hodnocení práce pedagogů a pravidelně jim poskytuje užitečnou zpětnou vazbu. Ředitelka dlouhodobě realizuje aktivity spojené s výměnou zkušeností s jinými školami, což má efektivní dopad na kvalitu řízení školy, výchovně-vzdělávacích procesů i poskytování dalších školských služeb.

Vzdělávání zajišťuje osm plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, které udržují kolegiální vztahy a vzájemný respekt. Dlouhodobě úzce spolupracují, a to průřezově mezi všemi součástmi školy. Pravidelně se účastní kurzů a seminářů k doplnění svého vzdělání a odborných dovedností. Zajímají se o nové trendy a získané poznatky patřičně uplatňují ve výuce. Svým osobním chováním projevují demokratické smýšlení a systematicky tak podporují rozvoj žákovské odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly.

Škola ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje velmi dobré materiální podmínky. V roce 2017 byla uvedena do provozu nová budova mateřské školy pojímající zároveň kuchyň s jídelnou. Objekt základní školy včetně venkovních prostor je rovněž postupně modernizován. Spojení prostorového zázemí, materiálního vybavení, množství didaktických pomůcek a hraček představuje prvky podporující kreativitu, spontánnost, sebevyjádření i zdravé sebevědomí a vnímání vlastní individuality. Zároveň též posiluje respekt k okolí společně s uvědomováním si smysluplnosti spolupráce. Úplaty za zájmové vzdělávání jsou využívány výhradně pro potřeby školní družiny a dále jsou tak podporovány její materiální i činnostní oblasti. V současné době probíhají finální stavební úpravy místní sokolovny, která bude sloužit škole pro výuku tělesné výchovy. Škola v maximální možné míře využívá okolní prostředí, což významně prohlubuje především znalosti žáků v přírodovědných předmětech a umožňuje skutečné mezipředmětové prolínání.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání i při činnostech s ním souvisejících poskytuje škola dětem a žákům nezbytné informace. Vstupy do obou budov školy jsou zabezpečeny elektronickými systémy proti vniknutí cizích osob. Při fyzické prohlídce mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny nebyla shledána žádná bezpečnostní rizika.

Škola hospodařila v posledních letech s finančními prostředky ze státního rozpočtu určenými na platy a na provoz od zřizovatele. Příjmy doplňuje z příspěvků za předškolní a zájmové vzdělávání. Vedení školy společně se zřizovatelem aktivně vyhledává další finanční zdroje. Z fondu Evropské unie (2014 a 2015) škola získala finanční prostředky

na projekt pro žáky základní školy s názvem Zdravý životní styl na kolečkách. Přínosem pro zkvalitnění přírodovědného vzdělávání je získání dotačního programu „Rozvoj venkova a krajiny“ zahrnující projekty Příroda nás baví (2016), Učení o přírodě v přírodě (2017) a Poznání přírody v blízkém okolí 2018, jejichž poskytovatelem je Jihočeský kraj. Místní firmy a též zákonní zástupci dětí a žáků poskytují každoročně škole finanční dary určené k podpoře výuky a zájmových činností. Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit dobré podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů i k jejímu celkovému rozvoji.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Většina sledovaných vyučovacích hodin v rámci základního vzdělávání měla dynamický průběh a obsahovala nadstandardní množství účinných doplňkových aktivit podporujících aktivizaci a motivaci žáků. Zřetelně se projevovala didaktická připravenost vyučujících na výuku, dodržoval se partnerský respektující přístup k žákům, stejně jako kvalitní způsoby komunikační výměny. Také správně diferencovaná a organizačně dobře zvládnutá výuka v těchto hodinách se pozitivně promítala do vztahových rovin žáků. Vzdělávací cíle byly s obsahy základních dokumentů školy soudržné, přiměřeně volené a žákům dostatečně předem ozřejmované. Často využívané činnostní formy pedagogického působení ve spojeném čtvrtém a pátém ročníku byly smysluplné a účelné, patřičně zohledňovaly věk i další individuální specifika žáků. Školní prosperita se tím podporovala na vysoké úrovni a žáci měli možnost zažívat úspěch. Díky kvalitně zvládnutým formám hodnocení se jim dostávalo dále využitelných zpětných vazeb i potřebného posilování kompetencí k učení. Osvojování i upevňování obsahu učiva pro ně bylo díky tomu snazší. Hodnotně byla realizována centra aktivit. Jejich pravidelná měsíční provedení logicky navazují a doplňují běžnou výuku, rozšiřují informační základny žáků a dopomáhají k upevňování již známého. Didaktická technika nebyla zbytečně nadužívána, její využití v hodinách mělo jasný podpůrný účel. Žáci reagovali pozitivně, bez obav, s radostí a evidentním plným zájmem.

Dobrá připravenost žáků prvního ročníku k plnění povinné školní docházky se výrazně projevovala v jejich přístupu k učení. Soustředěně se věnovali výuce, byli samostatní a zdravě komunikativní. V rámci prvopočátečního psaní měli zákonní zástupci žáků na začátku prvního ročníku možnost volby ze dvou metod zastoupených vázaným písmem a nespojovaným písmem Comenia Script. Z písemného projevu žáků bylo patrné, že výuka obou metod je pedagožkou dobře vedena. V opozitu k tomu některé sledované hodiny v prvním až třetím ročníku nevykazovaly takové kvality, ač byly také metodicky i didakticky vedeny správně. Logická návaznost jednotlivých činností působila spíše mělce, aplikované postupy nebyly občas systematicky dobře zvládnuty. Převládající spíše frontální způsob vedení hodin, který ač dobře zvládnutý, neplnil zcela svůj účel. Jistý prostor pro zlepšení byl v nižších ročnících pozorován také v diferenciaci úkolů směrem k nadaným žákům.

Vzdělávací procesy adekvátně plnily své funkce, což se pozitivně odráželo v projevovaném kritickém myšlení žáků i jejich způsobilosti nabývat a prohlubovat vědomosti, dále pak ve zpřesňování dovedností a posilování orientace v sociálních oblastech. Základní gramotnosti žáků byly pedagogicky vhodně ovlivňovány a směřovány tak, aby se stávaly využitelnými i v každodenním běžném životě. Žákům je též nabízena pestrá škála zájmových útvarů a volnočasových aktivit včetně pobytových. To podstatně podporuje rozvoj jejich fyzického, psychického a sociálního potenciálu.

Sledované činnosti zájmového vzdělávání úzce navazovaly na konkrétní cíle výuky základní školy. Korespondovaly s aktuálními potřebami jednotlivých účastníků, byly dobře rozvrženy a tematicky zvládnuty. Vhodně zařazené činnosti z oblasti relaxační, spontánní a zájmové vedly účastníky k rozvoji samostatnosti, podpoře spontaneity, kreativity

i fantazie. Byl podporován rozvoj sociálního myšlení, přínosné spolupráce a adekvátního respektu k ostatním. Veškeré sledované aktivity i činnosti odpovídaly náplním výchovně-vzdělávacího procesu a vedly k přirozenému posilování komunikačních dovedností účastníků i ke kultivaci jejich interpersonálních vazeb. Výstupy zájmového vzdělávání tvůrčího charakteru byly využívány k podpoře příjemného, esteticky cenného a účastníkům blízkého prostředí. Vychovatelka projevovala přátelský zájem o aktuální stav účastníků, jejich osobní úspěšnost, pokroky i další významné skutečnosti. Svým vlídným projevem podporovala bezpečnou, harmonickou atmosféru, pozitivně ovlivňovala výchovné procesy i jejich dynamiku.

Průběh vzdělávání v mateřské škole byl ve velké míře společný pro obě třídy. Setkávání dětí při společných činnostech přispívalo ke vzájemnému poznávání, podporovalo přirozené sociální učení. Spontánní hry i řízené aktivity byly vzájemně provázané a odpovídaly potřebám dětí. Dostatek prostoru pro volnou hru, stejně jako časová uvolněnost umožňovaly reagovat na aktuální potřeby dětí a vhodně propojovaly vzdělávání s praktickým životem. Vzdělávací nabídka řízených činností byla diferencovaná dle věku a schopností jednotlivých dětí. Řízené činnosti se vhodnou metodou prožitkového učení zakládaly na přímých zážitcích dětí a podporovaly tím jejich zvědavost. Frontální metoda práce byla vhodně střídána se skupinovou prací i samostatnými aktivitami. Potřebná pozornost byla věnována rozvoji předčtenářské gramotnosti. Vhodně kladenými otázkami učitelky podporovaly u dětí kritické myšlení s cílem umocnit schopnost nalézat možná řešení problémů. Průběžným hodnocením aktuálních projevů dětí jim byla poskytována účinná zpětná vazba. Vysokou hladinu kvality pedagogického přístupu dotvářely přehledné, jednoznačné, smysluplné a vstřícné aspekty plynule probíhajících komunikačních výměn. Pedagožky byly vždy připraveny dětem trpělivě naslouchat. Mateřská škola významně dbá na přípravu dětí pro snadnější vstup do základní školy. Činnosti předškolních dětí byly rozděleny do bloků, které svou náplní velmidobře rozvíjely řečové dovednosti, motorickou i senzomotorickou koordinaci a rozumové schopnosti. Vhodně byly využívány modely, názorné pomůcky i pracovní listy, jejichž náročnost se v průběhu roku přiměřeně zvyšuje.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pravidelně v měsíčním intervalu dochází k slovnímu hodnocení školní prosperity každého žáka, které plní motivační zpětnou vazbu. Má pozitivní vliv na sebereflexi žáků a povědomí zákonných zástupců o aktuální úrovni jejich dětí. Pro pedagogy je důležitým doplňkem pedagogické diagnostiky i vyjádřením reálného vývoje jednotlivých žáků a umožňuje vzdělávání prospěšnou komparaci. Výsledkem je dlouhodobě vysoká úspěšnost žáků v externím testování. Škola se již několik let pohybuje v hodnotícím měřítku externích standardizovaných testů v deseti procentech neúspěšnějších škol. Jako další důležitý nástroj k ověřování výsledků žáků využívá škola systematické monitorování a vyhodnocování školní úspěšnosti v dalším stupni vzdělávání. Ředitelka osobně navštěvuje školy, na kterých absolventi dále plní povinnou školní docházku. Získané informace využívá jako jeden z výchozích elementů pro volbu dalších pedagogických postupů k rozvoji dovedností, vědomostí a ve velké míře i postojoyé složky. Prostor pro zlepšení byl shledán v oblasti udělování výchovných opatření, neboť využívání negativních výchovných opatření a současná absence těch pozitivních nepůsobí na žáky ani motivačně, ani neposiluje potřebné přijetí vlastní zodpovědnosti.

V oblasti školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně průběžně zajišťuje, shromažďuje a analyzuje data týkající se školních výsledků i adaptace žáků v dalších liniích vzdělávací soustavy. Metodicky vede ostatní pedagogické pracovnice školy. Věnuje

potřebnou pozornost předcházení školní neúspěšnosti i dalším možným rizikům. Aktivně žáky sleduje, detekuje žáky potenciálně ohrožené a pružně přizpůsobuje styl poradenského působení tak, aby byl pro metodicky vedený pedagogický sbor i žáky konkrétní, a tedy jimi co nejlépe vnímaný, funkčně zpracováváný a efektivně realizovaný. Přestože škola v současné době neeviduje žáky s potřebou podpůrných opatření druhého až pátého stupně, reflektuje aktuální potřeby jednotlivých žáků a účinnými úpravami i dílčími změnami umožňuje individuální přizpůsobení výchovně-vzdělávacích procesů. Patříčnou pozornost věnuje žákům s nižší školní prosperitou a zajišťuje jim potřebné podmínky pro výchovu, vzdělávání i osobnostní rozvoj. V případě potřeby oslovuje školská poradenská zařízení. Obdobným způsobem svou činnost vykonává také školní metodička prevence. Jejich úzká spolupráce a plynulá návaznost činností se promítá do dlouhodobě nízkého počtu úrazů, nulového množství neomluvených hodin i projevů závažného rizikového chování.

V oblasti vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí v mateřské škole je systém kvalitně propracovaný. Pedagogické pracovnice prosazují osobnostně orientovaný přístup ke vzdělávání a na základě pedagogické analýzy se snaží rozvíjet osobnost dítěte do maximální úrovně. O pokrocích jednotlivých dětí vedou učitelky výběrová portfolia obsahující práce dětí, grafomotorické a pracovní listy i další stěžejní materiály. Spolu se záznamovými diagnostickými archy tato portfolia poskytují informace o průběhu a pokrocích dětí, které učitelky následně využívají při tvorbě vzdělávací nabídky. Tyto informace jsou také podkladem pro konzultace se zákonnými zástupci. Škola se věnuje cílené přípravě dětí na vstup do základní školy zvláště v posledním roce předškolní docházky. Zaměřuje se především na progresivitu komunikačních dovedností, samostatnost dětí a upevňování správného úchopu psacího náčiní. Rozvíjeny jsou jednotlivé funkční gramotnosti a základy potřebných kompetencí. Zvýšená pozornost je věnována celkovému řečovému projevu dětí. Do denního programu se pravidelně zařazuje individuální i skupinová logopedická péče zvyšující úspěšnost dětí v dalším vzdělávání a zlepšující jejich komunikační dovednosti. Vzdělávací výsledky jsou pedagožkami vyhodnocovány ústně, rezervy jsou v systematickém vyhodnocování návaznosti a propojení cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Vedle již zmíněné intenzivní kooperace se zřizovatelem i zákonnými zástupci navyšuje kvalitu vzdělávání také udržování pravidelných kontaktů se školami podobného typu, místními spolky a dalšími organizacemi. Výsledné výstupy v podobě realizace společných akcí, soutěží, besed či charitativních sbírek mají pozitivní dopad na upevňování sounáležitosti s ostatními lidmi, obcí i regionem. Škola cíleně využívá ideální lokální podmínky, dobré odborné předpoklady vyučujících a intenzivní spolupráci se vzdělávacím centrem Cassiopeia pro kvalitní vzdělávání v oblasti environmentální výchovy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Počet dětí a žáků školy stále narůstá, proto škola navýšila kapacitu ve všech svých součástech.
- Žáci školy mají dlouhodobě velice dobré výsledky a jsou úspěšní v externím testování i v dalším stupni vzdělávání.
- Škola nadále uplatňuje konstruktivní učení a dále zkvalitňuje metody formativního hodnocení.

- Zřizovatel se zasadil o stavbu nové budovy mateřské školy a zajistil vhodné prostory pro výuku tělesné výchovy.
- Škola se stále více otevírá veřejnosti a podporuje dobré vztahy s partnery.
- Zákonní zástupci žáků mají možnost volby ze dvou metod psaní.
- Pedagogický tým je stabilní a soudržný.
- Mateřská škola průběžně zdokonaluje organizaci a způsob vzdělávání dětí v souvislosti s jejich přípravou na plnění povinné školní docházky.

### **Silné stránky**

- Přístup vedení školy v oblasti řízení pedagogických procesů zvyšuje kvalitu vzdělávání, ředitelka svým jednáním podporuje rozvoj vzdělávající se komunity, v níž se všechny děti i žáci cítí být přijímáni a podporováni v rozvoji svého potenciálu.
- Škola systematicky vyhodnocuje úspěšnost absolventů v dalším vzdělávání a adekvátně na získané informace reaguje.
- Vzdělávací výsledky žáků jsou v externím hodnocení dlouhodobě nadstandardní.
- Škola organizuje celou řadu projektů, které podporují všestranný rozvoj žáků.
- Škola poskytuje kvalitní primární logopedickou péči všem dětem s potřebou podpory, která ve vysoké míře kultivuje jejich výsledný řečový projev.
- Dlouhodobá a účelná spolupráce pedagogů všech součástí školy významně podporuje postupnou adaptaci dětí na prostředí a jejich úspěšnost při následném plnění povinné školní docházky.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vyhodnocování návaznosti a propojení cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání není systematické a neposkytuje jasnou zpětnou vazbu potřebnou k dalšímu plánování.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Průběžné formativní hodnocení vzdělávacího pokroku každého žáka vede k maximálním výsledkům ve vzdělávání vzhledem k jeho možnostem.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- V prvním až třetím ročníku více uplatňovat prvky činnostního učení a docílit takového způsobu vzdělávání, kdy aktivita žáka převyšuje aktivitu učitele.
- Začlenit do hodnocení výsledků vzdělávání udělování pochval či dalších pozitivně motivačních opatření.
- Nastavit evaluační systém mateřské školy tak, aby poskytoval zpětnou vazbu pro další zkvalitnění předškolního vzdělávání.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní řád ZŠ Olešnice platný od 1. 9. 2018
2. Školní vzdělávací program platný od 1. 9. 2018
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce vydaná Obcí Olešnice dne 30. 9. 2002, čj. 18/2002, včetně dodatků

4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019
5. Koncepce rozvoje školy na období 2015/2020
6. Zápisy z pedagogických rad
7. Školní matrika
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 31. 08. 2018
9. Roční plán školní družiny 2019/2019
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 30. 08. 2018
11. Směrnice ke stanovení podmínek úplaty za pobyt dítěte ve školní družině pro období 01. 09. 2018 – 30. 06. 2019
12. Kritéria pro přijímání žáků do školní družiny platný od 30. 08. 2018
13. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2018/2019
14. Program poradenských služeb zpracovaný 28. 08. 2018
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019
16. Školní řád mateřské školy s účinností od 4. 9. 2018
17. Třídní knihy mateřské školy školní rok 2018/2019
18. Portfolia a diagnostické záznamy dětí
19. Hospitační záznamy
20. Dokumentace školní jídelny za školní rok 2017/2018 do data inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Tvrdíková v. r.

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka Dufková v. r.

PhDr. Aranka Fořtová, školní inspektorka Fořtová v. r.

Bc. Ladislava Svatošová, kontrolní pracovnice Svatošová v. r.

V Českých Budějovicích dne 27. prosince 2018

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Gabriela Štrosserová, ředitelka školy Štrosserová v. r.

V Olešnici dne 3. ledna 2019