

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OHROBEC, příspěvková organizace

V Dolích 5, Ohrobec, PSČ 252 45; tel.: 602 554 311;
skola@zsohrobec.cz; www.zsohrobec.cz



Školní vzdělávací program

pro základní vzdělávání

Společně k úspěchu

Vydáno k 1. 9. 2020

Obsah

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
1.1. UMÍSTĚNÍ ŠKOLY	5
1.2. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY	6
1.3. VYBAVENÍ ŠKOLY	7
1.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU	8
1.5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY	9
1.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	10
2. CHARAKTERISTIKA ŠVP ZV	11
2.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	11
2.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	13
2.3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	16
2.4. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	18
2.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	20
3. UČEBNÍ PLÁN	72
3.1. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU	73
4. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU A UČEBNÍ OSNOVY	74
4.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	74
4.2. ANGLICKÝ JAZYK	99
4.3. MATEMATIKA	109
4.4. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	119
4.5. PRVOUKA	126
4.6. PŘÍRODOVĚDA	136
4.7. VLASTIVĚDA	145
4.8. HUDEBNÍ VÝCHOVA	152
4.9. TVOŘIVÉ ČINNOSTI	166
4.10. TĚLESNÁ VÝCHOVA	177
5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	185
5.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ	185

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Společně k úspěchu
zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (verze platná od 1. 9. 2017)

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Ohrobec, příspěvková organizace

Adresa školy: V Dolích 5, Ohrobec, PSČ 252 45

Jméno ředitele: Ing. Mgr. Bc. Jitka Novotná

Kontakty: 241 004 200; skola@zsohrobec.cz

IČO: 08907960

IZO: 181 114 208

RED-IZO: 691014329

Zřizovatel

Název: Obec Ohrobec

Adresa: U Rybníků II 30, Ohrobec, PSČ 252 45

Kontakty: 257 760 338; podatelna@ohrobec.cz

Koordinátor ŠVP

Mgr. Petr Pavelka

Platnost dokumentu od:

Datum: 1. 9. 2020

Podpis ředitele:

Razítko školy:

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1. UMÍSTĚNÍ ŠKOLY

Škola se nachází v klidné lokalitě obce Ohrobec (okres Praha - západ). Sdružuje ve třech budovách základní školu se školní výdejnou, školní družinou a tělocvičnou a dále pak mateřskou školu. Žáci 1. – 5. ročníku se vyučují v hlavní budově (V Dolích 5). Děti mateřské školy mají své zázemí v budově U Rybníků II 6. Jedno z oddělení školní družiny je umístěno v hlavní budově ZŠ V Dolích 5 a druhé oddělení školní družiny a tělocvična jsou umístěny v budově v Dolích 600. Škola je umístěna v atraktivní lokalitě v zázemí Prahy, které se dynamicky rozrůstá a je spádová pro žáky z Ohrobec, Brezové, Oleška.

1.2. ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY

Škola je základní školou s 1. až 5. ročníkem a mateřskou školou se dvěma odděleními. V současnosti školu navštěvuje 90 žáků ZŠ a 45 dětí MŠ.

Ve školním roce 2020/2021 má základní škola v Ohrobcí celkem 5 tříd (jedna třída od každého 1. – 5. ročníku), a dvě oddělení mateřské školy.

1.3. VYBAVENÍ ŠKOLY

Vybudovaný areál školy byl předán do samostatného užívání 1. 8. 2020. Škola je moderní, malá, téměř domáckého prostředí.

Škola má dobré materiální zázemí – např. možnost využívat několik multifunkční zařízení (kopírka, skener), učitelé jednotlivých vyučovacích předmětů mají k dispozici vícero řad učebnic od různých nakladatelů apod. Postupně též doplňujeme sady učebních pomůcek pro výuku jednotlivých vyučovacích předmětů.

Ve škole se nachází 5 učeben, které slouží jako kmenové pro jednotlivé třídy. Zatím škole chybí odborné učebny jako je např. učebna hudební výchovy, informatiky, výtvarný ateliér či jazyková učebna. Má však pěknou novou tělocvičnu s umělým povrchem a s nářadovnou a zázemím.

V případě vybavení technikou má škola průměrnou úroveň. Pro potřeby výuky slouží 12 notebooků. Všichni třídní učitelé mají k dispozici služební notebook, který využívají jak při výuce, tak při plnění ostatních pracovních úkolů. Celá škola je pokryta bezdrátovým internetem. Ve všech učebnách se nachází tabule s dataprojektorem a ozvučením.

Škola má vlastní výdejnu a jídelnu. K využití odpoledního volného času mají žáci 1. – 3. ročníku k dispozici školní družinu (počet oddělení se odvíjí od počtu žáků, v letošním školním roce máme dvě oddělení), které jsou umístěny v kmenové učebně a učebně nad tělocvičinou. Školní družina využívá též tělocvičnu a venkovní dětské hřiště sousedící s areálem školy. Žákům 1. a 2. ročníku je nabízen kroužek anglické konverzace.

Škola má kvalitní hygienické zázemí (šatny, WC, sprchy v souladu s normami).

1.4. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Pedagogický sbor je tvořen ředitelkou školy, jedním zástupcem ředitelky, učitelkami 1. stupně, učitelkami MŠ, vychovatelkami ŠD a asistentkami pedagoga. Pedagogický sbor je, až na výjimky, plně kvalifikovaný. V případě věkové struktury jsou ve škole učitelé mladí, ale i střední generace, i učitelé staršího věku. Díky tomuto složení je pedagogický sbor středního věkového průměru. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v pedagogickém sboru vyškolen a aprobován speciální pedagog, navíc využíváme služby školního psychologa. Pro žáky vyžadující zvláštní individuální péči máme k dispozici řadu asistentů pedagoga. Pedagogický sbor je smíšený s převahou žen.

Na naší škole klademe důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Důležitými oblastmi DVPP je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nové alternativní a moderní metody v didaktice vyučovacích předmětů, práce třídního učitele, využívání informační a komunikační technologie, psychologie a spolupráce s ostatními školami v regionu.

1.5. DLOUHODOBÉ PROJEKTY

PROJEKTOVÉ/EXKURZNÍ DNY

Projekt se realizuje ve všech ročnících. Žáci během těchto dní absolvují vzdělávací exkurze, přírodovědné procházky po okolí popřípadě pracují na projektech vážících se k významným událostem. Výstupem z exkurzních/projektových dnů je zpráva o průběhu jednotlivých dní.

TÝDEN SPORTU

Týdenní kurz, který je zařazen do školního vzdělávacího programu, probíhá koncem školního roku. Žáci se v různorodých celodenních činnostech seznamují s mnoha druhy sportovních aktivit, s brannou činností, s první pomocí a poznávají okolní přírodu, kulturní a historické zajímavosti blízkého okolí. Projekt se realizuje pro třídy 3. až 5. ročníku. Součástí týdne sportu jsou tradiční atletické závody.

Přehled dalších školních projektů, aktivit a tradic

Slavnostní zahájení školního roku (První zvonění)

Spolupráce žáků 1. a 5. ročníku

Sběr papíru

Sběr plodů pro zvířátka v ZOO

Slavnostní shromáždění školy ke státním svátkům ČR

Konzultace ve třech

Adventní setkání

Mikulášská nadílka

Masopust

Environmentální projekty

Slavnostní shromáždění školy na konci školního roku

Den otevřených dveří

Zápis do 1. tříd

Výchovné koncerty sami sobě

Mléko do škol

Ovoce do škol

Program školní družiny

Drakiáda

Vyřezávání dýní

Stavby ze sněhu a malování do sněhu

Rej čarodějnic

Zahrádkničení

1.6. SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Učitelé se setkávají s rodiči na třídních schůzkách na začátku září a ledna, na konzultacích „ve třech“ (třídní učitel – rodič – žák) v polovině listopadu a dubna nebo individuálně v rámci konzultačních hodin (každý vyučující má vypsane konzultační hodiny).

Naše škola je v úzkém kontaktu se Školskou radou, kterou tvoří dva představitelé obce, dva pedagogičtí pracovníci a dva volení zástupci rodičů.

Zřizovatelem školy je Obecní úřad Ohrobec, který se školou spolupracuje.

Dalšími partnery školy jsou:

MAS Dolnobřežansko

Pedagogicko-psychologická poradna Středočeského kraje

Regionální poradenské pracoviště při ZŠ a MŠ Dolní Břežany

Úřad práce Praha-západ – Informační a poradenské středisko

Sociální odbor pro děti a mládež, Městský úřad Černošice, odd. sociálně právní ochrany dětí

Rodiče a veřejnost informujeme o aktuálním dění skrze nástěnky před budovou školy a ve škole, dále pak prostřednictvím webových stránek školy, přes elektronickou žákovskou knížku, v rámci schůzek rodičů a též přispíváme do občasníku obce Ohrobecký zpravodaj a do místního zpravodaje Náš Region.

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP ZV

2.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naše škola chce ve svém ŠVP ZV reagovat na změny ve společnosti. Dnes již není prioritou umět vše nazpaměť (byť není možné upustit od klasického memorování jako v případě násobilký či vyjmenovaných slov), ale umět se orientovat v různých zdrojích informací. Chceme učit naše žáky nalézat informace, třídit je a umět s nimi pracovat a následně je využít v praktickém životě. Snažíme se v žácích probudit tvůrčí schopnosti, rozhodnost a samostatnost. Důraz klademe na komunikativnost, spolupráci a schopnost se přizpůsobit novým podmínkám. Naše učení vychází z činnostního učení. Za kritérium naučení pokládáme, do jaké míry se osvojené učivo stalo součástí žákovy osobnosti, ne to, jak žák umí látku reprodukovat. Žáci jsou vedeni k pozorování, hledání, zpracovávání poznatků, ne pouze k přijímání vědomostí pasivně. Žáci jsou směřováni ke spoluúčasti ve výuce, k vynalézavosti a k cílevědomosti při získávání trvalých dovedností a základních vědomostí potřebných v praktickém životě. Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti, k sebehodnocení a sebekontrolě. Činnostní vyučování zařazujeme do výuky jako prostředek ke zvýšení zájmu žáků o vzdělání a k rozvíjení schopnosti samostatné tvořivé práce. Činnosti žáků chápeme jako nástroj k poznávání vnějšího světa a k osvojení dovedností aplikovat získané vědomosti v praktickém životě. Ve vzdělávacím procesu dbáme na zpětnou vazbu mezi učitelem a žákem. Díky ní žák dostává možnost uvědomovat si své pokroky a příležitost vidět, že může postupně dosáhnout stanoveného cíle.

Cíle základního vzdělávání na naší škole

- Poskytovat základní vzdělání všem žákům bez rozdílu.
- Rozvíjet jazykové znalosti a dovednosti s ohledem na důležitost jazykové gramotnosti ve světě (důraz na komunikační znalosti).
- Zabezpečovat vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- Směřovat vzdělávací obsah, činnosti, projekty a aktivity na naší škole k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.
- Zvyšovat tělesnou a fyzickou zdatnost žáků.
- Vést žáky k utváření postojů dobrých hospodářů.
- Seznamovat žáky, rozvíjet a prohlubovat u nich komunikační znalosti v oblasti informační a komunikační technologie, zpracovávat a třídit informace, orientovat se ve zdrojích informací.
- Uplatňovat individuální přístup k žákům mimořádně nadaným a talentovaným; v cizích jazycích využít systému otevřených skupin podle dosažených vědomostí a dovedností.
- Pěstovat u žáků kladný vztah k manuálním činnostem.

- Učit žáky tvůrčímu myšlení v řešení problémů, komunikaci, sebedůvěře, samostatnosti.
- Zaměřovat se na mezilidské vztahy, respektování dětí jiných národností, poznávání jiných kultur.
- Rozvíjet národní, regionální a školní tradice.

2.2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Kompetence k učení

Vedeme žáky, aby dokázali pozorovat a všímali si souvislostí. Snažíme se, aby získané zkušenosti dovedli uplatnit v různých situacích a v dalším učení. Usilujeme, aby žáci získali základní poznatky o světě, přírodě a okolí, ve kterém žijí. Učíme žáky, aby dokázali klást otázky, učili se spontánně, dokončili zadaný úkol, postupovali dle instrukcí a reagovali na pokyny. Podporujeme žáky, aby ohodnotili své pokroky.

Kompetence k řešení problémů

Učíme žáky řešit problémy, na něž stačí, samostatně a náročnější problémy s pomocí dospělého. Vedeme žáky k používání logických postupů, přiměřenému vyjadřování svého názoru, rozlišování správného a špatného.

Komunikativní kompetence

Podporujeme, aby žák hovořil ve vhodně formulovaných větech, vedeme žáky k samostatnému vyjadřování, k porozumění slyšeného a k odpovídajícím reakcím na podněty. Vytváříme prostředí, aby žáci komunikovali bez obav a ostychu přiměřenou formou, snažíme se, aby si přirozenou cestou rozšiřovali slovní zásobu. Vedeme žáky, aby dokázali sdělovat své pocity a prožitky v přiměřených celcích.

Sociální a personální kompetence

Posilujeme schopnost žáků samostatně se rozhodovat a vytvářet si svůj vlastní názor. Dbáme, aby si žáci uvědomovali následky svého jednání. Poukazujeme na pojmy spravedlnost, agresivita, ubližování a podporujeme žáky, aby je vyhodnocovali. Vedeme žáky k prosazení se a k podřízení se, respektování pravidel a návyků, respektu k druhému, schopnost kompromisu a k spolupodílu na vytváření společných pravidel.

Pracovní a občanské kompetence

Vedeme žáky k plánování, řízení a vyhodnocení své činnosti. Snažíme se, aby se naučili svobodně se rozhodovat a za svá rozhodnutí zodpovídat. Vedeme žáky, aby si uvědomovali práva svá a práva druhých a aby rozpoznali lidské hodnoty. Podporujeme, aby si žáci vytvářeli smysl pro povinnost ve hře, učení i práci.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Volíme vhodné metody a postupy k získávání znalostí.

Vytváříme pro žáky pracovní listy a různé učební pomůcky.

Při plánování výuky vzájemně spolupracujeme a klademe důraz na mezipředmětové vazby.

Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací – sbírat a třídit informace, oddělit podstatné od nepodstatného a využít v běžném životě.

Cíleně vedeme žáky k samostatnosti, zodpovědnosti, systematickosti a logickému uvažování.

Předkládáme žákům řešení praktických úloh.

Učíme žáky zpracovávat projekty.

Uplatňujeme při práci se žáky individuální přístup (specifické poruchy, mimořádně nadaní, cizinci).

V rámci oborových dnů vedeme žáky k samostatné práci a učení prezentovat dané téma (oborová práce).

Učíme žáky poznávat přírodní zákonitosti a společenské jevy v rámci exkurzí a pobytových akcí.

Stanovujeme závazná pravidla práce ve vyučovacích hodinách a kritéria hodnocení pro daný vyučovací předmět.

Vedeme žáky k systematické a pravidelné práci se školním diářem.

Učíme žáky vést si a pracovat s osobním (předmětovým) portfoliem.

Kompetence k řešení problémů

Motivujeme žáky k samostatnému myšlení a řešení problémů (zodpovědný přístup, prezentace).

Předkládáme žákům řešení praktických úloh.

Učíme žáky zpracovávat projekty.

Snažíme se o okamžité řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Pravidelně komunikujeme s rodiči (konzultace ve třech).

V rámci exkurzních/projektových dnů vedeme žáky k samostatné práci a učení prezentovat dané téma.

Podporujeme přátelskou komunikaci žáků s vyučujícími i mezi žáky navzájem.

Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi ve složitých situacích.

Učíme žáky prezentovat na dané téma.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky aktivní spolupráci (zaujmout roli ve skupině).

Snažíme se v žácích pěstovat vztahy (učitel – žák, žák – žák, žák – kolektiv).

Rozvíjíme u žáků schopnost spoluvytvářet pravidla a respektovat je.

Umožňujeme rozvoj a uplatnění schopností, dovedností a postojů.

Rozvíjíme u žáků morální zásady.

Společně se žáky absolvujeme různé aktivity, které přispívají k tmelení kolektivu.

Usilujeme o osobnostní rozvoj žáků při aktivitách ve školní družině, školním klubu a v zájmových útvarech.

Kompetence občanská

Rozvíjíme u žáků morální zásady.

Pozitivně motivujeme žáky prostřednictvím školních akcí a soutěží k sounáležitosti se školou.

Vedeme žáky ke zdravému způsobu života (primární prevence).

Učíme žáky, jak se vhodně chovat k životnímu prostředí.

Vedeme žáky k aktivní účasti na tradičních akcích školy.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k tvořivé práci.

Vedeme žáky ke zdravé podnikavosti a hospodaření.

2.3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

V ohrobecké škole vzděláváme žáky s různými přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, s výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením.

Integrujeme žáky napříč ročníky. Žáci jsou vzděláváni podle plánu pedagogické podpory (dále PLPP) či podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP) dle doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní psycholog a výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

IVP sestavuje třídní učitel na základě doporučení ŠPZ (PPP, SPC). Za stejných podmínek je příprava PLPP. Pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný

poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce či školní psycholog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno školním psychologem, dále výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním speciálním pedagogem. Školní psycholog a výchovný poradce je pověřen spoluprací se ŠPZ.

Podmínky

Škola není bezbariérová.

Pomůcky

Ve vyučování využívají pedagogové pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami speciální pomůcky pro různé formy náprav.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny dle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: speciálně pedagogická reedukace. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

Školská poradenská zařízení

Škola má spádovou Pedagogicko-psychologickou poradnu Středočeského kraje (pracoviště Jílové u Prahy). Při problémech ve vzdělávání a chování posílá škola se souhlasem rodičů žáky na psychologické vyšetření do spádové poradny. Současně platí možnost využití poradenství i v jiných PPP a SPC v Praze či Středočeském kraji.

Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou informováni průběžně o problémech ve vzdělávání a chování, o tvorbě PLPP a IVP. Podílí se na jeho plnění. Konzultují probíranou látku a chování s učitelem. Denně zabezpečují kontrolu žákovských knížek, dohlíží na domácí přípravu.

Výchovný poradce, speciální pedagogové a školní psycholog

Ve škole pracuje speciální pedagog, výchovný poradce a externí školní psycholog. Výchovný poradce spolupracuje s učiteli a ŠPZ. Poskytuje krizovou intervenci žákům a podílí se na řešení výchovných a výukových problémů ve škole.

2.4. ZABEZPEČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Učitel je nápomocný v identifikování nadaného žáka, častým sledováním jeho práce odhaluje výjimečnost a talent dítěte. Nadaného žáka vidí jako:

- žáka, který svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky;
- odpovídá rychle a s jistotou;
- snadno a rychle chápe nové učivo;
- objevuje často tvořivé odpovědi;
- spontánně se zajímá o další informace, rozvíjí v tomto směru svou zájmovou činnost;
- má potřebu znalosti, dovednosti se projevit a uplatnit;
- má pozitivní vztah ke škole;
- má dobré postavení v kolektivu;
- umí se sebehodnotit.

PLPP a IVP

Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, s výchovným poradcem a ŠPZ. PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení ŠPZ. IVP je sestaven do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce či školní psycholog po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Zařazení mimořádně nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Učitel:

- zvyšuje motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky;
- zařazuje do výuky řešení problémových úloh;
- umožní žákům samostatnou práci na počítači – vzdělávací programy;

- umožní žákům pracovat individuálně s naučnou literaturou – hlavolamy, kvízy apod.;
- zadává náročnější projektové práce a referáty;
- pověřuje žáky vedením skupin a jejich řízením;
- zapojuje žáky a podporuje je v mimoškolních aktivitách (výtvarné, hudební, pohybové);
- zapojuje žáky do soutěží v rámci školy nebo mimo ni – reprezentují školu;
- usměrňuje chování žáků, vede tyto žáky k rovnému přístupu k méně nadaným žákům.

Vedení školy:

- po doporučení PPP může zařadit nadaného žáka do vyššího ročníku.

2.5. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata jsou ve škole realizována dvojím způsobem. Za prvé se jedná o školní akce, školní tradice či takové aktivity, které jsou automatickou součástí života školy. Za druhé se jedná o integraci průřezových témat do jednotlivých vyučovacích předmětů.

V tabulkách (viz následující strany) je uvedena realizace průřezových témat prostřednictvím školních akcí, tradic či aktivit, které jsou součástí života školy. První tabulka obsahuje pouze názvy jednotlivých akcí a ročníky, kterých se přímo týkají. V následujících tabulkách je pak vyznačeno, které tematické okruhy průřezových témat jsou v rámci těchto akcí či tradic realizovány.

Integrace průřezových témat do vyučovacích předmětů

V tabulkách (viz následující strany) je uveden přehled integrace průřezových témat a jejich tematických okruhů do jednotlivých vyučovacích předmětů.

Přehled použitých zkratk

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání

OSV 2 - Sebepoznání a sebepojetí

OSV 3 - Seberegulace a sebeorganizace

OSV 4 - Psychohygienu

OSV 5 - Kreativita

OSV 6 - Poznávání lidí

OSV 7 - Mezilidské vztahy

OSV 8 - Komunikace

OSV 9 - Kooperace a kompetice

OSV 10 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV 11 - Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

VDO 1 - Občanská společnost a škola

VDO 2 - Občan, občanská společnost a stát

VDO 3 - Formy participace občanů v politickém životě

VDO 4 - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (VEG)

VEG 1 - Evropa a svět nás zajímá

VEG 2 - Objevujeme Evropu a svět

VEG 3 - Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

MKV 1 - Kulturní difference

MKV 2 - Lidské vztahy

MKV 3 - Etnický původ

MKV 4 - Multikulturalita

MKV 5 - Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

EV 1 - Ekosystémy

EV 2 - Základní podmínky života

EV 3 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EV 4 - Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

MV 2 - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

MV 3 - Stavba mediálních sdělení

MV 4 - Vnímání autora mediálních sdělení

MV 5 - Fungování a vliv médií ve společnosti

MV 6 - Tvorba mediálního sdělení

MV 7 - Práce v realizačním týmu

Tradiční akce a aktivity školy	ročník
Projektové/exkurzní dny	1. - 5.
Konzultace ve třech	1. - 5.
Sběr plodů pro zvířátka v ZOO	1. - 5.
Environmentální projekty	1. - 5.
Sběr papíru	1. - 5.
Slavnostní zahájení školního roku	1. - 5.
Spolupráce 1. a 5. ročníku	1., 5.
Týden sportu*	3. - 5.
Slavnostní shromáždění školy ke státním svátkům ČR	1. - 5.
Oslava výročí školy	1. - 5.
Adventní setkání	1. - 5.
Mikulášská nadílka	1. - 5.
Masopust	1. - 5.
Kronika školy	5.
Slavnostní shromáždění školy <i>(na konci školního roku)</i>	1. - 5.

* podmíněno finančním zajištěním ze strany rodičů a osobními možnostmi pedagogů školy



Osobnostní a sociální výchova

Tradiční akce a aktivity školy

	OSV1	OSV2	OSV3	OSV4	OSV5	OSV6	OSV7	OSV8	OSV9	OSV10	OSV11
Oborové dny	x	x	x	x	x	x		X			
Konzultace ve třech	x	x	x	x				x		x	
Sběr plodů pro zvířátka v ZOO	x			x							x
Environmentální projekty					x						
Slavnostní zahájení školního roku							x				
Spolupráce 1. a 5. ročníku							x				
Týden sportu	x	x	x	x		x	x		x		
Adventní setkání					x						
Mikulášská nadílka					x						
Masopust					x						
Slavnostní shromáždění školy <i>(na konci školního roku)</i>								x			



Výchova demokratického občana

Tradiční akce a aktivity školy

	VDO1	VDO2	VDO3	VDO4
Oslava výročí školy	x			
Slavnostní shromáždění školy ke státním svátkům ČR		x	x	



Multikulturní výchova

Tradiční akce a aktivity školy

	MKV1	MKV2	MKV3	MKV4	MKV5
Začlenění žáků z odlišného prostředí	x	x	x		x
Spolupráce s jinými školami				x	



Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tradiční akce a aktivity školy

	VEG1	VEG2	VEG3
Adventní setkání	x		
Mikulášská nadílka	x		
Masopust	x		
Slavnostní shromáždění školy ke státním svátkům ČR		x	



Environmentální výchova

Tradiční akce a aktivity školy

	EV1	EV2	EV3	EV4
Environmentální projekty	x	x	x	x
Sběr papíru			x	



Mediální výchova

Tradiční akce a aktivity školy

	MV1	MV2	MV3	MV4	MV5	MV6	MV7
Kronika školy				x			x

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova - Rozvoj schopností poznávání (OSV 1)



	<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	1	Čj	OSV 1 (dovednosti)	Pr, Tč	Drží správně tužku, koordinuje pohyb prstů, zápěstí.	uvolňování paže a ruky, hrubá a jemná motorika, uvolňovací cviky	přípravné období
	1	M	OSV 1 (čas, datum)	Pr	Orientuje se v čase, prostoru, určí hodiny a půlhodiny, uvede datum svého narození.	orientace v čase, prostoru	
	1	M	OSV 1 (smyslové vnímání)		Sčítá a odčítá v oboru 20 pamětně i písemně, porovnává čísla.	sčítání a odčítání do 20, porovnávání čísel	
	1	Pr	OSV 1 (zapamatování)	Tč, Tv	Orientuje se ve škole a jejím okolí (v okolí svého domova).	orientace v prostoru	

	1	Hv	OSV 1 (smyslové vnímání)		Rozliší tóny vysoké/nízké, krátké/dlouhé.	kvality tónů	
	1	Hv	OSV 1 (smyslové vnímání)		Na obrázku určí základní hudební nástroje a rozpozná je i sluchem.	klavír, flétna, housle, kytara	
	1	Tč	OSV 1 (soustředění)	Pr	Navlékne, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál podle slovního návodu nebo předlohy.	práce s drobným materiálem - přírodniny; lidové zvyky a tradice	Sp
	1	Tv	OSV 1 (cvičení dovednosti)	Pr	Adaptuje se na vodní prostředí, zvládá jeden plavecký způsob a základní plavecké dovednosti.		
	2	M	OSV 1 (zapamatování násobilky)		Násobí v oboru 100 pomocí sčítání, orientuje se v tabulce násobků, dělí v oboru násobílek, určí třetinu, čtvrtinu, šestinu, osminu.	násobení a dělení v oboru 100	
	2	M	OSV 1 (dovednosti měření)	Tč	Používá pravítko, využívá čtvercovou síť na souměrnost, narýsuje úsečku dané délky, označí krajní body i bod v rovině.	úsečka, délka úsečky v cm, bod v rovině, krajní body úsečky	
	2	Hv	OSV 1 (pozornost)		Poslechem rozliší vokální, instrumentální či vokálně-instrumentální hudbu.	vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální hudba	

	2	Tv	OSV 1 (cvičení dovednosti)	Pr	Adaptuje se na vodní prostředí, zvládá jeden plavecký způsob a základní plavecké dovednosti.		
	3	M	OSV 1 (nákup, prodej)	Pr	Vyzná se v penězích v oboru 1 000.	mince a bankovky do 1 000	
	3	Tč	OSV 1 (soustředění)		Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá a lepí textil, přišije knoflík, slepí a nalepí textlii, šije předním a zadním stehem, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	práce s drobným materiálem - textil, přední a zadní steh, textilní koláž	Sp
	4	M	OSV 1 (řešení problémů)		Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací v oboru přirozených čísel.	slovní úlohy, aritmetický průměr	
	4	Tč	OSV 1 (řešení problémů)	Čj	Sestaví složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu a bezpečnost práce.	konstrukční činnosti - práce s návodem	Sp
	5	Hv	OSV 1 (soustředění)		V proudu znějící hudby rozezná výrazné tempové, dynamické změny či harmonické změny.	poslechová cvičení	
	5	Tč	OSV 1 (soustředění)		Šije stehem předním a zadním, vyšívá stehem ozdobným, udržuje pořádek a hygienu na pracovním místě.	práce s drobným materiálem - textil, lidové zvyky a tradice	Sp

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova - Sebepoznání a sebepojetí (OSV 2)



	<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	1	Pr	OSV 2 (tělo)	Tv	Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky.	základní hygienická pravidla, intimní hygiena, péče o zevnějšek; zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek	
	1	Hv	OSV 2 (tělo)	Čj, Tv	Zpívá uvolněně, ve správném postoji.	hlasová hygiena, držení těla	
	1	Tv	OSV 2 (moje tělo)	M	V souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti, základy a atletiky.	hod míčkem, rychlý běh na kratší vzdálenost, skok z místa	
	2	Tv	OSV 2 (moje tělo)		Reaguje na základní povely a pokyny při osvojování a organizaci pohybové činnosti, zvládá jednoduché pohybové činnosti, základy atletiky.		
	3	Tv	OSV 2 (moje tělo)	Pr	Pravidelnou pohybovou činnost spojuje se zdravým způsobem života, samostatně se připraví na pohybovou činnost.		

	4	Aj	VEG 1 (tradice), OSV 2 (sebepoznání) EV 4 (zdraví)	Tv, Hv, Čj	Zodpoví otázky na téma oblíbených aktivit.	přítomný čas prostý + krátké odpovědi, volný čas, 3. osoba jednotného čísla, odpovídající slovní zásoba	
	4	TV	OSV 2 (moje tělo)	Př	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při cvičení a při pohybových činnostech v přírodě, poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.		
	5	Čj	OSV 2 (moje psychika)	Aj, Tč, Tv	Vyjádří své pocity a zaznamená je.	zážitkové čtení a naslouchání	
	5	Aj	OSV 2 (sebepojetí) OSV 5 (tvořivost)	Tč	Podle ústního popisu nakreslí vzhled určité osoby.	Popis osoby, vzhled člověka, přídavná jména, oblečení, části těla	
	5	Př	OSV 2 (sebepoznání)		Rozliší jednotlivé etapy lidského života a popíše vývoj dítěte před a po jeho narození.	oplození, plod, novorozenec, kojeneček, batole předškolák, školák, dospívající, dospělý, starý člověk (senior)	
	5	Tč	OSV 2 (sebepoznání)	Hv	Vytvoří obraz na základě vlastního pocitu.	hudba jako motivační prvek	Vv
	5	Tv	OSV 2 (moje tělo)	Př	Realizuje pravidelný pohybový režim v souladu se zdravým způsobem života, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.		

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace a sebeorganizace (OSV 3)



<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
1	Pr	OSV 3 (sebeovládání)		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	nácvik modelových situací	

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova - Psychohygiena (OSV 4)



<i>Roční k</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět . vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
1	Tv	OSV 4 (relaxace)		Nacvičuje základní gymnastické prvky.	například akrobacie, přeskok, cvičení se sportovním náradím a náčiním	
2	Pr	OSV 4 (psychohygiena)	Hv, Tv	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	zdravý denní režim; nácvik kompenzačních a relaxačních cvičení	
2	Tč	OSV 4 (řešení problémů)		Mačká, trhá, slepí, vystřihne, přeloží a složí papír, vytvoří jednoduché prostorové tvary.		Sp
2	Tv	OSV 4 (relaxace)	Pr	Provádí pravidelnou pohybovou činnost, kterou spojuje se zdravým způsobem života, uplatňuje správné způsoby držení těla při různých činnostech, zaujímá správné základní polohy, jednoduše posoudí pohybové dovednosti spolužáka.	zdravý životní styl, hodnocení, sebehodnocení	

	3	Pr	OSV 4 (psychohygiena)	Tv	Předvede ošetření některých zranění.	první pomoc	
	3	Tv	OSV 4 (relaxace)	Pr	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, podkytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.		
	4	Tv	OSV 4 (relaxace)	Př	Realizuje pravidelný pohybový režim v souladu se zdravým způsobem života, uplatňuje kondičně zaměřenou činnost.		
	5	Př	OSV 4 (pomoc při potížích)	Čj, Tv	Vyjmenuje zásady poskytování první pomoci, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	zástava dechu, bezvědomí, tepenné krvácení spálenina	příprava družstev na Helpíkův pohár

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova - Kreativita (OSV 5)



	<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	1	M	OSV 5 (více řešení)	Čj	Řeší slovní úlohy a tvoří analogické, aplikuje příklady do praktického života.	slovní úlohy v oboru 20	
	1	Hv	OSV 5 (kreativita)	Tv	Doprovodí píseň jednoduchou hrou na rytmické nástroje.	rytmický doprovod	
	1	Tč	OSV 5 (kreativita)		Mačká, trhá, slepí, vystřihne, přeloží a složí papír, vytvoří jednoduché prostorové tvary.	práce s drobným materiálem - papír	Sp
	1	Tč	OSV 5 (tvořivost)		Z trhaných kousků papíru vytvoří obraz.	trház	Vv

	1	Tě	OSV 5 (kreativita)		Ze smuchlaného papíru vytvoří obraz.	muchláz	Vv
	2	Hv	OSV 5 (kreativita)		Doprovodí píseň jednoduchou hrou na rytmické nástroje.	rytmický doprovod	
	2	Hv	OSV 5 (kreativita)	Aj, Čj	Rytmizuje a melodizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla.	rytmus, melodie	
	2	Hv	OSV 5 (kreativita)	Aj, Pr, Tv	Pomocí vlastního těla rytmicky doprovodí zpívanou píseň.	hra na tělo, relaxace	
	3	ICT	OSV 5 (kreativita)	Tě	Vytvoří a upraví obrázek v bitmapovém grafickém editoru.	malování	
	3	Hv	OSV 5 (kreativita)		Na základě svých dispozic doprovodí píseň hrou na jednoduché rytmické a melodické nástroje.	rytmický doprovod, těžká a lehká doba	
	3	Tě	OSV 5 (originalita)		Sbírá, třídí, aranžuje, dotvoří, opracuje a navlékne přírodní materiál, pracuje dle slovního návodu.	práce s drobným materiálem - přírodniny	Sp

	4	Čj	OSV 5 (tvořivé sdělení)	VI	Tvoří vlastní jednoduchý literární text.	tvořivé činnosti s literárním textem	
	4	Aj	OSV 5 (tvořivost)	Čj, Tě	Popíše svůj dům nebo byt a umístění místností, nakreslí pláněk.	slovní zásoba, místní předložky, vazba there is/there are	
	4	ICT	OSV 5 (kreativita)	Vv	V grafickém editoru upraví bitmapový obrázek.	bitmapová grafika	
	4	ICT	OSV 5 (kreativita)	Tě	Vytvoří jednoduchou prezentaci.	základy powerpointu	
	4	Hv	OSV 5 (kreativita)		Vytvoří doprovod písně pro hru na jednoduché rytmické nástroje.	rytmický doprovod	
	4	Hv	OSV 5 (kreativita)		Vytvoří jednoduchou přehru či dohru.	přehra, dohra, improvizace	
	4	Tě	OSV 5 (pracovní postupy)		Polepí, vyřeže, děruje a vytváří prostorové konstrukce, udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě.	práce s drobným materiálem - papír, karton, vlastnosti materiálu, funce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy	Sp

	4	Tě	OSV 5 (kreativita)		Komponuje rozstříhaný materiál do obrazu.	roláž	Vv
	5	Čj	OSV 5 (tvořivost)	Aj	Tvoří vlastní literární text.		
	5	Čj	OSV 5 (rétorika)	Aj	Recituje.		
	5	Aj	OSV 5 (tvořivost)	Tě	Podle ústního popisu nakreslí vzhled určité osoby.	popis osoby, vzhled člověka, přídavná jména, oblečení, části těla	
	5	M	OSV 5 (tvorba úloh)	Čj	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.	zápis, výpočet, odpověď	
	5	M	OSV 5 (pružnost nápadů)		Používá strategii pokus-omyl, hledá různá správná řešení úloh.		
	5	ICT	OSV 5 (kreativita)		Vytvoří prezentaci v prezentačním programu na zadané téma; vyjmenuje rozdíl mezi textovým editorem a prezentačním programem.	prezentace, prezentační programtextový program	

	5	Hv	OSV 5 (kreativita)		Na základě svých schopností a zkušeností vytvoří rytmický doprovod k písni.	rytmický doprovod	
	5	Hv	OSV 5 (kreativita)		Na základě svých dispozic vytvoří jednoduchou předehru, mezihru či dohru.	improvizace předehry, mezihry a dohry	
	5	Hv	OSV 5 (kreativita)		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	písňová forma, rondo	
	5	Hv	OSV 5 (tvořivost)		Sluchem rozliší souzvuk dvou či tří tónů.	souzvuk	

Průřezové téma:

**Osobnostní a sociální výchova - Poznávání lidí
(OSV 6)**



<i>Roční k</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
3	Aj	OSV 6 (poznávání lidí)	Pr	Vyjmenuje členy své rodiny.	rodina, sloveso mít, přivlastňovací zájmena	Halloween
5	Př	OSV 6 (návykové látky)	Čj	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	cigarety, alkohol, drogy	

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova - Mezilidské vztahy (OSV 7)



<i>Roční k</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět . vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
1	Tč	OSV 7 (chování)	Pr	Správně se chová ve společnosti a ovládá základy stolování.	příprava pokrmů	Sp
2	Pr	OSV 7 (vztahy)	Tč	Pojmenuje nejbližší i rozšířené členy rodiny.	rodina	
4	Čj	OSV 7 (empatie)		Naslouchá spolužákům, vyjádří vlastní názor na knihu.		
5	Čj	OSV 7 (respektování)	Aj, Př, Tč, Tv, Vl	Porovná a hodnotí práci spolužáků.		

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova - Komunikace (OSV 8)



	<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	1	Čj	OSV 8 (dovednosti pro sdělování)	Pr, Tč	Přiřadí slova k obrázkům, kreslí čtená slova.		
	1	Pr	OSV 8 (komunikace)	Tč, Tv	Uplatňuje základní pravidla platná pro chodce v silničním provozu.	signály semaforu, přechod pro chodce, přecházení vozovky mimo přechod, chůze po chodníku, chůze po silnici	
	1	Hv	OSV 8 (technika řeči)	Čj, Tv	V mluvním i pěveckém projevu správně dýchá a zřetelně vyslovuje.	dechová a artikulační cvičení	
	1	Hv	OSV 8 (řeč těla)	Tv	Pohybovou reakcí vyjádří směr hudby, metrum a změnu tempa nebo dynamiky.	metrum, vzestupná a sestupná melodie, tempo, dynamika	

	2	Čj	OSV 8 (komunikace)	Pr	Osloví vhodnými výrazy děti a dospělé, rozliší tykání a vykání.	oslovení	
	2	Pr	OSV 8 (komunikace)		V modelových situacích se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	modelové situace	
	2	Hv	OSV 8 (technika řeči)		V mluveném či pěveckém projevu hospodárně dýchá a zřetelně artikuluje.	dechová a artikulační cvičení	
	2	Hv	OSV 8 (řeč těla)	Tv	Pohybovou reakcí a jednoduchým zápisem ztvární směr hudby.	vzestupná a sestupná melodie	
	3	Aj	OSV 8 (komunikace)	Čj, Pr	Reprodukuje pozdrav.	pozdravy, části dne	
	3	Aj	OSV 8 (komunikace)	Pr, Tč	Představí se, uvede základní údaje o sobě.	osobní údaje, jméno, věk, sloveso být v jednoduchých frázích	
	3	Pr	OSV 8 (komunikace)	Čj	Vyjádří svůj vlastní názor a porovná jej s názory druhých.	vlastní názory, názory druhých	

	3	Hv	OSV 8 (řeč těla)	Tv	Pohybem vyjádří děj či náladu písň.	pohybová improvizace	
	4	Aj	OSV 8 (verbální sdělování)	Čj	Vede krátký seznamovací rozhovor.	pozdravy, představení sebe sama, základní osobní údaje, procvičování slovesa být a mít v různých typech vět	
	4	Hv	OSV 8 (řeč těla)	Tv	Na základně vlastních dispozic vytváří pohybové improvizace na hudbu.	pohybová improvizace	
	5	Hv	OSV 8 (řeč těla)		Vytváří pohybové improvizace na hudbu.	pohybová improvizace	

Průřezové téma:

Osobnostní a sociální výchova - Kooperace a kompetice (OSV 9)



<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
3	Tv	OSV 9 (kooperace)	Aj, Pr	Reaguje na základní povely a pokyny při osvojování a organizaci herní týmové pohybové činnosti, rozliší činnosti hráče, rozhodčího, organizátora a diváka.		
5	Tv	MKV 2 (empatie), OSV 9 (kooperace)		Zdokonaluje se v základech sportovních her, zorganizuje jednoduché soutěže, používá upravená pravidla osvojovaných sportovních her.		

Průřezové téma:

**Osobnostní a sociální výchova - Řešení problémů a
rozhodovací dovednosti (OSV 10)**



	<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	3	Čj	OSV 10 (pravopisné problémy)		Odůvodní správně pravopisné jevy.		
	4	Tv	OSV 10 (zdokonalování)		Zvládá základy sportovních her, používá upravená pravidla, rozliší činnosti hráče, rozhodčího, organizátora a diváka.		

Průřezové téma:

**Osobnostní a sociální výchova - Hodnoty, postoje,
praktická etika (OSV 11)**



<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
5	Př	OSV 11 (odpovědnost)	Čj	Vysvětlí, jak se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a definuje bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	společenská pravidla	

Průřezové téma:

Výchova demokratického občana - Občanská společnost a škola (VDO 1)



<i>Roční k</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět . vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
3	Pr	VDO 1 (demokratické vztahy)		Vyjmenuje své povinnosti a práva a zdůvodní jejich význam.	povinnosti a práva	

Průřezové téma:

Výchova demokratického občana - Občan, občanská společnost a stát (VDO 2)



	<i>Roční k</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět . vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	4	VI	VDO 2 (občan)	Čj	Vysvětlí základní státoprávní pojmy a pojmy vlast, cizina.	ČR - demokratický stát	

Průřezové téma:

**Výchova demokratického občana - Principy
demokracie jako formy vlády a způsobu (VDO 4)**



<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
5	VI	VDO 4 (demokracie)		Objasní vznik Československé republiky.	vznik ČSR, T. G. Masaryk, E. Beneš	
5	VI	VDO 4 (diktatura)		Posoudí důsledky mnichovské dohody pro ČSR; rozpozná netoleranci v chování a jednání a porušování základních lidských práv a demokratických principů.	nástup Hitlera, vznik protektorátu Čechy a Morava	
5	VI	VDO 4 (diktatura x demokracie)	Čj	Diskutuje o životě v období totality a po obnovení demokracie.	období vlády jedné strany, obnovení demokracie	

Průřezové téma:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět nás zajímá (VEG 1)



<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
4	Aj	VEG 1 (tradice), OSV 2 (sebepoznání) EV 4 (zdraví)	Tv, Hv, Čj	Zodpoví otázky na téma oblíbených aktivit.	přítomný čas prostý +krátké odpovědi, volný čas, 3. osoba jednotného čísla, odpovídající slovní zásoba	
4	VI	VEG 1 (sousedé)	Čj, ICT	Popíše polohu ČR v Evropě.	mapa Evropy - určení polohy	
5	VI	VEG 1 (osobnosti)	Čj	Zhodnotí význam osobnosti Karla IV.	stavební rozvoj města, vzdělanost, gotika	

Průřezové téma:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Objevujeme Evropu a svět (VEG 2)



	<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	4	VI	VEG 2 (vlast a Evropa)	Čj, ICT, Tč	Uvede a popíše přírodní a kulturní zajímavosti v ČR.	památky UNESCO v ČR	
	5	Aj	MKV 4 (multikulturalita), VEG 2 (evropské symboly)		Tvoří kladné, záporné a tázací věty se slovesem být.	sloveso být - opakování, aktuální slovní zásoba, názvy evropských a nejznámějších stvých států, rodina	
	5	VI	VEG 2 (vzdělávání)	Čj	Uvede příklady života lidí za třicetileté války.	J. A. Komenský, baroko	Den učitelů
	5	VI	VEG 2 (styl života)	Čj	Vyjmenuje a vysvětlí význam reforem Marie Terezie a Josefa II.	doba osvícenství	
	5	VI	VEG 2 (styl života)		Vysvětlí přínos průmyslové revoluce a uvede významné vynálezy a vynálezce 19. století.	průmyslová revoluce, vynálezy	

Průřezové téma:**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Jsme Evropané (VEG 3)**

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
4	VI	VEG 3 (EU)		Uvede přírodní a kulturní zajímavosti sousedních států.	nejvýznamnější přírodní a kulturní památky sousedních států	
5	VI	VEG 3 (kořeny civilizace)	Čj	Vysvětlí historické události, které si připomínáme státním svátkem 5.7.	křesťanství, rozvoj vzdělanosti	
5	VI	VEG 3 (integrace evropských států)	Čj	Vypráví o životě v českých zemích v době vlády Jiřího z Poděbrad.	Jiří z Poděbrad	
5	VI	VEG 3 (integrace evropských států)	Čj	Vypráví o způsobu života po nástupu Habsburků na český trůn.	Rudolf II., renesance	

Průřezové téma:

Multikulturní výchova - Kulturní difference (MKV 1)



<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
3	Pr	MKV 1 (individuální zvláštnosti)		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.	tolerance	

Průřezové téma:

Multikulturní výchova - Kulturní difference (MKV 2)



	<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	4	Tč	MKV 2 (rozmanitost zvyků)		Použije při šití různé druhy stehu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	práce s drobným materiálem - textil, lidové zvyky a tradice	Sp
	5	Tv	MKV 2 (empatie), OSV 9 (kooperace)		Zdokonaluje se v základech sportovních her, zorganizuje jednoduché soutěže, používá upravená pravidla osvojovaných sportovních her.		

Průřezové téma:

Multikulturní výchova - Etnický původ (MKV 3)



	<i>Roční k</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět . vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	4	Hv	MKV 3 (etnická kultura)	VI	Seznamuje se s hudbou různých etnik.	etnická hudba	

Průřezové téma:

Multikulturní výchova - Multikulturalita (MKV 4)



<i>Roční k</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět . vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
4	VI	MKV 4 (multikulturalita)	Aj	Vyhledá důležitá místa evropské kulturní historie.	evropské oblasti (Praha, Athény, Řím, Londýn, Paříž, Berlín)	
5	Aj	MKV 4 (multikulturalita), VEG 2 (evropské symboly)		Tvoří kladné, záporné a tázací věty se slovesem být.	sloveso být - opakování, aktuální slovní zásoba, názvy evropských a nejznámějších světových států, rodina	

Průřezové téma:**Environmentální výchova - Ekosystémy (EV 1)**

	<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	1	Pr	EV 1 (krajina)	Tč, Tv	Pozoruje, co se mění v okolí školy a domova. Zná pojem ochrana přírody, ekologie.	místní krajina	
	1	Pr	EV 1 (ekosystémy)	Čj, Tč	Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	příroda na jaře, v létě, na podzim, v zimě	
	2	Pr	EV 1 (kulturní krajina)	Čj	Popíše místní krajinu.	kulturní krajina	
	2	Pr	EV 1 (ekosystém)	Čj	Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích na několika různých stanovištích.	jaro, léto, podzim a zima u domu, na poli, v lese, u vody; cílené pozorování přírody	
	2	Tč	EV 1 (les)		Sbírání, třídění, aranžování, dotvoření, opracování a navléknutí přírodního materiálu, práce dle slovního návodu.	práce s drobným materiálem - přírodniny	Sp

	3	Pr	EV 1 (krajina)	Čj	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	terénní cvičení
	4	Aj	EV 1 (divoká zvířata)	Př	Popíše způsob života domácích nebo divokých zvířat.	přítomný čas prostý, odpovídající slovní zásoba	
	4	Př	EV 1 (ekosystém)		Popíše vybraná přírodní společenstva a vztahy v nich.	u lidských sídel, pole, les u vody, rybník	poznávání v praxi
	4	Př	EV 1 (ekosystém)		Popíše životní cyklus jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny.	uložení zásobních látek	
	4	Př	EV 1 (ekosystém)	Aj, ICT, Tč	Cíleně pozoruje a zkoumá živé i neživé přírodniny ve čtyřech ročních obdobích.	elementární pokusy při dodržování zásad bezpečnosti, vycházky	
	5	Př	EV 1 (ekosystém)	ICT, Tč	Vyjmenuje a na glóbusu ukáže podnebné pásy na Zemi, porovná podmínky k životu v nich, popíše základní přírodní společenstva a přizpůsobení živých organismů.	podnebný pás tropický, subtropický, mírný, polární	
	5	Tč	EV 1 (rozmanitost přírodnin)	Př	Aranžuje z různých druhů materiálů.	práce s drobným materiálem - přírodniny	Sp

Průřezové téma:**Environmentální výchova - Základní podmínky života
(EV 2)**

	<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	1	Pr	EV 2 (výživa)	Tč	Vytváří si zdravé stravovací návyky na základě nápodoby.	zdravé stravovací návyky	
	2	Pr	EV 2 (výživa)	Tv	Uvede příklady zdravých a nezdravých potravin a stravovacích návyků.	zdravé a nezdravé potraviny	
	3	Pr	EV 2 (podmínky života)		Určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.	voda, vzduch; složení, výskyt, vlastnosti, formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život organismů	
	3	Tč	EV 2 (zákl. podmínky života)	Pr	Stará se o pokojové rostliny - zalévá, kypří, otírá, přesazuje, zasévá semena a provádí pozorování a hodnotí výsledky.	pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin a pěstování rostlin ze semen, velikonoční osení	Sp

	4	Př	EV 2 (přírodní zdroje)		Samostatně hovoří o významu jednotlivých neživých přírodnin pro organismy včetně člověka.	slunce, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty	
	5	Př	EV 2 (podmínky života)	ICT	Vyjmenuje a vlastními slovy popíše základní podmínky života na Zemi.	vzduch, voda, živiny, světlo a teplo pocházející ze Slunce	
	5	Př	EV 2 (přírodní zdroje)		Určí vybrané nerosty a horniny, popíše jejich vlastnosti a význam pro člověka.	nerudní suroviny (žula, vápenec, pískovec), rudy (magnetit, zlato, stříbro), energetické suroviny (uhlí, ropa, zemní plyn)	určování vybraných vzorků, pokusy
	5	Př	EV 2 (půda)		Popíše vznik, složení a význam půdy.	matečná hornina, zvětrávání, humus, přírodní hnojiva	

Průřezové téma:

Environmentální výchova - Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3)



	<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	3	Pr	EV 3 (památky)	Čj	Vyjádří vlastními slovy pověsti vážící se k historii vlasti a regionu.	poznávání minulosti	
	4	Př	EV 3 (zemědělství)	Aj, Čj, Tč	Určí a popíše vybrané živočichy žijící v ČR, vysvětlí jejich význam pro ekosystém a pro člověka.	včela medonosná - matka, dělnice, trubec, úl, včelstvo, pyl, nektar, medovnice, med, opylení rostlin	školní úly, VUREES
	4	VI	EV 3 (svět)	Tč	Vyhledá a pojmenuje na mapě světa oceány a světadíly.	přehled světadílů a oceánů	glóbus
	5	Př	EV 3 (odpady)	Tv, M, Čj	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy, živelné pohromy	organizovaný sběr druhotných surovin ve škole
	5	VI	EV 3 (změny v krajině)	Čj	Stručně popíše dějiny na našem území do doby království.	Přemyslovci, románská kultura	

Průřezové téma:**Environmentální výchova - Vztah člověka k prostředí
(EV 4)**

<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět . vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
1	Tč	EV 4 (ochr. prostředí)	Pr	Pečuje o nenáročné pokojové květiny - otírá listy a zalévá.	pěstitelské činnosti	Sp
2	Pr	EV 4 (obec)		Zná významná místa v obci a jejím okolí.		
2	Tč	EV 4 (životní prostředí)	Pr, Tč	Pečuje o nenáročné pokojové květiny - kypří, zalévá, otírá listy, zaseje semena, provádí pozorování a hodnocení při pěstování.	pěstitelské práce	Sp

	3	Aj	EV 4 (prostředí a zdraví)	Pr, Tč	Popíše umístění předmětů.	Místní předložky, aktuální slovní zásoba, vazba there is/there are	
	3	Pr	EV 4 (obec)	Čj, Tč	Orientuje se v obci a regionu. Bezpečně se pohybuje v dopravním provozu při cestě do školy, zná pravidla účastníka dopravního provozu jako chodce a cyklisty.	naše obec, náš region, základní dopravní značení, vybavení školy	
	4	Aj	VEG 1 (tradice), OSV 2 (sebezpoznání)	Tv, Hv, Čj	Zodpoví otázky na téma oblíbených aktivit.	přítomný čas prostý + krátké odpovědi, volný čas, 3. osoba jednotného čísla, odpovídající slovní zásoba	
	4	Aj	EV 4 (naše obec)	Tč, VI	Podle plánu města navrhne cestu z jednoho místa na druhé.	místní předložky, vazba there is/there are, rozkazovací způsob odpovídajících sloves	
	4	Aj	EV 4 (škola)	Tč	Vytvoří rozvrh hodin.	slovní zásoba - škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin, sloveso mít rád ve spojení se školou; dialogy	
	5	Př	EV 4 (životní styl)	Aj	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, účelnými způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	hygiena, běžné nemoci, předcházení úrazům, stres a jeho rizika	
	5	Př	EV 4 (udržitelný rozvoj)		Nalezne propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	přírodní rovnováha, trvale udržitelný rozvoj	

Průřezové téma:

Mediální výchova - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV 1)



	<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	4	Aj	MV 1 (orientace v textu)		Shrne informace získané z textu.	aktuální slovní zásoba, čtení s porozuměním	
	5	VI	MV 1 (kritické čtení)	Čj	Vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, orientuje se v časové ose.	období bájí a legend, historické reálie, časová přímka, př. n. l., n. l.	

Průřezové téma:

Mediální výchova - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV 2)



<i>Roční k</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
5	ICT	MV 2 (mediální sdělení)	Aj, Př, V1	Z webové stránky zkopíruje / stáhne a uloží vložený objekt nebo text; pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví; rozliší relevantní a nerelevantní informační zdroj.	kopírování, ukládání, autorský zákon, duševní vlastnictví, informační zdroje, informace	

Průřezové téma:

Mediální výchova - Stavba mediálních sdělení (MV 3)



	<i>Roční k</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	5	Čj	MV 3 (zpráva)		Rozliší oznámení a zprávu.	oznámení, zpráva	

Průřezové téma:

**Mediální výchova - Fungování a vliv médií ve společnosti
(MV 5)**



	<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	5	Čj	MV 5 (média a společnost)	VI	Hodnotí vliv médií na společnost.	média, reklama	

Průřezové téma:

Mediální výchova - Tvorba mediálního sdělení (MV 6)



<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
4	Čj	MV 6 (tvorba reklamy)	ICT, Tč, VI	Vytvoří jednoduchou reklamu.	reklama	
4	Čj	MV 6 (tvorba inzerátu)	Tč	Napíše inzerát.	inzerát	

3. UČEBNÍ PLÁN

Tabulace učebního plánu

V následující tabulce je uveden učební plán pro 1. stupeň.



Učební plán pro 1. stupeň

Vyučovací předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem vyučovací předmět	Disponibilní časová dotace
Český jazyk a literatura (Čj)	9	9	8	7	7	40	7
Anglický jazyk (Aj)			3	3	3	9	
Matematika (M)	5	5	5	6	6	27	7
Informační a komunikační technologie (ICT)			1	1	1	3	2
Prvouka (Pr)	1	2	2			5	
Přírodověda (Př)				1	2	3	
Vlastivěda (Vl)				2	2	4	
Hudební výchova (Hv)	1	1	1	1	1	5	
Tvořivé činnosti (Tč)	2	2	2	3	3	12	
Tělesná výchova (Tv)	2	2	2	2	2	10	
CELKEM	20	21	25	26	26	118	16

3.1. POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

1. stupeň

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda – *v těchto vyučovacích předmětech je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět*

Tvořivé činnosti – *v tomto vyučovacím předmětu je realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výtvarná výchova a Člověk a svět práce*

4. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU A UČEBNÍ OSNOVY

4.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je vyučován v této týdenní časové dotaci:

1. – 2. ročník	9 hodin
3. ročník	8 hodin
4. – 5. ročník	7 hodin

Na 1. stupni je pro výuku Českého jazyka a literatury čerpáno 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Výuka vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel a jejich vzájemnému propojování.

Učíme žáky vnímat a chápat jazyková sdělení a rozhodovat se na základě čteného nebo slyšeného textu.

Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny, které souvisejí s probíraným učivem.

Respektujeme pracovní tempo žáků.

Vytváříme a používáme pracovní listy a pomůcky pro samostatnou a skupinovou práci – práce s knihou, využití školní knihovny a internetu.

Vedeme žáky k sebehodnocení.

Používáme vhodné motivace.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k práci s textem, učíme je pracovat s chybou.

Na modelových příkladech učíme žáky, jak řešit problémy.

Podněcujeme tvořivé myšlení žáků, umožňujeme volbu různých postupů.

Vedeme žáky k vlastní literární tvořivosti s akcentem na uvážlivost a zodpovědnost.

Kompetence komunikativní

Klademe důraz na rozvoj slovní zásoby.

Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby.

Vedeme žáky ke kultivovanému projevu.

Učíme žáky prezentovat své názory a zvládat obtížné komunikační situace.

Kompetence sociální a personální

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Vedeme žáky k tomu, aby byli platnými členy týmu, který respektuje názory druhých.

Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.

Umožňujeme žákům každodenní radost z výsledků školní práce.

Kompetence občanská

Na konkrétních příkladech poukazujeme na pozitivní a negativní projevy chování lidí.

Formou prožitku vedeme žáky k vnímání našeho kulturního dědictví a úctě k němu.

Vedeme žáky k účasti na různých školních aktivitách (recitace, literární soutěže, olympiáda).

Probouzíme v žácích potřebu literárního vyjádření.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do způsobu výuky, organizace práce.

Učíme žáky organizovat si práci.

Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.

Vedeme žáky k využívání znalostí pro vlastní rozvoj.

Vyučovací předmět:

Český jazyk a literatura (Čj)



<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
1	Čj	OSV 1 (dovednosti)	Pr, Tč	Drží správně tužku, koordinuje pohyb prstů, zápěstí.	uvolňování paže a ruky, hrubá a jemná motorika, uvolňovací cviky	přípravné období
1	Čj		Pr, Tv	Rozliší řádek a sloupek, určí směry vlevo, vpravo, nahoru, dolů, vpředu, vzadu.	orientace v prostoru	
1	Čj			Čte písmena a hlásky.	vyvozování čtení písmen a slabik	
1	Čj		Tč	Pracuje se skládací abecedou, píše správné tvary písmen.	nácvik psaní písmen	
1	Čj			Rozliší délku samohlásek, píše správně malá a velká písmena.	délka samohlásek, malá a velká písmena psací a tiskací	

	1	Čj			Opisuje, přepisuje z tiskací do psací podoby.	opis, přepis	
	1	Čj			Čte slova s ukazováním slabik vázaným slabikováním, pracuje se skládací abecedou podle pokynů učitele.	dvouslabičná slova s otevřenou a zavřenou slabikou	
	1	Čj	OSV 8 (dovednosti pro sdělování)	Pr, Tč	Přiřadí slova k obrázkům, kreslí čtená slova.		
	1	Čj			Reprodukuje text pomocí návodných otázek.	čtení s porozuměním	
	1	Čj			Odpovídá na otázky ke čtenému textu.	čtení tiskacího i psacího textu, poslech čteného a vyprávěného textu	
	1	Čj			Doplní slova do textu, přepíše slova z tiskací do psací abecedy.	porozumění čtenému textu	
	1	Čj		Pr	Sluchově rozliší a správně vysloví při čtení měkké slabiky, správné měkčení slabik.	slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, správná výslovnost	

	1	Čj		Pr	Vyhledá protiklady, určí dvojice slov s opačným významem.	slova opačného významu	
	1	Čj			Čte slova víceslabičná.	uzavřená a otevřená slabika, víceslabičná slova	
	1	Čj			Vyhledá a doplní slova významově správná.	čtení s porozuměním	
	1	Čj			Píše věty se správným slovosledem, na začátku věty velké písmeno, konec věty označí tečkou, otazníkem, vykřičníkem.	psaní vět	
	1	Čj			Čte věty se správnou intonací.	čtení vět	
	1	Čj		Tč	Vypráví krátký příběh, dodrží dějovou posloupnost.	reprodukce textu - vyprávění, práce s textem, dramatizace	
	1	Čj		Vv, Prv	Čtenářská dílna	pravidla čd, sdílení, postava a její vlastnosti, podvojný deník, kladení otázek, pokračování příběhu, dopis autorovi či postavě, hledání souvislostí	

	2	Čj			Doplní písmena do textu, opíše správně text.		
	2	Čj			Dodrží sklon písma a dané tvary.	psací písmo - malá a velká písmena	
	2	Čj	OSV 8 (komunikace)	Pr	Osloví vhodnými výrazy děti a dospělé, rozliší tykání a vykání.	oslovení	
	2	Čj		Pr	Užívá pozdravy vhodné při kontaktu s kamarády, známými a dospělými mimo rodinu.	jak zdravíme	
	2	Čj			Píše adresu.	adresa	
	2	Čj		Pr, Tč	Vypráví děj (pohádku, příběh) podle obrázků ve správném pořadí.	vypravování podle obrázkové osnovy	
	2	Čj		Pr	Omluví se spolužákovi, sourozencům, učiteli, dospělým.	omluva	

	2	Čj		Pr, Tč	Užije správný postup při líčení, popíše zvíře podle obrázku.	popis zvířete - vypravování	
	2	Čj		Tv	Reprodukuje část textu, tvoří příběhy na základě vlastního prožitku.	příběhy o dětech a zvířátkách	
	2	Čj		Tč	Vybraní autoři a ilustrátoři dětských knih.	autoři a ilustrátoři dětské knihy	
	2	Čj		Pr	Učí se texty básní a recituje je.	poezie pro děti	
	2	Čj			Tvoří rýmy a verše na daná slova či námět.		
	2	Čj			Určí protiklady, zařadí slova do správné skupiny.	význam slov	
	2	Čj		Pr	Vysvětlí význam slova nadřazeného, podřazeného a uvede příklady.	slova nadřazená, podřazená	

	2	Čj			Tvoří věty se slovy ve správném pořadí.	druhy vět	
	2	Čj			Rozliší větu oznamovací, tázací, práci, rozkazovací, píše za nimi správná interpunkční znaménka.		
	2	Čj			Čte plynule s porozuměním text přiměřený věku, řadí věty podle dějové posloupnosti.	pořadí vět, práce s textem	
	2	Čj			Složí slova z hlásek, dělí slova na konci řádku.	hláska, slovo, slabika	
	2	Čj			Určí krátké a dlouhé samohlásky.	délka samohlásek	
	2	Čj			Rozliší skupiny souhlásek.	slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
	2	Čj			Odůvodní pravopisné jevy.	souhlásky měkké, tvrdé	

	2	Čj			Píše i-y,í-ý ve slovech s měkkými a tvrdými souhláskami.		
	2	Čj			Používá pravidla pro psaní ú, ů ve slovech.	psaní ú, ů	
	2	Čj		Tv	Pracuje s vybranými slovními druhy - určí je a zařadí do skupin.	slovní druhy - spojky, podstatná jména, slovesa, předložky	
	2	Čj		Pr	Určí podstatná jména vlastní - jména osob, zvířat, věcí a obcí.		
	2	Čj			Užije spojky ve větách a jednoduchých souvětích.		
	2	Čj			Píše zvlášť předložky.		
	2	Čj			Vyjmenuje abecedu ve správném pořadí, zařadí slova podle abecedního pořádku.	abeceda	

	2	Čj			Vysvětlí pravidlo pro psaní souhlásek, doplní správné hlásky do slov a odůvodní jevy.	párové souhlásky na konci a uprostřed slova	
	2	Čj			Označí slovní druhy.	slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky, spojky, číslovky)	
	2	Čj		Vv, Prv	Čtenářská dílna	pravidla čd, sdílení, postava a její vlastnosti, podvojný deník, kladení otázek, pokračování příběhu, dopis autorovi či postavě, hledání souvislostí	
	3	Čj			Rozliší souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, krátké a dlouhé samohlásky.		
	3	Čj			Píše a zdůvodní slabiky ve slovech.	slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	
	3	Čj			Rozliší souvětí a větu jednoduchou.	věta jednoduchá, souvětí	
	3	Čj			Určí a vyznačí základní skladební dvojici.	podmět a přísudek, základní skladební dvojice	

	3	Čj			Vysvětlí slovo souznačné, protikladné, příbuzné a vytvoří je.	slova souznačná, protikladná, příbuzná	
	3	Čj			Vyhledá kořen slova.	stavba slova, kořen slova	
	3	Čj			Rozliší slova příbuzná.		
	3	Čj		Pr	Vyjmenuje slova po b, l, m, p, s, v, z a určí k nim slova příbuzná.	vyjmenovaná slova	
	3	Čj	OSV 10 (pravopisné problémy)		Odůvodní správně pravopisné jevy.		
	3	Čj			Rozliší slovní druhy ohebné a neohebné.	slovní druhy	
	3	Čj			Zařadí slova k jednotlivým slovním druhům, vyhledá je v textu.		

	3	Čj			Vyjmenuje pádové otázky, určí pád podstatných jmen.	podstatná jména	
	3	Čj		Tč	Rozliší rod mužský, ženský, střední.		
	3	Čj			Určí u podstatných jmen číslo jednotné a množné.		
	3	Čj			Určí u sloves osobu, číslo a čas.	slovesa	
	3	Čj			Časuje slovesa, tvoří infinitiv.	koncovky v přítomném čase	
	3	Čj		Pr, Tč	Reprodukuje psaný text, události a zážitky.	vypravování, členění na odstavce	
	3	Čj		Pr	Vytvoří jednoduchou osnovu pomocí návodných otázek.	osnova	

	3	Čj		Aj, Pr, Tě	Píše adresu, přání k narozeninám a vánoční přání.	psaní adresy, pohled, dopis	
	3	Čj		Aj, Pr	Popíše osobu pomocí návodných otázek.	popis osoby	
	3	Čj			Na základě telekomunikačních pravidel správně začne a ukončí rozhovor s kamarádem a rodiči kamaráda.	telefonický rozhovor	
	3	Čj		Aj, Pr	Vyjmenuje důležitá telefonní čísla.		
	3	Čj		Pr	Sestaví krátký telefonický rozhovor.		
	3	Čj		Aj, Pr, Tě	Popíše zvíře a věc na obrázku podle osnovy.	popis zvířete a věci	
	3	Čj		Tv	Vypráví pohádku podle osnovy, děj podle obrázků.	vyprávění podle osnovy, obrázků	

	3	Čj		Pr	Popíše postup určité činnosti.	pracovní postup	
	3	Čj		Pr	Vyhledá hlavní hrdiny.	pohádka klasická, moderní	
	3	Čj			Určí kladné a záporné postavy a hodnotí jejich jednání.		
	3	Čj		Pr	Rozliší dobro a zlo.		
	3	Čj		Pr	Na základě četby vypráví příběhy z minulosti.	příběhy z našich dějin	
	3	Čj			Vyjmenuje nejznámější autory pohádek.	pohádky	
	3	Čj			Čte vybrané básně našich nejznámějších autorů.	poezie	

	3	Čj			Rozliší pojem báseň, rým, sloka.		
	3	Čj		Aj	Recituje s přednesem.		
	3	Čj			Tvoří rýmy.		
	3	Čj		Pr	Hodnotí a porovná život dětí dnes a dříve.	příběhy o dětech	
	3	Čj		Aj, Tč	Charakterizuje postavy.		
	3	Čj		Tč	Na základě textu, hlavních postav a obrázků rozliší naše nejznámější autory a ilustrátory dětských knih.	spisovatelé a ilustrátoři dětských knih	
	3	Čj		Aj	Reprodukuje přečtený text.	zvířátka v literatuře, bajky	

	3	Čj		Pr, Tě	Vypráví o vlastních zážitcích.		
	3	Čj		Vv, Prv	Čtenářská dílna	pravidla čd, sdílení, postava a její vlastnosti, podvojný deník, kladení otázek, pokračování příběhu, dopis autorovi či postavě, hledání souvislostí	
	4	Čj			Určí kořen slova, předponu, část příponovou.	stavba slova	
	4	Čj			Rozliší spisovné, nespisovné a citově zabarvené slovo.	význam slova	
	4	Čj			Vyjmenuje a určí slovní druhy, vyznačí je v textu.	slovní druhy a jejich třídění	
	4	Čj			Rozliší slova příbuzná a v jiném tvaru.	vyjmenovaná slova	
	4	Čj			Rozliší jednoduché a složené tvary sloves, slovesa časuje.	slovesa	

	4	Čj			Určí rod, číslo, pád a vzor u podstatných jmen. Skloňuje podstatná jména podle vzoru.	podstatná jména	
	4	Čj			Vyhledá a pojmenuje spojovací výrazy v souvětích, rozliší větu jednoduchou, souvětí.	stavba věty	
	4	Čj			Vysvětlí pravidla psaní i-y v přičestí minulém.	shoda podmětu s přísudkem	
	4	Čj			Zdůvodňuje pravopisné jevy.	vyjmenovaná slova dle platných Pravidel českého pravopisu	
	4	Čj		VI	Vyjadřuje se věcně, správně a plynule.	vypravování	
	4	Čj		Aj	Sestaví krátký dopis.	dopis	
	4	Čj		VI	Sestaví osnovu a dodrží správný postup.	popis osoby, popis věci a děje	

	4	Čj			Rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji používá.	vypravování podle osnovy, podle obrázků	
	4	Čj		Tč	Rozliší pozvánku od oznámení a vytvoří je.	pozvánka, oznámení	
	4	Čj		Aj, ICT, Tč	Píše blahopřání k narozeninám a svátkům.	blahopřání	
	4	Čj	MV 6 (tvorba reklamy)	ICT, Tč, V1	Vytvoří jednoduchou reklamu.	reklama	
	4	Čj	MV 6 (tvorba inzerátu)	Tč	Napíše inzerát.	inzerát	
	4	Čj		Tč	Vyjadří své dojmy z četby a zaznamená je.	zážitkové čtení a naslouchání	
	4	Čj	OSV 5 (tvořivé sdělení)	V1	Tvoří vlastní jednoduchý literární text.	tvořivé činnosti s literárním textem	

	4	Čj			Vyjmenuje jednotlivé žánry.	druhy a žánry dětské literatury - pohádka, bajka, pověst, báseň	
	4	Čj			Tvoří verš, rým.		
	4	Čj			Vyhledá a zařadí pomocí návodných otázek literární text k časovému období.	literatura v proměnách času	
	4	Čj		Př, VI	Prezentuje přečtenou knihu.	vlastní četba	
	4	Čj	OSV 7 (empatie)		Naslouchá spolužákům, vyjádří vlastní názor na knihu.		
	4	Čj			Vyjmenuje známé autory pověstí a poezie.	spisovatelé	
	4	Čj		Hv	Při recitaci pracuje vhodně s dechem a hlasem.	recitace, práce s dechem a hlasem	

	4	Čj		VI	Rozliší, vysvětlí a uvede příklady pranostik a přísloví.	pranostiky, přísloví	
	4	Čj		ICT, Př, VI	Vyhledá informace v naučném textu a zpracuje podle zadání.	encyklopedie	
	4	Čj		Vv, VI	Čtenářská dílna	pravidla čd, sdílení, postava a její vlastnosti, podvojný deník, kladení otázek, pokračování příběhu, dopis autorovi či postavě, hledání souvislostí	
	5	Čj			Objasní zásadu tvoření slov a rozpozná slova příbuzná.	slovo a jeho stavba (předpony roz, bez, ob, do, před, nad, pod, od; skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně)	
	5	Čj			Rozliší předponu a předložku.	předpony a předložky	
	5	Čj			Určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména.	tvarosloví	
	5	Čj			Vytvoří rozkazovací a podmiňovací způsob.	časování sloves	

	5	Čj			Určí nevyjádřený a několikanásobný podmět.	skladba	
	5	Čj			Vyhledá základní skladební dvojice.	rozvíjející větné členy	
	5	Čj		Aj	Vyhledá v textu přídavná jména.	přídavná jména	
	5	Čj			Rozliší přídavná jména tvrdá, měkká a přívlastňovací.		
	5	Čj			Skloňuje přídavná jména měkká a tvrdá.		
	5	Čj			Odůvodní psaní koncovek měkkých a tvrdých přídavných jmen.		
	5	Čj			Uvede příklady k slovním druhům neohebným.	slovní druhy neohebné	

	5	Čj		M	Vyjmenuje druhy číslovek.	skloňování číslovek (dvěma, třemi, čtyřmi)	
	5	Čj			Určí číslovky určité a neurčité.		
	5	Čj			Vyhledá v textu zájmena, určí jejich druh.	zájmena	
	5	Čj			Tvoří souvětí s danými spojovacími výrazy.	souvětí	
	5	Čj			Určí počet vět v souvětí.		
	5	Čj			Označí přímou řeč v textu.	přímá řeč	
	5	Čj		Př, VI	Vlastní text dělí na odstavce podle osnovy.	popis předmětu	

	5	Čj		Tč, VI	Ústně i písemně líčí své prožitky.	líčení zážitků	
	5	Čj		Aj	Píše krátký dopis podle stanovených pravidel.	dopis (soukromý, úřední)	
	5	Čj		Aj	Vyjadřuje jasně a stručně krátké sdělení.	SMS, telefonický rozhovor	
	5	Čj	MV 3 (zpráva)		Rozliší oznámení a zprávu.	oznámení, zpráva	
	5	Čj			Napíše zprávu a oznámení.		
	5	Čj		Aj	Sestaví osnovu.	vypravování	
	5	Čj		Aj	Vyplní podle zadaných údajů.	dotazník, vyplňování tiskopisů	

	5	Čj			Popíše postup určité činnosti.	popis pracovního postupu	
	5	Čj		Aj, Př, V1	Čte plynule s porozuměním daný text.	práce s textem	
	5	Čj		Aj	Čte prózu a poezii.		
	5	Čj		Aj, Př, V1	Pracuje s textem podle pokynů.		
	5	Čj		Př, V1	Sestaví osnovu ke čtenému textu.		
	5	Čj	OSV 2 (moje psychika)	Aj, Tč, Tv	Vyjádří své pocity a zaznamená je.	zážitkové čtení a naslouchání	
	5	Čj	OSV 5 (tvořivost)	Aj	Tvoří vlastní literární text.		

	5	Čj	OSV 5 (rétorika)	Aj	Recituje.		
	5	Čj	OSV 7 (respektování)	Aj, Př, Tč, Tv, Vl	Porovná a hodnotí práci spolužáků.		
	5	Čj		Aj, ICT, Př, Vl	Vyhledá informaci a zpracuje ji podle zadání.	dětský časopis	
	5	Čj	MV 5 (médiá a společnost)	Vl	Hodnotí vliv médií na společnost.	médiá, reklama	
	5	Čj		Hv	Hodnotí různé zpracování literární předlohy: divadlo, film.		
	5	Čj		Vv, Vl	Čtenářská dílna	pravidla čd, sdílení, postava a její vlastnosti, podvojný deník, kladení otázek, pokračování příběhu, dopis autorovi či postavě, hledání souvislostí	

4.2. ANGLICKÝ JAZYK

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Anglický jazyk obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru

(1. stupeň – 1. období: Řečové dovednosti; 1. stupeň – 2. období: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Produktivní řečové dovednosti, Psaní). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Anglický jazyk jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v tříhodinové týdenní časové dotaci na 1. stupni v 3. až 5. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Anglický jazyk probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k aktivnímu využívání slovníků, gramatických přehledů a prostředků multimediální techniky, včetně internetu a vedení vlastních slovníků.

Vedeme žáky k aktivnímu použití jazyka v daných životních situacích.

Zadáváme a hodnotíme prezentace projektů žáků na daná témata.

Využíváme audiovizuální prostředky připravené rodilými mluvčími pro navození reálných situací.

Diskutujeme s žákem o jeho výsledcích a pokroku, upozorníme na jeho nedostatky a způsob jejich překonání.

Učíme žáky pracovat, organizovat a vést vlastní portfolio.

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáky k nacházení chyb v textu a zdůvodňování správného řešení.

Vedeme žáky k nacházení chyb v textu a zdůvodňování správného řešení.

Vybíráme problematické okruhy a se žáky je modelově řešíme v cizím jazyce, diskutujeme o možném řešení.

Kompetence komunikativní

Pomáháme žákům osvojit si základy gramaticky správného vyjadřování a pravopisu.

Vedeme žáky ke konverzaci, rozhovory na daná témata.

Předkládáme žákům různé typy textů, audiovizuální a obrazové materiály.

Využíváme k výuce internet a další IC technologie.

Vybavujeme žáky potřebnou slovní zásobou, kterou umí aktivně použít.

Zprostředkováváme kontakty s lidmi ze zahraničí.

Připravujeme žáky, aby obstáli v komunikaci s cizím mluvčím v mluvené i písemné podobě.

Kompetence sociální a personální

Zadáujeme skupinové práce a dohlížíme na respektování předem stanovených pravidel.

Korigujeme chování žáků při práci, vyzdvihujeme příklady úspěšné spolupráce.

Dohlížíme na socializaci jedince v dané pracovní skupině a na zásady společenských norem.

Motivujeme žáka pozitivním hodnocením, evokujeme ho k dalšímu výkonu a projevu v rámci sebezdokonalování a seberealizace.

Kompetence občanská

Zahrnujeme prevenci sociálně-patologických jevů v rámci předkládaných témat.

Vyzdvihujeme důležitost dodržování základních společenských norem.

Porovnáváme české reálie s reáliemi cizích zemí.

Rozšiřujeme slovní zásobu z oblasti „zdraví“ a „životního prostředí“.

Diskutujeme o zdravém životním stylu člověka a společnosti.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky ke kreativní tvorbě učebních pomůcek.

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk (Aj)



<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
3	Aj	OSV 8 (komunikace)	Čj, Pr	Reprodukuje pozdrav.	pozdravy, části dne	
3	Aj	OSV 8 (komunikace)	Pr, Tč	Představí se, uvede základní údaje o sobě.	osobní údaje, jméno, věk, sloveso být v jednoduchých frázích	
3	Aj		M	Vyjmenuje čísla od 1 do 20, přiřadí k sobě číslici a slovní zápis.	čísla 1 - 12, čísla 13 - 20	
3	Aj			S porozuměním reaguje na běžné pokyny ve výuce a vykoná je.	pokyny ve škole, základní slovní zásoba - školní potřeby, seznámení s významem některých sloves	

	3	Aj			Odhadne správnou výslovnost slova na základě jeho psané podoby.	základy výslovnosti, poslechová cvičení	
	3	Aj		Čj	Známa slovíčka přečte foneticky správně.	aktuální slovní zásoba, poslechová cvičení, krátké dialogy ve dvojici	
	3	Aj		Čj	Vyjmenuje písmena abecedy, osovožené aplikuje při hláskování slov.	abeceda, hláskování, aktuální slovní zásoba	
	3	Aj		Tě	Pojmenuje barvy.	barvy, postavení přídavného jména před podstatným jménem	
	3	Aj		Čj	Tvoří slovní spojení přídavného jména s podstatným jménem.	přídavná jména	
	3	Aj		Pr, Čj	Jednoduchým způsobem popíše vzhled osoby nebo zvířete.	přídavná jména, části lidského těla, zvířata, sloveso být v jednoduchých frázích	
	3	Aj	OSV 6 (poznávání lidí)	Pr	Vyjmenuje členy rodiny.	rodina, sloveso mít, přivlastňovací zájmena	

	3	Aj		Čj	Vyhledá konkrétní informace v krátkém textu.	aktuální slovní zásoba, čtení s porozuměním	
	3	Aj		Čj	Reprodukuje informace z nahrávky, vyjádří vlastními slovy.	aktuální slovní zásoba, poslechová cvičení, krátké dialogy ve dvojici	
	3	Aj			Tvoří kladnou, zápornou a tázací větu se slovesy být a mít.	rodina, sloveso být a mít, zápor, tvoření otázky, odpověď	
	3	Aj		Pr	Vyjádří libost a nelibost k předmětům nebo osobám.	sloveso mít rád ve frázích (kladná a záporná věta), jídlo	
	3	Aj	EV 4 (prostředí)	Čj, Tě	Popíše umístění předmětů.	místní předložky, aktuální slovní zásoba, vazba there is/there are	
	3	Aj		Tě	Dle popisu načrtne umístění předmětů v místnosti.	místní předložky, aktuální slovní zásoba, vazba there is/there are	
	3	Aj		Čj	Vytvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen.	množné číslo, otázka na množství, vazba there is/there are	

	4	Aj	OSV 8 (verbální sdělování)	Čj	Vede krátký seznamovací rozhovor.	pozdravy, představení sebe sama, základní osobní údaje, procvičování slovesa být a mít v různých typech vět	
	4	Aj		Tv, Hv	Vytvoří věty se slovesem umět.	sloveso umět v kladné, záporné a tázací větě, aktuální slovní zásoba (hudební nástroje, sporty)	
	4	Aj	OSV 5 (tvořivost)	Čj, Tč	Popíše svůj dům nebo byt a umístění místností, nakreslí plánek.	slovní zásoba, místní předložky, vazba there is/there are	
	4	Aj	EV 4 (naše obec)	Tč, Vl	Podle plánu města navrhne cestu z jednoho místa na druhé.	slovní zásoba, místní předložky, vazba there is/there are, rozkazovací způsob odpovídajících sloves	
	4	Aj	MV 1 (orientace v textu)		Shrne informace získané z textu.	aktuální slovní zásoba, čtení s porozuměním	
	4	Aj			Vytvoří kladnou a zápornou větu o právě probíhající činnosti (present continuous).	přítomný čas průběhový, odpovídající slovní zásoba (aktivity)	
	4	Aj			Popíše aktivity probíhající na obrázku.	přítomný čas průběhový, odpovídající slovní zásoba (aktivity)	

	4	Aj		Čj	Zodpoví otázky vztahující se k textu nebo obrázku.	aktuální slovní zásoba, čtení s porozuměním, krátké dialogy	
	4	Aj	EV 4 (škola)	Tč	Vytvoří rozvrh hodin.	slovní zásoba - škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin, sloveso mít rád ve spojení se školou; dialogy	
	4	Aj		M, Př	Zaznamená údaje o čase.	hodiny, čas, dny v týdnu, časové předložky	
	4	Aj		M	Vyjmenuje čísla od 20 do 100.	čísla 20 - 100	
	4	Aj			Vytvoří kladnou a zápornou větu o pravidelných činnostech (present simple).	přítomný čas prostý a jeho použití, odpovídající slovní zásoba - plnovýznamová slovesa	
	4	Aj		Tv, Hv, Čj	Popíše své volnočasové aktivity.	přítomný čas prostý, volný čas, 3. osoba jednotného čísla, odpovídající slovní zásoba	
	4	Aj	VEG 1 (tradice), OSV 2 (sebepoznání), EV 4 (zdraví)	Tv, Hv, Čj	Zodpoví otázky na téma oblíbených aktivit.	přítomný čas prostý + krátké odpovědi, volný čas, 3. osoba jednotného čísla, odpovídající slovní zásoba	

	4	Aj	EV 1 (divoká zvířata)	Př	Popíše způsob života domácích nebo divokých zvířat.	přítomný čas prostý, odpovídající slovní zásoba	
	4	Aj		Čj	Předvede krátkou dramatizaci přečteného textu nebo rozhovoru.	odpovídající gramatické jevy a slovní zásoba, dialogy ve dvojicích, rozhovor, otázka a odpověď	
	5	Aj		M	Aplikuje číselné údaje od 1 do 100.	čísla 1 - 100	
	5	Aj			Vytvoří množné číslo podstatných jmen s přihlédnutím k výjimkám.	množné číslo a jeho tvoření, nepravidelné tvoření; neurčitý člen	
	5	Aj		Čj	Plynule hláskuje slova, zaznamenává písmena dle diktátu nebo nahrávky.	abeceda, hláskování, aktuální slovní zásoba	
	5	Aj	MKV 4 (multikulturalita), VEG 2 (evropské symboly)		Tvoří kladné, záporné a tázací věty se slovesem být.	sloveso být - opakování, aktuální slovní zásoba, názvy evropských a nejznámějších světových států, rodina	

	5	Aj		Čj, Př	K osobním zájmenům přiřadí odpovídající tvar přivlastňovacích zájmen.	osobní a přivlastňovací zájmena, rodina, otázky s tázacími zájmeny	
	5	Aj			Vlastními slovy vyjádří obsah nahrávky nebo rozhovoru.	aktuální slovní zásoba, práce s časopisem	
	5	Aj		Čj	Souvisle popíše vlastní rozvrh hodin.	slovní zásoba - škola, vyučovací předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin, hodiny - časové údaje, předložky	
	5	Aj			Tvoří kladné, záporné a tázací věty se slovesem mít.	slovní zásoba - škola, rodina	
	5	Aj		Tv, Hv, Čj	Porovná volný čas několika osob.	přítomný čas prostý, tvar 3. osoby jednotného čísla, volný čas, koníčky a aktivity	
	5	Aj		Čj, Tč, Tv, Hv	Napiše souvislý dopis o svých volnočasových aktivitách.	přítomný čas prostý (kladná, záporná a tázací věta), volný čas, koníčky, aktivity	

	5	Aj		Čj, ICT	Při samostatné práci vyhledá neznámé slovo ve slovníku.	aktuální slovní zásoba, rozvíjení písemného projevu, práce s časopisem	
	5	Aj		Čj, Př, Tv, Hv	Diskutuje o vhodnosti/nevhodnosti něčích volnočasových aktivit.	přítomný čas prostý, volný čas, koníčky a aktivity, vyjadřování vlastního názoru	
	5	Aj		Tč	Při popisu plánu nebo obrázku užije vhodnou předložku.	vazba there is/there are, místní předložky, slovní zásoba - dům, pokoj, vybavení, město	
	5	Aj			Vytvoří kladnou, zápornou a tázací větu o právě probíhající činnosti (present continuous).	přítomný čas průběhový, odpovídající slovní zásoba - plnovýznamová slovesa	
	5	Aj			Na položenou otázku vytvoří vhodnou tzv. krátkou odpověď.	krátké odpovědi - příslušné gramatické učivo, pomocná slovesa v kladné i záporné větě	
	5	Aj	OSV 5 (tvořivost), OSV 2 (sebepojetí)	Tč	Podle ústního popisu nakreslí vzhled určité osoby.	popis osoby, vzhled člověka, přídavná jména, oblečení, části těla	
	5	Aj			Vysvětlí použití present simple a present continuous a uvede příklad.	přítomné časy - jejich užití, správné tvoření (všechny typy vět), krátké odpovědi	

4.3. MATEMATIKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Matematika obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (1. stupeň – 1. a 2. období: Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vyučovací předmět Matematika je vyučován v této týdenní časové dotaci:

1. – 3. ročník 5 hodin

4. a 5. ročník 6 hodin

Na 1. stupni je pro výuku Matematiky čerpáno 7 hodin z disponibilní časové dotace.

Výuka vyučovacího předmětu Matematika probíhá v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k provádění rozborů, stručných zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování vlastního grafického projevu.

Na základě řešení a tvorby úloh vedeme žáky k vyhledávání podobností a odlišností.

Vedeme žáky k užívání matematického jazyka a symboliky.

Necháváme žáky hledat a vysvětlovat objevené souvislosti a pravidla, klást si navzájem otázky a přemýšlet o praktickém využití učiva.

Vedeme žáky k sebehodnocení, k samostatnému ověřování a prohlubování vědomostí a podporujeme v nich snahu o sebezdokonalování.

Kompetence k řešení problémů

Využíváme nejrozumnějších názorných a praktických pomůcek, zážitků i materiálů k řešení úloh, které mají často charakter problémových situací.

Umožňujeme žákům objevovat a volit různé postupy řešení. Učíme žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, ale snažit se vyhledat chybu, vnímat ji jako příležitost a hledat variantní cesty k jejímu odstranění.

Vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností při řešení nestandardních a aplikačních úloh a problémů.

Kompetence komunikativní

Rozvíjíme u žáka logické myšlení, přesné a výstižné vyjadřování a obhajobu vlastního názoru (např. formou domněnek) a rozhodnutí.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky pracovat ve skupině a najít si v ní svoji roli, případně přijmout svěřenou roli.

Učíme žáky diskutovat o navrhovaných řešeních, spolupracovat při řešení problémových a aplikovaných úloh (pokus – omyl).

Učíme žáky ústně i písemně vyjadřovat, obhajovat a prezentovat vlastní způsoby řešení.

Kompetence občanská

Rozvíjíme důvěru ve vlastní schopnosti.

Rozvíjíme vytrvalost a přesnost žáků, vedeme je k sebekontrolě a prohlubování svých možností.

Podporujeme tvořivé nápady žáků a pozitivně je hodnotíme.

Kompetence pracovní

Učíme žáky účinně a bezpečně používat pomůcky a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit spolehlivě povinnosti a zadané úkoly.

Praktickou aplikací matematických znalostí vedeme žáky k běžně užívaným postupům v životě.

Rozvíjíme prostorovou představivost, finanční, informační a komunikační gramotnost.

Vedeme žáky k preciznosti a přesnosti v práci.

Ukazujeme žákům význam studia matematiky pro život i pro studium jiných oborů.

Vyučovací předmět:	Matematika (M)
---------------------------	-----------------------

	<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (po</i>
	1	M	OSV 1 (čas, datum)	Pr	Orientuje se v čase, prostoru, určí hodiny a půlhodiny, uvede datum svého narození.	orientace v čase, prostoru
	1	M			Orientuje se na číselné ose 0 - 20, určí polovinu.	orientace a práce s daty, pomocí tabulek, psaní čísel
	1	M	OSV 1 (smyslové vnímání)		Sčítá a odčítá v oboru 20 pamětně i písemně, porovnává čísla.	sčítání a odčítání do 20, po
	1	M		Pr, Tč	Pojmenuje geometrické tvary.	geometrické tvary, krychle, křivá čára

	1	M	OSV 5 (více řešení)	Čj	Řeší slovní úlohy a tvoří analogické, aplikuje příklady do praktického života.	slovní úlohy v oboru 20	
	2	M		Pr	Orientuje se v čase, zná časové jednotky.	určí čas na digitálních i ručičkových hodinách	
	2	M			Orientuje se na číselné ose, napíše správnou podobu přirozených čísel do 100.	čísla 0 - 100, porovnávání čísel	
	2	M			Sčítá a odčítá v oboru 100 i s přechodem desítek - písemně i pamětně.	sčítání a odčítání v oboru 100	
	2	M	OSV 1 (zapamatování násobíky)		Násobí v oboru 100 pomocí sčítání, orientuje se v tabulce násobků, dělí v oboru násobíky, určí třetinu, čtvrtinu, šestinu, osminu.	násobení a dělení v oboru 100	
	2	M		Čj	Řeší slovní úlohy i se dvěmi početními výkony, aplikuje je do praktického života.	slovní úlohy	
	2	M		Tv	Pojmenuje geometrické tvary, využívá je v praxi, měří a odhaduje předměty pomocí jednotek délky (cm, m, km), používá jednotky objemu l l v praxi.	geometrické tvary, jednotky délky, měření, jednotka objemu l l	

	2	M	OSV 1 (dovednosti měření)	Tč	Používá pravítko, využívá čtvercovou síť na souměrnost, narýsuje úsečku dané délky, označí krajní body i bod v rovině.	úsečka, délka úsečky v cm, bod v rovině, krajní body úsečky	
	3	M		Pr	Orientuje se v čase i digitálním, pracuje s převody jednotek času.	jednotky času	
	3	M			Orientuje se na číselné ose 0 - 1 000, porovnává čísla, zapisuje a čte trojčiferná, doplňuje data do tabulky.	čísla 0 - 1 000, porovnávání čísel pomocí číselné osy	
	3	M		VI	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky.	zaokrouhlování přirozených čísel, odhady, kontroly	
	3	M		Pr	Rozlišuje délku, objem, hmotnost.	jednotky objemu, hmotností	
	3	M			Provádí čtyři početní výkony v oboru 1 000 i na úkolech ze života, ovládá algoritmus písemného sčítání a odčítání, používá závorky.	čtyři početní výkony, závorky	
	3	M			Automatizuje všechny spoje násobílek a dělení v oboru násobílek, provádí jednoduché dělení se zbytkem.	násobení a dělení v oboru násobílek, jednoduché dělení se zbytkem	

	3	M			Provádí písemné a početní operace v oboru přirozených čísel, využívá komutativnost a asociativnost ve sčítání a násobení.		
	3	M	OSV 1 (nákup, prodej)	Pr	Vyzná se v peněžích v oboru 1 000.	mince a bankovky do 1 000	
	3	M		Tč, Tv	Znázorní souměrný útvar ve čtvercové síti, provádí odhady délky, měří s přesností na mm.	souměrné útvary ve čtvercové síti, odhad a měření délek	
	3	M			Rýsuje přímky, úsečky, průsečíky přímek; rýsuje rovinné útvary.	rýsování úseček, přímek, čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, kolmice, rovnoběžky, různoběžky	
	3	M		Tč	Provádí převod jednotek délky, určí obvod čtverce, obdélníka, trojúhelníka.	jednotky délky, obvod	
	4	M		VI	Orientuje se na číselné ose 0 - 1 000 000, počítá po 1 000, 10 000, 100 000, čte a zapisuje čísla do milionu.	číselná osa 0 - 1 000 000	
	4	M			Písemně násobí dvojciferným činitelem.		

	4	M			Písemně dělí jednociferným dělitelem se zbytkem.		
	4	M			Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem.	zlomek, čítec zlomku, zlomková čára, jmenovatel zlomku, desetinný zlomek	
	4	M	OSV 1 (řešení problémů)		Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojení početních operací v oboru přirozených čísel.	slovní úlohy, aritmetický průměr	
	4	M		Čj, ICT, Př, VI	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, vyhledává, sbírá a třídí data.	sestavování tabulek, registrace	
	4	M			Užívá jednoduché konstrukce.	pravoúhlý trojúhelník	
	4	M			Určí střed úsečky, graficky sčítá a odčítá úsečky.	grafický součet a rozdíl úseček	
	4	M			Používá osovou souměrnost a představivost, určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, odvodí vzorce pro výpočet obvodu a obsahu.	osová souměrnost, vzorce pro obvod a obsah obrazce, jednotky obsahu	

	4	M			Sestrojí rovnoběžky.	rovnoběžky	
	5	M			Provádí pamětné početní operace s využitím komutativnosti a asociativnosti ve sčítání a odčítání.	numerace i v oboru přes 1 000 000	
	5	M			Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	písemné dělení dvoumístným a trojmístným číslem	
	5	M			Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky.	zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, miliony	
	5	M			Převede desetinný zlomek na desetinné číslo.	desetinné číslo, desetinná čárka	
	5	M			Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla.	řád desetinného čísla	
	5	M			Sčítá, odčítá a násobí desetinná čísla, dělí desetinné číslo přirozeným číslem.		

	5	M			Řeší jednoduché rovnice.	úpravy rovnic	
	5	M			Pracuje s jednotkami fyzikálních veličin.	délka, hmotnost, objem, obsah, čas	
	5	M	OSV 5 (tvorba úloh)	Čj	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel.	zápis, výpočet, odpověď	
	5	M			Pracuje se souřadnicemi s využitím čtverečkováného papíru.		
	5	M		ICT, Př, VI	Používá tabulky a grafy k řešení různých situací, pracuje s daty, z náhodných jevů vytvoří statistický soubor a vyjádří ho tabulkou a grafem.		
	5	M			Řeší jednoduché výpočtové i konstrukční úlohy o základních rovinných útvarech.	rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník, kruh	
	5	M			Řeší úlohy na výpočet obvodu a obsahu, pracuje s jednotkami délky a obsahu.	obvod, obsah	

	5	M			Řeší úlohy na kolmost a rovnoběžnost.	popis konstrukce kolmic a rovnoběžek, konstrukce čtverce a obdélníku	
	5	M			Používá osovou souměrnost a představivost, bez čtvercové sítě.	osová souměrnost	
	5	M	OSV 5 (průžnost nápadů)		Používá strategii pokus-omyl, hledá různá správná řešení úloh.		
	5	M		Tč	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	úhel, stupeň	
	5	M		Tč	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti.	krychle, kvádr, jehlan, kužel	
	5	M			Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	objem, povrch	

4.4. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (*1. stupeň – 1. a 2. období: Základy práce s počítačem, Vyhledávání informací a komunikace, Zpracování a využití informací*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie je vyučován v jednohodinové týdenní časové dotaci ve 3. až 5. ročníku. Na 1. stupni jsou 2 hodiny čerpány z disponibilní časové dotace.

Výuka vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie probíhá v jedné z kmenových učeben pomocí mobilních počítačů (notebooků).

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k systematické práci s učebními materiály.

Seznamujeme žáky s úlohou informací v moderní společnosti a informačním procesem.

Učíme žáky pracovat s informačními zdroji (zejména elektronickými), informace účinně vyhledávat (zvláště na internetu) a uplatňovat.

Vedeme žáky k efektivnímu využívání informačních a komunikačních technologií v ostatních vyučovacích předmětech, dalších formách práce i v každodenním životě.

Seznamujeme žáky se základní terminologií užívanou v informatice, operátory (vyhledávání), matematickými symboly (tabulkový procesor), tagy značkovacího jazyka (HTML).

Dbáme na vedení žákovského portfolia v některých ročnících.

Motivujeme technicky zdatné žáky k samostatnému sebevzdělávání, připravujeme pro žáky různé akce týkající se ICT.

V rámci konzultací podporujeme odbornou diskuzi se žáky.

Kompetence k řešení problémů

Zadáváme žákům úkoly s více řešeními či možnostmi zpracování, podporujeme je v hledání analogií mezi různými typy situací a k uplatňování induktivních metod myšlení.

Zadáváme žákům úkoly na získání znalostí a dovedností potřebných pro každodenní život s informačními a komunikačními technologiemi.

Vedeme žáky k uplatňování algoritmického způsobu myšlení pomocí vhodných úkolů a programů; předkládáme žákům úlohy bez předem známého řešení.

Kompetence komunikativní

Zadáváme úkoly ke tvorbě textů, mediálních sdělení a prezentací.

Zadáváme úlohy vyžadující prezentaci názorů a jejich obhajování.

Seznamujeme žáky s různými typy informačních prostředků (textovými, obrazovými, zvukovými), vedeme žáky k využívání ICT pro práci, komunikaci i k osobnímu sebevyjádření.

Vedeme žáky k efektivnímu a zodpovědnému využívání ICT ve všech oblastech života, v rámci školy k pochopení ICT jako platformy pro proces výuky a učení se.

Kompetence sociální a personální

Zadáváme úlohy vyžadující práci ve vícečlenných skupinách nebo týmovou on-line spolupráci.

Kompetence občanská

Seznamujeme žáky s potenciálními riziky a sociálně patologickými jevy souvisejícími s internetem a komunikačními technologiemi.

Seznamujeme žáky s modelovými řešeními krizových situací.

Podporujeme žáky ve využívání energeticky úsporných technologií a ekologicky zodpovědném chování (recyklace).

Kompetence pracovní

Seznamujeme žáky s obsluhou technických přístrojů (počítače, fotoaparáty,...) a obecnými pravidly práce s elektrickými zařízeními, dbáme na dodržování provozního řádu PC učebny.

Umožňujeme žákům podílet se na správě technického, zejména počítačového vybavení školy.

Podněcujeme žáky ke zpracovávání úkolů informačními a komunikačními technologiemi.

Motivujeme technicky zdatné žáky k samostatnému sebevzdělávání.

Vyučovací předmět:

Informační a komunikační technologie (ICT)



<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
3	ICT			Dodržuje základní zásady hygieny a bezpečnosti práce s počítačem.	hygiena a bezpečnost práce s ICT	
3	ICT			Zapne a korektně vypne počítač; přihlásí se do školní sítě a na své účty ve webových aplikacích, pamatuje si svá uživatelská jména a hesla; restartuje počítač v případě problému a používá správce úloh.	uživatelské účty, přihlašování, ovládání počítače, správce úloh	
3	ICT			Používá základní nosiče dat pro přenos dat mezi počítači, vyjmenuje nejpoužívanější.	nosiče dat (flash disk, CD, DVD)	
3	ICT			Vyhledá, spustí a korektně ukončí počítačový program; vyvolá nabídky programů a orientuje se v nich, aktivně používá funkce kopírování napříč systémem a aplikacemi.	OS (windows), aplikace, uživatelské rozhraní, práce se schránkou, uživatelské nabídky, nabídka START, vyhledávání	

	3	ICT			Základní orientace na klávesnici.	klávesnice, nejpoužívanější klávesnicové zkratky a symboly	
	3	ICT		Čj	Odešle a přijme zprávu elektronické pošty, určí, která zpráva je vyžádaná a která nevyžádaná, pracuje s přílohami e-mailu.	elektronická pošta, spam	
	3	ICT			Pracuje se složkami a podsložkami; uloží objekt do definovaného adresáře, průběžně ukládá rozpracované.	složky, adresářová struktura, ukládání, adresářová cesta	
	3	ICT	OSV 5 (kreativita)	Tč	Vytvoří a upraví obrázek v bitmapovém grafickém editoru.	malování	
	3	ICT		Aj, Čj, Pr	Zapíše ve správné podobě internetovou adresu v adresním řádku prohlížeče, orientuje se v internetových adresách; používá internetové vyhledávače k vyhledávání obrázků a webových stránek.	internet, web, webový prohlížeč, internetové adresy, internetové vyhledávače, klíčová slova	
	3	ICT		Čj	Zapíše a zformátuje text v textovém editoru.	textový editor, upravování textu	
	3	ICT			Vloží grafický objekt do textového editoru.	vkládání obrázků a základní úprava (zmenšení, obtékání)	

	4	ICT			Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s počítačem, hlavní zásady vyjmenuje.	hygiena a bezpečnost práce s ICT	
	4	ICT			Připojí do počítače periferní zařízení.	přídavná zařízení	
	4	ICT		Aj, Př, Vl	Orientuje se v internetových adresách; používá internetové vyhledávače k vyhledávání informací.	internet, web, webový prohlížeč, internetové adresy, internetové vyhledávače, klíčová slova, elektronické bezpečí, rizikové chování	
	4	ICT			Orientuje se na klávesnici, v rozložení kláves.	běžné znaky klávesnice, klávesové zkratky a symboly, přepínání klávesnice	základy psaní na klávesnici
	4	ICT		Čj	V textovém editoru aktivně využívá formátování textu, uplatňuje odstavce a styly písma; uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem.	úpravy textu (formátování), typografie (tečka, dvojtečka, uvozovky, středník)	
	4	ICT		Tč	Do dokumentu vloží obrázek nebo jiný grafický objekt, využívá nástroje textového editoru k základní editaci grafického objektu.	dokument, grafické funkce textového editoru	
	4	ICT			V textovém editoru vytvoří tabulku a zformátuje ji.	tabulka a tabulkové nástroje textového editoru (řádek, sloupec, buňka)	

4	ICT	OSV 5 (kreativita)	Vv	V grafickém editoru upraví bitmapový obrázek.	bitmapová grafika	
4	ICT	OSV 5 (kreativita)	Tč	Vytvoří jednoduchou prezentaci.	základy powerpointu	
5	ICT			Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce s počítačem, hlavní zásady vyjmenuje.	hygiena a bezpečnost práce	
5	ICT			Určí základní hardware a software.	fyzické vybavení počítače včetně přídatných zařízení, programy, základní konektory (USB, HDMI, 3, 5mm jack)	
5	ICT		Aj, Př, V1	Orientuje se v internetových adresách; používá internetové vyhledávače k vyhledávání obrázků a webových stránek.	internet, web, webový prohlížeč, internetové adresy, internetové vyhledávače, klíčová slova, elektronické bezpečí, rizikové chování	
5	ICT	MV 2 (mediální sdělení)	Aj, Př, V1	Z webové stránky zkopíruje / stáhne a uloží vložený objekt nebo text; pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví; rozliší relevantní a nerelevantní informační zdroj.	kopírování, ukládání, autorský zákon, duševní vlastnictví, informační zdroje, informace	
5	ICT			Identifikuje základní formáty souborů; textový dokument ukládá v různých formátech.	soubor, formáty souborů, přípony	

	5	ICT		Čj	Aktivně používá e-mailovou schránku, aktivuje různé její funkce; dodržuje etiku elektronické komunikace.	elektronická komunikace (email, chat); elektronická etika	
	5	ICT	OSV 5 (kreativita)		Vytvoří prezentaci v prezentačním programu na zadané téma; vyjmenuje rozdíl mezi textovým editorem a prezentačním programem.	prezentace, prezentační program, textový program	
	5	ICT		Čj, Tč	V textovém editoru i prezentačním programu aktivně využívá formátování textu, uplatňuje odstavce a styly písma, vkládá ilustrace a další objekty do textu a formátuje je; uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem.	formátování textu a vložených objektů, typografie	
	5	ICT			Připraví textový dokument k tisku, vytiskne dokument na virtuální tiskárně.	rozložení a vzhled stránky, tisk, nastavení tisku	

4.5. PRVOUKA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Prvouka obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro první období 1. stupně (*Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Prvouka jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v jednohodinové týdenní časové dotaci v 1. ročníku a ve dvouhodinové týdenní časové dotaci ve 2. a 3. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Prvouka probíhá v kmenových učebnách, v případě např. pozorování či popisování přírody pracují žáci přímo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Seznamujeme žáky, jak pracovat s učebními materiály.

Vedeme žáky k třídění informací a k jejich využívání v praktickém životě.

Učíme je, jak vést dokumentaci (pracovní listy, sešity, portfolia).

Učíme žáky využívat encyklopedie.

Učíme žáky používat termíny daného oboru.

Vedeme žáky k chápání souvislostí a vztahů v přírodě i ve společnosti.

Ve výuce provádíme pokusy a experimenty a učíme žáky pozorovat a vyhodnocovat závěry.

Vedeme žáky k využití dovedností čtení a psaní k získávání nových poznatků.

Prostřednictvím týdenních plánů vedeme žáky k plánování, školní přípravě a hodnocení své práce.

Kompetence k řešení problémů

Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení.

Ukazujeme různé postupy řešení problémů a vedeme žáky k jejich užívání.

Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky vhodnému vyjadřování.

Učíme žáky naslouchat, porozumět výkladu a formulovat otázky a odpovědi.

Předkládáme žákům různé typy materiálů, s kterými se učí pracovat.

Učíme žáky využívat komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině).

Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce, umět rozdat a přijmout roli.

Vedeme žáky k ohleduplnosti, k sebezprosažení se. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat.

Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu.

Učíme žáky respektovat a porovnávat názory druhých.

Podporujeme žáky k získání přiměřeného pocitu sebedůvěry, sebeúcty.

Kompetence občanská

Učíme žáky chápat a respektovat přesvědčení druhých lidí.

Vedeme je k odmítání hrubého zacházení, učíme je, jakým způsobem se takovému zacházení bránit.

Seznamujeme žáky se základními společenskými normami, právy a povinnostmi.

Učíme žáky jednat v krizových situacích a poskytnout účinnou pomoc.

Klademe důraz na zdravý životní styl, stravovací návyky a sportování.

Učíme žáky poznávat národní kulturní dědictví.

Učíme žáky chápat ekologické vztahy a chránit životní prostředí.

Kompetence pracovní

Učíme žáky bezpečně a účinně užívat materiály i nástroje, dodržovat vymezená pravidla.

Učíme žáky posoudit výsledek své práce.

Učíme žáky využívat získané znalosti a zkušenosti.

Vyučovací předmět:

Prvouka (Pr)



	<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	1	Pr	OSV 1 (zapamatování)	Tč, Tv	Orientuje se ve škole a jejím okolí (v okolí svého domova).	orientace v prostoru	
	1	Pr	EV 1 (krajina)	Tč, Tv	Pozoruje, co se mění v okolí školy a domova. Zná pojem ochrana přírody, ekologie.	místní krajina	
	1	Pr		Čj, Tč	Pojmenuje nejbližší příbuzné členy rodiny, uvede povolání příbuzných	rodina	
	1	Pr		Čj, M	Orientuje se v čase, vyjmenuje jednotlivé dny v týdnu, měsíce a roční období.	čas	

	1	Pr		Čj, M	Zná zvyky a obyčeje.	časová osa	
	1	Pr	EV 1 (ekosystémy)	Čj, Tč	Pozoruje a popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	příroda na jaře, v létě, na podzim, v zimě	
	1	Pr		Tč	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků.	rostliny, živočichové, houby; zvířata domácí, volně žijící; názvy mláďat	
	1	Pr	EV 2 (výživa)	Tč	Vytváří si zdravé stravovací návyky na základě nápodoby.	zdravé stravovací návyky	
	1	Pr	OSV 2 (tělo)	Tv	Uplatňuje základní hygienické a režimové návyky.	základní hygienická pravidla, intimní hygiena, péče o zevnějšek; zdravý denní režim - práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek	
	1	Pr	OSV 3 (sebeovládání)		Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích.	nácvik modelových situací	
	1	Pr	OSV 8 (komunikace)	Tč, Tv	Uplatňuje základní pravidla platná pro chodce v silničním provozu.	signály semaforu, přechod pro chodce, přecházení vozovky mimo přechod, chůze po chodníku, chůze po silnici	

	1	Pr		Čj, Tč	Popíše (slovem s kresbou) lidskou postavu.	hlava, krk, trup, ruka, noha, obličej (oči, nos, uši, ústa, vlasy)	
	2	Pr		Čj, M	Popíše školní budovu a pravidla chování v ní.	jednotlivé místnosti školy, pravidla chování	
	2	Pr		Tč	Bezpečně se pohybuje na veřejných komunikacích. Zná základní pravidla pro chodce a cyklisty.	vybrané dopravní značky, semafor, chování na přechodu pro chodce	
	2	Pr	EV 1 (kulturní krajina)	Čj	Popíše místní krajinu.	kulturní krajina	
	2	Pr	EV 4 (obec)		Zná významná místa v obci a jejím okolí.	pošta, městský úřad, školní budovy	
	2	Pr		Čj, Hv, Tč	Přihradí významné svátky k určitým ročním obdobím.	významné svátky	
	2	Pr		Tč	Vyjmenuje jednotlivé měsíce a určí typické znaky pro daná období.	kalendář přírody	

	2	Pr		M	Orientuje se na časové ose den, týden, měsíc a rok.	časová osa (den, týden, měsíc, rok), určí čas na ručičkových i digitálních hodinách	
	2	Pr	OSV 7 (vztahy)	Tč	Pojmenuje nejbližší i rozšířené členy rodiny.	rodina	
	2	Pr	EV 1 (ekosystém)	Čj	Pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích na několika různých stanovištích.	jaro, léto, podzim a zima u domu, na poli, v lese, u vody; cílené pozorování přírody	
	2	Pr		Tč	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných a určujících znaků, uvede příklady.	ovoce a zelenina - praktické poznávání, třídění	
	2	Pr			Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	rostliny a živočichové v lese, u vody, na poli, u domu a v domě (pokoje rostliny, domácí mazlíčci)	
	2	Pr	EV 2 (výživa)	Tv	Uvede příklady zdravých a nezdravých potravin a stravovacích návyků.	zdravé a nezdravé potraviny	
	2	Pr	OSV 4 (psychohygien a)	Hv, Tv	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.	zdravý denní režim; nácvik kompenzačních a relaxačních cvičení	

	2	Pr		Čj, Tč	Určí a popíše jednotlivé viditelné části lidského těla.	hlava, krk, hrudník, břicho, horní (dolní) končetina, ruka, noha, loket, koleno, obličej	
	2	Pr			Vyjmenuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných.	nebezpečné situace, úrazy, ošetření drobných poranění, přivolání odborné první pomoci	
	2	Pr	OSV 8 (komunikace)		V modelových situacích se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.	modelové situace	
	2	Pr			Popíše projevy běžných nemocí, uvede zásady zacházení s léky.	bolest, nechut' k jídlu, malátnost, zvracení, průjem, horečka; měření tělesné teploty; lékárnička - obsah, uložení	
	3	Pr	EV 4 (obec)	Čj, Tč	Orientuje se v obci a regionu. Bezpečně se pohybuje v dopravním provozu při cestě do školy. Zná pravidla účastníka dopravního provozu jako chodec a cyklista.	naše obec, náš region, základní dopravní značení, vybavení kola	
	3	Pr		Tč	Přiřadí světové strany vzhledem k poloze obce.	světové strany	
	3	Pr			Určí světové strany na mapách i ve skutečnosti.	seznámení s mapou, kompas, přírodní určování, GPS	

	3	Pr	EV 3 (památky)	Čj	Vyjádří vlastními slovy pověsti vážící se k historii vlasti a regionu.	poznávání minulosti	
	3	Pr		Aj	Vyjmenuje významné státní svátky.	státní svátky	
	3	Pr	OSV 8 (komunikace)	Čj	Vyjádří svůj vlastní názor a porovná jej s názory druhých.	vlastní názory, názory druhých	
	3	Pr	VDO 1 (demokratické vztahy)		Vyjmenuje své povinnosti a práva a zdůvodní jejich význam.	povinnosti a práva	
	3	Pr			Respektuje práva druhých.	komunikační dovednosti	
	3	Pr		Tě	Vyjmenuje různá povolání a vysvětlí prospěšnost každého povolání.	povolání	
	3	Pr		Aj	Uvede příklady blízkých příbuzenských vztahů v rodině.	rodina	

	3	Pr	MKV 1 (individuální zvláštnosti)		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.	tolerance	
	3	Pr		Aj	Vyjmenuje důležitá telefonní čísla.	důležitá telefonní čísla, osvojí si zásady komunikace s operátory tísňových linek	
	3	Pr	EV 1 (krajina)	Čj	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	
	3	Pr		Tě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	neživé přírodniny, živé přírodniny; rostliny kvetoucí - nekvetoucí, byliny - dřeviny - stromy; živočichové bezobratlí - obratlovci (stavba těla modelových živočichů); houby	
	3	Pr			Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek.	třídění látek, změny skupenství, hoření; vlastnosti látek, jejich popis a porovnávání	
	3	Pr	EV 2 (podmínky života)		Určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek.	voda, vzduch; složení, výskyt, vlastnosti, formy vody, oběh vody v přírodě, proudění vzduchu, význam pro život organismů	
	3	Pr		Tv	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	denní režim, pitný režim, zdravá strava, ochrana před úrazy, bezpečné chování v rizikovém prostředí, chování v dopravním provozu v roli chodce a cyklisty	

	3	Pr		M, Tč	Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	délka, hmotnost, čas, teplota, objem (v litrech, decilitrech)	
	3	Pr		Aj, Čj, Tč, Tv	Popíše základní části lidského těla, uvede některé názvy orgánů a orgánových soustav, uvede příklady jejich uložení.	mozek, srdce, plíce, žaludek, střeva, ledviny; smysly, smyslové orgány	
	3	Pr	OSV 4 (psycho- hygiena)	Tv	Předvede ošetření některých zranění.	první pomoc	
	3	Pr			Vybere správný obsah lékárničky.	lékárnička	

4.6. PŘÍRODOVĚDA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Přírodověda obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány některé tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro druhé období 1. stupně (*Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Přírodověda jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v jednorodinové týdenní časové dotaci ve 4. ročníku a ve dvouhodinové týdenní časové dotaci v 5. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Přírodověda probíhá v kmenových učebnách, v případě např. pozorování či popisování přírody pracují žáci přímo v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k systematické práci s učebními materiály.

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání při studiu i v praktickém životě.

Učíme žáky používat termíny daného oboru.

Ve výuce provádíme pokusy a experimenty a učíme žáky pozorovat a vyhodnocovat závěry.

Prostřednictvím týdenních plánů vedeme žáky k plánování, školní přípravě a hodnocení své práce.

Poukazujeme na využitelnost přírodovědných informací v běžném životě.

Kompetence k řešení problémů

Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení.

Prakticky ověřujeme správnost řešení některých problémů.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky vyjadřovat vlastní myšlenky.

Učíme žáky naslouchat, porozumět výkladu a formulovat otázky a odpovědi.

Předkládáme žákům různé typy materiálů, s kterými se učí pracovat.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině).

Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce.

Vedeme žáky k ohleduplnosti, k sebeprosazení se. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat.

Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu.

Učíme žáky respektovat a porovnávat názory druhých.

Kompetence občanská

Učíme žáky jednat v krizových situacích a poskytnout účinnou pomoc.

Klademe důraz na zdravý životní styl, stravovací návyky a sportování.

Učíme žáky chápat ekologické souvislosti a chránit životní prostředí.

Kompetence pracovní

Při pokusech a pozorováních učíme žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla.

Vyučovací předmět:

Přírodověda (Př)



<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
4	Př	EV 1 (ekosystém)		Popíše vybraná přírodní společenstva a vztahy v nich.	u lidských sídel, pole, u vody, les	poznávání v praxi
4	Př		ICT, Tč	Vysvětlí vzájemné vztahy organismů.	potravní řetězec	
4	Př	EV 1 (ekosystém)		Popíše životní cyklus jednoleté, dvouleté a vytrvalé byliny.	uložení zásobních látek	
4	Př			Rozliší rostliny kvetoucí a nekvetoucí, pěstované a plané.	užitkové, okrasné, plané, kulturní rostliny, plevle, hospodářské plodiny, obilniny, luskoviny, okopaniny, píce	

	4	Př		Tč	Popíše stavbu těla kloboukaté houby.	plodnice, třeň, klobouk, podhoubí, výtrusy	
	4	Př			Bezpečně určí vybrané jedlé a ne-jedlé houby.	hřib dubový, liška obecná, muchomůrka zelená, muchomůrka tygrováná	
	4	Př			Vysvětlí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub.	zeleň listová	
	4	Př			Rozliší vybrané rostliny podle charakteristických znaků.	rostliny léčivé, jedovaté, způsobující alergie	
	4	Př	EV 2 (přírodní zdroje)		Samostatně hovoří o významu jednotlivých neživých přírodnin pro organismy včetně člověka.	slunce, voda, vzduch, půda, horniny a nerosty	
	4	Př			Zařadí do systému a třídí neživé přírodniny.	horniny, nerosty, energetické suroviny, půda	
	4	Př		M, ICT	Měří vybrané fyzikální veličiny a převede jejich jednotky.	délka, hmotnost, čas, teplota, objem (v litrech)	praktické činnosti

	4	Př		Tč	Rozliší základní orgány rostlin a popíše jejich funkci.	kořen, stonek, list, okvětní lístky, kalich, semeník, blizna, pestík, pyl, semeno, lodyha, stvol, klas	praktické činnosti
	4	Př			Porovná stavbu těla bezobratlých a obratlovců.	páteř, kostra	
	4	Př	EV 3 (zemědělství)	Aj, Čj, Tč	Určí a popíše vybrané živočichy žijící v ČR, vysvětlí jejich význam pro ekosystém a pro člověka.	včela medonosná - matka, dělnice, trubec, úl, včelstvo, pyl, nektar, medovice, med, opylení rostlin	školní úly, VUREES
	4	Př	EV 1 (ekosystém)	Aj, ICT, Tč	Cíleně pozoruje a zkoumá živé i neživé přírodniny ve čtyřech ročních obdobích.	elementární pokusy při dodržení zásad bezpečnosti, vycházky	
	4	Př		Čj, ICT	Samostatně hovoří o změnách v přírodě.	příprava organismů na jednotlivá roční období	
	5	Př	EV 2 (podmínky života)	ICT	Vyjmenuje a vlastními slovy popíše základní podmínky života na Zemi.	vzduch, voda, živiny, světlo a teplo pocházející ze Slunce	

	5	Př	EV 2 (přírodní zdroje)		Určí vybrané nerosty a horniny, popíše jejich vlastnosti a význam pro člověka.	nerudní suroviny (žula, vápenec, pískovec), rudy (magnetit, zlato, stříbro), energetické suroviny (uhlí, ropa, zemní plyn)	určování vybraných vzorků, pokusy
	5	Př		ICT	Vyjmenuje některé druhy energie a způsoby jejího získávání a využití člověkem.	energie mechanická, tepelná, světelná, elektrická; způsoby získávání elektrické energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje	
	5	Př	EV 2 (půda)		Popíše vznik, složení a význam půdy.	matečná hornina, zvětrávání, humus, přírodní hnojiva	pokusy
	5	Př	EV 4 (udržitelný rozvoj)		Nalezne propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	přírodní rovnováha, trvale udržitelný rozvoj	
	5	Př		Aj, ICT, Tč	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	vesmír a Země, sluneční soustava, den a noc, roční období, podnebí a počasí	návštěva planetária
	5	Př	EV 1 (ekosystém)	ICT, Tč	Vyjmenuje a na glóbusu ukáže podnebné pásy na Zemi, porovná podmínky k životu v nich, popíše základní přírodní společenstva a přizpůsobení živých organismů.	podnebný pás tropický, subtropický, mírný, polární	návštěva ZOO nebo botanické zahrady

	5	Př		Tč, M, ICT	Zhodnotí u vybraných organismů jejich význam v přírodě a pro člověka.	včela medonosná - život včelstva v průběhu roku, vlastnosti včel, včelařský rok, zdroje potravy včel, včelařsky významné druhy rostlin, včelí produkty a jejich využívání člověkem	školní úly, VUREES
	5	Př		Aj	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	mikroorganismy, rostliny (semenné, výtrusné; byliny, dřeviny), houby (kloboukaté, plísňe, kvasinky), živočichové bezobratlí, obratlovci (třídy obratlovců)	
	5	Př		Čj, ICT	Zařadí člověka do systému živých organismů, vysvětlí, čím se liší člověk od zvířat, hovoří o jeho vztahu k prostředí.	obratlovec, savec, myšlení, řeč, uvědomělá práce, kultura	
	5	Př		Aj, Čj, Tč, Hv, ICT	Popíše stavbu těla člověka.	kostra, svaly, orgánové soustavy, smyslové orgány	
	5	Př		Tv, Hv, Tč	Vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav a zdůvodní, proč by měl uplatňovat zdravý způsob života.	základní stavba a funkce lidského těla, pohlavní rozdíly	
	5	Př	OSV 2 (sebepoznání)		Rozliší jednotlivé etapy lidského života a popíše vývoj dítěte před a po jeho narození.	oplození, plod, novorozenec, kojeneček, batole předškolák, školák, dospívající, dospělý, starý člověk (senior)	

	5	Př		Aj	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	zdravý denní režim, jídelníček	
	5	Př	EV 4 (životní styl)	Aj	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	hygiena, běžné nemoci, předcházení úrazům, stres a jeho rizika	
	5	Př	OSV 11 (odpovědnost)	Čj	Vysvětlí, jak se ohleduplně chovat k druhému pohlaví a definuje bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	společenská pravidla	
	5	Př	OSV 4 (pomoc při potížích)	Čj, Tv	Vyjmenuje zásady poskytování první pomoci, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	zástava dechu, bezvědomí, tepenné krvácení, spálenina	příprava družstev na Helpíkův pohár
	5	Př	OSV 6 (návykové látky)	Čj	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	cigarety, alkohol, drogy	
	5	Př		Čj, Tč, M, ICT	Popíše některé jednoduché stroje a zařízení, kterými si člověk usnadňuje práci.	páka, kladka, nakloněná rovina, kolo, využití elektřiny, zpracování a přenos informací	

	5	Př		Čj, Tč, M, ICT	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	pokusy s gravitací, magnetismem, půdou, horninami a nerosty, protokol o průběhu a vyhodnocení pokusu	
	5	Př	EV 3 (odpady)	Tv, M, Čj	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy, živelné pohromy	organizovaný sběr druhotných surovin ve škole

4.7. VLASTIVĚDA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Vlastivěda obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět a jsou v něm realizovány některé tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru, určené pro druhé období 1. stupně (*Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, část tematického okruhu Rozmanitost přírody*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován v dvouhodinové týdenní časové dotaci ve 4. a 5. ročníku.

Výuka vyučovacího předmětu Vlastivěda probíhá v kmenových učebnách a je doplňována tematickou exkurzí k vybranému vzdělávacímu obsahu v rozsahu alespoň jeden den v každém ročníku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Vedeme žáky k systematické práci s učebními materiály.

Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání při studiu i v praktickém životě.

Učíme žáky využívat různé informační a komunikační prostředky (encyklopedie, výkladové slovníky, mapy a atlasy v psané i elektronické podobě).

Učíme žáky používat termíny daného oboru, porozumět znakům a symbolům (mapy, plány).

Vedeme žáky k chápání souvislostí a vztahů v přírodě i ve společnosti.

Seznamujeme žáky s učebními strategiemi.

Prostřednictvím týdenních plánů vedeme žáky k plánování, školní přípravě a hodnocení své práce.

Kompetence k řešení problémů

Poukazujeme na problémové situace ve škole i mimo ni, poskytujeme žákům prostor pro společné či individuální objevování různých variant řešení.

Učíme žáky vyhledávat informace, hodnotit je a využívat je při řešení problémů.

Vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti obhájit své názory.

Kompetence komunikativní

Učíme žáky souvislému vyjadřování při práci s mapou (s využitím vlastních zkušeností).

Učíme žáky naslouchat, porozumět výkladu a formulovat otázky a odpovědi.

Předkládáme žákům různé typy materiálů, s kterými se učí pracovat.

Učíme žáky využívat komunikativní dovednosti ke spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Učíme žáky spolupracovat v týmu (ve skupině).

Společně se žáky vytváříme pravidla týmové práce, umět rozdat a přijmout roli.

Vedeme žáky k ohleduplnosti, k sebeprosazení se i k objektivnímu sebehodnocení. Učíme žáky poskytnout pomoc a slušnou formou o pomoc požádat.

Učíme žáky chápat potřebu spolupráce při řešení úkolu.

Poukazujeme na názory druhých a porovnáváme jejich pravdivost.

Podporujeme žáky k získání přiměřeného pocitu sebedůvěry, sebeúcty.

Kompetence občanská

Učíme žáky chápat a respektovat přesvědčení druhých lidí.

Vedeme je k odmítání hrubého zacházení, učíme je, jakým způsobem se takovému zacházení bránit.

Seznamuje žáky se základními společenskými normami, právy a povinnostmi.

Klademe důraz na zdravý životní styl, sportování a stravovací návyky.

Učíme žáky poznávat národní a evropské kulturní dědictví, chápat jeho odkaz a nutnost jeho ochrany.

Učíme žáky chápat ekologické vztahy a chránit životní prostředí v globálních souvislostech.

Kompetence pracovní

Učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti pro svůj vlastní rozvoj.

Vyučovací předmět:

Vlastivěda (VI)



<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
4	VI	VDO 2 (občan)	Čj	Vysvětlí základní státoprávní pojmy a pojmy vlast, cizina.	ČR - demokratický stát	
4	VI		Čj, Hv, Tč	Podle obrázků popíše státní symboly, při poslechu pozná státní hymnu.		
4	VI		Tč	Vysvětlí význam značek a barev na mapě.	mapa ČR	
4	VI		ICT	Orientuje se na vlastivědné mapě, uvede problémy a navrhne zlepšení.	přírodní podmínky ČR a přírodní prostředí ČR	

4	VI		Aj, ICT	Pojmenuje a vyhledá na mapě krajská města, významná města a místa, uvede problémy a navrhne zlepšení.	města a místa ČR, životní prostředí	
4	VI	VEG 2 (vlast a Evropa)	Čj, ICT, Tč	Uvede a popíše přírodní a kulturní zajímavosti v ČR.	památky UNESCO v ČR	
4	VI	VEG 1 (sousedé)	Čj, ICT	Popíše polohu ČR v Evropě.	mapa Evropy - určení polohy	
4	VI	VEG 3 (EU)		Uvede přírodní a kulturní zajímavosti sousedních států.	nejvýznamnější přírodní a kulturní památky sousedních států	
4	VI	MKV 4 (multikulturalita)	Aj	Vyhledá důležitá místa evropské kulturní historie.	evropské oblasti (Praha, Athény, Řím, Londýn, Paříž, Berlín)	
4	VI	EV 3 (svět)	Tč	Vyhledá a pojmenuje na mapě světa oceány a světadíly.	přehled světadílů a oceánů	glóbus
5	VI	MV 1 (kritické čtení)	Čj	Vysvětlí rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností, orientuje se v časové ose.	období bájí a legend, historické reálie, časová osa, př. n. l., n. l.	

5	VI		Čj	Svémi slovy popíše způsob života v pravěku a způsob života starých Slovanů.	počátky zemědělství	
5	VI		M	Vyjmenuje a časově zařadí do časové přímky první státní útvary na našem území.	Sámo, Velkomoravská říše, český stát	
5	VI	VEG 3 (kořeny civilizace)	Čj	Vysvětlí historické události, které si připomínáme státním svátkem 5.7.	křesťanství, rozvoj vzdělanosti	
5	VI	EV 3 (změny v krajině)	Čj	Stručně popíše dějiny na našem území do doby království.	Přemyslovci, románská kultura	
5	VI		Čj, ICT	Vyhledá informace a vlastními slovy vypráví o způsobu života a rozvoji českého království za vlády posledních Přemyslovců.	poslední Přemyslovci	gotika
5	VI	VEG 1 (osobnosti)	Čj	Zhodnotí význam osobnosti Karla IV.	stavební rozvoj města, vzdělanost, gotika	
5	VI		Čj	Popíše způsob života ve středověku na venkově, ve městě, na hradě, v klášteře.	způsob života ve středověku	

5	VI			Vyjmenuje osobnosti a některé bitvy v období husitství.	Jan Hus, Jan Žižka	státní svátek 6. 7.
5	VI	VEG 3 (integrace evropských států)	Čj	Vypráví o životě v českých zemích v době vlády Jiřího z Poděbrad.	Jiří z Poděbrad	
5	VI	VEG 3 (integrace evropských států)	Čj	Vypráví o způsobu života po nástupu Habsburků na český trůn	Rudolf II., renesance	
5	VI		Čj	Vypráví o českém povstání proti Habsburkům.	bitva na Bílé hoře, poprava vůdců povstání	
5	VI	VEG 2 (vzdělávání)	Čj	Uvede příklady způsobu života lidí za třicetileté války.	J. A. Komenský, baroko	Den učitelů
5	VI	VEG 2 (styl života)	Čj	Vyjmenuje a vysvětlí význam reforem Marie Terezie a Josefa II.	doba osvícenství	
5	VI	VEG 2 (styl života)		Vysvětlí přínos průmyslové revoluce a uvede významné vynálezy a vynálezce 19. st.	průmyslová revoluce, vynálezy	

5	VI		Čj	Uvede příčiny vzniku 1. světové války.	sféry vlivu	
5	VI	VDO 4 (demokracie)		Objasní vznik Československé republiky.	vznik ČSR, T. G. Masaryk, E. Beneš	
5	VI	VDO 4 (diktatura)		Posoudí důsledky mnichovské dohody pro ČSR; rozpozná netoleranci v chování a jednání a porušování základních lidských práv a demokratických principů.	nástup Hitlera, vznik protektorátu Čechy a Morava	
5	VI		Čj	Popíše život lidí za okupace v protektorátu Čechy a Morava.	některé události v období protektorátu	Lidice
5	VI		Čj	Popíše život po skončení 2. světové války.	poválečné uspořádání, obnovení ČSR	
5	VI	VDO 4 (diktatura x demokracie)	Čj	Diskutuje o životě v období totality a po obnovení demokracie.	období vlády jedné strany, obnovení demokracie	

4.8. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Hudební výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Hudební výchova a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (1. stupeň – 1. a 2. období: *Vokální činnosti, Instrumentální činnosti, Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku v jednohodinové týdenní časové dotaci.

Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován v kmenových třídách a využíváno rytmických a melodických nástrojů.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Předkládáme podnětná témata a umožňujeme různorodé zpracování.

Učíme žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v tvůrčí činnosti.

Při práci používáme odborné termíny, znaky a symboly, vedeme k jejich porozumění a využití v praxi.

Využíváme různých technik, metod a her.

Umožňujeme žákům o své práci diskutovat a uvažovat.

Kompetence komunikativní

Podněcujeme k zpětné vazbě kulturního prožitku.

Vedeme žáky k porozumění a vnímání uměleckého díla.

Vedeme žáky k neverbální komunikaci prostřednictvím hudebního projevu.

Kompetence sociální a personální

Skrze tvořivé činnosti organizujeme skupinovou práci.

Využíváme uměleckého prožitku k empatii vůči druhým lidem.

Zapojujeme různé formy uměleckého sdělení.

Vytváříme prostor k seberealizaci žáka.

Kompetence občanská

Přes umělecká díla seznamujeme žáky s různorodostí světa.

Přibližujeme, využíváme a rozvíjíme českou kulturní tradici.

Kompetence pracovní

Prostřednictvím zkušenosti s vlastní tvorbou vedeme žáky k uvědomění si hodnoty uměleckých děl.

Vyučovací předmět:

Hudební výchova (Hv)



	<i>Roční k</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
	1	Hv	OSV 8 (technika řeči)	Čj, Tv	V mluvním i pěveckém projevu správně dýchá a zřetelně vyslovuje.	dechová a artikulační cvičení	
	1	Hv	OSV 2 (tělo)	Čj, Tv	Zpívá uvolněně, ve správném postoji.	hlasová hygiena, držení těla	
	1	Hv		Čj	Rozliší mluvené slovo a zpěv.	mluva, zpěv	
	1	Hv		Aj	Na základě svých dispozic zpívá v jednohlase intonačně a rytmicky přesně.	jednohlasý zpěv	

	1	Hv		Aj, Čj, Tv	Rytmizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla.	rytmizace	
	1	Hv	OSV 5 (kreativita)	Tv	Doprovodí píseň jednoduchou hrou na rytmické nástroje.	rytmický doprovod	
	1	Hv		Tv	Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových činností.	hudebně-pohybové činnosti	
	1	Hv	OSV 8 (řeč těla)	Tv	Pohybovou reakcí vyjádří směr hudby, metrum a změnu tempa nebo dynamiky.	metrum, vzestupná a sestupná melodie, tempo, dynamika	
	1	Hv			Vysvětlí rozdíl mezi tónem a zvukem a uvede příklady.	tón / zvuk	
	1	Hv	OSV 1 (smyslové vnímání)		Rozliší tóny vysoké/nízké, krátké/dlouhé.	kvality tónů	
	1	Hv		Tč	Rozpozná houslový klíč v notové osnově.	notová osnova, houslový klíč	

	1	Hv	OSV 1 (smyslové vnímání)		Na obrázku určí základní hudební nástroje a rozpozná je i sluchem.	klavír, flétna, housle, kytara	
	2	Hv	OSV 8 (technika řeči)		V mluveném či pěveckém projevu hospodárně dýchá a zřetelně artikuluje.	dechová a artikulační cvičení	
	2	Hv			V jednohlasém zpěvu zpívá dle svých dispozic intonačně a rytmicky přesně.	jednohlasý zpěv	
	2	Hv	OSV 5 (kreativita)		Doprovodí píseň jednoduchou hrou na rytmické nástroje.	rytmický doprovod	
	2	Hv		Aj, Tv	Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových činností.	hudebně-pohybové činnosti	
	2	Hv		Tv	Odliší pochod od chůze.	chůze a pochod	
	2	Hv	OSV 1 (pozornost)		Poslechem rozliší vokální, instrumentální či vokálně-instrumentální hudbu.	vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální hudba	

	2	Hv	OSV 8 (řeč těla)	Tv	Pohybovou reakcí a jednoduchým zápisem ztvární směr hudby.	vzestupná a sestupná melodie	
	2	Hv			Seřadí tóny ze stupnice C dur.	stupnice C dur	
	2	Hv			Určí, zda zpívaná píseň je lidová či umělá.	lidová / umělá píseň	
	2	Hv			Zapiše houslový klíč do notové osnovy.	houslový klíč	
	2	Hv	OSV 5 (kreativita)	Aj, Čj	Rytmizuje a melodizuje jednoduchá slovní spojení a říkadla.	rytmus, melodie	
	2	Hv	OSV 5 (kreativita)	Aj, Pr, Tv	Pomocí vlastního těla rytmicky doprovodí zpívanou píseň.	hra na tělo, relaxace	
	2	Hv		Aj, Tě	Pomocí obrazového či poslechového materiálu určí vybrané hudební nástroje.	buben, kontrabas, trubka	

	2	Hv			Deklamuje jednoduché rytmické schéma.	rytmický zápis	
	3	Hv		Čj	V hlasovém projevu hospodárně pracuje s dechem a zřetelně artikuluje.	dechová a artikulační cvičení	
	3	Hv			Zpívá uvolněně s měkkými hlasovými začátky.	hlasová hygiena	
	3	Hv		Aj	Na základě svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	jednohlasý zpěv	
	3	Hv			Při zpěvu pracuje s dynamikou.	dynamika	
	3	Hv			Naučí se základy vícehlasého zpěvu.	kánon, prodleva	
	3	Hv	OSV 5 (kreativita)		Na základě svých dispozic doprovodí píseň hrou na jednoduché rytmické a melodické nástroje.	rytmický doprovod, těžká a lehká doba	

	3	Hv		M	Taktuje 2/4 a 3/4 takt.	taktovací technika	
	3	Hv		Čj, Pr	Na základě poslechu určí hymnu ČR.	hymna ČR	
	3	Hv			Čte názvy not v rozmezí C1-C2.	stupnice C dur	
	3	Hv			Deklamuje jednoduché rytmické schéma.	tříčtvrtěový a čtyřčtvrtěový takt	
	3	Hv		Aj, Tv	Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových činností.	hudebně-pohybové činnosti	
	3	Hv		Aj, Tč	Pomocí obrazového či poslechového materiálu určí vybrané hudební nástroje.	klarinet, příčná flétna, varhany, harfa	
	3	Hv	OSV 8 (řeč těla)	Tv	Pohybem vyjádří děj či náladu písně.	pohybová improvizace	

	3	Hv			Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	improvizace	
	3	Hv			Uvede příklady hudebních skladatelů.	hudební skladatelé - W. A. Mozart, A. Dvořák, B. Smetana	
	4	Hv		Čj	Při mluveném či zpívaném projevu hospodárně pracuje s dechem a užívá správnou artikulaci.	dechová a artikulační cvičení	
	4	Hv			Při zpěvu pracuje s dynamikou.	dynamická znaménka	
	4	Hv		Aj	Na základě svých dispozic zpívá v jednohlase intonačně a rytmiicky přesně.	jednohlasý zpěv	
	4	Hv			Pro dvojhlasý či vícehlasý zpěv využívá svých dosavadních znalostí a zkušeností.	dvojhlasý zpěv, kánon	
	4	Hv			Zazpívá jednoduchou píseň na jména not v rozsahu C1-C2.	stupnice C dur	

	4	Hv			Přečte notový zápis s křížky a béčky.	předznamenání, křížek, béčko, odrážka	
	4	Hv	OSV 5 (kreativita)		Vytvoří doprovod písně pro hru na jednoduché rytmičné nástroje.	rytmický doprovod	
	4	Hv		M	Vytvoří zápis 4/4 taktu.	4/4 takt	
	4	Hv		Tv	Určí, zda zpívaná píseň je taneční, pochodová, ukolébavka, apod.	druhy písní	
	4	Hv	OSV 5 (kreativita)		Vytvoří jednoduchou přehru či dohru.	přehra, dohra, improvizace	
	4	Hv			Vybraným způsobem realizuje rytmus zapsaný do not.	rytmický zápis	
	4	Hv		Aj	V proudu znějící hudby rozezná vybrané hudební nástroje.	hudební nástroje	

	4	Hv		Tč	Zařadí jednotlivé hudební nástroje do nástrojových skupin a podskupin.	nástrojové skupiny	
	4	Hv			Zpívá písně v dur i moll.	durové a mollové písně	
	4	Hv		VI	K vybraným skladatelům přiřadí významná díla.	W. A. Mozart, B. Smetana, A. Dvořák, A. Vivaldi, P. I. Čajkovskij	
	4	Hv		Tv	V pohybové reakci na hudbu využívá tanečních kroků.	valčík, polka	
	4	Hv		Aj, Tv	Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových činností.	hudebně-pohybové činnosti, relaxace	
	4	Hv	MKV 3 (etnická kultura)	VI	Seznamuje se s hudbou různých etnik.	etnická hudba	
	4	Hv	OSV 8 (řeč těla)	Tv	Na základně vlastních dispozic vytváří pohybové improvizace na hudbu.	pohybová improvizace	

	5	Hv		Čj	V mluveném či pěveckém projevu hospodárně dýchá a zřetelně artikuluje.	dechová a artikulační cvičení	
	5	Hv		Aj	Na základně svých dispozic a zkušeností zpívá intonačně a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	jednohlasý, dvojhlasý a vícehlasý zpěv	
	5	Hv			Při zpěvu pracuje s dynamikou dle notového záznamu.	dynamická znaménka	
	5	Hv	OSV 5 (kreativita)		Na základě svých schopností a zkušeností vytvoří rytmický doprovod k písni.	rytmický doprovod	
	5	Hv			Libovolným způsobem realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou do not.	notový záznam	
	5	Hv			Sluchově rozliší dur a moll tóninu.	tónina dur a moll	
	5	Hv			V notovém záznamu vyhledá a vysvětlí funkci prima volty a sekunda volty.	prima volta a sekunda volta	

	5	Hv			Přečte notový zápis v rozmezí C1- G2.	notový záznam C1-G2	
	5	Hv	OSV 5 (kreativita)		Na základě svých dispozic vytvoří jednoduchou předebru, mezihru či dohru.	improvizace přede hry, mezihry a dohry	
	5	Hv		Čj, VI	Zpaměti zpívá hymnu ČR.	hymna ČR	VI- vznik hymny ČR
	5	Hv			Rozdělí a sluchově rozliší zpěvní hlasy.	zpěvní hlasy	
	5	Hv			Sluchově rozliší některé hudební nástroje a zařadí je do nástrojových skupin.	hudební nástroje a nástrojové skupiny	
	5	Hv	OSV 5 (kreativita)		Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	písňová forma, rondo	
	5	Hv	OSV 5 (tvořivost)		Sluchem rozliší souzvuk dvou či tří tónů.	souzvuk	

	5	Hv		Aj	Aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her a skupinových tanců.	hudebně-pohybové hry a skupinové tance	
	5	Hv		Tč, VI	Vlastními slovy popíše život vybraného hudebního skladatele a vyjmenuje některá jeho díla.	J. S. Bach, J. J. Ryba	
	5	Hv	OSV 8 (řeč těla)		Vytváří pohybové improvizace na hudbu.	pohybová improvizace	
	5	Hv	OSV 1 (soustředění)		V proudu znějící hudby rozezná výrazné tempové, dynamické změny či harmonické změny,	poslechová cvičení	
	5	Hv		M	Taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt.	taktovací technika	
	5	Hv			Vlastními slovy zhodnotí a popíše poslechnutou skladbu.	interpretace hudby	

4.9. TVOŘIVÉ ČINNOSTI

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tvořivé činnosti obsahově vychází ze dvou vzdělávacích oborů a to Výtvarná výchova a Svět práce pro 1. stupeň. Jedná se tedy o integrovaný vyučovací předmět a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy těchto dvou vzdělávacích oborů (*1. stupeň – 1. a 2. období: Výtvarná výchova – Rozvíjené smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků; Svět práce – Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Tvořivé činnosti jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Environmentální výchova.

Vyučovací předmět Tvořivé činnosti je vyučován v dvouhodinové týdenní časové dotaci v 1. až 3. ročníku a v tříhodinové týdenní časové ve 4. a 5. ročníku.

Vyučovací předmět Tvořivé činnosti je vyučován v kmenových učebnách.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Předkládáme podnětná témata a umožňujeme různorodé zpracování.

Při práci používáme odborné termíny, znaky a symboly, vedeme k jejich porozumění a využití v praxi.

Využíváme různých technik, metod a her.

Umožňujeme žákům o své práci diskutovat a uvažovat.

Vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu učení.

Umožňujeme žákům porovnávat a zpracovávat výsledky jejich práce.

Učíme žáky aplikovat získané dovednosti a znalosti v praxi.

Vysvětlujeme smysl a cíl učení na praktických příkladech.

Kompetence k řešení problémů

Navozujeme tvůrčí atmosféru, vhodnou pro posuzování vhodnosti jednotlivých řešení a hledání toho optimálního.

Vedeme žáky k využívání osvědčených pracovních postupů.

Vedeme žáky ke kritickému hodnocení informací i výsledků vlastní práce.

Kompetence komunikativní

Podněcujeme k zpětné vazbě kulturního prožitku.

Vedeme žáky k porozumění a vnímání uměleckého díla.

Vedeme žáky k neverbální komunikaci prostřednictvím výtvarného projevu.

*Učíme žáky používat správné názvosloví, kultivovaně vyjadřovat svoje myšlenky.
Vedeme žáky k využití nabytých komunikativních dovedností při spolupráci se spolužáky.*

Kompetence sociální a personální

*Zadávat skupinové práce a dohlížet na respektování předem stanovených pravidel.
Vedeme žáky k rozvržení práce skupiny, její realizaci a vyhodnocení.
Využíváme uměleckého prožitku k empatii vůči druhým lidem.
Zapojujeme různé formy uměleckého sdělení.
Vytváříme prostor k seberealizaci žáka.
Motivujeme žáka pozitivním hodnocením k jeho dalšímu výkonu a projevu v rámci sebezdokonalování a seberealizace.*

Kompetence občanská

*Přes umělecká díla seznamujeme žáky s různorodostí světa.
Přibližujeme, využíváme a rozvíjíme českou kulturní tradici.
Vyzdvihujeme důležitost dodržování základních společenských norem a povinností.
Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel při práci.
Zdůrazňujeme nutnost jednat v souladu s pravidly dobrého hospodáře.
Seznamujeme žáky s technologiemi šetrnými k životnímu prostředí.
Vedeme žáky k hledání ideálního souladu mezi ekologickou a ekonomickou stránkou věci.*

Kompetence pracovní

*Prostřednictvím zkušenosti s vlastní tvorbou vedeme žáky k uvědomění si hodnoty uměleckých děl.
Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci.
Učíme je plánovat a organizovat si vlastní práci.
Vedeme žáky k reálnému zhodnocení vlastní práce a jejího přínosu pro společnost i pro ně samé.
Zdůrazňujeme žákům nutnost ochrany životního prostředí a důležitost ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých.
Vedeme žáky k úctě a respektu k výsledkům práce druhých i své.
Pomáháme žákům vytvořit si realistickou představu o jejich možnostech.*

Vyučovací předmět:

Tvořivé činnosti (Tč)



<i>Ročník</i>	<i>Předmět</i>	<i>Průřezová témata</i>	<i>Mezipředmět. vazby</i>	<i>Školní výstupy</i>	<i>Učivo (pojmy)</i>	<i>Poznámka</i>
1	Tč	OSV 5 (kreativita)		Mačká, trhá, slepí, vystřihne, přeloží a složí papír, vytvoří jednoduché prostorové tvary.	práce s drobným materiálem - papír	Sp
1	Tč	OSV 1 (soustředění)	Pr	Navlékne, aranžuje a třídí při sběru přírodní materiál podle slovního návodu nebo předlohy.	práce s drobným materiálem - přírodniny; lidové zvyky a tradice	Sp
1	Tč			Stříhá textil a nalepí textilií, uzluje, proplétá a modeluje.	práce s drobným materiálem - textil, modelovací hmota	Sp
1	Tč			Sestaví, montuje a demontuje stavebnicové prvky.	konstrukční činnosti	Sp

	1	Tč	EV 4 (ochr. prostředí)	Pr	Pěčuje o nenáročnou pokojovou květinu - otírá listy a zalévá.	pěstební činnosti	Sp
	1	Tč	OSV 7 (chování)	Pr	Správně se chová ve společnosti a ovládá základy stolování.	příprava pokrmů	Sp
	1	Tč			Použije a správně smíchá barevné odstíny.	světlá a tmavá barva, poměr kresby a formátu	Vv
	1	Tč			Kreslí postavu.	postava	Vv
	1	Tč			Správně použije výtvarné vyjadřovací prostředky.	tematické kreslení	Vv
	1	Tč	OSV 5 (tvořivost)		Z trhaných kousků papíru vytvoří obraz.	trhák	Vv
	1	Tč	OSV 5 (kreativita)		Ze smuchlaného papíru vytvoří obraz.	muchlák	Vv

	1	Tč			Kombinuje tvary otisků do kompozice.	otisk	Vv
	2	Tč	OSV 4 (řešení problémů)		Mačká, trhá, slepí, vystřihne, přeloží a složí papír, vytvoří jednoduché prostorové tvary.		Sp
	2	Tč	EV 1 (les)		Sbírá, třídí, aranžuje, dotvoří, opracuje a navlékne přírodní materiál, pracuje dle slovního návodu.	práce s drobným materiálem - přírodniny	Sp
	2	Tč			Udělá uzel, stříhá textil, ustřihne, slepí či nalepí textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	práce s drobným materiálem - textil	Sp
	2	Tč			Sestaví, montuje a demontuje stavebnicové prvky.	konstrukční činnosti	Sp
	2	Tč			Modeluje.	hnětení a tvarování hmoty	Sp
	2	Tč	EV 4 (životní prostředí)	Pr	Péčuje o nenáročné pokojové květiny - kypří, zalévá, otírá listy, zaseje semena, provádí pozorování a hodnocení při pěstování.	pěstitelské práce	Sp

	2	Tč			Připraví tabuli pro stolování, zhotoví jednoduchý studený pokrm.	příprava pokrmů	Sp
	2	Tč			Použije vhodnou tloušťku štětce.	štětec	Vv
	2	Tč			Maluje na základě pozorované skutečnosti.		Vv
	2	Tč			Použije širokou škálu barev.	kolorovaná kresba	Vv
	2	Tč			Vytvoří barevné uspořádání detailů.	malba s dokreslovanými detaily	Vv
	2	Tč			Použije vhodný poměr vody.	malba do vlhkého podkladu	Vv
	3	Tč			Stříhá, trhá, mačká, slepí, polepí, složí a přeloží papír a vytvoří jednoduché prostorové tvary.	práce s drobným materiálem - papír, karton, vlastnosti materiálu, jednoduché pracovní postupy; lidové zvyky a tradice	Sp

	3	Tč	OSV 5 (originalita)		Sbírá, třídí, aranžuje, dotvoří, opracuje a navlékne přírodní materiál, pracuje dle slovního návodu.	práce s drobným materiálem - přírodniny	Sp
	3	Tč	OSV 1 (soustředění)		Navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá a lepí textil, přišije knoflík, slepí a nalepí textlii, šije předním a zadním stehem, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	práce s drobným materiálem - textil, přední a zadní steh, textilní koláž	Sp
	3	Tč			Sestaví, montuje a demontuje stavebnicové prvky.	konstrukční činnosti	Sp
	3	Tč	EV 2 (zákl. podmínky života)	Pr	Stará se o pokojové rostliny - zalévá, kypří, otírá, přesazuje, zasévá semena a provádí pozorování a hodnotí výsledky.	pěstitelské práce, základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin a pěstování rostlin ze semen, velikonoční osení	Sp
	3	Tč		Pr	Správně stoluje, připraví jednoduché stolování a vyrobí jednoduchý studený pokrm, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	příprava pokrmů, základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, stolování	Sp
	3	Tč			Rozmístí prvky do kompozice.	dekorativní kompozice	Vv
	3	Tč			Namaluje umělecké dílo.	technika pastelu, kresba, malba	Vv

	3	Tč			Vytvoří z plochy vystupující obraz.	reliéf	Vv
	3	Tč			Použije k odkrytí vosku rycí pomůcky.	odkrývací technika na voskovém podkladě	Vv
	4	Tč	OSV 5 (pracovní postupy)		Polepí, vyřeže, děruje a vytváří prostorové konstrukce, udržuje pořádek a čistotu na pracovním místě.	práce s drobným materiálem - papír, karton, vlastnosti materiálu, funce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy	Sp
	4	Tč		Př	Aranžuje květiny, pracuje s přírodninami a různým drobným materiálem.	práce s drobným materiálem - přírodniny	Sp
	4	Tč	MKV 2 (rozmanitost zvyků)		Použije při šití různé druhy stehu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	práce s drobným materiálem - textil, lidové zvyky a tradice	Sp
	4	Tč	OSV 1 (řešení problémů)	Čj	Sestaví složitější stavebnicové prvky, montuje a demontuje, pracuje podle návodu, dodržuje hygienu a bezpečnost práce.	konstrukční činnosti - práce s návodem	Sp
	4	Tč		Př	Pečuje o pokojové květiny podle správných zásad, množí rostliny řízkováním i odnožemi, seje a sází, rozliší zahradní nářadí.	pěstitelské činnosti, základní podmínky pro pěstování, setí a sázení rostlin	Sp

	4	Tč		Aj, Čj	Určí, co patří k základnímu vybavení kuchyně, vlastními slovy vyjádří, jak se připravují jednotlivé pokrmy, dodržuje pravidla správného stolování, hygienu a bezpečnost práce, pořádek a čistotu pracovních ploch.	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu při stolování	Sp
	4	Tč		Př, Tv	Poskytne první pomoc při úrazu.		Sp
	4	Tč		Aj, Čj	Nakreslí / namaluje obraz zážitku.	ilustrace zážitku	Vv
	4	Tč			Připraví a vybere materiál k frotáži.	frotáž	Vv
	4	Tč	OSV 5 (kreativita)		Komponuje rozstříhaný materiál do obrazu.	roláž	Vv
	4	Tč			Připraví si předměty s různou strukturou a tiskne.	tisk předmětem	Vv

	4	Tč			Správně použije redispero.	perokresba	Vv
	5	Tč		M	Vyřeže, děruje, polepí a vytvoří prostorovou konstrukci.	práce s drobným materiálem - papír, karton, vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy	Sp
	5	Tč	EV 1 (rozmanitost přírodnin)	Př	Aranžuje z různých druhů materiálů.	práce s drobným materiálem - přírodniny	Sp
	5	Tč	OSV 1 (soustředění)		Šije stehem předním a zadním, vyšívá stehem ozdobným, udržuje pořádek a hygienu na pracovním místě.	práce s drobným materiálem - textil, lidové zvyky a tradice	Sp
	5	Tč		M	Montuje, demontuje a sestaví složitější stavebnicové prvky dle slovního návodu, předlohy a schématu, dodržuje bezpečnost práce.	konstrukční činnosti	Sp
	5	Tč		Př	Pěčuje o pokojové rostliny podle správných zásad, sází, seje a množí rostliny, rozliší jedovaté a nejedovaté rostliny, provádí pěstitelské pokusy.	pěstitelské práce	Sp

	5	Tč		Aj, Čj	Určí, co patří k základnímu vybavení kuchyně, vlastními slovy vyjádří, jak se připravují jednotlivé pokrmy, dodržuje pravidla správného stolování, hygienu a bezpečnost práce, pořádek a čistotu pracovních ploch.	příprava pokrmů	Sp
	5	Tč		Př, Tv	Poskytne první pomoc při úrazu.		Sp
	5	Tč			Kombinuje suché a mokré techniky.	kresba tuží, rudkou a dřívkem	Vv
	5	Tč	OSV 2 (sebepoznání)	Hv	Vytvoří obraz na základě vlastního pocitu.	hudba jako motivační prvek	Vv
	5	Tč		Př	Nakreslí člověka ve správném proporciálním poměru.	kresba lidského těla	Vv
	5	Tč			Využívá tvarů těla k obrazu.	malba tělem, na tělo	Vv

4.10. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávacího oboru Tělesná výchova a jsou v něm realizovány všechny tematické okruhy tohoto vzdělávacího oboru (1. stupeň – 1. a 2. období: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení). Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou integrovány i některé tematické okruhy těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. až 5. ročníku v dvouhodinové týdenní časové dotaci.

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v tělocvičně, k dispozici je též i víceúčelový kurt na blízké školní zahradě. Výuka na 1. stupni probíhá koedukovaně (smíšená skupina chlapci a dívky – tzn. celá třída společně). Na 1. stupni se žáci účastní plaveckého výcviku.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učíme žáky používat vhodné způsoby a metody při tělovýchovných činnostech.

Vedeme žáky k používání sportovní terminologie.

Umožňujeme žákům na základě výsledků a výkonů v jednotlivých sportech zhodnotit a zlepšit svoji výkonnost.

Vedeme žáky k pochopení smyslu pohybu a k radosti ze cvičení.

Kompetence k řešení problémů

Připravujeme žáky pro organizaci různých sportovních soutěží

Vedeme žáky k překonávání neúspěchů a problémových situací při absolvování jednotlivých sportovních disciplín prostřednictvím techniky provedení, dodržováním pravidel a maximálního nasazení.

Vedeme žáky k individuální odpovědnosti při týmové spolupráci zvláště v kolektivních hrách.

Připravujeme je na pozici rozhodčích zodpovědných za dodržování daných pravidel v různých sportech.

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky k používání správné terminologie.

Učíme žáky přesně plnit pokyny vyučujícího při nácviku jednotlivých prvků metodické řady pro danou disciplínu. Nebráníme vlastním nápadům při individuálním zvyšování tělesné zdatnosti.

Učíme žáky respektovat obecně používaná gesta, zvuky a signály při herních činnostech.

Připravujeme žáky na samostatnou organizaci sportovních soutěží.

Vedeme žáky k týmové spolupráci v kolektivních sportech.

Kompetence sociální a personální

Vedeme a nacvičujeme se žáky zodpovědnost za výsledky práce ve skupině.

V celém kolektivu zdůrazňujeme pozitivní přístup ke sportovní reprezentaci školy.

Vedeme žáky k dobrým vztahům v kolektivu – respektování pravidel fair play.

Připravujeme žáky na schopnost odhadnout svoji výkonnost, přijmout a respektovat hodnocení členů družstva, vyučujícího.

Učíme žáky, že prokazatelný posun úrovně pohybových dovedností vede k posílení jejich sebedůvěry a příznivého vnímání sebe sama.

Kompetence občanská

Vedeme žáky k respektování pravidel, názorů spoluhráčů a vyučujícího. Zdůrazňujeme povinnost využití dovedností získaných tělesným cvičením pro ochranu a pomoc slabším jedincům.

Vedeme žáky ke schopnostem vnímat souvislosti mezi dodržováním zákonů ve společnosti a dodržování pravidel a zásad fair play při tělesné výchově.

Učíme žáky adekvátně reagovat na krizovou situaci (úraz, zranění) a zajistit první pomoc.

Vedeme žáky k vnímání olympismu, tělovýchovných tradic a sportovních výsledků reprezentantů republiky.

Vedeme žáky k hygieně tělesné výchovy, zdravému životnímu stylu – na základě pravidelné sportovní činnosti, maximální ohleduplnosti ke sportovištím umístěným do přírody.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k bezpečnému využívání náradí a náčiní, dodržování pokynů a pravidel jako úrazové prevenci. Klademe důraz na vhodné oblečení a obuv při sportovní činnosti.

Vedeme žáky k poznání, že dosahovat vynikající sportovní úspěchy nelze na úkor poškozeného zdraví a porušení mravních hodnot.

Učíme žáky vnímat tělesnou zdatnost a vysokou úroveň sportovních dovedností jako jeden z možných prostředků k významnému zařazení ve společnosti.

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova (Tv)



Ročník	Předmět	Průřezová témata	Mezipředmět. vazby	Školní výstupy	Učivo (pojmy)	Poznámka
1	Tv		Pr	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i při činnostech v neznámém prostředí.	základní hygiena při tělesné výchově a pohybových aktivitách, pravidla bezpečnosti při tělesné výchově, verbální a neverbální komunikace, orientace v přírodě	
1	Tv		Hv, Pr	Pravidelnou pohybovou činnost spojuje se zdravým způsobem života, uplatňuje správné způsoby držení těla a základní polohy při cvičení. Reaguje na zákl. povely a pokyny.	rozcvičení, příprava pro pohybovou činnost, uklidnění po zátěži znalost základních pojmů - názvosloví pohybových činností	
1	Tv	OSV 4 (relaxace)		Nacvičuje základní gymnastické prvky.	například akrobacie, přeskok, cvičení se sportovním nářadím a náčiním	
1	Tv		Hv	Zvládá jednoduché pohyby na rytmický a hudební doprovod.	rytmus, tempo	

	1	Tv	OSV 2 (moje tělo)	M	V souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti, základy atletiky.	hod míčkem, rychlý běh na kratší vzdálenost, skok z místa	
	1	Tv		Pr	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech, reaguje na základní povely a pokyny při osvojování a organizaci činnosti.	pohybové hry různého zaměření s náčiním i bez, herní dovednosti, uplatnění smyslu pro čestné jednání "fair play", spolupráce ve hře	
	1	Tv	OSV 1 (cvičení dovedností)	Pr	Adaptuje se na vodní prostředí, zvládá jeden plavecký způsob a základní plavecké dovednosti.		
	2	Tv		Čj, Pr	Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech i při činnostech v neznámém prostředí.	základní hygiena při tělesné výchově a pohybových aktivitách, pravidla bezpečnosti při tělesné výchově, verbální a neverbální komunikace, orientace v přírodě, bezpečnost silničního provozu	
	2	Tv	OSV 4 (relaxace)	Pr	Provádí pravidelnou pohybovou činnost, kterou spojuje se zdravým způsobem života, uplatňuje správné způsoby držení těla při různých činnostech, zaujímá správné základní polohy, jednoduše posoudí pohybové dovednosti spolužáka.	zdravý životní styl, hodnocení, sebehodnocení	
	2	Tv			Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách, zvládá základy gymnastiky.	například průpravná cvičení pro akrobacii	
	2	Tv		Hv	Vyjádří rytmus pohybem, sladí jednoduchý pohyb s hudbou.		

	2	Tv	OSV 2 (moje tělo)		Reaguje na základní povely a pokyny při osvojování a organizaci pohybové činnosti, zvládá jednoduché pohybové činnosti, základy atletiky.		
	2	Tv		Pr	Spolupracuje při jednoduchých pohybových činnostech a soutěžích, dodržuje pravidla pohybových činností (hry, soutěže).	spolupráce ve hře	
	2	Tv	OSV 1 (cvičení dovedností)	Pr	Adaptuje se na vodní prostředí, zvládá jeden plavecký způsob a základní plavecké dovednosti.		
	3	Tv	OSV 4 (relaxace)	Pr	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.		
	3	Tv	OSV 2 (moje tělo)	Pr	Pravidelnou pohybovou činnost spojuje se zdravým způsobem života, samostatně se připraví na pohybovou činnost.		
	3	Tv			Zvládá základy gymnastiky (např. akrobacie, přeskok, kruhy, hrazda).		
	3	Tv		Aj, Hv	Sladí jednoduché pohybové činnosti s hudbou a rytmem.		

	3	Tv		M, Pr	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti, základy atletiky.	běh, hod, skok, měření výkonů	
	3	Tv	OSV 9 (kooperace)	Aj, Pr	Reaguje na základní povely a pokyny při osvojování a organizaci herní a týmové pohybové činnosti, rozliší činnosti hráče, rozhodčího, organizátora a diváka.		
	4	TV	OSV 2 (moje tělo)	Př	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.		
	4	Tv	OSV 4 (relaxace)	Př	Realizuje pravidelný pohybový režim v souladu se zdravým způsobem života, uplatňuje kondičně zaměřenou činnost.		
	4	Tv			Zvládá základy gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy).		
	4	Tv		Aj, Hv	Vyjádří rytmus pohybem, sladí jednoduchý pohyb s hudbou.		

	4	Tv		M	Zvládá základy atletických disciplín (běh, skok, hod).	rychlý a vytrvalostní běh včetně nácviku techniky, průpravná cvičení na štafetový běh	
	4	Tv	OSV 10 (zdokonalová ní)		Zvládá základy sportovních her, používá upravená pravidla, rozliší činnosti hráče, rozhodčího, organizátora a diváka.		
	5	Tv		Př	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, poskytne první pomoc při jednoduchých úrazech, připraví jednoduché soutěže v přírodě. Zvládá základy netradičních sportů, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu.		
	5	Tv	OSV 2 (moje tělo)	Př	Realizuje pravidelný pohybový režim v souladu se zdravým způsobem života, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti.		
	5	Tv			Zdokonaluje se v základech gymnastiky (akrobacie, přeskok, hrazda, kruhy).		
	5	Tv		Aj, Hv	Vyjádří rytmus pohybem, sladí jednoduchý pohyb s hudbou.		

	5	Tv			Zdokonaluje se v základech atletických disciplín (běh, skok, hod).		
	5	Tv	MKV 2 (empatie), OSV 9 (kooperace)		Zdokonaluje se v základech sportovních her, zorganizuje jednoduché soutěže, používá upravená pravidla osvojovaných sportovních her.		
	5	Tv			Samostatně vyhledává informace o sportovních akcích.	sportovní akce na úrovni školy, regionu, republiky, ME, MS	

5. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

5.1. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků v ohrobecké základní škole jsou součástí školního řádu ZŠ a MŠ Ohrobec, příspěvková organizace.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ a MŠ Ohrobec, příspěvková organizace se týkají hodnocení a klasifikace vzdělávání ve vyučovacích předmětech obsažených v učebních osnovách (tj. název, charakteristika a vzdělávací obsah vyučovacího předmětu) zakotvených ve školním vzdělávacím programu. Dále pak pravidla pro hodnocení chování. V pravidlech vycházíme z vyšších právních předpisů, zákon č. 561/2004 Sb. (školský zákon), z vyhlášky č. 48/2005 Sb. (o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky) v platném znění.

Hodnocení a klasifikace žáků – jako zpětná vazba při dosahování školních výstupů, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí (hodnotíme úspěšnost dosahování školních výstupů).

Určujícím pravidlem pro hodnocení žáků je míra osvojení cílů základního vzdělávání pomocí potřebných strategií učení, hodnocení míry motivace k celoživotnímu vzdělávání, hodnocení míry poznání svých schopností a reálných možností a schopnosti uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o svém životě, hodnocení tvořivosti myšlení a řešení přiměřených problémů, hodnocení práce s informacemi a míry účinnosti komunikace, schopnosti spolupracovat, hodnocení tolerance a ohleduplnosti k jiným lidem, k odlišným kulturám a duchovním hodnotám.

Pravidla pro hodnocení žáků stanoví:

1. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků
2. Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
3. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků
4. Projektové/Exkurzní dny
5. Stupně hodnocení – klasifikace, kritéria pro hodnocení vzdělávání
6. Zásady a způsob hodnocení chování, kritéria pro hodnocení chování
7. Zásady a způsob sebehodnocení žáků
8. Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 1.1 Hodnocení je nedílnou součástí vzdělávání s cílem podávat žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům reálný obraz o míře osvojení obsahu vzdělávání v průběhu vzdělávání v jednotlivých ročnících a celkových výsledcích vzdělávání na konci hodnoceného období, tj. na pololetním a závěrečném vysvědčení.
- 1.2 Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s těmito pravidly, věcné a všestranné.
- 1.3 Při hodnocení průběhu vzdělávání a na konci hodnoceného období uplatňuje učitel vůči žákovi přiměřenou náročnost a pedagogický takt, hodnotí zejména pokroky žáka.
- 1.4 Při hodnocení učitel přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka.
- 1.5 Zvlášť se hodnotí výsledky v jednotlivých předmětech (prospěch) a chování.
- 1.6 Hodnotí se klasifikačním stupněm (klasifikace), slovním hodnocením, kombinací obou forem.

2. Získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- 2.1 Učitelé školy získávají podklady pro hodnocení těmito metodami, formami:
 - pozorováním a soustavným diagnostikováním žáka;
 - sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování;
 - různými druhy zkoušek – písemných, ústních, grafických a praktických;
 - analýzou výsledků činnosti;
 - konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a dalšími odborníky (psychology, zdravotníky) – podle potřeby;
 - rozhovory se žákem s využitím jeho sebehodnocení a s jeho zákonnými zástupci (např. konzultace ve třech).
- 2.2 Žák je hodnocen průběžně, písemně i ústně (nejméně 2x za pololetí). Klasifikace na vysvědčení za příslušné pololetí je podmíněna alespoň 70 % účastí žáka v daném vyučovacím předmětu. Ve vyučování tělesné výchovy se rozumí aktivní účast, nikoliv účast necvičícího žáka. V případě nesplnění těchto podmínek určí vyučující ve spolupráci s vedením školy, jakým způsobem může žák splnit podmínky pro klasifikaci.
- 2.3 Učitel oznamuje výsledek každého hodnocení a poukazuje na klady a případné nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledek testů, písemných prací a praktických činností nejpozději do 14 dnů.
- 2.4 Termíny kontrolních prací, srovnávacích pololetních písemných prací stanovuje učitel v dohodě s ostatními pedagogy vyučujícími ve třídě, testy se píší průběžně, nekumulují se termíny na konce pololetí.

- 2.5 Učitel vede evidenci o každém hodnocení, které má vliv na hodnocení a klasifikaci na vysvědčení. Pro zápis žákovi klasifikace jsou ve škole využívány elektronické žákovské knížky pro bezprostřední informace o hodnocení rodičům.

3. Způsob hodnocení výsledků vzdělávání žáků

3.1 Hodnocení klasifikačním stupněm – klasifikace:

- Žáci se hodnotí klasifikačním stupněm ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku v rámci průběžné klasifikace a klasifikace na konci klasifikačního období (pololetní a závěrečné vysvědčení), pokud není žák z výuky předmětu uvolněn.

3.2 Hodnocení – slovní hodnocení

O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy v těchto případech:

- slovního hodnocení může být užito v rámci průběžné klasifikace, na pololetním a závěrečném vysvědčení v těchto případech:
 - na doporučení PPP a SPC – slovní hodnocení součást IVP;
 - hodnocení vzdělávání za podmínek dohody učitele (příslušných učitelů) s rodiči (zákonnými zástupci) žáka.

3.3 Kombinace klasifikace – slovního hodnocení

Na základě rozhodnutí ředitele školy lze použít kombinovaný způsob hodnocení.

- kombinace klasifikace a slovního hodnocení může být využito jako v rámci průběžné klasifikace, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení v těchto případech:
 - pokud je slovní hodnocení doporučeno PPP, SPC – je součástí IVP
 - např. u žáků cizinců

4. Exkurzní/projektové dny

Výstupem z exkurzních/projektových dnů je zpráva o průběhu jednotlivých dnů.

5. Stupně hodnocení – klasifikace, kritéria pro hodnocení vzdělávání

5.1 Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

5.2 Kritéria pro hodnocení vzdělávání:

Stupeň hodnocení	1 - výborný	2 - chvalitebný	3 - dobrý	4 - dostatečný	5 - nedostatečný
Kvalita získaných znalostí a dovedností a způsob jejich uplatňování	výstup plně zvládl	výstup zvládl s mírnými (zanedbatelnými) nedostatky	výstup zvládl s dílčími nedostatky	výstup zvládl s výraznými nedostatky	výstup nezvládl
Osvojení dovedností samostatně se učit	ovládá dovednost samostatně se učit	při učení potřebuje drobnou pomoc	při učení potřebuje dohled a pomoc	je nesamostatný, bez pomocného vedení nezvládá	nedokáže se učit samostatně
Přístup k výuce - aktivita	aktivní, tvůrčí, nadšený s opravdovým zájmem o předmět	převážně aktivní, především v rámci plnění svých povinností	průměrně aktivní, výrazné výkyvy v přístupu i pozornosti	pasivní, časté nedostatky při plnění povinností	zcela pasivní
Práce s informacemi	zvládá pracovat s informacemi	s dílčí pomocí zvládá pracovat s informacemi	s pomocí zvládá pracovat s informacemi	i s pomocí dělá zásadní chyby při práci s informacemi	ani s pomocí nezpracuje informace
Schopnost spolupráce	plnohodnotně spolupracuje	spolupracuje s drobnou dopomocí	spolupracuje s podporou	spolupracuje jen s výraznou pomocí	nedokáže spolupracovat s ostatními ani s výraznou pomocí
Kvalita myšlení	kreativní, samostatný, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	celkem samostatný, pohotový, tvořivý	napodobuje ostatní, je méně samostatný, méně tvořivý	nechápe souvislosti, napodobuje ostatní, dělá výrazné chyby	nesamostatný, bezradný, těžkopádný
Kvalita komunikativních dovedností	vyjadřuje se výstižně a souvisle	vyjadřuje se souvisle, téměř výstižně	vyjadřuje se téměř souvisle s nepřesnostmi	s velkými nedostatky se vyjadřuje, často nesouvisle	neumí vyjádřit své myšlenky

5.3 Výroční hodnocení žáka

Žákovy studijní výsledky jsou klasifikovány (1–5) v 1. a 2. pololetí na vysvědčení.

Informativně jsou žakovy studijní výsledky klasifikovány i ve čtvrtletích školního roku.

6. *Zásady a způsob hodnocení chování, kritéria pro hodnocení chování*

Chování je klasifikováno těmito stupni:

- 1- velmi dobré
- 2- uspokojivé
- 3- neuspokojivé

6.1 Hodnocení a klasifikace chování

Hodnocení a klasifikace chování se provádí s ohledem na věkové a vývojové zvláštnosti žáka. Základním kritériem pro hodnocení a klasifikaci chování je jeho přístup při naplňování ustanovení školního řádu v budově školy, ve venkovním areálu školy, na akcích pořádaných školou mimo sídlo školy (týden sportu, výlety, exkurze, návštěva kulturních akcí apod.).

6.1.1 Stupněm velmi dobré je hodnocen žák, který dodržuje ustanovení školního řádu, pouze ojediněle se dopouští méně závažných přestupků a projevuje snahu své chování zlepšit i po udělení výchovného opatření.

6.1.2 Stupněm uspokojivé je hodnocen ten žák, který se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu, popřípadě svým chováním jednorázově závažně poruší jeho ustanovení (verbální i neverbální útoky na zaměstnance školy, nedovolené nahrávání zaměstnanců či žáků školy na multimediální zařízení, např. mobilní telefon, poškození dobrého jména školy, šikana, kyberšikana, krádež, jednorázové prokázané užívání a přechovávání návykových látek a nebezpečných předmětů ohrožujících zdraví lidí v budově školy a na akcích pořádaných školou) a výchovná opatření se míjejí účinkem, do 15 neomluvených hodin za pololetí.

Závažnost přestupku posoudí pedagogická rada.

6.1.3 Stupněm neuspokojivé je hodnocen ten žák, který se opakovaně dopouští hrubých přestupků proti ustanovení školního řádu, popřípadě svým chováním jednorázově závažně poruší jeho ustanovení (ničení majetku školy, ohrožování zdraví a života lidí v budově školy a na akcích pořádaných školou, ublížení na zdraví s trvalými následky, distribuce návykových látek) a výchovná opatření se zcela míjejí účinkem, 16 a více neomluvených hodin za pololetí.

Závažnost přestupku posoudí pedagogická rada

6.2 Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání převážně s těmi učiteli, kteří ve třídě vyučují. O známce z chování rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. V případě klasifikace chování stupněm uspokojivé či neuspokojivé se důvod pro udělení této známky z chování uvede do katalogového listu a prokazatelným způsobem jsou s ním seznámeni zákonní zástupci žáka.

6.3 Výchovní opatření

Výchovní opatření představují:

- pochvala třídního učitele
- pochvala ředitelky školy
- napomenutí třídního učitele – NTU
- důtka třídního učitele – DTU
- důtka ředitelky školy – DRŠ

6.3.1 Pochvalu třídního učitele uděluje třídní učitel za příkladné jednání ve třídě, ve škole, úspěšným žákům při vědomostních a sportovních akcích (školní kolo s postupem do okresního kola), za nezištnou pomoc spolužákovi, za pomoc při pořádání školních akcích, za svědomitý výkon svěřených úkolů a funkcí ve třídě.

6.3.2 Pochvalu ředitelky školy uděluje ředitelka školy s projednáním pedagogické rady obvykle na návrh třídního učitele za velice příkladný čin či výsledky, kterých žák dosáhl. Patří sem zejména:

- úspěšní řešitelé okresních a vyšších kol, regionálních kol olympiád a jiných vědomostních soutěží. Pochvala může být udělena i účastníkům těchto soutěží za příkladné jednání v duchu podpory dobrého jména školy, fair play apod. bez ohledu na dosažený výsledek;
- úspěšná sportovní reprezentace;
- dlouhodobá a intenzivní pomoc spolužákovi. Nezištná, příkladná a zodpovědná pomoc při organizaci školních akcích.

6.3.3 Dva úspěšní žáci:

Ředitelce školy navrhnou jména dvou úspěšných žáků třídní učitelé, kteří mohou na návrzích spolupracovat se třídou. Zohledňují se zejména:

- 1) snaha ve výuce a příkladné chování;
- 2) práce pro školu a třídní kolektiv
- 3) individuální posun v chování, osobnostním

- 6.3.4 NTU + DTU uděluje třídní učitel v průběhu školního roku s ohlednutím k závažnosti přestupků proti ustanovení školního řádu a na pedagogické radě s udělením výchovného opatření seznámí ostatní pedagogy a vedení školy, informuje zákonného zástupce.
- 6.3.5 DŘŠ uděluje ředitel školy po domluvě s třídním učitelem a ostatními pedagogy na pedagogické radě tehdy, pokud se žák dopustí hrubého přestupku proti ustanovení školního řádu či dopustí-li se žák opakovaných přestupků i po udělení NTU, DTU.
- 6.3.6 Po udělení výchovného opatření запиše třídní učitel důvody udělení do katalogových listů a prokazatelným způsobem s nimi seznámí zákonného zástupce žáka.
- 6.3.7 Udělení DŘŠ předchází obvykle jednání s rodiči, případně výchovná komise za účasti výchovného poradce, vedení školy a třídního učitele.
- 6.3.8 Pro udělení výchovných opatření má učitel prokazatelné písemné podklady (z jednání s rodiči, z výchovných komisí, osobní pohovor se zákonnými zástupci, se žákem, zápis ze třídních schůzek apod.).

Chování každého žáka je posuzováno individuálně podle návodu:

NTU	neplnění si povinností, nedodržování povinností třídní služby, ojedinělé nevhodné jednání 6 – 10 bodů <i>(viz vysvětlení pod tabulkou)</i>
DTU	slovní útoky na spolužáky a dospělé, nevhodné jednání ve třídním kolektivu, budově školy, ve školní jídelně a na akcích konaných školou, neplnění zadaných povinností, nesplnění pokynů pedagoga, resp. i dalších zaměstnanců školy, používání mobilního telefonu během výuky v rozporu se školním řádem, 1 – 2 neomluvené hodiny 11 – 15 bodů <i>(viz vysvětlení pod tabulkou)</i>
DŘŠ	nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů – slovní (psychický) či fyzický útok na spolužáka (šikana, kyberšikana) či obdobné nevhodné, drzé jednání vůči dospělému, agresivní chování a ničení školního majetku, podvodné jednání (např. v e-žakovské knížce), časté vyhýbání se zadané třídní službě a vědomé neplnění zadaných povinností, 3 – 6 neomluvených hodin 16 – 20 bodů <i>(viz vysvětlení pod tabulkou)</i>

Vysvětlení bodové škály

Počet poznámek (za nevhodné chování, nenošení učebních pomůcek a nenošení domácích úkolů), počet pozdních příchodů a počet zapomenutí žakovské knížky se sčítá za pololetí, každé provinění

má hodnotu jednoho bodu. Takže např. žák, který za pololetí obdrží tři poznámky za nevhodné chování, jednu za nenošení učebních pomůcek a jednu za nenošení domácích úkolů, k tomu jedenkrát přijde pozdě do výuky a dvakrát si zapomene žákovskou knížku, obdrží $3 + 1 + 1 + 1 + 2 = 8$ bodů, což odpovídá NTU.

7. Zásady a způsob sebehodnocení žáků

Žák má možnost si hodnotit svou práci (provádět sebehodnocení). Zamýšlí se nad vlastní prací, učenými znalostmi a rozvíjenými dovednostmi a postoji. Uvažuje nad tím, zda práci zvládá automaticky, bez obtíží a samostatně a zda si uvědomuje, kde jsou příčiny jeho obtíží, kde se dopouští chyb a jak s nimi může pracovat. Žák prostřednictvím sebehodnocení má možnost vyjádřit a obhájit svůj názor, postupně získává důvěru v sebe sama, pěstuje si zdravé sebevědomí. Sebehodnocení má žákovi pomoci poznávat své silné a slabší stránky a tím se nenechávat odrazovat nezdarem či neúspěchem, ale rozpoznávat, proč k nim došlo a jak se jich příště vyvarovat.

Žák se při hodnocení konfrontuje s hodnocením ostatních žáků a získává si stále více objektivnější představu o sobě, svých možnostech a výsledcích své práce. S přibývajícím věkem si dokáže stanovovat cíle pro sebezlepšování a cíle pro vlastní práci (naplánovat si vlastní učení).

Sebehodnocení je učitelem rozvíjeno již od 1. ročníku. Učitelé při sebehodnocení žáků mohou používat i různé typy rozpracovaných kritérií.

Nečastější sebehodnocení je prováděno v závěru vyučovacích hodin, týdnů, učebních tematických celků formou:

- motivačního slovního hodnocení práce žáků
- diskusních kroužků – objektivní kritické hodnocení své a spolužákovy práce

Sebehodnocení se může týkat těchto stránek:

1. práce v hodině
2. chování
3. vzájemných vztahů
4. formy práce (např. skupinové)
5. aktivity
6. organizace vlastní práce
7. domácí přípravy
8. samostatnosti
9. prezentace a jiné

8. *Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

- 8.1 Žákům, u nichž byla diagnostikována specifická vývojová porucha učení, je nezbytné věnovat speciální pozornost a péči.
- 8.2 Vyučující respektují doporučení psychologického vyšetření žáků a při klasifikaci a hodnocení chování je uplatňují.
- 8.3 Vyučující volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, respektuje individuální tempo.
- 8.4 U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Klasifikace vychází z individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 8.5 Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy zkoušení a prověřování, které odpovídají schopnostem žáka.
- 8.6 Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl, v hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávacích schopností.
- 8.7 Klasifikace je provázena slovním hodnocením. Ve slovním hodnocení se objasní pozitivní stránky výkonu, objasní se podstaty neúspěchu, poskytnou se náměty, jak nedostatky překonávat.
- 8.8 U žáka prvního až devátého ročníku s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 8.9 Klasifikace je uplatňována v souladu s individuálním vzdělávacím plánem (IVP), a to v případě použití slovního hodnocení, které pomocí popisného jazyka hodnotí s přihlédnutím k IVP žákovy výsledky.
- 8.10 Všechna navrhovaná pedagogická opatření vztahující se k výuce a školní úspěšnosti se zásadně projednávají s rodiči (zákonnými zástupci žáka)

