



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-1496/24-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-306/24 S

Název	<b>Mateřská škola Zlonín</b>
Sídlo	<b>Javorová 265/2, 250 64 Zlonín</b>
E-mail	<b>mszlonin@seznam.cz</b>
IČO	<b>49 162 04</b>
Identifikátor	<b>691 009 325</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Jana Kavalová</b>
Zřizovatel	<b>obec Zlonín</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Javorová 265, Zlonín Polní 567/23, Zlonín</b>
Inspekční činnost na místě	<b>12. a 15. dubna 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ či „škola“) a školní jídelny- výdejny.

MŠ poskytuje vzdělávání 74 dětem (100% naplněnost), z toho 25 je ve věku povinného vzdělávání včetně pěti s povoleným odkladem povinné školní docházky. Jiný mateřský jazyk než český má 13 dětí. Všechny tři třídy jsou smíšené, dvě z nich se nacházejí v hlavní budově Javorová 265 a jedna na pracovišti Polní 567/23. Škola byla otevřena k 1. září 2016.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce předškolního vzdělávání je rozpracovaná v ŠVP s názvem „*Učení nám dává křídla*“ a klade důraz na podporu individuálního vzdělávání, kooperaci s rodiči, pohybové dovednosti dětí a prožitkové učení. Konceptní cíle se daří postupně naplňovat, k čemuž významně pomáhá vyhodnocování plnění cílů pedagogickým týmem a následně stanovení dílčích kroků vedoucích k uskutečnění záměrů. Ředitelce školy (dále „ředitelka“) se pro její naplňování daří vytvářet podnětné materiální prostředí a příznivé personální podmínky.

Vedení školy věnuje náležitou pozornost komunikaci. Má nastaven funkční informační systém uvnitř MŠ pravidelným zasláním oznámení prostřednictvím e-mailů, jednáním pedagogické rady i konáním provozních porad. Zákonní zástupci mohou vyjádřit své názory prostřednictvím dotazníku. Rodiče získávají informace při osobních jednáních či prostřednictvím webových stránek školy.

V kontrolní činnosti ředitelky byla zjištěna pochybení týkající se např. překročení maximálního počtu dětí ve třídě, nezřízení jazykové skupiny pro děti-cizince, nesprávného přerušení provozu školy.

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2022, pro výkon funkce splňuje kvalifikační předpoklady. Vzdělávání zajišťuje sedm učitelek včetně ředitelky školy, jedna nesplňuje podmínku odborné kvalifikace. Ředitelka prokazatelně usiluje o zajištění vzdělávání kvalifikovanými pedagogy. Vyučující se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož přínos do praxe byl ve dnech inspekční činnosti zřejmý. Příležitost k dalšímu rozvoji školy je v systematické podpoře v dalším vzdělávání méně zkušených pedagogů, zejména v jejich zaměření na vzdělávání dětí, které vyžadují zvýšené pedagogické působení.

Systém řízení vychází z krátkodobě stanovených cílů i aktuálních pedagogických priorit. Efektivně nastavené evaluační mechanismy poskytují ředitelce i učitelkám objektivní zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu i náměty pro další pedagogickou práci.

Materiální podmínky umožňují realizaci ŠVP v plném rozsahu. V roce 2020 došlo k nástavbě budovy, kde vznikla druhá třída včetně vybavení a od března 2023 bylo zprovozněno detašované pracoviště včetně zahrady, kde vznikla další třída. Prostory pro výuku jsou podnětné, podporují u dětí motivaci k učení. Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Z příspěvku zřizovatele, úplaty za vzdělávání a projektů se daří každoročně na dobré úrovni obnovovat hračky, učební pomůcky, didaktické materiály k výuce, zajišťovat běžnou údržbu budovy a doplňovat herní prvky na zahradách.

Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí. Děti jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná, míra školní úrazovosti je nízká. Vstupy do budov byly v době inspekční činnosti zajištěny proti vstupu cizích osob.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vyučujícím se velmi dobře dařilo plnit vzdělávací obsah ŠVP podrobně rozpracovaný do třídních programů. Probírané téma bylo pro děti zajímavé. Pedagogové využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií. Tematická provázanost pestré vzdělávací nabídky a respektující přístup pedagogů k dětem utvářejí prostředí podporující učení. Didakticky zacílené řízené činnosti obsahovaly soubor intelektových aktivit, které náročností odpovídaly věkovým možnostem a potřebám dětí. Zdařilá byla motivace k činnostem pomocí pro děti zajímavých pomůcek či využitím hudebních nástrojů. Učení prožitkem a rozvoj fantazie v rámci probíraného tematického celku významně podporuje u dětí získávání znalostí v souvislostech. Během činností byly vhodně střídány různé formy a metody vzdělávání. Pedagogem byly správně kladeny problémové otázky, děti byly vedeny k aktivnímu naslouchání i vyjadřování. Promyšleným způsobem byly zařazovány prvky logopedické prevence. Příležitost ke zlepšení je v poskytování individualizovaných námětů činností na základě pedagogické diagnostiky.

Učitelky věnují patřičnou pozornost dětem v povinném předškolním vzdělávání realizací adekvátních aktivit. Pedagogové u dětí podporují správné pracovní návyky, cíleně zařazují grafomotoriku i aktivity k rozvoji funkcí potřebných v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti.

Škola cíleně vede děti ke správným návykům v oblasti sebeobsluhy a životosprávy. Zdařilé je vedení dětí ke zdravému životnímu stylu prostřednictvím pravidelně zařazovaných zdravotně preventivních cvičení, zavedeným a dětmi využívaným pitným režimem. Pobyt venku probíhal v rámci obce a okolí. Obsahově navazoval na probírané téma a děti měly zároveň prostor pro pohyb. Při inspekční činnosti však nebyl realizován v dostatečné délce. U všech dětí je maximálně podporována jejich samostatnost, včetně volby jídla. Při odpoledním odpočinku všechny děti relaxují na lehátku dle svých potřeb. Dále měly možnost prohlížení knih na lehátku. Příležitost ke zlepšení je v umožnění klidného programu mimo lůžko.

Děti byly cíleně vedeny k dodržování nastavených a znázorněných pravidel soužití. MŠ se daří navozovat situace klidu, tvořit bezpečné prostředí, mezi dospělými a dětmi se projevovala vzájemná důvěra i podpora. Dospělí většinou svým empatickým přístupem a otevřenou komunikací s dětmi vytvářeli příznivé klima podporující učení, reagovali na aktuální potřeby a požadavky dětí.

Pedagogové průběžně hodnotili děti, byl využit zejména povzbuzující přístup motivující děti k další aktivitě. Všechny děti byly přiměřenou formou vedeny k hodnocení učení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V praktické využitelnosti pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí je příležitost ke zlepšení. Uvedená zjištění kvalitně zachycují celou osobnost dítěte, chybí však stanovení záměrů pro individuální působení na dítě včetně návrhů na využití konkrétních vzdělávacích postupů dle potřeb v každého dítěte. Z průběhu vzdělávání bylo evidentní, že pedagogové znají možnosti a potřeby jednotlivých dětí. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia dětských prací.

Při inspekční činnosti byly zaznamenány výborné výsledky v interpersonální oblasti. Děti se chovaly bezprostředně, vzájemně si pomáhaly, na dospělé se obracely s důvěrou. Sdělovaly svoje zážitky, vyjadřovaly se převážně ve větách. V rámci věkových možností dodržovaly

pravidla společného soužití. Jsou samostatné v jednání, v sebeobsluze i v řešení situací. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly prvopočáteční gramotnostní dovednosti, uplatňovaly klíčové kompetence dosažitelné v etapě předškolního vzdělávání.

Spolupráce s blízkou spádovou základní školou v Kojeticích je na kvalitní úrovni. Kromě společných aktivit dětí a žáků (např. cvičení) proběhla i osvětová činnost ve spolupráci se školským poradenským zařízením na téma školní zralosti.

K dobrým výsledkům přispívá účelná spolupráce s logopedkou a dětskou psychologkou, nejen v rámci diagnostik, ale i seminářů pro rodiče.

Škola na veřejnosti prezentuje svou činnost i výsledky vzdělávání dětí především spoluprací s obcí, v rámci akcí Masopust, Den matek, Vítání občánků, Advent apod. V rámci školy jsou to pak akce pro rodiče: besídky, výlety, společné dílny apod.

## Závěry

### Silné stránky

- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli, daří se jim plnit cíle definované v kurikulárních dokumentech školy. (4.1)
- Tematická provázanost pestré vzdělávací nabídky, podnětné vybavení tříd a respektující přístup pedagogů k dětem účelně utvářejí prostředí podporující učení. (4.2)
- V důsledku efektivního pedagogického působení naplňuje většina dětí očekávané výstupy podle vzdělávacího programu v míře odpovídající jejich možnostem. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nižší účinnost kontrolní činnosti se projevuje nedostatky v podmínkách a organizaci vzdělávání (2.1)
- Příležitost ke zlepšení je ve využívání pedagogické diagnostiky při přípravě vzdělávací nabídky podle možností a potřeb jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zlepšit procesy řízení školy.
- Důsledně využívat dobu stanovenou pro pobyt dětí venku. Umožnit každému dítěti klidové činnosti mimo lůžko.
- Vyvozovat z pedagogické diagnostiky závěry pro vzdělávání každého jednotlivého dítěte a při vzdělávání poskytovat dětem individualizované náměty činností.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení platný k datu inspekční činnosti
2. Zřizovací listina Mateřské školy Zlonín, příspěvkové organizace, s účinností od 1. února 2016 a datem zahájení činnosti od 1. září 2016 a Dodatek č. 1
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 119789/2022/KUSK, s účinností od 1. března 2023
4. Jmenování do funkce ředitelky školy, čj. 0838/22/OÚZI, s účinností od 1. září 2022
5. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě ze dne 1. března 2024 s účinností od 21. března 2024
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
7. Ekonomická dokumentace k termínu inspekční činnosti (finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2023, závazné ukazatele rozpočtu 2023, účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2023)
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví platná ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
9. Školní řád k termínu inspekční činnosti
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání k termínu inspekční činnosti
11. Školní matrika, školní rok 2023/2024
12. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
13. Dokumentace ke vzdělávání dětí (vzorek – pedagogická diagnostika, portfolia dětí), k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace k řízení a vlastnímu hodnocení školy, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
16. Záznamy z pedagogické rady (vzorek), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
17. Webové stránky školy <https://zlonin-ms.webnode.cz/>

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Bc. Matouš Vokoun, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

13.5. 2024