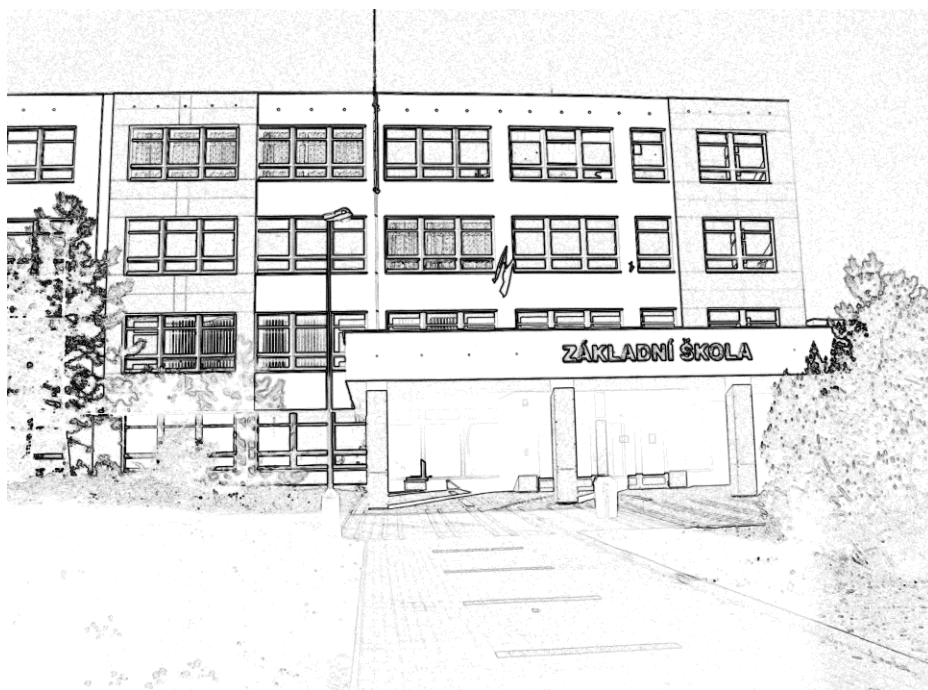


**Základní škola Základní škola Ostrava, Gen. Píky 13A, příspěvková  
organizace**



**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY**

## **KDO SI HRAJE NEZLOBÍ**



**Ostrava 12.2.2019**

**Mgr. Jan Veselý  
ředitel školy**

# Obsah

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
  - a) SWOT analýza
  - b) Materiální podmínky
  - c) Ekonomické podmínky
  - d) Bezpečnostní podmínky
  - e) Personální zabezpečení
3. Cíle vzdělávání ve školní družině
4. Metody a formy vzdělávání ve školní družině
5. Obsah vzdělávání ve školní družině
6. Cíle výchovně vzdělávacího procesu
7. Klíčové kompetence
8. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
9. Hodnocení
10. Vnitřní řád školní družiny
11. Roční plán práce školní družiny na daný školní rok

## **Identifikační údaje:**

Název zařízení:	Školní družina
Adresa:	Základní škola Gen. Píky 2975/13A, Ostrava 702 00
Ředitel školy:	Mgr. Jan Veselý
Vedoucí vychovatelka:	Bc. Zdeňka Maciejková
Název ŠVP pro ŠD:	Kdo si hraje, nezlobí!

## 2. Charakteristika školní družiny

Školní družina je důležitý výchovný partner rodiny a školy. Plní vzdělávací cíle a pomáhá dětem překonat jejich handicap. ŠD má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů a rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence.

Školní družina zajišťuje žákům náplň volného času po vyučování a před odchodem domů nebo do jiných aktivit. ŠD není pokračování vyučování a má svá specifika – odpočinek, rekreaci a zájmové činnosti.

Školní družina má 6 oddělení. Kapacita školní družiny je 180 žáků.

Školní družina je určena žákům 1. – 5. ročníku. Přednostně jsou přijímáni žáci 1. a 2. ročníku. Provozní doba školní družiny je od 6:00 do 7:40 a od 11,40 hod. zpravidla do 17:00 hod. Zákonní zástupci jsou s ní seznámeni na začátku příslušného školního roku. Provozní doba platí po celý školní rok.

Priority školní družiny:

- Zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace dětí
- Co nejčastější pobyt dětí venku – vycházky do okolí, hry a sportovní aktivity na školním hřišti
- Sezónní činnosti – sánkování, bobování na školním hřišti
- Každoroční pravidelné aktivity pro děti a rodiče – Drakiáda, vánoční jarmark, Dýňobraní apod.
- Možnost využití zájmových kroužků, které škola nabízí pro všechny žáky školy

### a) SWOT analýza

#### SILNÉ STRÁNKY

Samostatné učebny vhodně vybavené pro pobyt dětí v ŠD, hrací koutky, koberce, hračky, sportovní pomůcky, konstruktivní hry, stolní hry. Televize, DVD přehrávač, klavír

Bazén, tělocvična, školní hřiště, atrium, počítačová učebna, školní knihovna.

Spolupráce s radou školy, vedením, učitelkami, s výchovným poradcem.

Kvalifikovaný personál.

#### SLABÉ STRÁNKY

WC v jiném patře na pavilonu A

Přecházení do jídelny (děti musí jít ven ze školy a následně teprve do družiny, problém zejména v zimních měsících).

Slabší spolupráce rodičů

#### PŘÍLEŽITOSTI

Spolupráce s MŠ

Vytvoření portfolia

Výlety

Projekty

## HROZBY

Nedostatek prostoru při zvyšujícím se počtu žáků

### **a) Materiální podmínky**

Materiální podmínky jsou dobré. Každé oddělení družiny má svou vlastní místnost, je průběžně dovybavováno novými hračkami, hrami a sportovními pomůckami. Děti mohou využívat tělocvičny, bazén, učebnu keramiky, počítačovou učebnu, hřiště apod. také vybavení audiovizuální technikou je dostačující.

### **b) Ekonomické podmínky**

Úplata za vzdělávání činí 200,-Kč měsíčně. Zákonní zástupci mohou částku platit měsíčně, čtvrtletně, půlročně či ročně na bankovní účet školy

### **c) Bezpečnostní podmínky**

Jsou stanoveny vnitřním řádem školní družiny. Vychovatelky jsou pravidelně proškoleny. Případné úrazy jsou zapisovány do knihy úrazů. Děti jsou následně znovu poučovány o bezpečnosti.

### **d) Personální podmínky**

Ve školní družině pracuje 6 vychovatelek. Všechny jsou plně kvalifikované.

### 3. Cíle vzdělávání ve školní družině

Upravuje:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Cílem výchovy ve školní družině je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, s důrazem na relaxaci, rekreaci a zájmovou činnost, co nejčastější pobyt na čerstvém vzduchu.

#### Program školní družiny

- přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti; učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet rozmanité zájmy dětí.
- vede děti k sebeobsluze, učí je podílet se na prospěšné činnosti svého oddělení.
- činnost školní družiny vychází z pedagogiky volného času a vybavuje žáky dostatkem námětů pro požadavky duševní hygieny.
- žáci jsou podněcováni k vlastním aktivitám, které probíhají formou individuální nebo skupinové činnosti. Maximálně je využíváno vhodné počasí k pobytu venku.

### 4. Metody a formy vzdělávání ve školní družině

Výchovně vzdělávací činnosti v naší školní družině probíhají především formou pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti, podle ročního plánu ŠD pro daný školní rok. Do denního režimu jsou zahrnuty také spontánní aktivity.

#### Pravidelné činnosti

- Pobyt venku, využití celého areálu školního hřiště.
- Využívání všech prostor školy- bazén, atrium, tělocvičny, počítačová učebna, stolní tenis na chodbách.
- Pravidelné hygienické návyky a stolování.
- Vycházky zaměřené na dopravní výchovu, přírodu a ekologii.
- Odpočinková a rekreační činnost venku je volená dle počasí.
- Rozhovory k tématu o bezpečnosti dětí. Poučení o bezpečnosti před každou činností a vedení dětí k ochraně svého zdraví a zdraví druhých.
- Společná četba, dramatizace, soutěže, kvízy.

#### Příležitostné činnosti

- Činnosti tematické podle ročních období.
- Drakiáda, Dýňobraní
- Kouzlo vánoc- vánoční jarmark, dopis Ježíškovi, výroba přáníček a drobných dáreků do domova seniorů.
- Návštěva KS Gama- Hopsalín, kouzelník, besedy, soutěžní programy.
- Společné výtvarné práce- výzdoba chodeb.

- Karneval
- Vítání jara aneb Den v čarodějnické škole
- Soutěž v pečení závinů
- Rozhovory na téma šikana, drogová závislost, vhodné a nevhodné chování, sebehodnocení.

#### Spontánní činnosti

- Individuální hry ve třídě na koberci.
- Stolní a společenské hry.
- Hry venku, sportovní, míčové, pohybové.

#### Odpočinkové činnosti

- Klidové činnosti po obědě na koberci, poslech či sledování pohádek, vyprávění .
- Ilustrace k četbě, malování...

#### Příprava na vyučování

- Sebevzdělávací činnost- vypracovávání domácích úkolů, kvízy pro děti, hlavolamy, křížovky.
- Didaktické hry.
- Vedení dětí k sebehodnocení, samostatnosti, realizovat vlastní nápady.

## **5. Obsah vzdělávání**

Časový plán je sestaven na dobu jednoho školního roku, je časově a tematicky rozdělen podle čtyř ročních období- podzim, zima, jaro, léto. Přizpůsobuje se dle potřeby celoročního plánu a akcí školy.

Zájmové činnosti jsou členěny na pracovní-technické, esteticko- výchovné, sportovní a přírodovědné.

Zaměřujeme se především na osobnostní a sociální výchovu a výchovu k trávení volného času. V návaznosti na školní vzdělávací program naší školy se snažíme nejen o rozvoj všech klíčových kompetencí, ale především o rozvíjení komunikačních a sociálních dovedností.

K dosažení stanovených cílů využíváme zejména těchto výchovně vzdělávacích strategií:

- skupinová práce, individuální práce
- výklad, vyprávění, rozhovor
- dramatizace
- práce s knihami, časopisy
- pozorování
- hry, kvízy, křížovky, doplňovačky, skrývačky, rébusy
- práce s encyklopediemi, mapou, internetem
- výstavy, besedy, vycházky, pohybové aktivity
- odpočinek, relaxace, plavání

Období	Cíle VVP	Strategie	PT/KK
ZÁŘÍ ŘÍJEN LISTOPAD	Vytváříme kolektivní vztahy, vhodné a zdravé prostředí pro pobyt ve ŠD.  Učíme se aktivně odpočívat, uctě, porozumění, toleranci, posilujeme pozitivní přístup.  Svými výrobky kráslíme prostory ŠD	Pozorování přírody, sběr přírodnin.  Práce s přírodninami, papírem. Kresba, malba.  Hry na hřišti (sportovní, pohybové), v bazénu. Ve třídě-besedy, vyprávění, stolní, společenské a didaktické hry.  Četba z knih, časopisů. Poslech a sledování filmů, pohádek (využití TV, CD, MG).	Pracovní a trávení volného času 1,5,6,7  K učení 1,5,6  Občanské a činnostní 1,3,4,5,6
PROSINEC LEDEN ÚNOR	Zimní radovánky. Lidové zvyklosti a tradice. Prevence sociálně patologických jevů.	Hry na sněhu, zimní sporty, vycházky. Pohybové hry v tělocvičně, využití plavecké učebny. Výroba přáníček, vánočních ozdob, karnevalových masek. Používání netradičních výtvarných a pracovních technik. Zpívání koled. Besedy a vyprávění o lidových tradicích. Komunitní kruh (drogy, šikana, vandalismus, násilné chování atd.)	Sociální a personální 1,2,3,5 Komunikativní 1-4 K učení 1,2,4 Soc. a personální 1,5 Občanské a činnostní 2,3,4
BŘEZEN DUBEN KVĚTEN	Vítáme jaro. Soutěžíme, sportujeme,	Práce s papírem, přírodninami, zdobení kraslic, výroba přáníček. Koláže. Zpěv. Příprava velikonočního jarmarku. Prezentace výrobků. Hry venku, ve třídě. Besedy, komunitní kruh, práce s časopisy, knihou.	K řešení problémů 1,2,3,5 Sociální a pers. 1,2,3,5 Pracovní a trávení v.č. 1-7 Kompetence k učení 1,3,5
ČERVEN	Těšíme se na prázdniny. Malujeme, soutěžíme, hrajeme si.	Atletická olympiáda. Plavání, předvedení plaveckých výkonů. Vyprávění a besedy o prázdninách (tábory, dovolené). Malování křídou v terénu, temperovými barvami, vodovými barvami.	Sociální a person. 1-5 Prac. a trávení v.č. 1-7 Komunikativní 2 K řešení problémů 2,3,4,5

## 6. Cíle výchovně vzdělávacího procesu

- a. výchova ke zdravému životnímu stylu
  - odpovědnost za svou osobu a své zdraví
  - vedení ke vhodnému oblékání (vzhledem k počasí)
  - vytváření vhodného a zdravého prostředí při hrách a činnostech (správné větrání)
  - pravidelný odpočinek a relaxace
  - pravidelné tělovýchovné aktivity, plavání
  - besedy o zdravé výživě

Kompetence:

k učení (1,5,6)

pracovní a trávení volného času (1,5,7)

občanské a činnostní (1)

- b. posilování komunikačních dovedností
  - rozvoj slovní zásoby formou besed, komunitní kruh
  - dramatizace
  - sledování pohádek a filmů, návštěva divadelního představení
  - společenské hry

Kompetence:

Komunikativní (1,2,3,4)

Sociální a personální (1,2,3,4,5)

- c. zvyšování sociálních dovedností
  - odpovědnost za své chování (rizika a následky svého chování a jednání)
  - řešení a rozbor situací (rozhovor, vyprávění)
  - vedení žáků k pravdomluvnosti, vyzdvihujeme morální kvality osobnosti
  - budování postavení v kolektivu, respektování ostatních
  - zvládání negativních citových reakcí (vypořádat se se stresem, s neúspěchem apod.)

Kompetence:

Sociální a personální (1,2,3,4,5)

K řešení problémů (1,2,3,4)

- d. schopnost najít si své místo ve společnosti (člověk jako jedinec)
  - kladným hodnocením zvyšovat sebedůvěru
  - posilovat pozitivní myšlení
  - kompetice (soutěžení), zdravá rivalita, kvízy
  - rozbor jednání a chování ve všech činnostech (dominantní versus submisivní jedinci)
  - vytváření potřeby pozitivních vztahů mezi vrstevníky (formou her, komunitních kruhů apod.)



Kompetence:

Sociální a personální (1,2,3,4,5)

Pracovní a trávení volného času (1,5,6)

Komunikativní (1,2,3,4)

e. Formování životních postojů

- Úcta, porozumění, tolerance
- Schopnost a ochota pomoci
- Utváření vlastního sebevědomí
- Posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- Tolerance při rozdílu v prožívání, myšlení a jednání

Kompetence:

Komunikativní (1,2,3,4)

Pracovní a trávení volného času (1,5,6)

K učení (1,2,4)

Sociální a personální (1,2,3,4,5)

Občanské a činnostní (2,3,4)

f. Výchova k odstranění nedostatků, psychické regulaci chování (prevence sociálně patologických jevů)

- Doplnování stávajících aktivit o netradiční prostředky výuky – křížovky, kvízy, komunitní kruh apod.
- Prevence SPJ – diskuse, besedy na téma alkohol, kouření, drogy, vandalismus, násilí.

Kompetence:

Komunikativní (1,2,3,4)

Pracovní a trávení volného času (1,5,6)

K učení (1,2,4)

Sociální a personální (1,2,3,4,5)

## 7. Klíčové kompetence

### Kompetence k učení

Vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení.

Vytváří si plán pro dosažení učebních cílů.

Vytváří si jednoduchá kritéria pro vyhodnocování toho, co se naučil a pak je i používá.

Používá jednoduchá textové zdroje (učebnice, encyklopedie, knihy, časopisy) pro učení.

Získané vědomosti dává do souvislosti.

Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení

### Kompetence k řešení problémů

1. Hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi.
2. Nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení.
3. Přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému.
4. Rozpozná, jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problému.
5. Započaté činnosti dokončuje.

### Kompetence komunikativní

1. Dešifruje význam piktogramů a sám je ve srozumitelné podobě tvoří.
2. Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace, zejména reklamy.
3. Využívá ke komunikaci telefon (i mobilní).
4. Používá obvyklé české frazémy.

### Kompetence sociální a personální

1. Oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci.
2. Při práci ve skupině se podílí o pomůcky a materiál.
3. Přijme jednoduchou roli ve skupině.
4. Řídí a organizuje činnost ostatních dětí ve skupině
5. Rozezná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jí bránit.

### Kompetence občanské a činnostní

1. V krizové situaci a situaci ohrožující zdraví a život postupuje podle pokynů komp. osob.
2. Aktivně se zapojuje do veřejně prospěšných a charitativních aktivit.
3. Vnímá krásy přírody a pečuje o ni.
4. Používá základní společenské normy chování.
5. Učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit.
6. Odhaduje rizika svého jednání.

### Kompetence pracovní a trávení volného času

1. Po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku.
2. Vyhodnocuje výsledky své činnosti.
3. Nebojí se říci „ne“ (nevhodným nabídkám na využití volného času).
4. Plánuje a organizuje své pracovní činnosti.
5. Vybírá zájmové činnosti dle vlastních dispozic.
6. Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech.
7. Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času.

## **78. Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

- individuální přístup
- příjemné prostředí
- rozdělení pracovních úkolů na dílčí části
- vybavení didaktickými pomůckami
- aktivity zaměřené na rozvoj osobnosti
- různorodá nabídka činností
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s ostatními pedagogy

## **9. Hodnocení**

Hodnocení jednotlivých činností probíhá většinou formou společné diskuse dětmi s vychovatelkami, a to nejen na závěr, ale také v průběhu činností. Měřítkem pro hodnocení činností v naší školní družině je především zájem dětí účastnit se programu, jejich chuť podílet se na jeho vytváření. Dalším z měřítek jsou i rozhovory s rodiči dětí, pozorování jednotlivých dětí a jejich vývoje, sledování výsledků jejich práce.

## **10. Vnitřní řád školní družiny**

Je součástí samostatné přílohy.

## **11. Roční plán školní družiny na daný školní rok**

Je součástí samostatné přílohy.

V Ostravě dne 11.2.2019

*Mgr. Jan Veselý*  
Mgr. Jan Veselý, ředitel školy

Projednáno na pedagogické radě dne 12.2.2019

*Mgr. Jan Veselý*  
Mgr. Jan Veselý, ředitel školy