

# Koncepce rozvoje 17. základní školy a mateřské školy Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace

„Tvořivá škola pro každého“ (<https://zs17.plzen.eu/>)

## A. Úvod

Tato koncepce rozvoje školy je zpracována jako podklad pro konkurz na funkci ředitele. Jedná se o dokument, který vyjadřuje mé manažerské záměry na několik let dopředu. Věřím, že popsané koncepční cíle mohou zásadně ovlivnit perspektivu školy. Vycházím z vlastních zkušeností, z osobních jednání (se zástupci škol, se zřizovatelem, rodiči, veřejností) a materiálů, jako je Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019 – 2023, Strategie ČR 2030+, inspekční zprávy, legislativní rámec v oblasti vzdělávání, výroční zprávy školy, ŠVP a ostatních interních dokumentů v oblasti vzdělávání dostupných na webových stránkách školy.

Cílem vedení školy je ve spolupráci se zřizovatelem vytvořit školu pro třetí tisíciletí s jasnou profilací, která svým zaměřením, personálním obsazením, kvalitou výuky i nabídkou mimoškolních aktivit bude konkurenceschopnou s ostatními školami v regionu. Toho lze dosáhnout jenom za předpokladu, že bude výchovně-vzdělávací proces přizpůsoben potřebám odpovídajícím 21. století – žáci budou zvládat informační explozi, orientovat se ve světě techniky, účastnit se aktivně života v demokratické společnosti, žít bez problémů v multikulturní společnosti, disponovat znalostmi cizích jazyků a být připraveni na řešení problémových situací v praxi. Proto se hlavním cílem vzdělávání stává rozvoj schopností, vědomostí a dovedností, které jsou pro dnešní život klíčové. Souhrnně je nazýváme kompetence – kompetence k učení, kompetence komunikovat, umět řešit problémy, umět spolupracovat s ostatními, být odpovědný za své jednání a chování. Jde o vědomosti, dovednosti a osobnostní vlastnosti, které jsou široce využitelné, umožňují uplatnění v širokém spektru povolání, rychlou rekvalifikaci a adaptaci na změny. Nabytí těchto dovedností by se pak mělo projevit v produktivitě práce, v zaměstnanosti a v konkurenceschopnosti na českém i evropském trhu práce.

Kvalitní vzdělávání by mělo být postaveno na učitelských osobnostech, kvalitním týmu vedení školy, mělo by probíhat v příznivém prostředí za plného respektování potřeb všech dětí a žáků.

## B. Východisko

Škola je samostatnou příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Ve svém mottu deklaruje tvořivost pro každého.

Organizace je školou úplnou. Škola má 3 segmenty – základní školu s přípravnou třídou s maximální kapacitou 430 žáků, mateřskou školu se 4 odděleními s maximální kapacitou 95 dětí a školní družinu s maximální kapacitou 150 žáků.

Spádovou oblastí je školský obvod Plzeň 1.

Výchovně – vzdělávací proces je realizován v hlavní budově na adrese Malická 1, Plzeň pro základní vzdělávání a na dvou odloučených pracovištích mateřské školy na adrese Křížkova 2, Plzeň, a Zručská cesta 4, Plzeň pro předškolní vzdělávání.

Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle školních vzdělávacích programů. V základní škole podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání z roku 2016, v mateřské škole podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání z roku 2012 a ve školní družině podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání z roku 2011.

Školní stravování je zajišťováno ve školní jídelně na adrese Malická 1 s kapacitou 580 stravníků.

Provoz školy zajišťuje celkem 44 pedagogických a 17 nepedagogických pracovníků.

V základní škole slouží pro výchovně-vzdělávací proces klasické učebny se standardním školním nábytkem různých velikostí a interaktivní tabulí s dataprojektorem, dále odborné učebny pro fyziku, chemii, zeměpis a biologii, jazykové a počítačové učebny a tělocvičny.

V mateřské škole a ve školní družině je standardní vybavení pro výchovně vzdělávací proces dětí a pro volnočasové aktivity, obě součásti školy disponují hracím kobercem. Obě odloučená pracoviště mateřské školy mají zahradu s hracími prvky, odloučené pracoviště na adrese Zručská cesta 4, Plzeň disponuje hřištěm.

Školská rada při 17. ZŠ Plzeň má 6 členů, 2 zástupce zřizovatele, 2 zástupce z řad rodičů a 2 zástupce školy.

### **C. Vize**

I do školství vstoupilo tržní prostředí a škola musí být orientována tak, aby uspokojila potřeby svých „zákazníků“ (dětí, rodičů, dalších partnerů). Dobrá škola poskytuje kvalitní vzdělávání v přátelské a nekonfliktní pracovní atmosféře, kde se žáci a vyučující vzájemně respektují a rodiče dětí mají možnost se podílet na dění ve škole. Má-li si škola vybudovat „dobré jméno“, další rozvoj musí být zaměřen zejména do těchto oblastí:

#### **1. Oblast ekonomická**

- Zajistit financování organizace a hospodárně disponovat s přidělenými finančními prostředky, zlepšit stav majetku a vybavení všech segmentů školy,
- pokusit se o získání účelových dotací, bez kterých je realizace větších investic nemožná,
- usilovat o zvýšení objemu prostředků získaných vlastní hospodářskou činností,
- získat příspěvky od sponzorů a nadací formou grantu na konkrétní projekty (volnočasové aktivity, studijní pobyty žáků i pedagogů, mezinárodní spolupráce škol, preventivní program apod.),
- systematicky vyhledávat sponzory/patrony školy.

#### **2. Oblast personální**

- Vytvořit promyšlený a efektivní organizační systém práce jednotlivých pracovníků včetně delegování funkcí a efektivního systému zastupitelnosti,
- vytvořit podmínky pro zajištění stabilního, kvalifikovaného a efektivně spolupracujícího týmu pracovníků, kteří mají zájem o prosperitu organizace, podpora doplnění požadované kvalifikace pedagogických pracovníků,
- zajistit systematické, odborně a metodicky kvalitní DVVP, profesní rozvoj pedagogických i nepedagogických pracovníků školy formou interního i externího vzdělávání,
- vytvořit kritéria pro odměňování pracovníků, podporovat iniciativy a motivace pedagogických i nepedagogických pracovníků, oceňování návrhů, námětů, nových postupů,
- posílit spolupráci mezi pracovníky jednotlivých útvarů formou pravidelných setkání, porad, organizací společných akcí a projektů výuky,
- zajistit kvalitní a systematický proces adaptace (přidělení uvádějícího učitele začínajícím učitelům, vytvoření plánu uvádění, využití základních metod a forem práce začínajícího a uvádějícího učitele – hospitace s následným rozbohem, pravidelné konzultace s předem určeným obsahovým zaměřením, společná účast na akcích DVPP apod.),
- vytvořit plán osobního rozvoje každého pracovníka, a to s ohledem na potřeby a cíle organizace.

#### **3. Oblast výchovy a vzdělávání**

- Realizovat úpravu a inovaci dokumentů dle potřeb školy, revizi ŠVP, kontrolovat naplňování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích předmětů a průřezových témat, v současné době se zaměřit na posílení hodin ICT a obsah tohoto předmětu,
- zaměřit se na rozvoj dovedností žáků číst s porozuměním, na interpretaci a zpracování textu,
- podporovat vhodně volenými aktivitami rozvoj matematických dovedností žáků tak, aby splňovala jeho životní potřeby v různých situacích v reálném životě,
- zintenzivnit individuální práci s nadanými a talentovanými žáky a prezentovat výsledky jejich práce na veřejnosti,
- vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí/žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a podporovat kvalitní a účelnou formu integrace,
- získat a udržet kvalitní učitele cizích jazyků, vyučovat dle možností přímo v cizím jazyce, pořádat žakovské zájezdy nebo i pobyty v zahraničí, podporovat výuku anglického jazyka formou zájmového vzdělávání (kroužku) již od 1. ročníku základní školy, zapojit se do mezinárodních projektů s podporou rozvoje jazykových dovedností,
- hledat nové mimoškolní aktivity pro děti mateřské školy i žáky všech ročníků základní školy,

- využít interaktivní programy a učebnice ve výuce, podporovat odbornou připravenost všech pedagogických pracovníků v oblasti ICT formou DVPP,
- podporovat mezipředmětové vztahy a výuku průřezových témat,
- podporovat rozvoj pohybových schopností a dovedností formou zájmového vzdělávání a zapojení se do turnajů v mikroregionu i mimo něj,
- zapojení se do soutěží a olympiád v oblasti humanitní, přírodovědné i estetické výchovy,
- reagovat na nové trendy ve vzdělávání, využít možností zavedení prvků alternativních a inovativních směrů do výuky, nových metod a přístupů,
- zajistit postupný přechod dětí z režimu předškolního vzdělávání do systematického povinného vzdělávání v základní škole,
- kvalitně připravit žáky základní školy na přijímací zkoušky na střední školy a usilovat o bezproblémový přechod na vyšší stupeň vzdělávání,
- zavést účelný a funkční systém evaluace na meziúrovni (prováděná školou, zřizovatelem, komunitou apod.) a mikroúrovni (evaluace třídy, vyučovacích jednotek, jednotlivých pracovišť apod.),
- zajistit bezpečné prostředí pro žáky a zaměstnance v souladu s platnou legislativou,
- v oblasti prevence sociálně patologických jevů nastavit pravidla již fungující spolupráce s orgány státní správy a samosprávy, dále také se záchrannými složkami a sbory z řad organizací i dobrovolníků (besedy, přednášky pro děti/žáky), prohloubit spolupráci s centry krizové intervence a dalšími zařízeními a institucemi,
- v oblasti výchovného poradenství nastavit pravidla spolupráce pedagogických pracovníků při vytváření a uplatňování individuálního vzdělávacího plánu dle školského poradenského zařízení a platné legislativy, prohloubit spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, zajistit péči o děti/žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, péči o talentované děti/žáky, uplatňovat individuální přístup a diferenciaci učiva, zapojit talentované dítě/žáka do reprezentace školy (soutěže, olympiády), vytvářet i nadále kvalitní programy intervence v rámci péče o děti/žáky se zdravotním postižením, oslabením a žáků se specifickými poruchami učení a chování, zajistit kvalitní logopedické péče pro děti MŠ i následně dle potřeby pro žáky ZŠ,
- podpořit ve škole naplnění deklarovaného motta – „Tvořivá škola pro každého“.

#### 4. Oblast vnějších vztahů

- Udržovat co nejtěsnější vztahy se zřizovatelem při plánování a realizaci akcí, a to jak v oblasti ekonomické, tak i společenské,
- podporovat aktivní spolupráci se subjekty v regionu i mimo něj,
- podporovat spolupráci se základními a mateřskými školami, pořádání společných vybraných akcí,
- prohloubit spolupráci s rodičovskou veřejností formou organizace akcí pro děti a rodiče, nabídky pravidelných konzultačních hodin a plánovaných třídních schůzek (i před vstupem dětí/žáků do školy, na začátku školního roku, v průběhu školního roku), dne otevřených dveří, zapojit rodiče do výchovně vzdělávacích projektů, zapojit rodiče do chodu školy – vedení kroužků, besedy o povolání, rodičovské čtení knih apod.,
- prohloubit spolupráci se školskou radou formou informací o činnosti, získání zpětné vazby o činnosti školy, umožnit využívání školních prostor pro mimoškolní akce,
- propagovat a prezentovat školu široké veřejnosti (webové stránky, školní časopis, informační zpravodaj obce, audio a video záznamy ze života školy, regionální média, dny otevřených dveří veřejnosti, školní galerie a výstavy, aktivní účast na soutěžích, olympiádách, přehlídkách, kulturních, společenských a sportovních akcích),
- výrazně rozšířit vztahovou síť školy a posílit formy spolupráce s partnery a veřejností,
- spolupodílet se na aktivním využití volného času dětí a mládeže, zapojit školu co nejvíce do veřejného života.

#### 5. Oblast řízení školy

- Rozpracovat koncepční záměry do souboru krátkodobých, střednědobých a dlouhodobých plánů činnosti školy,
- řídit ekonomický a personální chod školy (spolupráce s vedoucími pracovníky jednotlivých útvarů),
- koordinovat grantovou politiku školy, sponzoringu,

- hledat nové zdroje a podporu v projektech podpořených z prostředků ESF,
- spolupracovat se zřizovatelem, školskou radou, sdružením rodičů, partnery,
- aktualizovat dokumentaci školy dle platné legislativy a organizačních změn uvnitř školy (organizační řád, školní řád, provozní řád apod.),
- řídit propagaci školy („PR“) – medializace,
- rozvíjet a podporovat školní demokracii – pracovníci a žáci (školní parlament),
- organizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP),
- podporovat doplňkové činnosti školy,
- koordinovat tvorbu evaluačních nástrojů, organizovat vlastní hodnocení školy, koordinovat údržbu a provozní rozvoj školy, BOZP, PO, CO apod.,
- trvale sledovat kvalitu práce školy, zajistit objektivní hodnocení práce a výsledků vzdělávání (srovnávací testy žáků),
- zajistit realizaci pravidelných provozních porad všech zaměstnanců a pedagogicko-metodických porad pedagogických pracovníků,
- zajistit kvalitní informační systém školy pro pedagogické i nepedagogické pracovníky (měsíční plány práce, porady, formální setkání, využití komunikačních technologií),
- usilovat o dosažení otevřené, klidné a sdílné atmosféry ve škole, vytvářet atmosféru porozumění a tvůrčí činnosti.

## **6. Oblast technicko-organizačního zajištění koncepce rozvoje školy**

- Zajistit přijetí a podporu koncepce školy zaměstnanci, zajištění jejich sounáležitosti s rozvojem školy,
- zajistit přijetí a podporu koncepce školy rodiči, zřizovatelem, školskou radou, sponzory,
- propojit koncepci s ročním plánem školy a dalšími plány (DVPP, plánem kontrol a hospitací, plánem spolupráce s rodiči, s různými subjekty apod.),
- prezentovat strategii, zajistit publikování a zabezpečení informací o strategii (webové stránky, jednání a akce),
- nastavit každoroční vyhodnocování plnění cílů koncepčního rozvoje školy, publikovat a zabezpečit informace o plnění (webové stránky, školní časopis, regionální média, apod.).

### **D. Závěr**

Tato koncepce má nastinit rozvoj 17. Základní školy a mateřské školy Plzeň, Malická 1, příspěvková organizace, do budoucna.

Realizace této koncepce předpokládá následnou formulaci dalších dílčích cílů a návazně úkolů a činností, které budou uskutečněny v kratších časových úsecích a konkrétních termínech. Věřím, že tato koncepce napomůže zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání v předškolním a základním vzdělávání, přispěje k posílení spolupráce mezi dětmi, žáky, pedagogy a rodiči, mezi vedením školy a zřizovatelem a dalšími partnery, umožní vybudovat moderní a kvalitní školu, kam se budou její absolventi rádi vracet a současné děti, následně žáci budou neradi odcházet.

Berte, prosím, tento návrh jako živý, stále se vyvíjející koncept dalšího směřování školy. Každý z nás vidí totiž školu z jiného pohledu – děti, žáci, rodiče, pedagogové, místní zastupitelé, veřejnost. Pohled jednotlivých subjektů, výměna názorů, představ a zkušeností může vytvářet kreativní a originální nápady, jejichž realizace může být prospěšná pro rozvoj školy.

V Plzni dne 12.4.2021

Mgr. Zuzana Houdková