



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-582/24-L
Sp. zn. ČŠIL-S-127/24-L

Název	Základní škola a Mateřská škola, Studenec, okres Semily, příspěvková organizace
Sídlo	512 33 Studenec 367
E-mail	info@zsstudenec.cz
IČO	00 854 760
Identifikátor	600 099 211
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Michal Chrtěk
Zřizovatel	Obec Studenec
Místo inspekční činnosti	Studenec 367, Studenec Zálesní Lhota 187, Studenec
Inspekční činnost na místě	13. 5. 2024 – 16. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola, Studenec, okres Semily, příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Nejvyšší povolené počty jsou 112 dětí v mateřské škole (dále „MŠ“), 390 žáků v základní škole (dále „ZŠ“), 101 žáků

ve školní družině (dále „ŠD“) a 25 žáků ve školním klubu. Nejvyšší povolený počet strážníků ve školní jídelně je 585. Předškolní vzdělávání je poskytováno na dvou pracovištích, MŠ Studenec 367 a MŠ Zálesní Lhota 187.

V době inspekční činnosti se ve třech homogenních třídách a v jedné heterogenní třídě MŠ vzdělávalo 92 dětí, z toho 25 v povinném předškolním vzdělávání, tři s odkladem povinné školní docházky, tři dvouleté s podporou školního asistenta, jedno s odlišným mateřským jazykem. V devíti třídách ZŠ se vzdělávalo 289 žáků, ve třech odděleních ŠD 80 žáků a ve školním klubu 25 žáků. Škola vzdělávala 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich čtyři podle individuálního vzdělávacího plánu, čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem a tři žáci se vzdělávali v zahraničí. Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve vedoucí funkci od roku 2022, v řízení školy účelně navazuje na předchozí vedení a opírá se o zkušenosti a odpovědný přístup své zástupkyně. Ve své koncepci řízení se zaměřuje na kvalitní vzdělávací proces, zdravý životní styl, spolupráci se zákonnými zástupci, spokojenost dětí a žáků, na kvalitní základy všeobecného vzdělání, rozvoj osobnosti a podporu samostatného myšlení a rozhodování. Jedním z prostředků dosahování stanovených cílů je příznivé klima pro vzdělávání a zdravé interpersonální vztahy na pracovišti, které vedení školy cíleně vytváří. Řízením pedagogického procesu na obou pracovištích MŠ pověřil ředitel školy zkušené učitelky s dlouholetou praxí.

Hospitační činnost vedení školy je vhodně nastavena a poskytuje pedagogům užitečnou zpětnou vazbu o jejich práci. V rámci metodických sdružení si pedagogové jednotlivých vzdělávacích oblastí vzájemně poskytují vhodnou podporu v oblasti metod a používaných materiálů a koordinují organizaci školních projektů.

Většina pedagogických pracovníků školy splňuje předpoklady odborné kvalifikace, další si je doplňují studiem. Vzdělávání zaměřené na inovativní výukové metody a formy práce příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. Plány dalšího vzdělávání pedagogů zohledňují potřeby školy i individuální zájmy jednotlivců. Podpora jejich odborného růstu vede ke zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu a ke zlepšování podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Vzájemné hospitace pedagogů za účelem inspirace, odborné zpětné vazby a dalšího profesního růstu nejsou v současné době nastaveny. Zvýšenou pozornost je třeba věnovat systematickému využívání odborných kurzů a seminářů v rámci dalšího vzdělávání učitelů v MŠ.

Služby školního poradenského pracoviště zajišťuje zástupkyně ředitele školy, která zároveň vykonává funkci výchovné poradkyně a metodičky prevence. Zabývá se fungováním spolupráce učitelů s asistenty pedagoga a žáky ohroženými školním neúspěchem. V oblasti předcházení rizikovému chování a výchovných problémů spolupracuje s druhou metodičkou prevence. Přínosná je činnost školní speciální pedagožky, která poskytuje individuální intervence žákům i metodickou podporu učitelům. Na základě vyhodnocování efektivity podpůrných opatření jsou ve spolupráci s třídními učiteli nastavovány příznivé podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyhodnocování účinnosti podpůrných opatření je prováděno v součinnosti se zákonnými zástupci. Zejména žákům vyšších ročníků je věnována péče v oblasti kariérového poradenství (exkurze u místních zaměstnavatelů, návštěvy středních škol, besedy s úřadem práce atd.).

Ekonomickou stabilitu školy pro efektivní realizaci výchovně vzdělávacího procesu se daří zajistit především z finančních prostředků získaných z různých dotačních titulů a díky spolupráci se zřizovatelem. Od poslední inspekční činnosti byla vybudována přístavba s výtvarným ateliérem, multimediální učebnou a moderním zázemím pro první ročníky ZŠ a jednotlivá oddělení ŠD. Nadstandardní materiální zázemí areálu školy zahrnuje tenisové kurty, lehkooatletický areál, dětské hřiště, multifunkční hřiště s umělým povrchem, přírodní amfiteátr a naučnou stezku ve školním arboretu. Výhodou pro zájmové vzdělávání jsou samostatné prostory ŠD a možnost využívat i další učebny, tělocvičnu nebo sportoviště i přírodu v okolí školy. Škola nenásilně vede děti a žáky k dostatku pohybových aktivit a zdravému životnímu stylu. Nezapomíná ani na zásady vhodného stravování v podobě pestré nutričně vyvážené stravy s dostatkem zeleniny, nedostatečný byl podíl ovoce. Pozitivem je vysoký podíl žáků stravujících se ve školní jídelně, i v důsledku využívání projektů k financování obědů pro žáky. Zapojení do projektů ovoce, zelenina a mléko do škol zlepšuje stravovací návyky žáků.

Vedení školy intuitivně vnímá bezpečnost a ochranu zdraví dětí i žáků jako jednu z důležitých oblastí při výchovně vzdělávacím procesu i při činnostech přímo souvisejících se vzděláváním. Možná bezpečnostní rizika jsou školou průběžně identifikována, analyzována a následně jsou přijímána opatření k jejich eliminaci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve třídách MŠ probíhalo v přátelské atmosféře, nechyběly motivační pochvaly a průběžné povzbuzování. Citlivý přístup učitelů a srozumitelná pravidla pozitivně ovlivňovaly výchovně vzdělávací proces. Pestrá vzdělávací nabídka podporovala tvořivost i radost z objevování. Vzájemnou komunikaci a spolupráci rozvíjela párová či skupinová práce. Učitelky v menší míře vzdělávaly děti frontálně, smysluplně využívaly didaktické pomůcky, hry a robotické hračky pro nácvik předmatematických dovedností, zrakové percepce, logického myšlení a rozvoj tvořivosti. Účelně diferencovaly a individualizovaly činnosti s ohledem na potřeby dětí. Děti se s radostí zapojovaly do výtvarných činností a hudebně-pohybových aktivit, předčítání textu rozvíjelo předčtenářskou gramotnost. Prožitkové aktivity posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. K efektivitě vzdělávání přispívala srozumitelnost zadávaných úkolů a nároky přiměřené schopnostem a aktuálním potřebám dětí. Poskytovaná zpětná vazba nezahrnovala dostatečné formativní hodnocení. Chyběl prostor pro sebehodnocení dětí, které by je účelně směřovalo k uvědomění si svých schopností či příležitostí ke zlepšení.

Činnosti nabízené dětem v povinném předškolním vzdělávání cíleně podporovaly školní připravenost. Děti mladší tří let měly potřebný pravidelný denní režim a vhodnou emoční podporu. V době odpoledního odpočinku byla respektována nižší individuální potřeba spánku a nabízeny náhradní klidové činnosti. Dostatečný prostor pro pozorování okolního prostředí, volný pohyb, manipulační činnosti a spontánní aktivity poskytoval pobyt v okolí MŠ a na školní zahradě.

Navštívená výuka v ZŠ probíhala v příjemné atmosféře založené na partnerském přístupu učitelů a žáků. Žáci dodržovali nastavená pravidla, s vyučujícími otevřeně komunikovali. Vzdělávání mělo dobrou úroveň. Účelně se střídaly pestré metody a formy práce, byla zaznamenána frontální výuka, samostatná i skupinová práce žáků. Hospitované hodiny byly organizačně dobře zvládnuté, převážně dynamické, s promyšlenou a logickou strukturou. Výuka rozvíjela spolupráci a komunikaci mezi žáky i jejich prosociální kompetence. Učitelé volili vhodné didaktické postupy a účelnou motivaci, vhodně uplatňovali mezipředmětové

vztahy. Vedli žáky k efektivní práci s chybou a podněcovali je k logickému uvažování. Výuku podporovali názornými pomůckami a digitálními technologiemi. Žáci se bez obav zapojovali do připravených činností. Práce s informačními zdroji, vyhledávání a třídění informací byly v hodinách zaznamenány ojediněle. Spolupráce s asistenty pedagoga byla přínosná nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Klíčovým prvkem hospitovaných hodin na prvním stupni byla úvodní motivace např. básničkou či pohybovou aktivitou. V průběhu výuky učitelky poskytovaly žákům užitečnou zpětnou vazbu a chválily je za dílčí úspěchy. Aktivně se ujšťovaly, zda správně pochopili zadání a učivo. Zejména před psaním byly zařazovány relaxační chvilky a uvolňovací cviky, pozornost byla věnována dodržování ergonomických zásad. Učitelky uplatňovaly individuální přístup k žákům, častá byla diferenciací výuky s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V závěru většiny hodin bylo zařazeno zhodnocení jejich průběhu a sebehodnocení žáků. Vhodně byla zařazena také venkovní výuka.

Realizace efektivní skupinové práce na druhém stupni výrazně podporovala rozvoj komunikačních kompetencí žáků. Vzájemná spolupráce zahrnovala sdílení zkušeností, žákovské učení i pomoc vrstevníkům. Vhodně využívané rozmanité výukové metody podporovaly aktivní zapojení a zájem žáků. Učitelé nedostatečně pracovali s výchovně vzdělávacími cíli v úvodu a závěru hodin. Vlastní hodnocení žáků bylo převážně neverbální, zaměřené na spokojenost s obsahem a průběhem hodiny. Nebylo zaznamenáno vzájemné hodnocení podle předem nastavených kritérií.

Pestrá škála aktivit ŠD zohledňovala různé zájmy, schopnosti a dovednosti žáků. Vzdělávání probíhalo v atmosféře vzájemného respektu, pedagogové podporovali spolupráci žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola přijímá ke vzdělávání všechny zájemce bez omezení, každému dítěti a žákovi vytváří rovné příležitosti pro osobní rozvoj bez diskriminace. Odklad zahájení povinné školní docházky v průměru využívají zákonní zástupci 10 % dětí. Děti z MŠ mají možnost seznámit se s prostory ZŠ v rámci programů připravovaných žáky pro budoucí prvňáčky (putování školou, jarní tvoření, sportovní den, divadlo devátých tříd nebo děti čtou dětem). Učitelky budoucích prvňáčků se s nimi před koncem školního roku seznamují v MŠ.

Ve výsledcích vzdělávání dětí se v době inspekční činnosti příznivě odráželo klidné harmonické prostředí. Pedagogové účelně rozvíjeli u dětí schopnost řešit problémy a respektovat názor druhého. Jejich empatický přístup a vzdělávací nabídka přizpůsobená věku jednotlivých skupin dětí přispívaly k pozitivní motivaci a zájmu dětí o nabízené činnosti. Děti v povinném předškolním vzdělávání prokazovaly dobrou úroveň kompetencí potřebných pro úspěšný přechod k vyššímu stupni vzdělávání. Zvládaly postupovat podle instrukcí, dokončit zadaný úkol, soustředit se, dohodnout se a vzájemně si pomáhalo. Byly přiměřeně samostatné při sebeobslužných činnostech. MŠ nabízí dětem zájmové aktivity pro rozvoj individuálních dovedností. Logopedické procvičování se účelně zaměřuje na rozvoj jazykových dovedností a probíhá v době klidového režimu.

O průběhu vzdělávání dětí jsou jejich zákonní zástupci průběžně informováni při osobních setkáních. Ke zkvalitnění péče o dvouleté děti výrazně přispívá školní asistentka. Dlouhodobě přetrvávají nedostatky v práci s pedagogickou diagnostikou, chybí ucelený systém společný pro obě pracoviště. Učitelky využívají podporu elektronického systému doplněnou o portfolia dětí, práce se systémem však není jednotná a jeho potenciál pro sledování individuálního vzdělávacího pokroku není plně využit. Průběžné záznamy

o konkrétních posunech jednotlivých dětí nejsou vždy časově určeny, vyhodnocovány jsou pouze u dětí v povinném předškolním vzdělávání, což snižuje možnost cílené pedagogické intervence. Příležitostí ke zlepšení je realizace společných jednání pedagogické rady pro obě pracoviště.

ZŠ průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, informuje o nich jejich zákonné zástupce prostřednictvím školního informačního systému, pravidelně organizovaných třídních schůzek a individuální komunikace. Škola poskytuje žákům účelnou zpětnou vazbu a vhodně je motivuje k dosažení vzdělávacího pokroku podle jejich osobních možností. Učitelé používají standardní evaluační nástroje založené na pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení, v rámci předmětů vzájemně konzultují výsledky vzdělávání a efektivitu použitých vzdělávacích metod. Ve školním roce 2022/2023 prospěla s vyznamenáním nadpoloviční většina žáků, naproti tomu neprospívající byli pouze dva. Pro zlepšení výsledků vzdělávání škola realizuje řadu opatření, např. individuální konzultace, doučování, dělení tříd v některých hodinách českého jazyka a matematiky, nabídku logopedické nápravy žákům na prvním stupni. Pravidelně využívá externí testování výsledků vzdělávání, se kterými následně pracuje. Motivaci k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků zvyšuje školní soutěž o nejlépejšího žáka.

Případné kázeňské problémy či školní neúspěch jsou neprodleně projednávány se žáky a s jejich zákonnými zástupci. Díky vhodně nastaveným pravidlům pro hodnocení žáků a jejich důslednému uplatňování se škole daří úspěšně a v zárodku řešit problémy spojené s vysokou či neomluvenou absencí. Průměrný počet zameškaných hodin je nízký. K výchovným opatřením je přistupováno na základě jasně nastavených pravidel pro hodnocení chování, převažují pochvaly. Sniženým stupněm z chování byli na konci školního roku 2022/2023 hodnoceni dva žáci. Ve školním roce 2022/2023 byli všichni absolventi školy přijati ke vzdělávání na středních školách, z nich 16 % na gymnázia.

Školní strategie prevence rizikového chování reflektuje potřeby i specifika školy. Klima tříd a společné utváření třídních pravidel je obsahem třídnických hodin, které spolu s různými prožitkovými aktivitami (např. adaptační kurzy pro žáky šestého ročníku, projektové a sportovní dny atd.) posilují prosociální chování žáků a vzájemně respektující vztahy v třídních kolektivech. Na realizaci specifické primární prevence spolupracují se školou především školská poradenská zařízení, externí odborníci, neziskové a státní organizace a odbor sociálně právní ochrany dětí. Efektivitu testování klimatu školy snižuje skutečnost, že není prováděno pravidelně ve všech třídách.

Vedení školy podporuje aktivní účast žáků na celé řadě vědomostních soutěží a olympiád. Pedagogové aktivně spolupracují při organizačním zajištění soutěží a mimoškolních akcí. Spolupráce se školami v okolí je zaměřena na podporu pohybových aktivit dětí a žáků. Tradici má běžecké i sjezdové lyžování, plavání, atletika, fotbal, volejbal i tenis. Podpora čtenářské gramotnosti je realizována formou dramatického kroužku, jehož vystoupení obohacují kulturní život školy i obce. Aktivní začlenění ekologické výchovy do života školy představuje využití školního arboreta, třídění odpadu, úklid obce, spolupráce se vzdělávacím centrem Krkonošského národního parku nebo projekt Den Země. Zdravý životní styl a ochrana zdraví jsou podporovány prostřednictvím projektů Zdravá škola a Zdravé zuby.

ŠD úzce spolupracuje se školou společnou realizací projektové činnosti a koordinací organizace vzdělávání. Podporuje a rozvíjí nadání účastníků (rozvoj gramotností, nabídka pohybových a uměleckých aktivit). Naplňování výchovně-vzdělávacích cílů je hodnoceno na základě vlastního posouzení verbálních výstupů a praktických činností účastníků. Škola nabízí velký výběr kroužků pro rozvoj individuálních zájmů žáků.

Hojná spolupráce s místními spolky a sportovními organizacemi, s obecní knihovnou, se složkami integrovaného záchranného systému, s podnikem Zetka Strážník a.s. a zákonnými zástupci dětí a žáků podporuje naplňování cílů vzdělávání. Kulturním programem a přípravou občerstvení obohacují žáci pravidelná setkání Klubu důchodců. Sounáležitost se školou je účelně podporována pravidelnou organizací společných akcí (vystoupení pro zákonné zástupce i veřejnost, účast ve výtvarných soutěžích, karneval, Den dětí, Den matek, rozloučení s předškoláky, vítání občánků, olympiáda MŠ v Nové Pace, vánoční jarmark apod.).

Závěry

Vývoj školy

- Ředitel školy působí ve funkci od roku 2022.
- Částečně byl obměněn pedagogický sbor.
- Nově vybudovaná moderní přístavba poskytuje zázemí pro 1. stupeň základní školy a školní družinu. Proběhla rekonstrukce odborné učebny fyziky a chemie, počítačové učebny včetně vybavení nábytkem a pomůckami, rekonstrukce atletického zázemí a instalace hracích prvků na školní zahradě mateřské školy.

Silné stránky

Mateřská škola

- Empatický přístup pedagogů se pozitivně odrazil ve výchovně-vzdělávacím procesu, podporoval u dětí rozvoj vnitřní motivace k učení a zájem o nabízené činnosti. (4.1.)
- Prožitkové aktivity posilovaly pozitivní sebepojetí a sebevědomí dětí. (4.4)

Základní škola

- Žáci školy pod vedením pedagogů realizují sportovní a kulturní programy pro děti z mateřské školy, pro rodiče nebo místní seniory. (1.5)
- Realizace aktivit zaměřených na spolupráci žáků napříč ročníky se pozitivně odráží v příznivém klimatu pro vzdělávání. (2.2)
- Nadstandardní podpora zřizovatele a spolupráce se sportovními organizacemi v obci se příznivě promítají do prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání. (2.4)
- Vzdělávání zaměřené na inovativní výukové metody a formy práce příznivě ovlivňuje kvalitu výuky. (2.5)
- Motivací k dosahování maximálního osobního pokroku ve vzdělávání je školní systém oceňování úspěšných žáků. (5.3)
- Pedagogové podporovali respektující vztahy mezi žáky, vedli je ke vzájemné spolupráci. (6.3)

Školní družina / školní klub

- Moderní prostory školní družiny a široká nabídka sportovních aktivit, deskových her a stavebnic poskytovaly nadstandardní podmínky pro zájmové vzdělávání. (2.4)
- Pestrá škála aktivit zohledňující různé zájmy, schopnosti a dovednosti žáků nabízela žákům možnost smysluplného trávení volného času. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- V omezené míře bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků. (2.3)
- Rezervy byly shledány v oblasti hodnocení. Chyběl prostor pro sebehodnocení dětí. Vyhodnocení pedagogické diagnostiky nebylo průběžné. (4.3.)

Základní škola

- Učitelé nedostatečně pracovali s výukovými cíli v úvodu a závěru hodin, pouze okrajově dávali prostor pro sebehodnocení žáků. (4.1)
- V hospitovaných hodinách nebylo zaznamenáno žákovské hodnocení podle předem nastavených kritérií. Žáci nebyli vedeni k samostatné práci se zdroji informací. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat dětem efektivní zpětnou vazbu s využitím prvků formativního hodnocení.
- Vést průběžně pedagogickou diagnostiku s časovými údaji pro další práci s dětmi.
- Zejména v mateřské škole podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a vyhodnocovat, zda se systém dostatečně odráží ve vzdělávacím procesu.
- Podporovat spolupráci pedagogů za účelem inspirace, odborné zpětné vazby a dalšího profesního růstu.
- Podporovat děti a žáky v sebehodnocení a vzájemném hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 23. 11. 2022
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele „Základní škola a mateřská škola, Studenec, okres Semily, příspěvková organizace, Studenec 367, 512 33 Studenec“ ze dne 23. 5. 2022, s účinností k 1. 8. 2022
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <http://rejskol.msmt.cz>, ke dni 24. 4. 2024
4. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek

5. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (aktuální stav)
6. Dokumentace ke zhodnocení školního stravování, vedená ve školním roce 2023/2024
7. Výpis z usnesení č. 02/23 ze zasedání zastupitelstva, zvýšení kapacity MŠ Studenec, ze dne 12. 6. 2023
8. Personalistika (vzorek)
9. Zápisy z pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 ke dni inspekce
10. Koncepce Základní školy a Mateřské školy Studenec, ze dne 1. 9. 2022
11. Školní řád ZŠ Studenec, s účinností od 1. 9. 2022
12. Školní řád Mateřské školy Studenec a Zálesní Lhota platný od 1. 9. 2023, aktualizace dne 15. 5. 2024
13. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2022
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
15. Plán práce výchovného poradce, školní rok 2023/2024
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024
17. Školní vzdělávací program Studenec s motivačním názvem: „Klíč do přírody a světa kolem nás“, platnost dokumentu 1. 9. 2017, upraven k 1. 9. 2023
18. Školní vzdělávací program Zálesní Lhota s motivačním názvem: „Malé myšky objevují svět“, platnost od 1. 9. 2023
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro sebe“, platný od 1. 9. 2007, včetně aktualizací: Dodatek číslo 1, platný od 1. 9. 2013 (druhý cizí jazyk) Dodatek číslo 2, platný od 1. 9. 2016 (plavání), Dodatek číslo 3, platný od 1. 9. 2017 (SVP), Dodatek číslo 4, platný od 1. 9. 2023 (Nová informatika)
20. Školní vzdělávací program školní družiny „Učíme se pro sebe“, platný od 1. 9. 2022
21. Školní vzdělávací program školního klubu, platný od 1. 9. 2022
22. Třídní vzdělávací programy, třída Včeličky s motivačním názvem: „Včeličky objevují svět“, třída Motýlci s motivačním názvem: „S pohádkou objevujeme svět“, třída Sluníčka s motivačním názvem: „Z pohádky do pohádky“, na školní rok 2023/2024
23. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek)
24. Omluvné listy dětí v MŠ, Studenec a Zálesní Lhota (vzorek)
25. Školní matrika (vzorek)
26. Povolení o výjimce na zvýšení kapacity dětí Studenec, ze dne 12. 6. 2023
27. Dokumentace školní družiny ve školním roce 2023/2024
28. Preventivní program školy, školní rok 2023/2024
29. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
30. Třídní knihy ZŠ, ve školním roce 2023/2024 (ke dni inspekční činnosti)
31. Třídní knihy MŠ, ve školním roce 2023/2024 (ke dni inspekční činnosti)
32. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2022/2023
33. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-323/15-L, ze dne 12. 6. 2015
34. Zápis z jednání školské rady, ze dne 26. 5. 2022
35. Webové stránky školy na adrese <https://www.zsstudenec.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

18. 6. 2024