

ZÁKLADNÍ ŠKOLA JABLUNKOV, LESNÍ 190, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Adresa: Lesní 190, 739 91, Jablunkov
Telefon: 558358231
Fax: 558358244
E-mail: sekretariat@zsjablunkov.cz
Web: www.zsjablunkov.cz

Vaše značka:

Číslo jednací:
ZŠJa / 920 / 2021

Vyřizuje:
Mgr. Pavel Kantor

Datum:
27. 07. 2021



VÝROČNÍ ZPRÁVA

**ŠKOLNÍ ROK
2020–2021**

V Jablunkově

Mgr. Pavel Kantor, ředitel školy

Obsah

Základní údaje o škole.....	5
Základní údaje o škole.....	5
Součásti školy	5
Personální údaje	6
Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví.....	6
Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví.....	6
Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace	6
Aprobovanost výuky	6
Přehled pracovníků podle aprobovanosti.....	7
Zařazení pracovníků do platových tříd.....	9
Trvání pracovního poměru.....	9
Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců.....	9
Vzdělávací program školy	11
Vzdělávací program.....	11
Učební plán školy	11
Nepovinné předměty a zájmové kroužky	16
Počet dělených hodin	17
Počty žáků.....	18
Počty žáků školy.....	18
Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy	18
Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy.....	18
Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy.....	18
Žáci – cizinci.....	19
Žáci plnící povinnou školní docházku dle § 38, školského zákona.....	19
Hodnocení žáků	20
Celkové hodnocení žáků – prospěch.....	20
Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování.....	20
Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů).....	21
Výchovná opatření – pochvaly / za 2. pol. školního roku /.....	21
Výchovná opatření – napomenutí a důtky / za 2. pol. školního roku /.....	22
Komisionální přezkoušení žáků	22
Opakování ročníku	23
Počet omluvených / neomluvených hodin / za celý školní rok /	23
Průběh a výsledky vzdělávání	25
Hospitační činnost	25
Závěry z hospitační a kontrolní činnosti	25
Úroveň klíčových kompetencí žáků	28
Hospitační a kontrolní činnosti ČŠI a jiných oprávněných kontrolních orgánů.....	31
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	32
Výchozí stav.....	32
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.....	32
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.....	32
Studium k prohlubování odborné kvalifikace.....	33
Samostudium	35
ICT – standard a plán	36
Pracovní stanice – počet	36
Pracovní stanice – technické parametry	36
Lokální počítačová síť (LAN) školy	36
Připojení k internetu.....	36
Prezentační a grafická technika.....	36
Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)	37
Celkové finanční náklady.....	37
Další ukazatele.....	37
Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub	39
Školní družina.....	39
Akce školní družiny.....	39
Materiálně technické vybavení.....	40
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	41

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 ŠZ)	41
Mimořádně nadaní žáci	41
Podmínky k zajištění podpůrných opatření	41
Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	43
Akce školy	43
Výsledky a úspěchy žáků v soutěžích	43
Výsledky a úspěchy žáků v soutěžích	46
Prevence rizikového chování žáků a školní poradenské pracoviště	48
Prevence rizikového chování žáků	48
Počet výskytu rizikového chování žáků, které škola řešila	48
Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP	49
Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	53
Program environmentálního vzdělávání (dále jen „EV“)	53
Prevence rizik a školní úrazy	54
Počet úrazů	54
Vyhodnocení úrazů	54
Prevence rizik	54
Spolupráce školy s rodiči	55
Formy spolupráce	55
Přehled účasti rodičů a žáků na třídních schůzkách	55
Vyřizování stížností, oznámení podnětů	57
Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu	57
Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	57
Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	57
Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků	58
Plnění závazných ukazatelů rozpočtu	58
Plnění dalších ukazatelů rozpočtu	58
Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků	59
Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhl. č. 551/2004 Sb.	59
Ukazatel	59
Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)	59
Vyúčtování prostředků NIV – vlastní činnost	60
Vyúčtování prostředků NIV – doplňková činnost	60
Použití peněžních fondů v tis. Kč	61
Použití dalších zdrojů	61
Upravený hospodářský výsledek	62
Krytí zhoršeného hospodářského výsledku	62
Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku	62
Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti	63
Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)	63
Ukazatel	63
Ukazatele nákladovosti	63
Skutečné výdaje na jednotku výkonu	63
Skutečné náklady na zaměstnance	64
Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)	64
Neinvestičních výdaje na 1 žáka	64
Materiálně – technické podmínky vzdělávání	66
Výsledky inventarizace majetku	68
Inventarizovaný majetek	68
Závěry inventarizace	68
Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	69
Údaje o zapojení školy do rozvojových programů	69
Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů	69
Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	70
Kurzy pořádané školou (s akreditací)	70
Kurzy pořádané školou (bez akreditace)	70
Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	71
Projekty a granty zřizovatele rok 2020	71
Údaje Projekty a granty KÚ	72
Údaje Projekty a granty MŠMT	73
Údaje Projekty a granty ostatních subjektů	74

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	76
Spolupráce s odborovými organizacemi	76
Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů	76
Koncepce školy s krátkodobými a střednědobými cíli	77
Oblast výchovy a vzdělávání	77
Spolupráce s rodiči	78
Oblast personální včetně dalšího vzdělávání zaměstnanců	78
Materiální a technická vybavenost	78
Doplňková činnost	79
Předpokládané počty žáků v období 2021–2026	79
Závěr	81

Základní údaje o škole

Zpracoval	Kantor
-----------	--------

Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Jablunkov, Lesní 190, příspěvková organizace
Adresa školy	Lesní 190, 739 91, Jablunkov
IČ	68334265
Bankovní spojení	1683225309 / 0800
DIČ	
ID datové schránky	rabegpi
Telefon/fax	558358231 / 558358244
E-mail	sekretariat@zsjablunkov.cz
Adresa internetové stránky	www.zsjablunkov.cz
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do rejstříku škol	pod č. j. 529/2006-21, ze dne 23. 1. 2006, změna názvu č. j. 7143/2006-21, ze dne 30. 3. 2006
Název zřizovatele	Město Jablunkov
Součásti školy	Základní škola, základní škola speciální, školní družina
IZO ředitelství	600133907
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Mgr. Pavel Kantor – ředitel školy (stat. orgán – SO) Mgr. Magda Kluzová – zástupce ředitele (zástupce SO) Mgr. Lenka Krenzelloková – zástupce ředitele pro I. stupeň a speciální třídy Mgr. Eva Gawlasová – vedoucí vychovatelka ŠD Ing. Soňa Dobešová – ekonom Lucie Rylková – hospodář školy – personalista Pavla Pyszková – administrativní pracovník Tomáš Kadlubiec – školník – správce budov
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Zabezpečení základního vzdělávání žáků v souladu se základními zásadami a cíli vzdělávání (§2, §44 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon) Provozování školní družiny Zajištění školního a závodního stravování

Součásti školy

součásti školy	Kapacita
Mateřská škola	-
Základní škola	1032
Základní škola speciální	20
Školní družina	200
Školní jídelna MŠ	-
Školní jídelna ZŠ	-

Personální údaje

Zpracoval	Rylková
-----------	---------

Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	1	1	1,04
21–30 let	0	10	10	10,42
31–40 let	3	13	16	16,67
41–50 let	1	22	23	23,96
51–60 let	4	34	38	38,58
61 a více let	1	7	8	8,33
celkem	9	87	96	100,0

Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
základní	0	1	1	1,04
vyučen	1	9	10	10,42
střední odborné	0	0	0	0
úplné střední	1	24	25	26,04
vyšší odborné	0	0	0	0
vysokoškolské	7	53	60	62,50
celkem	9	87	89	100,00

Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitel prvního stupně základní školy vč. speciální pedagog	15	3	18	21,42
učitel druhého stupně základní školy včetně ŘŠ	28	2	30	35,71
učitel speciálních tříd	8	1	9	10,71
učitel náboženství	3	0	3	3,60
vychovatel	8	0	8	9,52
pedagog volného času – náb.	0	0	0	0
asistent pedagoga	16	0	16	19,04
školní psycholog	0	0	0	0
celkem	78	6	84	100

Aprobovanost výuky

1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100,00
Cizí jazyk	74,36
Matematika	100,00
Člověk a jeho svět	89,29
Hudební výchova	60,00
Výtvarná výchova	57,14
Pracovní činnosti	70,00
Tělesná výchova	90,90
Informatika	100,00
Volitelné předměty	-
Nepovinné předměty	71,43

2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	100,0
Anglický jazyk	100,0
Cizí jazyk – Rj, Nj, Pj	46,66
Matematika	100,0
Chemie	70,0
Fyzika	66,66
Přírodopis	100,0
Zeměpis	66,66
Dějepis	39,28
Občanská výchova	0,0
Výchova ke zdraví	0,0
Hudební výchova	66,66
Výtvarná výchova	61,11
Pracovní činnosti	73,33
Tělesná výchova	86,66
Informatika	50,00

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a u vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu (Člověk a příroda, Člověk a společnost).

Výpočet aprobovanosti:

$$\text{Aprobovanost} = \frac{\text{Týdenní počet hodin, které se učí ve škole aprobovaně}}{\text{Týdenní počet hodin}} \times 100$$

$$A_j = \frac{6 \text{ hodin aprobovaně}}{12 \text{ hodin celkem}} \times 100 = 50\%$$

Přehled pracovníků podle aprobovanosti

jméno a příjmení	aprobace	učí ve školním roce
1. stupeň		
Alena Bolková	AP	AP
Magdaléna Byrtusová	Učitelství pro 1. stupeň (3. ročník)	Čj, M, Aj
Zuzana Czudková	Učitelství pro 1. stupeň (5. ročník)	nástup 01.08.2021
Mgr. Iva Čechotková	VŠ 1. stupeň	1. stupeň + Nj 2.st.
Marcela Čmielová	AP	AP
Mgr. Miroslava Čmielová	VŠ 1. stupeň	1. stupeň
Mgr. Taťána Filipčíková	VŠ 1. stupeň	1. stupeň
Mgr. Marlene Holeková	VŠ 1. stupeň	1. stupeň
Mgr. Libuše Jeřowiczová	VŠ 1. stupeň	1. stupeň
Mgr. Libuše Kaletová	VŠ 1. stupeň	1. stupeň
Veronika Karasová	AP	AP
Mgr. Pavlína Klusová	VŠ 1. stupeň	1. stupeň
Mgr. Gabriela Kluzová	VŠ 1. stupeň	1. stupeň
Mgr. Renata Kwaczková	VŠ 1. stupeň	1. stupeň
Mgr. Edita Lysková	VŠ 1. stupeň	1. stupeň
Mgr. Eva Lysková	VŠ 1. stupeň	1. stupeň
Mgr. Šárka Kučerová Motyková	VŠ 1. stupeň	1. stupeň
Mgr. Leona Mikulová	VŠ 1. stupeň	1. stupeň
Mgr. Brigita Samcová	VŠŠ	Přípravná třída

Mgr. Libuše Stonawská	VŠ 1. stupeň	1. stupeň
Tereza Tacinová	Učitelství pro 1. stupeň (5. ročník)	nástup 01.08.2021
Mgr.Tr.Lic, Th.D. Stanislava Gazurová	VŠ	Náboženství 1. a 2. st.
Hana Martýnková	ÚSSV	náboženství 1. a 2. st.
Mgr. Vojtěch Žvak	VŠ	náboženství 1. a 2. st.
2. stupeň		
Ing. Hana Bělovská	VŠ zeměd. + Aj – 2. st.	Aj, Rj, Vv
Petra Bojková	AP	AP
Mgr. Zuzana Byrtusová	Učitelství geografie pro SŠ, Ruská filozofie	Z, Rj
Mgr. Věra Byrtusová	Z – Nj	Nj, Z
Mgr. Kateřina G. Čečotková	TV – M 2. st.	Nástup 01.08.2021
Andrea Franková	Spec. pedagogika	Hv
Mgr. Jana Hamroziová	M – Rj	M, Rj, Vv
Mgr. Kateřina Hrončoková	Biologie - Geografie	nástup 01.08.2021
Ing. Miroslava Kadlubcová	VŠ zeměd. + PŘ – 2. st.	PŘ, PČ, Vz
Mgr. Pavel Kantor	M - tech. vých.	I
Mgr. Hana Kantorová	VŠ 1. st. + Aj – 2. st.	Aj – 1., 2. stupeň, Rj, Vv, I
Mgr. Zuzana Karpecká	VŠ 1. st. + Vv	Vv - 1., 2. stupeň, Tv – 1. stupeň
Martina Kavuliaková	AP	AP
Mgr. Denisa Kawuloková	M–F	M, F
Mgr. Petra G. Klimková	Čj – Aj – Křesťanská výchova	Čj, Aj, D,
Mgr. Alena Klusová	Učitelství všeobecně vzděl. předmětů	M
Mgr. Magda Kluzová	M–Z	I–1. a 2. stupeň, Z
Mgr. Alena Maděrová	Rj – Ov	Nj, Rj
Veronika Maroszová	AP	AP
Mgr. Tomáš Maryniok	Geografie a regionální rozvoj	Z, D, Vv, Nj
Bc. Sylvie Nieslaniková	AP	AP
Mgr. Veronika Peráčková	M–F	M, F, Pj, Fg
Mgr. René Pilch	Čj – Tv	Čj, Ov, Tv
Mgr. Pavlína Pyszková	VŠ 1. st. + Čj – 2. st.	Čj, D, Rj
Patricie Ritchie	AP	AP
Mgr. Andrea Ruzsová	Čj – Křesťanská výchova	Čj, Ov, D,
Bc. Lucie Ruttkayová	AP	AP
Mgr. Jana Sagitariová	Čj – D	Čj, D
Mgr. Vlasta Sikorová	VŠ 1. stupeň, Bakalář-Ch	Ch, F, PČ - 1., 2. st.
Mgr. Tomáš Stryczek	techn. a inf., spec. ped.	PČ, I–1. a 2. stupeň, F
Mgr. Pavlína Szmeková	VŠ 1. stupeň + Čj – 2. st.	Čj, Hv, PČ
Mgr. Věra Trombiková	VŠ, spec.ped	Školní speciální pedagog
Mgr. Eva Vašková	M - tech. vých.	M, PČ, Ov
Mgr. Antonín Vavřáč	Biologie - Chemie	PŘ, Ch
Mgr. Ondřej Vrzal	Čj – Hv	Aj, Hv, Tv
Renata Waclawková	AP	AP
Mgr. Karin Walachová	PŘ – Tv	PŘ, Tv
Mgr. Vojtěch Žvak	VŠ	náboženství 1. a 2. st.
speciální třídy		
Regina Devátá	AP	AP
Mgr. Rostislav Gociek	VŠ-spec. ped.	1. st + 2. st spec. třídy
Mgr. Lenka Krenželoková	VŠ spec. ped.	1. st. ZŠ logo třídy
Bc. Veronika Křoková	AP	AP
Brigita Labajová	AP	AP
Mgr. Anna Látalová	AP	AP
Bc. Barbora Řehořová	AP	AP

Veronika Řehořová	Ap	AP
Mgr. Karina Sikorová	VS 1. stupeň	1. st.+ 2.st. spec. třídy
Mgr. Marie Sikorová	VŠ, spec. ped.	1. stupeň ZŠ logo třídy
Mgr. Pavlína Szkanderová	VŠ 1. stupeň	spec. třídy
Iveta Szmeková	SŠ	spec. třídy
Mgr. Anna Tacinová	VŠ 1. stupeň	1. stupeň
Mgr. Jana Talíková	VŠ spec. ped., Přírodopis pro 2. st.	Spec. pedagog
Mgr. Anna Wowrová	VŠ-spec. ped.	Aj., VV., 1.,2.st. ZŠP
Školní družina		
Bc. Anna Bazgierová	VŠŠ	vychovatel
Andrea Franková	SŠ	vychovatel
Mgr. Eva Gawlasová	VŠŠ	vychovatel
Bc. Simona Chylková	VŠŠ	vychovatel
Danuše Josková	SŠ	vychovatel
Dana Mruzková	SŠ	vychovatel
Jolana Olšová	SŠ	vychovatel
Bc. Iveta Trombiková	VŠŠ	vychovatel

Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	8
3	2
4	0
5	0
6	1
7	0
8	20
9	6
10	1
11	9
12	47
13	2

Trvání pracovního poměru

doba trvání	Počet	%
do 5 let	43	44,79
do 10 let	3	3,13
do 15 let	13	13,54
do 20 let	6	6,25
nad 20 let	31	32,29
Celkem	96	100,00

Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	Počet
nástupy	25
odchody	15

Komentář

Pracovní kolektiv školy je stabilizovaný. Nejvyšší počet pracovníků je ve věku 51–60 let. Stále vysoké zastoupení žen. Údaje o vzniku a ukončení pracovního poměru jsou uvedeny včetně pracovníků na zástup. Výuka náboženství je řešena dohodami mimo pracovní poměr. Z hlediska demografického vývoje se ustálil počet žáků na počtu, který je vhodný pro výuku ve dvou třídách ročníku na 1. stupni ZŠ, ovšem postupně se snižují počty žáků v jednotlivých třídách. Z hlediska přechodu na nový systém financování regionálního

školsví, tzv. maximální počet vyučovacích hodin = Ph_{max} , a počet vyučovacích hodin, které škola odučí v rámci své organizace = $Ph_{škola}$, došlo k navýšení počtu pedagogických pracovníků – učitelů z důvodu dělení tříd do menších výukových skupin a tandemové výuky. Škola rovněž zaměstnává v pracovním poměru asistenty pedagoga, kteří podporují výuku v běžných třídách na základě doporučení ŠPZ (podpůrná opatření) nebo ve speciálních třídách, kde jsou financování normativně na základě vypočtené hodnoty počtu hodin pro asistenty pedagoga = Ph_A . Ve škole působí i speciální pedagog, jehož pracovní poměr je financován z podpůrných opatření a ESF. Nové financování umožnilo škole více diferencovat výuku žáků v jednotlivých třídách, čímž pokračuje zkvalitňování poskytování školských služeb a větší možnosti individuální práce s žáky v menších skupinách.

Vzdělávací program školy

Vzdělávací program

Vzdělávací program	Typ třídy	Počet zařazených tříd
Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu (viz Rámcový program pro předškolní vzdělávání)	přípravná třída	1
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání)	běžná třída	22
	speciální třída (zřízená podle § 16, odst. 9, ŠZ) pro žáky s vadami řeči	3
	speciální třída (zřízená podle § 16, odst. 9, ŠZ) pro žáky s lehkým mentálním postižením	1
Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením (viz Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální – I. a II. díl)	speciální třída (zřízená podle § 16, odst. 9, ŠZ) pro žáky s těžkým postižením – autismus a více vad	1

Učební plán školy

a) Rámcový učební plán rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, č. j. MSMT-11076/2017-2, z 29. června 2017

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. – 5. ročník	6. – 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
	Další cizí jazyk	–	6*
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11

	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	18
Celková povinná časová dotace		118	122

P = povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky v průběhu vzdělávání na daném stupni; pokud je realizováno formou samostatného vyučovacího předmětu, je předmět dotován z disponibilní časové dotace.

* Časová dotace může být upravena, popř. může být celý vzdělávací obsah vzdělávacího oboru nahrazen jiným v souvislosti s podpůrným opatřením dle § 16 odst. 2 písm. b) školského zákona. Úprava je specifikována v příslušné poznámce ke vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v kapitole 7.2.

b) Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. ZŠJa / 975 / 2016, platný od 1. 9. 2016

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+2	7+1	7+1	7+1	6+1	33+6	4+1	4	4+1	3+1	15+3
	Barevná angličtina	0+1	0+1				0+2					
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3+1	3+1	3	3	12+2
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk • Polský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	4+1	4+1	3+1	15+3
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	1	0+1	0+1		1+2
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	1	2	3	3	3+1	12+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	3	8
	Finanční gramotnost										0+1	0+1
	Občanská výchova							1		1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1	1	1+1	5+1
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2+1	2	10+1	2+1	2+1	2	2	8+2
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1+1	1	1	1	5+1	1+1	1	1	0+1	3+2
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	30	30	31	31	104+18

c) Rámcový učební plán rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální – díl I.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. – 6. ročník	7. – 10. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	16	12
	Psaní	10	7
	Řečová výchova	12	4
Matematika a její aplikace	Matematika	12	12
Informační a komunikační technologie		2	4
Člověk a jeho svět		16	-
Člověk a společnost		-	8
Člověk a příroda		-	12
Umění a kultura	Hudební výchova	18	8
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-	2
	Tělesná výchova	18	12
Člověk a svět práce		21	22
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		10	11
Celková povinná časová dotace		135	114

d) Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, č. j. ZŠJa / 1025 / 2010, platný od 30. 9. 2010

1. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin v ročníku za týden						Min. časová dotace	Disp. časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Povinné předměty										
Jazyková komunikace	Čtení	Čt	2	2	3	3	3	3	16	0
	Psaní	Ps	1	1	2	2	2	2	10	0
	Řečová výchova	Řv	2	2	2	2	2	2	12	0
Matematika a její aplikace	Matematika	M	2	2	2+1	2+1	2	2	12	2
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	0	0	0	0	1	1	2	0
Člověk a jeho svět	Věcné učení	Vu	2	2+1	3	3	3	3	16	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1+1	1	1	1	1	1	6	1
	Výtvarná výchova	Vv	2	2	2	2	2	2	12	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tv	3	3	3	3	3	3	18	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	3	3	3	4	4	4	21	0

Speciálně pedagogická péče	Speciálně pedagogická péče	Spp	1	1	1	1	1	1	0	6
Povinných vyučovacích hodin			20	20	23	24	24	24	125	10
Celkem vyučovacích hodin									135	

2. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předmět	Zkratka	Počet vyučovacích hodin v ročníku za týden				Min. časová dotace	Disp. Časová dotace		
			7.	8.	9.	10.				
Povinné předměty										
Jazyková komunikace	Čtení	Čt	3	3	3	3	12	0		
	Psaní	Ps	2	2	2	1+1	7	1		
	Řečová výchova	Řv	1	1	1	1	4	0		
Matematika a její aplikace	Matematika	M	3	3	3	3	12	0		
Informační a komunikační technologie	Informatika	Inf	1	1	1	1	4	0		
Člověk a společnost	Vlastivěda	VI	2	2	2	2	8	0		
Člověk a příroda	Přírodověda	Př	3	3	3+1	3+1	12	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hv	1	1	1	1	4	0		
	Výtvarná výchova	Vv	1	1	1	1	4	0		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Vz	1	1	1	1	2	2		
	Tělesná výchova	Tv	3	3	3	3	12	0		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	5+1	5+1	6	6	22	2		
Speciálně pedagogická péče	Speciálně pedagogická péče	SPP	1	1	1	1	0	4		
Povinných vyučovacích hodin			28	28	29	29	103	11		
Celkem vyučovacích hodin									114	

e) Rámcový učební plán rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální – díl II.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. – 10. ročník
		Počet hodin týdně
		Minimální časová dotace
Člověk a komunikace	Rozumová výchova	30
	Řečová výchova	20
Člověk a jeho svět	Smyslová výchova	40

Umění a kultura	Hudební výchova	10
	Výtvarná výchova	10
Člověk a zdraví	Pohybová výchova	20
	Zdravotní tělesná výchova nebo Rehabilitační tělesná výchova	40
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	20
Disponibilní časová dotace		20
Celková povinná týdenní časová dotace		210

f) Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu základní školy, č. j. ZŠJa / 1209 / 2019, platný od 2. 9. 2019

Všechny předměty se prolínají s integrovanými bloky, navazují na sebe a vzájemně se doplňují:

- **Rozumová výchova**

Předškolní věk je z hlediska fyziologie mozku přímo stvořený pro cílený rozvoj rozumových funkcí. Důležité je zaměřit se na procvičování paměti, verbálních schopností, logiky, prostorové a plošné představivosti, postřehu a rychlosti myšlení, abstraktního myšlení, fantazie a tvořivosti, čtení a práce s písmeny.

- **Tvůrčí činnost**

Dítě v předškolním věku potřebuje čas a prostor pro tvůrčí činnost. Ta v sobě zahrnuje schopnosti, včetně intelektových. U tvorby jsou důležité motivy a rysy osobnosti dítěte. Dětem dáváme jednoduché materiály, které stimulují představivost a povzbuzují hru. Tvůrčí činnost dává dětem přístup k široké škále experimentálních materiálů. Je dobré nechat děti vytvářet a hrát si jejich vlastním způsobem, ale někdy je třeba připojit se k němu a ukázat používání více způsobů hry.

- **Matematické představy**

Matematické představy v předškolním věku jsou základem pro utváření matematických představ a jejich osvojení. Předškolní dítě potřebuje rozvinout mnoho schopností a dovedností, které jsou předpokladem ke zvládnutí učiva matematiky a tím k vytváření kladného vztahu k matematice. Z hlediska vývoje dítěte je také důležitá motorika a prostorové vnímání, vnímání času a časové posloupnosti. Na rozvoji matematických dovedností se podílí také úroveň rozvoje řeči, tj. porozumění slovům, jejich významu a jejich následné aktivní používání. Vliv má i zrakové vnímání, vnímání sluchové a vnímání rytmu.

- **Výchovná činnost**

Přípravná třída tvoří přirozený most pro přechod od nezávislého dětství k systematickému vzdělávání. K plynulému přechodu přispívá tím, že dává dítěti příležitost hrát si, řešit samostatně praktické úkoly, jednat samostatně a tvořivě, ale také respektovat pravidla, naslouchat druhým a srozumitelně se vyjadřovat. Každodenní plynulá průběžná socializace a kultivace dítěte v běžných situacích je nejlepší způsob přípravy na školu.

Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
Náboženství	95 / 1. st + 35 (1.pol), 30(2.pol) / 2. st

název zájmového útvaru	počet zařazených žáků
Pohybové hry, Příprava k PZ z Čj, Příprava k PZ z M, , Doučování z Čj, Doučování z M, Náboženství – evangelické, , Čtenářský klub, Klub zábavné logiky a deskových her, Doučování 2., 4., 5. roč.	57/ 1. st + 122 / 2. st

Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	45	90	135

* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

Komentář
<p>Škola poskytuje základní vzdělání dle učebních dokumentů – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání pro žáky v běžných a speciálních třídách. 1 žák se vzdělával podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků s LMP, 4 žáci podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a 1 žák podle RVP ZŠS, díl II, všichni ve speciálních třídách. Na základě žádosti rodičů a doporučení ŠPZ je stále nabízena v 1. – 3. ročníku speciální třída pro žáky s vadami řeči zřízené podle § 16, odst. 9, školského zákona. Dále škola nabízí možnost vzdělávání ve dvou speciálních třídách zřízené pro žáky s LMP a poruchou autistického spektra a s více vadami. Na 2. stupni je organizace výuky v ročníku ve třech třídách závislá na příchodu žáků ze spadových škol v Písečné a Dolní Lomné. Od 1. 9. 2020 jsme opět zřídili přípravnou třídu základní školy pro děti předškolního věku. Škola zahájila v lednu 2021 přípravu na inovaci ŠVP s ohledem na úpravu RVP (úprava učebního plánu z důvodu navýšení časové dotace předmětu Informatika) a plánuje zahájení výuky dle nové úpravy od 1. 9. 2022.</p> <p>V rámci mimoškolních aktivit na škole pracuje Školní sportovní klub pod hlavičkou AŠSK, který nabízí žákům sportovní aktivity – odbíjená, pohybové hry, šachy, posilování. ŠSK rovněž aktivně pracoval v projektu „Sportuj ve škole“. V rámci projektu došlo i ke zkvalitnění mimoškolní nabídky pohybu pro žáky a ke zlepšení vybavení pomůckami tělesné výchovy.</p>

Počty žáků

Počty žáků školy

Třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
Přípravná třída	11	7	4	ne
I. A	16	8	8	ne
I. B	16	7	9	ne
II. A	20	9	11	ne
II. B	16	8	8	ne
III. A	19	9	10	ne
III. B	18	7	11	ne
IV. A	22	11	11	ne
IV. B	20	9	11	ne
V. A	27	14	13	ne
V. B	26	13	13	ne
VI. A	20	12	8	ne
VI. B	20	8	12	ne
VI. C	19	9	10	ne
VII. A	22	11	11	ne
VII. B	22	12	10	ne
VII. C	23	11	12	ne
VIII. A	23	10	13	ne
VIII. B	22	12	10	ne
VIII. C	20	10	10	ne
IX. A	20	9	11	ne
IX. B	20	7	13	ne
IX. C	22	9	13	ne
I. C	8	5	3	ne
II. C	6	2	4	ne
III. C	9	5	4	ne
VI. D (4., 5., 6., 7., 8., 9)	8	5	3	ne
IX. D (1, 2., 3., 4., 7., 8., 9., 10)	10	9	1	ne
N – neurčený	7	2	5	ne
Celkem	512	250	262	

Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
3	43	8

Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	1	0	0	8	0	1	0

Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	3
čtyřleté gymnázium	6
střední odborná škola s maturitou	43
střední odborné učiliště, odborné učiliště	11

Konzervatoř a umělecké školy	2
Praktická škola	1
Bez dalšího vzdělávání (těžké zdravotní postižení)	0

Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků 1. stupeň	0	0
počet žáků 2. stupeň	0	0
počet žáků celkem	0	0

Žáci plnící povinnou školní docházku dle § 38, školského zákona

ročník	v zahraničí	v zahraniční škole	v evropské škole	Celkem
N – neurčený	7	0	0	7

Komentář

Škola poskytuje základní vzdělávání v 22 běžných třídách (z toho 10 tříd 1. stupeň ZŠ) a 5 speciálních třídách zřízených podle §16, odst. 9, školského zákona.

Škola zřizuje speciální třídu pro žáky s těžkým zdravotním postižením – autismem a více vadami, kde se vzdělávalo 10 žáků dle 3 různých vzdělávacích programů a v 9 postupných ročnících (odděleních). V této třídě kromě učitele pracovali i 2 asistenti pedagoga. Dále škola zřizuje speciální třídu pro žáky s LMP, kde se vzdělávalo 8 žáků v 6 postupných ročnících (odděleních). V této třídě rovněž pracovali 2 asistenti pedagoga.

Škola dále pokračovala ve vzdělávání žáků 1. až 3. ročníku ve speciální třídě pro žáky se závažnými vadami řeči. O zařazení žáků do této speciální třídy rozhoduje Speciální pedagogické centrum Ostrava (dále jen „SPC“). Výuka těchto žáků ve speciálních třídách se velmi osvědčila, dochází k výraznému pokroku při odstraňování logopedických vad a žáci plynule mohou přestoupit do běžných tříd ZŠ od 4. ročníku. Výuka v těchto třídách probíhá dle ŠVP, učebního plánu běžných tříd, takže škola zajistí plynulý přechod do běžných tříd.

Škola nabízí žákům na 2. stupni vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk v rozsahu 6 vyučovací hodiny (již od 7. ročníku). Škola nabízí pouze nepovinný předmět náboženství. V nabídce mimoškolní činnosti škola úzce spolupracuje s Domem dětí a mládeže Jablunkov. V zájmu zkvalitnění výuky se dělí vyučovací hodiny, na 1. stupni – matematika, český jazyk, cizí jazyky, člověk a jeho svět a informatika, výtvarná výchova a na 2. stupni – matematika, český jazyk, cizí jazyky, informatika, pracovní činnosti, tělesná výchova.

V dubnu 2021 se dostavilo k zápisu do 1. ročníku 62 dětí, z toho 10 zákonných zástupců požádalo o odklad. 7 žáků plnilo povinnou školní docházku dle § 38, odst. 1, školského zákona v zahraničí. Tito žáci z důvodu odmítnutí konání komisionálního přezkoušení zákonným zástupcem nejsou zařazeni do žádného ročníku. Vyšší počet přijatých žáků v 6. třídách je způsoben příchodem žáků ze spádových škol.

V 1. pololetí školního roku došlo z důvodu pandemie viru COVID – 19 k částečnému zákazu přítomností žáků ve škole a školském zařízení, k datu 12. 10. 2020 a od 2.11.2020 úplnému zákazu přítomností všech žáků ve škole a školském zařízení, škola organizačně nastavila systém distanční výuky, která byla realizována na elektronických komunikačních kanálech MS Teams a Edupage. V průběhu 1. pololetí docházelo k částečnému rozvolňování, ale pouze na 1. stupni. V 2. pololetí od 1. 3. 2021 byl opět nařízen zákaz přítomnosti všech žáků ve škole a školském zařízení. Od 10. 05. 2021 došlo k částečnému rozvolnění na 1. stupni a od 24. 05. 2021 byla povolena přítomnost žáků ve škole a školském zařízení. V období od 12. 10. 2020 – 11. 04 2021 byla naše škola vybrána jako škola určená o péči dětí zaměstnanců vybraných profesí, k zajištění chodu kritické infrastruktury MSK. Péče byla poskytována dle požadavků MSK. Celkově bylo zaevidováno 28 žádostí o péči. Ve spolupráci s rodiči se podařilo alespoň částečně udržet vzdělávací proces žáků v režimu procvičování již nabytých znalostí a dovedností žáků. Z výše uvedených důvodů nebylo možné realizovat všechny povinné výstupy v jednotlivých ročnících dle Školního vzdělávacího plánu a naplnění části výstupů se objeví v plánech následujícího školního roku.

Hodnocení žáků

Celkové hodnocení žáků – prospěch

Třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
I. A	16	0	0
I. B	16	0	0
II. A	20	0	0
II. B	16	0	0
III. A	15	4	0
III. B	17	1	0
IV. A	21	1	0
IV. B	16	4	0
V. A	19	6	2
V. B	23	3	0
VI. A	8	12	0
VI. B	9	11	0
VI. C	6	13	0
VII. A	7	14	1
VII. B	5	16	1
VII. C	10	13	0
VIII. A	10	12	1
VIII. B	10	11	0
VIII. C	10	11	0
IX. A	7	13	0
IX. B	6	14	0
IX. C	2	20	0
I. C	8	0	0
II. C	5	1	0
III. C	6	3	0
VI. D	4	4	0
IX. D	5	4	1
Celkem	297	191	6

Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
I. A	0	0
I. B	0	0
II. A	0	0
II. B	0	0
III. A	0	0
III. B	0	0
IV. A	0	0
IV. B	0	0
V. A	0	0
V. B	0	0
VI. A	0	0
VI. B	0	0
VI. C	0	0
VII. A	0	1
VII. B	0	0
VII. C	0	0
VIII. A	0	0
VIII. B	0	0

VIII. C	0	0
IX. A	0	0
IX. B	0	0
IX. C	0	0
I. C	0	0
II. C	0	0
III. C	0	0
VI. D	0	0
IX. D	0	0
Celkem	0	0

Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

Třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
I. A	16	0	0
I. B	16	0	0
II. A	20	0	0
II. B	16	0	0
III. A	19	0	0
III. B	18	0	0
IV. A	22	0	0
IV. B	20	0	0
V. A	27	0	0
V. B	26	0	0
VI. A	20	0	0
VI. B	20	0	0
VI. C	19	0	0
VII. A	22	0	0
VII. B	22	0	0
VII. C	23	0	0
VIII. A	23	0	0
VIII. B	22	0	0
VIII. C	21	0	0
IX. A	20	0	0
IX. B	20	0	0
IX. C	22	0	0
I. C	8	0	0
II. C	6	0	0
III. C	9	0	0
VI. D	7	1	0
IX. D	3	7	0
Celkem	487	8	0

Výchovná opatření – pochvaly / za 2. pol. školního roku /

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
I. A	0	0
I. B	0	0
II. A	0	9
II. B	0	9
III. A	0	6
III. B	0	8
IV. A	0	10
IV. B	0	6
V. A	0	12

V. B	0	26
VI. A	0	4
VI. B	0	7
VI. C	0	0
VII. A	0	1
VII. B	0	4
VII. C	0	1
VIII. A	0	21
VIII. B	0	1
VIII. C	0	0
IX. A	7	3
IX. B	4	2
IX. C	11	4
I. C	0	0
II. C	0	6
III. C	0	0
VI. D	0	2
IX. D	2	6
Celkem	24	148

Výchovná opatření - napomenutí a důtky / za 2. pol. školního roku /

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
I. A	0	0	0
I. B	0	0	0
II. A	0	0	0
II. B	1	0	0
III. A	0	1	0
III. B	0	0	0
IV. A	0	0	0
IV. B	1	3	3
V. A	0	0	0
V. B	0	0	0
VI. A	0	0	0
VI. B	1	0	0
VI. C	2	1	1
VII. A	6	1	0
VII. B	8	2	2
VII. C	1	0	0
VIII. A	0	2	1
VIII. B	2	0	0
VIII. C	0	0	1
IX. A	3	2	0
IX. B	0	0	0
IX. C	5	0	0
I. C	0	0	0
II. C	0	0	0
III. C	0	0	0
VI. D	0	0	0
IX. D	0	0	0
Celkem	30	12	8

Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	komisionální přezkoušení	
			z toho opravné zkoušky
VII.B	ne	2	2
Celkem		2	2

Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9. r. po splnění povinné školní docházky
I. A	0	0	0	0
I. B	0	0	0	0
II. A	0	0	0	0
II. B	0	0	0	0
III. A	0	0	0	0
III. B	0	0	0	0
IV. A	0	0	0	0
IV. B	0	0	0	0
V. A	0	0	0	0
V. B	0	0	0	0
VI. A	0	0	0	0
VI. B	0	0	0	0
VI. C	0	0	0	0
VII. A	0	0	0	0
VII. B	0	0	0	0
VII. C	0	0	0	0
VIII. A	0	0	0	0
VIII. B	0	0	0	0
VIII. C	0	0	0	0
IX. A	0	0	0	0
IX. B	0	0	0	0
IX. C	0	0	0	0
I. C	0	0	0	0
II. C	0	0	0	0
III. C	0	0	0	0
VI. D	0	0	0	0
IX. D	0	0	0	0
Celkem	0	0	0	0

Počet omluvených / neomluvených hodin / za celý školní rok /

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
I. B	598	37,38	0	0
II. A	1127	56,35	0	0
II. B	531	33,19	0	0
III. A	679	33,57	0	0
III. B	744	41,33	0	0
IV. A	1050	47,72	0	0
IV. B	479	23,95	0	0
I. A	431	26,93	0	0
V. A	1181	43,74	0	0
V. B	1340	51,53	0	0
VI. A	1169	58,45	0	0
VI. B	1088	54,40	2	0,1
VI. C	1125	59,21	0	0
VII. A	1450	65,91	187	8,5
VII. B	1218	55,36	0	0
VII. C	691	30,04	0	0
VIII. A	1484	64,52	4	0,17
VIII. B	1733	78,77	0	0

VIII. C	1242	59,14	3	0,14
IX. A	1162	58,10	0	0
IX. B	1555	77,75	0	0
IX. C	2025	92,05	0	0
I. C	261	32,6	0	0
II. C	165	27,5	0	0
III. C	473	52,5	0	0
VI. D	802	107	148	0
IX. D	1434	143,4	0	0
Celkem	27237	56,01	344	0,33

Komentář

Výsledky celkového hodnocení žáků až na výjimky jsou velmi dobré a odpovídají motivační formě hodnocení během distanční výuky. V celkovém hodnocení chování převládají pochvaly. 4 žáci neprospěli z více jak 2 předmětů, z toho 3 budou opakovat ročník a 1 postoupí do dalšího ročníku, jelikož již opakoval ročník na 2. stupni ZŠ na jiné škole. 1 žák neprospěl ze 2 předmětů a absolvoval v srpnu 2021 opravné zkoušky, v nichž z jednoho předmětu neuspěl a bude rovněž opakovat ročník, mj. na jiné škole z důvodu přestupu na jinou ZŠ. Slovně hodnoceni byli žáci speciálních tříd, kteří jsou vzděláváni podle ŠVP pro základní vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a dále ti, jejichž zákonní zástupci požádali o slovní hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání

Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	9
Zástupce ředitele školy 1. stupeň + spec.	5
Koordinátor ŠVP	3
Ostatní učitelé - 1. st.	12
Zástupce ředitele školy 2. stupeň	3
Ostatní učitelé – 2 st.	47
celkem	79

Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
1. stupeň – běžné třídy			
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin sledování a plnění stanovených cílů	+	+-	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+-	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+-	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+-	
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		+-	
vhodná forma kladení otázek		+-	

Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+-	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+-	
využívání zkušeností žáků		+-	
vliv hodnocení na motivaci žáků		+-	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+-	
osobní příklad pedagoga		+-	
Interakce a komunikace			
klima třídy		+-	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+-	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+-	
vzájemné respektování, výchova k toleranci		+-	
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+-	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		+-	
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+-	
ocenění pokroku		+-	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		
2. stupeň – běžné třídy			
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+-	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou	+		

účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+-	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+-	
využívání zkušeností žáků	+		
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+-	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy		+-	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+-	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		
1. a 2. stupeň – speciální třídy			
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce		+-	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky		+-	
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem			-
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin	+		
sledování a plnění stanovených cílů		+-	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+-	

možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+-	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+-	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+-	
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek		+-	
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+-	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků		+-	
vliv hodnocení na motivaci žáků		+-	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+-	
osobní příklad pedagoga		+-	
Interakce a komunikace	+		
klima třídy		+-	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem	+		
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		+-	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+-	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		+-	
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+-	
ocenění pokroku		+-	
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		+-	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		+-	
využití klasifikačního řádu	+		

Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení	%	%	%
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení	36	64	-
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě	43	57	-

operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy	14	81	5
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti	14	71	15
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich	9	76	15
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností	33	67	-
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému	10	73	17
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy	28	69	3
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů	22	74	4
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí	33	62	5
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu	23	66	11
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	17	76	7
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění	9	69	22
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	90	10	-
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	64	32	4
3744. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	67	33	-
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	73	24	3

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	35	53	12
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	23	67	10
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	64	33	3
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	74	26	-
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	57	40	3
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	36	57	7
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	66	27	7
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	36	62	2
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	60	40	-
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření	62	31	7
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	29	62	9

Hospitační a kontrolní činnosti ČŠI a jiných oprávněných kontrolních orgánů

Název kontrolního orgánu	Datum kontroly	Kontrolovaná oblast	Vedoucí kontroly	Závěr
Českomoravský odborový svaz pracovníků školství	03. 05. 2021	BOZP, BOZ	Mgr. Zdeňka Legerská	Drobné závady – odstraněny – viz protokol

Komentář

Výuka probíhá v souladu s cíli vzdělávacích programů, podle kterých škola vyučuje. Výuka byla ve většině hodin vedena správně. Učitelé aktivně zapojují žáky do hodin. Učitelé zapojovali do výuky skupinovou a individuální práci s žáky, činnostní učení a snažili se omezovat frontální vyučování. Učitelé se snaží motivovat žáky nejen klasifikačními stupni, ale i využitím chyb a následnou prací s nimi.

Individuální schopnosti žáků jsou respektovány, učitelé se informují o podpůrných opatřeních žáků přidělených na základě doporučení školských poradenských zařízení. Informovanost třídních učitelů i učitelů předmětů o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami je součástí porad z vedení školy.

Ve speciálních třídách učí učitelé činnostně. Z důvodu několika oddělení často pracují ve skupinách. K žákům přistupují individuálně, dle jejich potřeb. Velkou pomocí jsou asistenti pedagoga, kteří spolupracují ve výuce a systematicky pomáhají při výchovné práci v oblasti společenského chování, základních pracovních, hygienických a jiných návyků.

U autistických žáků pomáhají asistenti s přípravou strukturovaného prostředí podle Teach programu. Pomáhají rozvíjet smyslové a komunikační vnímání a provádějí podpůrné služby při kompenzaci zdravotního postižení.

Ve školním roce 2020/21 se dotazníkového šetření, které zjišťuje úroveň klíčových kompetencí u vycházejících žáků v 9. ročníku zúčastnilo:

IX. A – 18 žáků,

IX. B – 18 žáků,

IX. C – 22 žáků, celkem tedy 58 žáků ze 62 žáků 9. ročníku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
<p>Ředitel školy získal předpoklady pro výkon funkce ředitele podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. ZŘ pro 1. stupeň absolvovala studium pro vedoucí pedagogické pracovníky. Specializované činnosti má škola zajištěna pedagogickými pracovníky, kteří absolvovali studium následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koordinátor pro ŠVP – 2. stupeň • Koordinátor ICT – 2. stupeň • Preventista sociálně patologických jevů – 2. stupeň • Výchovný poradce – 1. stupeň, 2. stupeň • Koordinátor environmentální výchovy – 2. stupeň • Speciální pedagog <p>Učitelé 1. stupně, 2. stupně a speciálních tříd ZŠ splňují odbornou kvalifikaci podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (dále jen „ZPP“).</p> <p>I další pedagogičtí pracovníci splňují odbornou kvalifikaci dle výše uvedeného zákona.</p>

Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	
b) Studium pedagogiky	Mgr. Tomáš Maryniok – Ostravská univerzita – Pedagogické studium pro učitele SŠ a 2. st. ZŠ – oborová didaktika, speciální pedagogika, sociální ped. a psychopatologie prevence rizik v chování – ukončeno Barbora Řehořová – ukončeno Bc.
c) Studium pro asistenta pedagoga	Karolína Panýrková – VŠ Humanitas Vsetín – předškol. pedagogika – ukončeno Toráčová Simona + Bazgierová Anna – VŠ Manažerská Varšava – předškolní pedagogika a ped. I. st – ukončeno Veronika Křoková – PF Ostrava – pedagog volného času – ukončeno
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	Mgr. Karina Sikorová – speciální pedagogika – ukončeno Bc. Iveta Trombiková – PF Ostrava – pedagog volného času – ukončeno

Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	Mentoring Cesta – kolegiální podpora
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	

f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	
g) Specializovaná činnost speciálního pedagoga v oblasti školské logopedie	
h) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	1	Seminář výchovných poradců
	1	Seminář výchovné poradenství, Burza škol, trh práce
	1	Formativní hodnocení žáků v době distanční výuky
	1	Šablony II – Spolupráce třídního učitele s asistentem pedagoga
	1	Jak se nezbláznit
	1	Psychiatrické minimum
	1	Jak podpořit třídu, aby byla fungujícím týmem
	1	Dobré vztahy s žáky
	1	Tipy a triky pro učitele – online
	1	Aktivizace na začátku hodiny – desetkrát jinak
	1	Sdílená tabule pro online výuku
	1	Reflexe na konci hodiny – desetkrát jinak
	1	Nadaný žák v ZŠ – identifikace a individualizace jeho vzdělávání
	1	Práce s nadanými žáky
	1	Jak vytvořit interaktivní PL
	1	Online hodina – tipy a triky pro učitele
1	Asertivní komunikace ve školské praxi	
1	Motivace a motivátory	
1	Distanční výuka jako příležitost	
Sociálně patologické jevy	1	Komunikace s problémovým rodičem
	1	Riziko internetu a netolismus
Školní jídelna		
Informační a komunikační technologie	1	Práce v prostředí EIS – Edupage
		Krajský workshop ICT – Nová Informatika
		Webináře k on-line výuce – Office 365 - Teams, Forms, Kahoot, Ipad, Piccollage, Padlet, Collboard, Whiteboard, Canva, ZoomIt, Classroomscreen, OneNote, Epic Pen, Robotika, Digi Day, Quizlet, Wordwall, Flippity, OneDrive
	1	Jak na MS Teams, Práce v kanálech
	1	Rozšířená práce v Teams
	1	Minecraft ve výuce
	1	Tvorba únikových her v online výuce
	1	Book creator
1	Learning apps	
	Letní škola – tablety	
Český jazyk	1	Jak na tvorbu zábavných online cvičení
	1	Rozvíjení čtenářské gramotnosti
	1	Motivace, reflexe, nekonfliktní komunikace
		MAP II – metodická setkání v Čj
	1	Jak na výuku literatury
	1	Online seminář k DT
	1	ČD s Klárou Smolíkovou
	1	Záznamy z četby

	1	Knižní mapy
	1	Čtenářská strategie v praxi aneb další tipy pro online výuku
		Možnost integrace jazykové a komunikační výchovy
Cizí jazyky	1	Psaní, čtení v Rj
	1	Interpretace textu v Rj
	1	Webinář – Rj – stroj času
	1	Harmonogram hodiny Rj
	1	Konverzace s rodilým mluvčím – Aj
	1	Praktické tipy na distanční výuku v cizích jazycích
	1	Ruská kultura – Rj
	1	Reálie německy mluvících zemí – Nj
	1	Interaktivní lekce v Pj
	1	Rj – Počítání na celý rok
	1	Rj – Sváteční – slavíme s kamarády
Matematika	1	ABAKU, SYPO – matematické dovednosti
	1	Top 10 nástrojů pro online výuku Matematiky
	1	Nástroje pro online výuku Matematiky
		MAP II – metodická setkání v M
		Minikonference – matematická gramotnost
	1	Metody RWCT
	1	Matematická dílka
	1	Práce s chybou
	1	Úlohy a testy v online výuce
	1	Jak na tvorbu zábavných online cvičení
	1	Geogebra
	1	Nápady do hodin Finanční gramotnosti
	1	Jak vést žáky k řešení slovních úloh
	1	Obsah a objem jako kritické místo ve výuce M
Člověk a jeho svět	2	Beskydy pod lupou – projekt
	1	Webinář – Učíme se venku
Prvouka	1	Zdravý životní styl
Přírodověda		
Vlastivěda		
Chemie		
Fyzika		
Přírodopis		Beskydy pod lupou
Zeměpis		Webináře – příběhové mapy, digitální mapy, online aplikace pro výuku Z, hry ve výuce
Dějepis		Seminář pro koordinátory projektu
Občanská výchova	1	Zdravý životní styl
	1	Člověk a zdraví
Rodinná výchova		
Hudební výchova		
Polytechnická výchova		Člověk a technika – pilotní ověřování metodických materiálů, tvorba výrobků, reflexe
Výtvarná výchova		
Tělesná výchova		
Náboženství		
Řízení školy	1	Kolegiální podpora
	1	Změny ve školském zákoně
	1	Konference MAP
	1	Strategie a atmosféra školy
	1	

		Informační seminář pro ředitele škol k novele školského zákona, Ředitelský trojboj
EVVO		
ŠVP	1 1	Školení INSPIS Revize RVP ZV – Nová Informatika
Speciální pedagogika	1	Děti s PAS, ADHD – odborný seminář s Přemkem Mikolášem
Evropské programy		
Projekt Cesta		
Školní družina	0	Školní družina v právních normách

Samostudium

Prázdniny	Počet dnů
Podzimní prázdniny	1
Vánoční prázdniny	6
Jednodenní pololetní prázdniny	1
Jarní prázdniny	4
Velikonoční prázdniny	0
Celkem	12

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Komentář
<p>Další vzdělávání pedagogických pracovníků bude probíhat podle platného plánu DVVP. Škola se dále zaměřila na vzdělávání pedagogů v oblasti ICT. Škola pokračuje ve spolupráci jako partner bez finančního příspěvku do projektu Cesta, jehož realizátorem je příspěvková organizace KVIC – Nový Jičín. Projekt je financován Evropskou unií a státním rozpočtem ČR pod reg. č.: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000569 a zaměřuje se na vzdělávání učitelů v oblasti matematické, přírodovědně a čtenářské gramotnosti, mentoringu, osobnostního rozvoje pedagoga a vedoucích pracovníků. Ze školy je zapojeno do projektu 8 pedagogů. Vedení školy se aktivně účastní seminářů zaměřených na změny právních předpisů ve školství. Pedagogičtí pracovníci aktivně využívají nabídky průběžného vzdělávání hrazených v rámci ESF, nabídky KVIC Nový Jičín a dalších vzdělávacích organizací. Škola rovněž aktivně spolupracuje v rámci Místního akčního plánu I a II v ORP Jablunkov, využívá vzdělávací nabídky a podporuje vzájemné spolupráce v pracovních skupinách cílových aktivit projektu.</p>

ICT – standard a plán

Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost	plán
Počet žáků		513	510
Počet pedagogických pracovníků		67	65
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	30	16	40
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách apod.	12	13	16
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	30	79	54
Počet pracovních stanic celkem	72	108	110

Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	56 (z toho 33 notebooků)
Novější – nevyhovuje standardu ICT	
Novější – vyhovuje standardu ICT	52 (z toho 51 notebooků)

Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	74	108	115
Sdílení dat	Ano	Ano	
Sdílení prostředků	Ano	Ano	
Připojení do internetu	Ano	Ano	
Komunikace mezi uživateli	Ano	Ano	
Bezpečnost dat	Ano	Ano	
Personifikovaný přístup k datům	Ano	Ano	

Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	512/128 a 1024/256	512 kb/s	1 Gb/s	
Agregace	Nejvýše 1:10			
Veřejné IP adresy	Ano	Ano	Ano	
Neomezený přístup na internet	Ano	Ano	Ano	
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	Ano	Ano	Ano	
QoS (vzdálená správa)	Ano	Ano	Ano	
Filtrace obsahu	Ano	Ano	Ano	
Antispam	Ano	Ano	Ano	
Antivir	Ano	Ano	Ano	

Prezentační a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Druh			
Datový projektor	Ano	41	45

Dotyková tabule		4	5
Vizualizér		4	4
Tiskárny	Ano	11	13
3 D Tiskárny		2	2
Kopírovací stroj		5	5
Digitální fotoaparát		3	3
Digitální kamera		2	3
Tablety		80	110

Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	Ano	Ano	
Antivirový program	Ano	Ano	
Textový editor	Ano	Ano	
Tabulkový editor	Ano	Ano	
Editor prezentací	Ano	Ano	
Grafický editor – rastrová grafika	Ano	Ano	
Grafický editor – vektorová grafika	Ano	Ano	
Webový prohlížeč	Ano	Ano	
Editor webových stránek	Ne	Ano	
Klient elektronické pošty	Ano	Ano	
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	Ano	Ano	
Programy odborného zaměření	Ano	Ano	
Výukové programy	Ano	Ano	
Atre	Ano	Ano	

Celkové finanční náklady

Vybavení	2016	2017	2018	2019	2020
HW – vybavení pevné	154 361,00	234 428,00	211 796,00	515 694,90	1 241 327,51
SW – programové vybavení	0,00	25 788,00	0,00	13 167,00	0,00
Licence, správa sítě, opravy Hw, internet	225 845,33	212 977,64	183 237,34	291 309,41	195 875,90
celkem	380 206,33	473 193,64	395 033,34	822 190,31	1 437 203,41

Další ukazatele

	standard ICT	skutečnost	plán
Diskový prostor na uložení dat pro žáky	Ano	Ano	
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD, ...)	Ano	Ano	
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	Ano	
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace	Ano	Ano	
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano	Ano	
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	Ano	
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách	41	43	

Komentář

Nejdůležitější úkoly hardware a infrastruktura

1. Inovace učeben PC stanicemi a jejich připojení k síti.
2. Doplnování kmenových učeben interaktivním dataprojektorem, jejich kontrola a profylaxe
3. Doplnování vybavení tablety.
4. Využívání EIS.

Financování bude zajištěno v rámci projektů, dotačních programů EU a MŠMT ČR, prostředků zřizovatele.

Nejdůležitější úkoly ve vzdělávání pedagogů

1. Zajistit seznamování pedagogů s výukovým softwarem na škole a s operačním systémem – Windows 10
2. Nadále proškolovat pedagogy v programech MS Office, EIS, Office 365 – komunikace mezi pedagogy prostřednictvím aplikace Teams
3. Práce v elektronickém informačním systému školy Edupage
4. Práce s tablety, jejich uplatnění ve výuce.
5. Práce s 3 D tiskárnou.

Nejdůležitější úkoly ve výuce

1. Plnit koncepci výuky informatiky ve škole v návaznosti na tvorbu ŠVP školy – zařadit do výuky jednoduché programování.
2. Na 1. stupni zařadit do výuky všeobecných předmětů práci s mobilním telefonem v souvislosti s širším využitím EIS školy.
3. V hodinách Informatiky zařadit nové ICT pomůcky – inteligentní mini boty, Sphero koule, stavebnice, robotika.
4. Využívat ICT ve výuce i v ostatních předmětech.
5. Využívat ve výuce přístup žáků k internetu.
6. Pokračování zájmového kroužku – práce s 3 D tiskárnami

Škola obdržela na základě programu podpory distanční výuky z MŠMT ČR dotaci v rámci NIV 866 368,- Kč. V rámci dotace škola nakoupila 22 notebooků, 40 iPadů a 1 projektor. IT vybavení z realizace projektu Modernizace učeben se objeví v následující výroční zprávě za školní rok 2021/2022.

Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelů
1.	28	0	1
2.	25	0	1
3.	22	0	1
4.	24	0	1
5.	24	0	1
6.	28	0	1
7.	20	0	1
celkem	171	0	7

Akce školní družiny

Typ akce	Počet zúčastněných oddělení	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Soutěže školní družiny			
	7	152	Sportovní odpoledne – štafetový běh proti Covidu
	3	60	Vaříme zdravě
	7	171	Družinová olympiáda
	4	38	Výtvarná práce – Jablunkovský džbánek
	7	35	Výtvarná vánoční dílna
	7	42	Vánoční soutěžení
	7	156	Letní módní přehlídka
	7	48	Velikonoční dílna
	4	89	Pyžamová party
	7	149	Sportovní odpoledne
	7	154	Besip
	7	152	Zpívánky
	7	225	Turistické dopoledne
Družinové akce			
	(1. A, B, C)	41	Pasování na prvňáčka
	7	168, 28	Otevírání studánek
	3	62	Vaření v ŠD
	7	170	Drakiáda pro všechny
	7	98	Rej čarodějnic
	7	82	Veršovánky
	7	90	Mikuláš
	2	15	Koledování na ZŠ
	7	170	Vánoční besídka
	V odděleních ŠD	140	Karneval
	7	70	Projekt Červená Karkulka
	7	91	Malování na chodník
	7	86	Zakončení školního roku s diskotékou

Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	7 oddělení, samostatné učebny - 4 + 3 učebny ve třídě.
Vybavení školní družiny	Vyhovující, školní nábytek. Letos se dovybavilo 2. oddělení ŠD novým nábytkem.

Komentář

Školní družina plní funkci, pro kterou byla zřízena. Rodiče a děti oceňují zejména organizaci mnoha družinových akcí a zájmových činností a to: Pop Art, počítače, výtvarnou výchovu, pohybovou, taneční, vaření, filmový klub, flétny, čtenářský, ruční práce. Návštěva kina – probíhá 1 x měsíčně. Letos pro Pandemii – Coronavirus (Covid 19) hodně akcí ŠD bylo zrušeno. Některé akce ŠD se skutečně v příští školním roce. Z celkové kapacity 200 dětí je letos obsazeno 171, což jednoznačně ukazuje velký zájem o družinu. Čtyři oddělení ŠD mají vlastní učebnu. Jedna učebna je ve třídě - 1. A. Druhá učebna je v místnosti občanské a rodinné výchovy. Třetí učebna je spolu s přípravnou třídou. Školní družina během své činnosti využívá sportovní areál školy, dětské hřiště, dopravní hřiště, tělocvičny, odborné učebny. Všechna sedm oddělení ŠD spolupracuje a zúčastňuje se společných akcí. Za zájmové vzdělávání ve školní družině platí rodiče dvakrát ročně, a to: a) do 20.10 příslušného roku za měsíce září-prosinec ve výši 440,- Kč, b) do 20. 2. příslušného roku za měsíc leden-červen ve výši 660,- Kč. Škola umožnila rodičům úhradu školného převodem na bankovní účet školy. Z těchto financí se hradí provoz ŠD, materiální potřeby, hry, učební pomůcky, a jiné. Vychovatelé se zapojili do realizace projektu Škola, družina a speciální pedagog – šablony pro MŠ a ZŠ II. V rámci projektu se realizovaly tyto aktivity – čtenářské kluby, kluby deskových her, kluby komunikace v cizím jazyce, vzájemné spolupráce vychovatelů, klub ICT.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 odst. 9 ŠZ)

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků
Individuální vzdělávací plán	24
Podpůrná opatření 1. stupně	9
Podpůrná opatření 2. až 5. stupně	80
Zařazení žáka do třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona	41

Mimořádně nadaní žáci

nadaní žáci	počet žáků
Rozšířená výuka předmětů	0
Individuální vzdělávací plán	0
Přearazení do vyššího ročníku	0

Podmínky k zajištění podpůrných opatření

Podmínky k zajištění podpůrných opatření	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		x	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		

zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů	x		
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech		x	
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka		x	
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x
Poradenská pomoc školy a školského poradenského zařízení	Škola spolupracovala s PPP v Třinci a Českém Těšíně, dále se SPC pro mentálně postižené v Karvině a Ostravě, se SPC pro vady řeči a žáky s PAS v Ostravě, se SPC pro vady sluchu v Ostravě, se SPC pro tělesně postižené ve Frýdku Místku. Důležitá byla i spolupráce s klinickou logopedkou Mgr. Renátou Mrozkovou a klinickou psycholožkou Mgr. Renátou Kulkovou. Pomoc jsme hledali i u pedopsychiatričky MUDr. Lichnovské. Využili jsme také pomoci SVP ve Frýdku – Místku. Všichni nám vyšli vstříc.		
Normovaná finanční náročnost	NFN byla čerpána na asistenty pedagoga, pomůcky doporučené v rámci podpůrných opatření, hodiny spec. ped. péče a hodiny ped. intervence. Čerpána byla na financování školního speciálního pedagoga.		
Forma vzdělávání	Individuální a skupinová integrace		
Východiska pro poskytování podpůrných opatření	Vždy se řídíme doporučením školských poradenských zařízení, vstupní diagnostika prováděna učitelem a školním speciálním pedagogem		
Příklady podpůrných opatření	Speciální učebnice, úpravy pracovního místa, podpora asistentem pedagoga, upravené zápisy – pouze doplňování stěžejních výrazů, diktáty s domácí přípravou, individuální práce se žákem, ...		

Komentář:

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou integrováni v běžných třídách nebo zařazeni na základě žádosti zákonných zástupců do speciálních tříd. Mnoho z nich se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) v souladu s doporučením školského poradenského zařízení – PPP, SPC. Podpůrná opatření ve formě předmětu speciální pedagogické péče nebo pedagogické intervence absolvují individuálně nebo ve skupinách max. tří žáků s učitelem nebo speciálním pedagogem dle vyhlášky. Pedagogické intervence dle nového právního předpisu již schvaluje ředitel školy žákům se SVP v 1. stupni PO nebo žákům nadaným.

Nadaní žáci mají možnost doplňovat si a prohlubovat vzdělávací obsah, jsou jim zadávány specifické úkoly a organizovány pro ně soutěže. Dále se účastní olympiád organizovaných středisky volného času, na které jsou systematicky připravovány vyučujícími.

Škola na základě podpůrných opatření vytvořila podmínky pro činnost asistentů pedagoga, kteří pomáhají žákům se SVP zvládat výstupy základního vzdělávání. Na škole nadále působí školní speciální pedagog s pracovním úvazkem 1,0 v rámci financování podpůrných opatření a dotace EU z projektu Šablony III.

Pokračuje dobrá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Zůstává velké množství administrativy. Kladně hodnotíme, že se zvýšil počet osobních konzultací s pracovníky poradenských zařízení. Konzultují se vždy podpůrná opatření pro každého jednotlivého žáka. Problémy způsobuje rovněž neustálá novelizace zákonných předpisů z důvodů nesystémového a unáhleného zavedení inkluze do základního školství.

V době pandemie probíhaly konzultace s poradenskými zařízeními telefonicky. Spolupráce s těmito zařízeními byla pohotová a velice profesionální.

Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Akce školy

Výsledky a úspěchy žáků v soutěžích

Název akce	Kolo OK (okresové), OKK (okresní), KK (krajské), RK (regionální)	Počet žáků	Výsledek, umístění
Běžné třídy 1. stupeň			
Akce Karel čte rád		4	Matěj Talík 3. A, Albert Byrtus, Aneta Ruzsová - 4. B
Zimní turnaj v šachu	OK	5	Turnaj se nekonal
Florbal	Obvodní kolo	8	Turnaj se nekonal
Logická olympiáda z matematiky	ŠK	18	10 úspěšných řešitelů
Přespolní běh	ŠK	20	
Šplh – okresní kolo F–M	OKK	8	Soutěž se nekonala
Výuka plavání	3/ pouze 2 lekce/	40	Plavecký výcvik
Koncerty			Vánoční koncert se nekonal
Soutěže	16	179	Přespolní běh – školní kolo
	16	185	Sběr žaludů a kaštanů
	8	170	Matematický Klokán
	2	44	Testování Pirls – 4. roč.
	2	44	Online soutěže Finance hrou – MAP II – 4. roč.
	2	53	Karel čte dětem – MAP II - - 5. roč.
	2	11	Karel čte dětem - 4. roč.
	2	6	Matematická olympiáda – online – 5. roč.
Jiné akce školy	2	40	Knihovnické lekce 2. tříd Putování za pohádkou
	1	6	Výtvarná soutěž Džungle – Muzeum
	15	216	Turistický den
	16	260	Adopce na dálku / charita, podpora vzdělávání dívky z Afriky
Projekty:			
Exkurze	1	8	SGM Kamiony
Třídní řád - 1. - 5. roč.	15	227	
Beskydy pod lupou	2	44	Ursus Dolní Lomná - 4. roč.
Besip Dopravní výchova	4	113	Školní hřiště
Exkurzr – Záchranný systém 112 Třinec	2	20	Třinec
Ekosystémy - 4. roč.	2	44	
Beseda s policií – Bezpečná škola	3	43	
Školní výlety			Z důvodu pandemie se nekonaly
Běžné třídy 2. stupeň			
Projekty školy:	12	248	Třídní řády 6. – 9. r.

	3	59	Adaptační pobyt - 6. ročník
	12	219	Bezpečná škola 6. – 9. r.
		Z důvodu pandemie projekt neproběhl	Sportovní den 6. – 9. r.
	3	62	Osvětim – 9. ročník
		Z důvodu pandemie projekt neproběhl	Den prevence 6. – 9. r.
	3	67	Úřad práce – online beseda
		Z důvodu pandemie projekt neproběhl	Děti čtou dětem
		Z důvodu pandemie projekt neproběhl	Polský Těšín – 8. ročník
	3	52	Těšín – 9. ročník
		Z důvodu pandemie projekt neproběhl	Školní výlet Praha – 8. ročník
		Z důvodu pandemie projekt neproběhl	Den Země 6. – 9. r
	12	216	Školní výlet – 6., 7., 8. a 9. r.
		Z důvodu pandemie projekt neproběhl	Jackové dětem – 6. ročník
	3	52	Turistický pobyt – Střední Bečva 8. r.
		Z důvodu pandemie projekt neproběhl	Turistický pobyt – Střední Bečva 7. r.
		Z důvodu pandemie projekt neproběhl	Volby, volební systém – 8. ročník
		Z důvodu pandemie projekt neproběhl	Občan – 9. ročník
		Z důvodu pandemie projekt neproběhl	Archeopark Chotěbuz – 7. r.
	3	62	Proslov – 9. ročník
	3	54	Den evropských jazyků
Besedy:		Z důvodu pandemie	Knihtisk – historie vzniku písma – 6. r.

		beseda neproběhla	
		Z důvodu pandemie besedy neproběhly	Černobyl – 9. r.
			Afrika – 7. r.
			Evropa – 8. r.
			Živá knihovna
			Rodina
			Závislosti
			Kyberšikana – 7. ročník
			Šikana – 6. ročník
			Můj werk – 7. r.
	3		58
	3	65	Netolismus, sexting – webinář – 7. ročník
Kulturní vystoupení:		Z důvodu pandemie vystoupení neproběhla	Kulturní vystoupení pro veterány
			Jabkový den
			Kulturní vystoupení pro invalidní občany
			Rozsvícení vánočního stromku, Mikuláš
			Vánoční koncerty
Exkurze:			Návštěva Okresního soudu FM
			Týden sociálních služeb
			Prohlídka zákulisí divadla v Českém Těšíně
Soutěže – školní kola:		Z důvodu pandemie soutěže neproběhly	Sudoku
			Přírodovědný klokan – 9. ročník
			Dějepisná olympiáda – 9. ročník
			Olympiáda z Čj – 8. – 9. ročník
			Nejlepší chemik
			Olympiáda z Rj
			Olympiáda z Nj
			Zeměpisná olympiáda – 6. – 9. ročník
			Konverzace v Aj – Let 's talk
			Recitační soutěž – čj
			Fyzikální olympiáda – 8., 9. ročník
			Pythagoriáda – 6. – 8. ročník
			Matematická olympiáda – 6. – 8. ročník
			Besip – dopravní soutěž mladých cyklistů – 6. – 9. r.
			Recitace v Rj pro 7. - 9. ročník
		Recitace v Aj pro 6. - 9. ročník	

Ostatní akce školy:			
Akce – Kuře	1	15	Akce Kuře – charitativní, sbírková akce
Program pro děti v družině – Už víš, co je Handicap?		Z důvodu pandemie akce neproběhly	Akce Kuře – charitativní, sbírková akce
Akce SRPŠ pro okolní školy – Lomná, Písečná			Barevné zábavné dopoledne
Akce SRPŠ 1. – 9. r.			Sportovní olympiáda
Akce SRPŠ 6. – 9. r.			Bowling
Akce školního parlamentu			Karneval v družině
Akce školního parlamentu			Halloween
Burza škol			Nabídka studia na SŠ pro žáky 8. a 9. tříd, celkem 14 zástupců SŠ
Vystoupení žáků pro rodiče			Radovánky – akce SRPŠ
Slavnostní vyřazení žáků 9. ročníku	3		12
Talent regionu Třinec		0	
Speciální třídy:			
Soutěže školní:			
	5	39	recitační
	5	39	výtvarné
	5	39	sběr žaludů a kaštanů
Další akce školy:			
	5	41	Třídní řády
	5	41	Městská knihovna
	5	41	Akce Kuře
	3	30	Plnění projektu – Bezpečná škola

Výsledky a úspěchy žáků v soutěžích

Název akce	Kolo OK (okresové), OKK (okresní), KK (krajské), RK (regionální)	Počet žáků	Výsledek, umístění
Běžné třídy 2. stupeň			
Přespolní běh	OK		Z důvodu pandemie soutěže neproběhly
Přespolní běh	OKK		
Jablunkovský džbánek	OK		
Matematika hrou	Z důvodu pandemie soutěž neproběhla		

Karel čte rád	Obvodní kolo soutěž v rámci MAP II	12	Justýna Karpecká VI.B, Adéla Čečotková VI. C, Adam Sikora, Kateřina Čmielová a Kateřina Karpecká IX.C, Alžběta Klusová a Tereza Čečotková VIII. B, Zuzana Kuřová – VII. C, Sabina Chybidziurová VII. A, Natálie Byrtusová IX. A, Ema Waszutová VIII. A – získali ocenění poroty
Halová kopaná – mladší žáci	OKK		Z důvodu pandemie soutěže neproběhly
Šachový turnaj	OK		
Šachový turnaj – DDM	OK		
Vědomostní soutěž o Jablunkovu – „Tustela“	RK		
Po našemu po obou březích Olzy	Mezinárodní soutěž		
Let 's make friends – 11. ročník soutěže v A j	RK		
Florbalový turnaj – ml. žáci	OK		
Florbalový turnaj – ml. žáci	OKK		
Florbalový turnaj – st. žákyně	OK		
Florbalový turnaj – st. žákyně	OKK		
Sudoku	OK		
Florbalový turnaj – st. žáci	OK		
Florbalový turnaj – ml. žákyně	OK		
Florbalový turnaj – st. žáci	OKK		
Mladý chemik	KK		
Dějepisná olympiáda	OKK		
Zeměpisná olympiáda	OKK		
Matematická olympiáda – 9. r.	OKK		
Olympiáda v Rj – 9. r.	Z důvodu pandemie soutěž neproběhla		
Puškinův památník – recitační soutěž v Rj	Z důvodu pandemie soutěž neproběhla		
OVOV	Z důvodu pandemie soutěž neproběhla		
Olympiáda z Čj	OKK		Z důvodu pandemie soutěže neproběhly
Beskydská lyže	RK		
Šplh – soutěž družstev	OK		
Recitační soutěž	RK		
Let 's talk – konverzační soutěž v Aj.	OKK		
Mezinárodní řemeslné hry – 8. r	Z důvodu pandemie soutěž neproběhla		
Fyzikální olympiáda	OKK		Z důvodu pandemie soutěž neproběhla
Archimediáda	Z důvodu pandemie soutěž neproběhla		
Matematická olympiáda 6. – 8. r.	Z důvodu pandemie soutěž neproběhla		
Jablunkovská laťka	Z důvodu pandemie soutěž neproběhla		
BESIP – dopravní soutěž mladých cyklistů	Z důvodu pandemie soutěž neproběhla		
Pohár rozhlasu	Z důvodu pandemie soutěž neproběhla		
Pythagoriáda – 6. – 8. ročník	Z důvodu pandemie soutěž neproběhla		
Mostecká věžička	Z důvodu pandemie soutěž neproběhla		
První pomoc – Šance pro život	Z důvodu pandemie soutěž neproběhla		

Prevence rizikového chování žáků a školní poradenské pracoviště

Prevence rizikového chování žáků

Vzdělávání	Komentář
Školní metodik prevence	Šikana a kyberšikana
Pedagogičtí pracovníci školy	Šikana a kyberšikana
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Ov, Rv
Výchova ke zdravému životnímu stylu	v Ov, Rv, přednáška z ekologie
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Ov, Rv, Př, Ch, VI, Prv
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Přednášky, besedy, koncerty, výstavy, volitelné a nepovinné předměty, skupinová práce, školní družina, projektové dny
Organizace prevence	
Minimální preventivní program	Zpracovaný
Využití volného času žáků	Školní družina, DDM, zájmové útvary, Řezbářství, 3 D tiskárny
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Ano
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Spolupráce s TU, VP, vychovatelkami ŠD, ŠMP, PPP, speciální pedagog
Poradenská služba školního metodika prevence	2x týdně konzultační hodiny + po dohodě kdykoliv
Poradenská služba výchovného poradce	2x týdně konzultační hodiny + po dohodě kdykoliv
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Kurátor, OSPOD, PPP, SVP, klinický a speciální pedagog
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Knihy, brožury, letáky, DVD, VHS
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Spolupráce se sdružením, CNN, PČR

Počet výskytu rizikového chování žáků, které škola řešila

Sociálně patologický jev	Počet žáků
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	2
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	1
Šikanování	7
Vandalismus	0
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Hodnotící zpráva o činnosti ŠPP

Jméno VP: Mgr. Pavlína Szmeková
Úvazek: 1,0
Další úvazek: ---
Jméno ŠSP: Mgr. Věra Trombiková (školní speciální pedagog), od 1. 3. 2021 Mgr. Karina Sikorová
Úvazek: 1,0
Další úvazek: ---
Počet žáků se speciál. vzděl. potřebami (dle výkazu S 3–01 odd. IX): běžné třídy 89, speciální 41
Počet asistentů pedagoga: 14

Jak hodnotíte úroveň týmové spolupráce v rámci ŠPP při řešení problémů:

Hodnocení	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 x
-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------

(1 – nejhorší, 10 – nejlepší)

Jaká rizika pro činnost ŠPP ve škole registrujete:

Eventuální problémy při zavádění inkluze / PLPP a další /

Nadbytek administrativy, dlouhá čekací doba na vyšetření žáka.

Zapojení do DVPP – absolvované vzdělávací a výcvikové akce:

Účast na semináři: Nadaný žák v ZŠ – identifikace a individualizace jeho vzdělávání

Vyučování a hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání

Účast na kurzech: Práce se skupinami dětí či žáků, které nás stojí hodně sil

Účast na MAP I a II – kariérové poradenství

Náměty pro další vzdělávací akce pro ŠPP (potřeby, zaměření obsahu, požadování lektorů, příp. vlastní záměry odborného růstu):

Spolupráce asistenta pedagoga s vyučujícím.

Psychiatrické minimum.

Školení Salmondo – výběr povolání.

Profesní poradenství hravou formou.

Nadaní žáci a práce s nimi.

Účast a zapojení se do MAP II.

Které diagnostické nástroje a didaktické testy máte k dispozici a používáte:

Orientační test prevence vzniku poruch učení

Jiráskův test školní zralosti

Zhodnoťte v procentuálním poměru rozložení poskytovaných poradenských činností ŠPP/ŠP (dle standardních činností v %):

Diagnostická činnost ... 20%

Intervenční činnost ... 70%

metodická činnost ... 10%

Přehled odborných činností ŠPP v tabulkové části:

a) Údaje o počtech klientů, kterým byla poskytnuta péče:

Kategorie žáků	Celkový počet žáků, kterým byla věnována péče	z toho jednorázově	z toho opakovaně	z toho individuální péče** (počet jednotlivých žáků – ne kontaktů)	z toho skupinová péče** (celkový počet skupin. – ne zařazených žáků)
----------------	---	--------------------	------------------	--	--

ZŠ – 1. stupeň	40	8	32	14	8
ZŠ – 2. stupeň	11	0	11	3	5
Celkem	51	8	43	17	13

** skupina vytvořená ŠPP (např. reedukační, terapeutická, aj.)

b) Nejčastější důvody poskytnuté odborné péče ŠPP (v pořadí od 1. nejčastěji):

Důvody *	Pořadí
Školní zralost	7
Problémy v osobnostním vývoji	6
Vztahové obtíže	9
Výukové problémy	1
Výchovné problémy a poruchy chování	3
Poruchy učení	2
Péče o integrované žáky	5
Profesní poradenství	4
Mimořádné nadání	8
Ostatní **	-

* problematiku, které se nevěnujete, neoznačujte

** Ostatní rozepište:

c) Počet kontaktů a odborných činností pro rodiče a učitele, resp. počet setkání (např. konzultace, krizové intervence, besedy, metod. schůzky, aj.):

Kategorie	realizovaných individuálně	realizovaných skupinově
Rodiče	256	0
Vedení ZŠ	50	-
Učitelé	150	0
Rodiče besedy	0	0
SPC, PPP	160	-
Ostatní *	15 metodik prevence 56 výchovný poradce 40 asistent pedagoga	-

* Ostatní rozepište: (metodik prevence, výchovný poradce, asistenti)

d) Ostatní aktivity a odborné činnosti ŠPP:

Zaměření	Počet aktivit
Prevence školního selhávání	10
Depistáže, skupinová diagnostika	8
Primární diagnostika	8
Práce se třídou (bez diagnostiky)	12
Reedukace, terapie	1000
Konzultace, případně pomoc v přípravě IVP	200
Součinnost v primární prevenci rizikového chování žáků	9
Podpora vzdělávacích aktivit školy	40
Pobytové akce s žáky mimo školu	3
Koordinační činnost v rámci ŠPP	30
Metodická činnost pro učitele	2
Vedení přednášky, semináře (pro žáky/ pro pedagogy/ rodičovskou veřejnost)	5
Tvorba metodických materiálů	1
Zapojení do projektu školy	3
Psaní zpráv, sdělení pro instituce	200
Jiné *	

* Jiné rozepište

Zapojení speciálního pedagoga do aktivit v rámci prevence rizikových projevů chování:

Spolupráce s organizacemi a institucemi (nejčastější kontakty, obsah spolupráce):

Instituce	Ano-ne	obsah spolupráce
PPP	ano	vyšetření žáků, zprávy o žácích, konzultace k podpurným opatřením
sociální odbory a kurátor	ano	hodnocení žáků, analýza vztahů v rodině, neomluvená absence
SPC	ano	vyšetření žáků, zprávy o žácích, konzultace k podpurným opatřením
SVP	ano	řešení výchovných problémů
Psychiatr	ano	individuální konzultace o žácích a patologie v rodině
kliničtí psychologové	ano	individuální konzultace o žácích
nestátní organizace	ano	vzdělávací programy, doučování žáků, volnočasové aktivity
Policie ČR	ano	předávání informací o žácích, pomoc s řešením problémů
CPIV (Centrum podpory inkl. vzd.)		
VÚ (Vých. nebo Diagn. ústav)		
klinický logoped	ano	vyšetření žáků
DD (dětské domovy)		
zdravotnická zařízení	ano	spolupráce při řešení zdravotních problémů
školy základní	ano	inkluze
Školy speciální	ano	umístění vycházejících žáků
MŠ	ano	návštěvy v 1. ročnících
Městská policie	ne	
FOD		
zařízení sociální péče	ne	
komise OSPOD	ano	hodnotící dotazníky o žácích a jejich prognóze, individuální konzultace
komise komunitního plánování		
DM (Domovy mládeže)		
krizové centrum pro děti a rodinu		

Umístění vycházejících žáků

9. třídy	celkem	chlapci	dívky
Střední umělecké školy	2	0	1
Gymnázium	6	2	4
Střední odborné školy (z toho technické obory)	43 (20)	22 (12)	21 (8)
Střední odborná učiliště	11	6	5
Odborné učiliště, praktická škola (žáci speciální školy)	1	0	3
Celkem vycházejících žáků z 9. ročníku	62	37	25
Vycházející žáci ze 7. a 5. ročníku (6 a 8leté gymnázium)	3	0	0
Ostatní vycházející	2	1	1

Z celkového počtu vycházejících žáků se umístilo:

- na státních školách a učilištích 49 žáků
- na soukromých školách: 13 žáků
- 9. ročník – 62 žáků
- 5. ročník – 3 žáci

- Speciální třídy – 2 žáci
- 8. ročník – 1 žák

Komentář

Činnost ŠPP v tomto školním roce byla v souladu s plánem činnosti zaměřena na diagnostickou a intervenční práci s žáky, skupinové aktivity, konzultační a poradenskou službu pedagogům, rodičům a žákům.

V péči ŠPP bylo celkem 89 žáků. Pravidelně se pracovalo s 72 žáky. Nejčastější důvody pro intervence ŠPP byly: speciálně pedagogické péče, pedagogické intervence a kontroly dodržování podpůrných opatření ve vyučování.

Mezi nejčastější skupinové aktivity patřily, zážitkové programy v 1. ročnících, spojené s orientační diagnostikou a adaptační pobyty pro žáky 6. tříd.

Nejčastější externí spolupráce probíhala na úrovni komunikace s OSPOD, PPP, SPC, SVP, Policií ČR, s kolegy v klinické a psychiatrické praxi.

Z důvodu epidemiologické situace ohledně onemocnění COVID-19 probíhala pedagogická intervence a předmět speciálně pedagogické péče v tomto školním roce zčásti distančním způsobem a zčásti prezenčním způsobem. Žákům s personální podporou asistenta pedagoga byla umožněna účast ve škole, což se výrazně odrazilo v úspěšnosti se zvládnutím požadovaných výstupů. Velkou podporu v období pandemie jsme měli v PPP a SPC, která pohotově reagovala na naše požadavky.

Od dubna došlo k personální změně na pracovní pozici speciálního pedagoga. Mgr. Věru Trombikovou nahradila Mgr. Karina Sikorová. Paní Trombikové děkujeme za její celoživotní přínos a pomoc žákům se SVP a za náročnou práci vykonanou velmi zodpovědně pro Základní školu Jablunkov, Lesní 190.

Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Program environmentálního vzdělávání (dále jen „EV“)

Vzdělávání	
Školní metodik EV	ano
Pedagogičtí pracovníci školy	průběžně
Školní vzdělávací program	
Problematika EV je zpracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
Samostatný předmět EV	ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kom.	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu	ne
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program EV	ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	Hasiči, Městský úřad, Muzeum, Policie ČR, Technické služby, Recyklohraní
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na EV	Recyklohraní, spolupráce s odborem životního prostředí
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušenost	Střední škola, Jablunkov, příspěvková organizace
Využívání středisek a center ekologické výchovy	Muzeum, hasičská zbrojnice, knihovna, Adopce na dálku, Sluňákov – Zelený ostrov, Zlatá nit – metodický materiál
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na EV	Sluňákov, Recyklohraní, URSUS.
Vybavení školy učebními pomůckami pro EV	Materiály z environmentálních akcí – plakáty, brožury, Recyklohraní, Sluňákov – Zelený ostrov, Zlatá nit – metodický materiál.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ekologické hlídky, odpady – papír, plasty, směsný odpad, baterie, elektrozařízení, úklid okolí školy. Štítky na vypínačích a u vodovodních kohoutků.

Komentář

Základním nástrojem environmentálního vzdělávání je plán environmentálního vzdělávání. Snažíme se vycházet především z regionálních podmínek a aktuálních potřeb školy a města (třídění odpadu, organizování sběru), spolupracujeme s MěÚ – odborem životního prostředí (komunální odpad, přednášky zaměřené na ekologii). Škola plní výstupy EVVO ve formě přednášek a organizace projektů na škole. Škola plnila plán EVVO v následujících projektech: Třídní řád, Bezpečná škola, Recyklohraní (sběr elektroodpadu), Zdravá strava.

V rámci výzvy Státního fondu životního prostředí získala škola dotaci na ozdravné pobyty pro žáky 1. stupně základní školy. První pobyt proběhl v dubnu 2019 pro žáky 5. ročníku. Součástí pobytu byla povinná ekologická výchova. V roce 2020 a 2021 se neuskutečnil další ozdravný pobyt z důvodu pandemie koronaviru.

Škola rovněž získala dotaci na realizaci projektu Přírodní zahrada ZŠ Jablunkov ze SFŽP. Projekt je zaměřen na podporu environmentálního vzdělávání žáků školy a okolních škol včetně veřejnosti. Realizace projektu se uskutečnila v květnu - červnu v roce 2021 a výuka v prostorách přírodní zahrady bude zahájena od září 2021.

Prevence rizik a školní úrazy

Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	26
Počet odeslaných záznamů o úrazech	3

Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	18
V ostatních vyučovacích předmětech	1
Výlety a exkurze	0
Lyžařské kurzy, Sportovní kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	3
Školní družina a klub	1
Dřevodílna, Kovodílna	1
Hřiště	16

Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Častěji poučit o bezpečnosti, více vysvětlovat, upozorňovat na nebezpečí, učit děti „myslet dopředu“, předpokládat a uvědomovat si možné následky.

Komentář

Škola má zpracovanou směrnici Postup při školním úrazu, podle které se řídí. Informace o školních úrazech obsahuje i školní řád, se kterým jsou žáci i rodiče seznámeni. Škola měla platnou smlouvu o pojištění odpovědnosti s Českou podnikatelskou pojišťovnou, a.s., do 17.10.2020 a od 01.10.2020 má platnou smlouvu o pojištění odpovědnosti s Allianz pojišťovnou, a.s., jejíž platnost je stanovena na 1 rok. Před konáním školních akcí a před dny volna škola provádí poučení o bezpečnosti a chování žáků. Škola ve spolupráci s bezpečnostním technikem p. Antonínem Kluzem zpracovala směrnici, podle které se učitelé při poučení žáků řídí.

Rizika úrazů zpracovává každoročně bezpečnostní technik, se kterým má škola uzavřenou smlouvu. Na základě bezpečnostních prověrek jsou možná rizika úrazu odstraňována neprodleně.

Vedením knihy úrazů byla pověřena od 01.01. 2020 pro 1., 2. stupeň, speciální třídy a ŠD, pracovnice administrativy. Do konce školního roku 2019/2020 byly vedeny 2 knihy úrazů, jedna pro 1. stupeň, speciální třídy a ŠD a druhá pro 2. stupeň. Od školního roku 2020/2021 je pouze jedna kniha pro 1., 2. stupeň, speciální třídy a ŠD. Pracovník administrativy zpracovává záznamy o úrazu a předkládá je k odeslání sekretariátu školy. Elektronické předávání záznamů o úrazu ČŠI v rámci internetového portálu INSPIS a následné odeslání aktualizací úrazů zajišťuje administrativní pracovník přes elektronický systém školy Edupage.

Škola má 6 pedagogických pracovníků, kteří absolvovali speciální kurz první pomoci. Ostatní zaměstnanci mají povinně proškolení první pomoci každých 5 let.

Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Bc. Leona Rohulánová, Romana Kaleta Strumienská, Ing. Jiří Hamrozi, Mgr. Terezie Mullerová, Mgr. Anna Tacinová, Mgr. Magda Kluzová, schůze 2-3 x ročně
Občanské sdružení při škole	SRPŠ při ZŠ Jablunkov - Mgr. Magda Kluzová, Ing. Miroslava Kadlubcová, Andrea Franková, Mgr. Taťána Filipčíková, Mgr. Pavlína Szkanderová, ředitel školy
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky rodičů s dětmi 2–3 x ročně – pouze online z důvodu pandemie Covid Třídní řád v 1. tř. – rodiče s dětmi Den otevřených dveří Informační schůzka pro rodiče budoucích předškoláků, leden 2019/20 zúčastněných rodičů Účast rodičů na projektech tříd 1. stupně Individuální konzultace Seznámení rodičů žáků 6. tříd s hodnocením dle ŠVP Schůzka s rodiči 9. ročníků – informace pro rodiče – přihlášky na SŠ, zápisové lístky Konzultace výsledků SCIO
Školní akce pro rodiče	Radovánky, Vánoční koncert, prezentace projektů, Školní ples – z důvodu pandemie akce neproběhly
Informace pro rodiče	Web www.zsjablunkov.cz Webové stránky jednotlivých tříd, Facebook
Školní časopis	Ano

Přehled účasti rodičů a žáků na třídních schůzkách

Třída	1. Čtvrtletí – online		3. čtvrtletí – online	
	Počet rodičů	Počet žáků	Počet rodičů	Počet žáků
Přípravná třída	11		11	
I. A	8		16	
I. B	16		16	
II. A	18		18	
II. B	19		15	
III. A	8		18	
III. B	8		17	
IV. A	20		22	
IV. B	19		20	
V. A	22		24	
V. B	26		26	
VI. A	20		12	
VI. B	20		19	
VI. C	13		9	
VII. A	15		10	
VII. B	22		22	
VII. C	17		16	
VIII. A	18		18	
VIII. B	18		14	

VIII. C	22		22	
IX. A	19		16	
IX. B	14		18	
IX. C	16		15	
I. C	8		7	
II. C	6		6	
III. C	9		9	
VI.D	8		8	
IX.D	10		9	
Celkem	430		433	

Komentář

Školská rada se schází minimálně 2 x ročně, dle potřeby. Projednává rozpočet školy a řeší aktuální potřeby školy. Během pandemie byly schůzky ŠR odloženy a v případě potřeby řešeny distanční formou.

Třídní schůzky a konzultace pro rodiče jsou součástí informačního systému školy, velký zájem ze strany rodičů je o pravidelné třídní schůzky (listopad, duben). Snahou školy je získat zájem rodičů o školní práci. Škola informuje rodiče na seminářích týkajících se ŠVP a hodnocení žáků, na členské schůzi SRPŠ. Na dobré úrovni je spolupráce školy se spolkem SRPŠ, kde se aktivně zapojují i pracovníci školy. Spolek SRPŠ je registrován na MVČR. Ve spolupráci se SRPŠ se konají soutěže pro žáky školy – Duetlon, Bowling v Jablunkově, Dětské radovánky v Jablunkově, Školní ples pro rodiče, Sportovní olympiáda, zábavné dopoledne pod názvem Barevný svět zábavy, které se účastní i žáci 4. a 5. ročníku spádových škol z Písečné a Lomné. Z organizací akcí SRPŠ finančně podporuje vzdělávání žáků – učební pomůcky, zajištění dopravy žáků na soutěže, vybavení knihoven a pc učeben, ... Z důvodu pandemie koronaviru neproběhly Dětské radovánky a řada akcí s rodiči byla omezena. Konzultace s rodiči – třídní schůzky – byly realizovány online formou.

Škola rovněž informuje o své činnosti prostřednictvím internetových stránek školy, sociálních sítí, Edupage a měsíčními příspěvky v časopisu Jabko pro jablunkovskou veřejnost.

Je potřeba se neustále věnovat problematice spolupráce rodiny a školy a rozvíjet ji.

Vyřizování stížností, oznámení podnětů

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-	-	-	-

Komentář

Bez komentáře.

Ukazatele rozpočtu a přehled dalších jeho prostředků

Plnění závazných ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. 2020
Závazné ukazatele	Příjmy NIV celkem	45 449,885	45 449,885
	z toho	- Platy	32 213,366
		- OON	148,614
	Limit počtu zaměstnanců	69,09	69,8767
Orientační ukazatele	Odvody	10 902,211	10 902,211
	FKSP	648,127	648,127
	ONIV	1 537,567	1 537,567
Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. 2020
Závazné ukazatele	Příspěvek NIV	3 487,500	3 094,996
	Příspěvek na investice	0	0
	Příjmy z vlastní a doplň. činnosti	1 013,000	893,147

Plnění dalších ukazatelů rozpočtu

v tis. Kč

Prostředky	Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31. 12. 2020
Peněžní fondy		
Fond odměn	179,476	179,476
Fond rezervní	917,541	917,541
Fond investiční	358,696	358,696
Další zdroje:		
EU OP VVV Škola, družina a speciální pedagog (šablony II)	916,676	916,676
Moravskoslezský kraj Nezbytná péče COVID	10,266	10,266
Moravskoslezský kraj Bezplatná strava	10,906	10,906
Státní fond živ.prostředí – Přírodní zahrada	25,500	25,500

Údaje se uvádějí za kalendářní rok, ve kterém byl zahájen školní rok, za který je zpracována výroční zpráva školy.

Finanční vypořádání dotací, vyúčtování a použití dalších prostředků

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu podle § 6 odst. 1 vyhl. č. 551/2004 Sb.

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	45 410,013	45 410,013	0	
	z toho	Platy	32 213,366	32 213,366	0
		OON	148,614	148,614	0
		Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	13 048,033	13 048,033	0
33070	Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 – VII. etapa	82,045	39,872	42,173	
-	Neinvestiční dotace celkem	45 492,058	45 449,885	42,173	

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.

Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

Vyúčtování prostředků NIV – sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.)

HLAVNÍ ČINNOST – MÚ	Rozpočet 2020	Stav k 31. 12. 2020
Platy zaměstnanců	40 000,00	34 556,00
OON	31 500,00	12 707,00
Sociální pojištění	11 000,00	7 969,00
Zdravotní pojištění	4 000,00	2 890,00
Ostatní povinné odvody	2 000,00	1 882,00
FKSP	1 000,00	691,12
Uč. pomůcky, tisk, DNM	106 000,00	105 725,08
DDHM+DKP+DNM	221 000,00	213 942,90
Všeobecná materiál	313 000,00	264 601,15
Voda (vč. stočného)	57 000,00	45 458,34
Plyn-teplo	1 115 000,00	979 305,49
Elektrická energie	313 000,00	292 945,00
Služby pošt + kolky	10 000,00	5 586,00
Telefonní poplatky	41 000,00	40 658,93
Služby peněžních ústavů + kurzové ztráty	18 000,00	14 305,24
Nájemné	240 000,00	204 625,68
Revize	47 000,00	44 969,32
Služby zpracování mezd	160 000,00	152 144,25

Služby nevýrobní, internet, PDO, výtah	548 000,00	494 143,45
Opravy a udržování	21 000,00	20 050,23
Programové vybavení	0,00	0,00
Cestovné	4 000,00	2 006,00
Pohoštění	5 000,00	1 718,00
Plavecký výcvik, školení	73 000,00	46 660,00
Odpisy	106 000,00	105 456,00
Náklady za hlavní činnost	3 487 500,00	3 094 996,18
Příspěvek MÚ	3 487 500,00	3 487 500,00
HV z hlavní činnosti	0	392 503,82

Vyúčtování prostředků NIV – vlastní činnost

VLASTNÍ ČINNOST	Rozpočet 2020	Stav k 31. 12. 2020
Knihy, UP, tisk-dary, ŠD a RF	79 000,00	227 327,52
DDHM+DKP-dary, ŠD, RF	100 000,00	21 024,00
Všeobecný materiál	197 000,00	290 599,75
Voda (vč. stočného)	7 000,00	6 403,00
OOP	0,00	39 937,80
Plyn-teplo	21 000,00	18 052,00
Elektrická energie	6 000,00	4 929,00
Nájemné	10 000,00	0,00
Telefonní poplatky	7 000,00	6 664,68
Revize	0,00	0,00
Služby zpracování mezd	20 000,00	15 219,96
Služby nevýrobní + kurzové ztráty	68 000,00	44 254,33
Opravy a udržování	5 000,00	0,00
Cestovné	2 000,00	0,00
Školení	4 000,00	4 000,00
OON	30 000,00	14 000,00
Odměny z fondu odměn	0,00	17 000,00
Povinné soc. poj. z rez. fondu	0,00	4 216,00
Povinné zdrav. poj. z rez. fondu	0,00	1 530,00
FKSP z rezervního fondu	0,00	340,00
Odpisy	9 000,00	8 292,00
Náklady za vlastní činnosti	565 000,00	723 790,04
Výnosy z vlastní činnosti	565 000,00	723 790,04
HV z vlastní činnosti	0,00	0,00

Vyúčtování prostředků NIV – doplňková činnost

Náklady z doplňkové činnosti	Rozpočet 2020	Stav k 31. 12. 2020
Osobní ochranné prostředky	2 000,00	1 475,00
Drobný hmotný majetek	22 000,00	0,00
Všeobecný materiál	3 000,00	193,30
Učební pomůcky	0,00	0,00
Elektřina	16 000,00	2 225,00
Vodné a stočné	5 000,00	1 383,00
Teplota	54 000,00	11 808,00
Opravy	40 000,00	0,00

Poštovné	1 000,00	223,00
Telefonní poplatky	3 000,00	1 437,48
Zpracování mezd	3 000,00	1 574,80
Služby nevýrobní povahy	4 000,00	10 164,00
OON	130 000,00	32 947,00
Hrubé mzdy	120 000,00	77 647,00
Sociální pojištění	30 000,00	19 259,00
Zdravotní pojištění	11 000,00	6 989,00
FKSP	3 000,00	1 552,94
Ostatní povinné odvody	1 000,00	478,00
Náklady z doplňkové činnosti	448 000,00	169 356,52

Výnosy z doplňkové činnosti	Rozpočet 2020	Stav k 31. 12. 2020
Výnosy ze služeb – antény, automaty	5 000,00	3 250,00
Výnosy ze služeb – sprchy	20 000,00	9 800,00
Výnosy ze služeb – zájmová činnost	120 000,00	40 530,00
Výnosy za pronájem tělocvičen	222 000,00	85 500,00
Výnosy za ostatní nájemné – učebny	5 000,00	1 500,00
Výnosy za pronájem hřiště	76 000,00	30 600,00
Výnosy z doplňkové činnosti	448 000,00	171 180,00
HV z doplňkové činnosti	0,00	1 823,48

Použití peněžních fondů v tis. Kč

Peněžní fondy organizace	Stav k 1. 1. 2020	Tvorba 2020		Čerpání k 31. 12. 2020	Stav k 31. 12. 2020	Změna stavu za rok 2020
		Příděl ze zlepš. HV	Jiné zdroje			
a	2	3	4	5	6	7(=6-2)
Fond odměn-411	196 476,22	0	0	17 000,00	179 476,22	-17 000,00
FKSP-412	679 433,51	0	659 739,34	479 030,56	860 142,29	180 708,78
Rezervní fond z HV - 413	411 179,59	358 388,62	0	116 898,27	652 669,95	241 490,36
Rezervní fond-414	1 181 547,02	0	399 865,00	1 316 540,64	264 871,38	-916 675,64
Investiční fond-416	253 239,59	0	105 456,00	0	358 695,59	105 456,00
Celkem	2 721 875,93	358 388,62	1 165 060,34	1 929 469,47	2 315 855,43	-406 020,50

Použití dalších zdrojů

v tis. Kč

Ukazatel	Rozpočet	Použito k 31. 12.

Případné použití dalších prostředků rozpočtu se uvede do tabulek č. 5, 6 a 7. Pokud v některém případě nedojde k úplnému vyčerpání rozpočtovaného ukazatele, uvede se v komentáři nejen důvod, proč tomu tak bylo, ale i jak s nevyužitými prostředky bylo naloženo. Na základě vyúčtování prostředků NIV v hlavní a doplňkové činnosti (viz tabulky č. 2, 3 a 4) zpracovatel vyčíslí upravený hospodářský výsledek (tabulka č. 8), který může být zlepšený nebo zhoršený.

Upravený hospodářský výsledek

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	392 503,82
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	1 823,48
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2020 (před zdaněním)	394 327,30
Předpokládané zdanění	0
Celkem po zdanění	394 327,30
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)	394 327,30

Zhoršený hospodářský výsledek

V případě zhoršeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne způsob jeho krytí (tabulka č. 9).
V komentáři pak uvede nejen důvody jeho vzniku, ale uvede i návrhy na opatření ke zlepšení hospodaření pro následující období se zaměřením na zlepšení hospodářského výsledku.

Zlepšený hospodářský výsledek

V případě zlepšeného hospodářského výsledku zpracovatel navrhne rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku a zdůvodní výši přidělů jednotlivým peněžním fondům (tabulka č. 10).
Prioritou je pokrytí případných ztrát z minulých let.

Krytí zhoršeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Kč	
Ztráta z hospodaření celkem	0	
Krytí ztráty	na vrub rezervního fondu	0
	z rozpočtu zřizovatele	0
	ze zlepšeného hospodářského výsledku v příštím roce	0
	jiným způsobem*	0

Návrh na rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku

v Kč

Ukazatel	Stav k 1. 1. 2021	Návrh na rozdělení	Stav po rozdělení (sl.4 = sl. 2 + sl. 3)
1	2	3	4
Ztráta z minulých let			
Rezervní fond tvořený z HV	652 669,95	394 327,30	1 046 997,25
Fond odměn	179 476,22	0	179 476,22
Odvod do rozpočtu zřizovatele		0,00	
	Celkem	394 327,30	

Rozbor hospodaření, ukazatele nákladovosti

Podobu rozboru hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu vymezuje směrnice MŠMT čj. 19963/2005-44. V souladu s touto směrnicí se rozbor hospodaření skládá ze dvou částí:

- rekapitulace čerpání přímých NIV ve struktuře obdobné vyúčtování dotací (poskytnuto, použito, vratka),
- údaje o nákladovosti jednotlivých součástí školy.

Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 6 odst. 1 vyhlášky č. 551/2004 Sb.)

v tis. Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnut o k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vratka při finančním vypořádání	
33353	Přímé NIV celkem	45 492,052	45 449,885	0	
	z toho	Platy	32 213,366	32 213,366	0
		OON	148,614	148,614	0
		Ostatní (pojistné + FKSP + ONIV)	13 048,033	13 048,033	0
33070	Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020 – VII. etapa	82,045	39,872	42,173	
-	Neinvestiční dotace celkem	45 492,058	45 449,885	42,173	

Jedná se o finanční vypořádání dotací na přímé výdaje na vzdělávání a dalších státních účelových dotací poskytnutých z kapitoly školství (dotace MŠMT ČR), které byly poskytnuty přímo z krajského úřadu. Limit počtu zaměstnanců ve vypořádání dotací zachycen není.

Ve sloupci „Poskytnuto k 31. 12.“ Jsou u jednotlivých ukazatelů uvedeny poskytnuté částky podle poslední úpravy rozpočtu.

Ve sloupci „Použito k 31. 12.“ Budou uvedeny částky, které odpovídají skutečnému čerpání dotace.

Ve sloupci „Vratka“ odpovídá nedočerpané částce, která se odvádí v přesné výši bez zaokrouhlování poskytovateli.

Ukazatele nákladovosti

Ukazatel	Řádek číslo	Skutečné náklady k 31. 12. 2020	Jednotka		
Přímé NIV celkem	1	45 449 885	Kč		
z toho:	mzdové prostředky	2	32 361 980	Kč	
	v tom:	na pedagogické pracovníky	2a	29 496 634	Kč
		na nepedagogické pracovníky	2b	2 865 346	Kč
	ONIV celkem	3	13 087 905	Kč	
	z toho:	na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby	3a	1 082 007	Kč
		na DVPP vč. cestovného	3b	23 589	Kč
Skutečné výdaje na jednotku výkonu					
Přepočtený počet jednotek	4	698	osoba		
Přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu	ř. 1 / ř. 4	65 114	Kč/osoba		
Mzdové náklady na jednotku výkonu	ř. 2 / ř. 4	46 364	Kč/osoba		
ONIV na jednotku výkonu	ř. 3 / ř. 4	18 751	Kč/osoba		

Náklady na učebnice, učební pomůcky a školní potřeby na jednotku výkonu	ř.3a/ř.4	1 550	Kč/osoba
Náklady na DVPP na jednotku výkonu	ř.3b/ř.4	34	Kč/osoba
Skutečné náklady na zaměstnance			
Přepočtený počet zaměstnanců	5	69,8767	osoba
v tom:	pedagogičtí pracovníci	5a	60,058
	nepedagogičtí pracovníci	5b	9,8187
Mzdové prostředky na zaměstnance	ř. 2 / ř. 5	463 130	Kč/osoba
Mzdové prostředky na pedagogického pracovníka	ř.2a/ř.5a	491 136	Kč/osoba
Mzdové prostředky na nepedagogického pracovníka	ř.2b/ř.5b	291 825	Kč/osoba

Počet výkonů (dětí, žáků, stravovaných atd.)

Součást školy	Počet výkonů ve školním roce		Přepočtený počet výkonů
	1. 1. 2020	1. 9. 2020	
1	2	3	4
Přípravná třída ZŠ	0	11	3,67
Základní škola	516 (+5 zahraničních)	494 (+7 zahraničních)	508,67
Školní družina	182	169	177,67
Celkem	698	674	690

$$\text{Sloupec 4} = \frac{8 * \text{sloupec 2} + 4 * \text{sloupec 3}}{12}$$

Ukazatele nákladovosti se zpracovávají samostatně za každou součást školy (MŠ, ZŠ, ŠD + ŠK, ŠJ, ZUŠ, DDM) prostřednictvím tabulky č. 2 (zpracuje se právě tolik tabulek, kolik má škola součástí). V této tabulce se jako jeden ze vstupních údajů používá „Přepočtený počet výkonů“, který je vhodné si předem vyčíslit prostřednictvím tabulky č. 3. V této tabulce se uvádějí jako vstupní údaje výkony z příslušných výkonových výkazů a to:

- ve sloupci 2 údaje z výkonového výkazu za poslední školní rok, za který byla výroční zpráva zpracována,
- ve sloupci 3 údaje z výkonového výkazu za školní rok, za který se zpráva zpracovává.

Další potřebné údaje pro vyplnění tabulky č. 2 se naleznou ve výkaze P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí.

Neinvestičních výdaje na 1 žáka

Přepočtený počet žáků (dětí): 520

v Kč

Nákladové položky	Celkem – stav k 31. 12. 2020	Náklad na 1 žáka – celkem
Učebnice, škol. potřeby, tisk	168 909,00	324,83
Učební pomůcky	93 760,75	180,31
DHM do 3 tis.Kč	67 197,00	129,22
Nákup materiálu j.n.	563 132,46	1 082,95
Materiální náklady	892 999,21	1 717,31
Voda	53 244,34	102,39
Teplo	1 009 165,49	1 940,71
Elektrická energie	300 099,00	577,11
Energie celkem	1 362 508,83	2 620,21
Drobné opravy a údržba	20 050,23	38,56
Cestovné	24 102,86	46,35
Reprezentace	1 718,00	3,3

Služby pošt	5 809,00	11,17
Služby telekomunikací	48 761,09	93,77
Zpracování mezd	168 939,01	324,88
Nehm.maj.a UP vč.ICT	0,00	0,00
Plavecký výcvik	39 871,60	76,68
Nákup služeb j.n.	843 455,02	1 622,03
Služby celkem	1 106 835,72	2 128,53
Mzdy	32 789 509,00	63 056,75
OON	474 288,00	912,09
Náhrady nemocenské	197 458,00	379,73
Mzdové náklady celk.	33 461 255,00	64 348,57
Zákon.soc.pojištění-ZP,SP	11 096 949,00	21 340,29
Jiné sociální pojištění	133 802,00	257,31
Zákonné soc.náklady - FKSP, DVPP, OOPP	824 558,36	1 585,69
Kolky	247,00	0,47
Ostatní náklady	55 017,00	105,80
Odpisy	113 748,00	218,75
Drobný dl. majetek	1 317 334,17	2 533,33
Kurzové ztráty	0,00	0,00
Náklady celkem	50 411 125,38	96 944,47

Výnosové položky	Celkem – stav k 31. 12. 2020	Náklad na 1 žáka – celkem
Výnosy – příspěvky šk. družiny	115 170,00	221,48
Výnosy za zájmovou činnost	40 530,00	77,94
Výnosy za nájemné za hřiště, tělocvičen, učeben	117 600,00	226,15
Výnosy – sprchy	9 800,00	18,85
Ostatní výnosy	18 788,00	36,13
Výnosy celkem	301 888,00	580,55
Zúčt. fondů-dary, fondy	533 763,27	1 026,47
Ostatní výnosy	49 855,80	95,88
Úroky bank. účtu	1 170,97	2,25
Dotace MÚ + účelové	3 497 250,00	6 725,48
Dotace KÚ – přímé + účelové	45 449 884,60	87 403,62
Vybavení interiéru – odpisy	8 292,00	15,95
Dotace MŠMT Žijeme na Trojmezí	0,00	0,00
Dotace MSK – Bezplatná strava	10 906,40	20,97
Dotace MSK – COVID	10 266,00	19,74
Dotace EU Škola, družina a speciální pedagog	916 675,64	1 762,84
Dotace SFŽP – přírodní zahrada	25 500,00	49,04
Celkové dotace	49 918 774,64	95 997,64
Výnosy celkem	50 805 452,68	97 702,79
Neinvestiční výdaje	50 411 125,38	96 944,47
Dotace vč. účel. na 1 žáka v roce 2020	49 918 774,64	95 997,64
Neinvestiční výdaje na 1 žáka (1 dítě) po odečtení dotace	492 350,74	946,83

Materiálně – technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	Komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	<p>Budova školy na Lesní ulici je rozdělena do 7 pavilonů.</p> <p>Pavilon „A“ (tělocvičny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • budova pavilonu v některých místech promrzá, což způsobuje výskyt plísně • opakovaně dochází při vydatnějších deštích a v zimním období k průsaku střechy nad kabinety a průchodem do pavilonu A – nutná další oprava střechy • nutno zpracovat prováděcí projektovou dokumentaci na opravy střechy nad kabinety a bazénem a zateplení objektu včetně výměny oken • provedena oprava spojovací chodby mezi pavilony B a A, výměna oken a dveří – úniky tepla, nutné zateplení chodby • demolice budovy bazénu, projektová dokumentace na výstavbu multifunkčního kulturního centra pro město s využitím pro školu • rekonstrukce prostor původní strojovny bazénu pro účely využití skladování strojů a zařízení pro údržbu, dále pro účely řešení oprav a údržby – rozvody el. energie, voda, snížení stropů, vytápění, sociální zařízení, podlaha, vstupní dveře, aj. <p>Škola nabízí pronájem tělocvičen veřejnosti v době mimo vyučování v rámci doplňkové činnosti.</p> <p>Pavilon „B“ (učebny a kabinety 2. stupně)</p> <ul style="list-style-type: none"> • špatná akustika v učebnách – dozvuk, řešení využitím akustických podhledů včetně akustické stěny v zadní části učeben • realizace projektu „Přírodovědná učebna“ – stavební práce a pořízení vybavení učeben (např. projektor, vizualizér, ozvučení učeben, tablety, nábytek atd.) – příprava žádosti o dotaci na realizaci projektu • instalace venkovních žaluzií – v teplých dnech překračuje hodnota teploty v učebnách povolené hodnoty hygienických předpisů. • instalace přístřešku u vstupních dveří v přední i zadní části pavilonu <p>Škola nabízí učebny k pronájmu veřejnosti v době mimo vyučování v rámci doplňkové činnosti</p> <p>Pavilon „C“ (kotelna)</p> <ul style="list-style-type: none"> • proveden demolice pavilonu a odstranění sutin. Na pozemku nově realizováno veřejné parkoviště s možností parkování zaměstnanců školy a příjezdu autobusu z důvodu školních akcí <p>Pavilon „D“ (školní jídelna v provozu příspěvkové organizace Školní jídelna Jablunkov)</p> <p>Pavilon „D₁“ (školní šatny)</p> <ul style="list-style-type: none"> • V požadovaném stavu, návrh ošetření venkovní fasády • instalace přístřešku po délce vstupních dveří do šaten – proti opatření vůči nepříznivému počasí – příprava projektové dokumentace a následná výstavba <p>Pavilon „E“ (učebny a kabinety 1. stupně, spec a ŠD)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z důvodu přenášení zvuku mezi jednotlivými patry přes otevřená schodiště / tzv. dozvuky/ a následného velkého hluku na chodbách a schodištích je nutné oddělit jednotlivé trakty budovy pavilonu E dveřmi a příčkami. • Návrh ošetření venkovní fasády – špinavá • Instalace venkovních žaluzií – v teplých dnech překračuje hodnota teploty v učebnách povolené hodnoty hygienických předpisů.

	<ul style="list-style-type: none"> • instalace přístřešku u vstupních dveří v přední i zadní části pavilonu <p>Pavilon „F“ (byty) – ve správě zřizovatele</p> <ul style="list-style-type: none"> • záměr využít pavilon F pro školu za účelem rozšíření prostor pro skladování nábytku a pomůcek a výuky pracovních činností na pozemcích školy – žádost na zřizovatele
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Členění budovy vyhovuje
odborné pracovny, knihovny, studovny, multimediální učebny	Stav vyhovuje
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	<p>Školní hřiště je vybaveno umělou trávou, běžeckým oválem, sektory pro doskočiště, odbíjenou, basketbal a vrh koulí. Využití školního hřiště nabízí i veřejnosti. Z důvodu končící životnosti umělého povrchu hřiště a atletického oválu je nutné řešit jeho obnovu. Školní areál byl během roku upravován – úprava terénu, údržba travnatých ploch, prořezávky stromů a keřů, oprava oplocení, byl vytvořen provozní řád areálu školy, v určené době je areál uzavřen. Škola využívá dětského hřiště na zahradě areálu školy pro žáky v rámci školy či ŠD, dále k výuce za příznivého počasí v altánu a nově budou využívány i prvky nové Přírodní zahrady k výuce zaměřené na ekologii a přírodu.</p> <p>Využití dopravního hřiště k výuce BESIP a pro veřejnost v rámci odpoledních hodin. Projekt dokončen výstavbou úschovny kol.</p> <p>Areál školy je řádně oplocen, stav některých částí oplocení je havarijním stavu. Část oplocení bude řešena v rámci výstavby cyklostezky kolem areálu školy (zřizovatel) a část bude opravena a opatřena protikorozním nátěrem. Nutná výměna vstupní brány areálu školy – vjezd vozidel HZO.</p>
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	<p>Učebny – horší akustické vlastnosti – dozvuk</p> <p>Vybavení učeben ICT technikou. Z důvodu špatných akustických poměrů se v pavilonu E šíří hluk z chodeb a školních družin do učeben a ostatních prostor.</p> <p>Do budoucna je cílem vznik plně vybavené hudebny.</p> <p>Výstavba přírodovědných učeben v prostorách pavilonu A místo původních prostor bazénu.</p>
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	<p>Vybavení učebními pomůckami je dostatečné, až na vybavení kabinetů fyziky a chemie, které postupně škola doplňuje. Vybavení školní družiny hračkami, stavebnicemi a relaxačními pomůckami je dobré a stále se průběžně doplňuje. Vybavení se obnovuje dle možností školy a s využitím finančních darů a dotací. Škola postupně doplňuje IT vybavení školy dalšími potřebnými pomůckami ke zkvalitnění výuky – dataprojektory, tabule, vizualizéry, počítače, notebooky, tablety.</p>
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	<p>Vybavení žáků učebnicemi se zlepšilo z důvodu zvýšení rozpočtu na ONIV, pracovní sešity si žáci hradí sami. Na kopírování učebních textů poskytuje zřizovatel dotace. Nákup učebnic je posilován z příjmů z finančních darů. Na kopírování učebních textů poskytuje zřizovatel dotace.</p>
vybavení kabinetů, učeben nábytkem	<p>Vybavení vyhovuje. Nedostatečné prostory pro skladování pomůcek, výtvarných potřeb, kulis, didaktické techniky, nábytku. Potřeba obnovy školního nábytku.</p>
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	<p>Dostupnost pomůcek je dobrá. Škola odebírá odborné časopisy, zakupuje publikace dle potřeby. Všechny odborné publikace jsou umístěny v učitelské knihovně. Škola získává podstatnou část informací prostřednictvím internetu.</p>

Výsledky inventarizace majetku

Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31. 12. 2020
Dlouhodobý hmotný majetek-021	D	31. 12. 2020	2 890 700,00
Dlouhodobý hmotný majetek-022	F, D	31. 12. 2020	833 784,00
Drobný dlouh. nehm. maj. – inv.-018	F, D	31. 12. 2020	63 144,30
Drobný dlouh. nehm. maj.-UP-018	F, D	31. 12. 2020	26 626,50
Drobný dlouh. hmot. maj.-inv.,FKSP-028	F, D	31. 12. 2020	6 234 351,27
Drobný dlouh. hmot. maj.-UP-028	F, D	31. 12. 2020	5 557 322,01
Materiálové zásoby	F, D	31. 12. 2020	138 552,49
Hmotný majetek v OTE (do 3000Kč)	F	31. 12. 2020	2 316 261,64
Nehmotný majetek v OTE (do 7000Kč)	F	31. 12. 2020	106 669,45
Učební pomůcky A (do 3000 Kč)	F	31. 12. 2020	1 974 593,60
Učební pomůcky D	F	31. 12. 2020	203 887,35
Knihovny	F	31. 12. 2020	898 566,01
Celkem stav mimo mater. zásoby		31. 12. 2020	21 244 458,62
Nedokončený DHM-042	D	31. 12. 2020	1 801 747,48
Ceniny	F, D	31. 12. 2020	0,00
Pokladní hotovost	F, D	31. 12. 2020	14 447,00

* Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

Závěry inventarizace

inventarizace	Komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	V budovách školy na ulici Lesní čp. 190.
Neupotřebitelný, přebytečný, nevyužitý majetek a způsob, jak by s ním mohlo být naloženo	Většina neupotřebitelného majetku byla navržena na vyřazení a mohla být odložena do kontejneru k tomuto účelu zajištěnému.
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky), návrh na jejich vypořádání, postih	Nebyly shledány žádné rozdíly.
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	Nebyly shledány závady. Majetek je chráněn proti odcizení, a pokud se dá říci - při práci s dětmi i před poškozením.
Návrh inventarizační komise na vypořádání inventarizačních rozdílů	Nebyly podávány žádné návrhy.
Inventarizační komise	Mgr. Magda Kluzová, Mgr. Lenka Krenželoková, Mgr. Eva Gawlasová, za dokl. inv.-Ing. Soňa Dobešová
Datum inventarizace	K 31. 12. 2020 fyzická probíhala od 15. 10. 2020 do 31. 1. 2021

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Údaje o zapojení školy do rozvojových programů

Název programu	Podpora vzdělávacích aktivit národnostních menšin v roce 2020
Název projektu	Žijeme na Trojmezí
Stručný popis programu	Podpora vytváření podmínek pro naplňování státní politiky v oblasti vzdělávání v jazycích národnostních menšin, programu podpory vzdělávání dětí a žáků pocházejících z odlišného jazykového a kulturního prostředí, podpora projektů multikulturní výchovy dětí, žáků a mládeže do věku 26 let směřující k posilování vědomí o obecné lidské sounáležitosti, poznávání historie a kultury jiných národů, vedoucích ke vzájemné toleranci a boji proti rasismu a xenofobii.
Cíle zapojení školy	Spolupráce se základními školami ZŠ H. Sienkiewicza s p.j.v. Jablunkov a ZŠ Nábřežná Kysucké Nové Město (SR)
Počty zapojených	Z důvodů pandemie realizace přerušena
Finanční vypořádání (dotace, spoluúč.)	-

Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Název programu	---
Stručný popis programu	---
Cíle zapojení školy	---
Počty zapojených	---
Finanční vypořádání	---

Komentář ředitele školy:

V roce 2020 byla projektová činnost školy ovlivněna pandemií koronaviru.

Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Kurzy pořádané školou (s akreditací)

Název kurzu; číslo akreditace	Počet účastníků
-	-

Kurzy pořádané školou (bez akreditace)

Název kurzu	Počet účastníků
Kurzy zaměřené na ICT	Všichni pedagogové školy

Komentář

Škola organizuje pro pedagogické pracovníky kurzy zaměřené na ICT – interaktivní tabule, Office 365, orientace ve školní síti, programy, aj. Pokračování ve využívání elektronického informačního systému školy – Edupage.

Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

Projekty a granty zřizovatele rok 2020

Název programu	Let's make friends – nerealizováno z důvodu COVID 19
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Název programu	Vánoční koncerty – nerealizováno z důvodu COVID 19
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Název programu	Podpora výuky a kroužku programování a robotiky
Stručný popis programu	Cílem projektu je s předstihem reagovat na blížící se změny týkající se výuky informatiky a polytechniky v budoucích letech. Snahou je zavést výuku programování a robotiky v hodinách Informatiky, a to jak na 1., tak i na 2. stupni ZŠ.
Dotace	4000 Kč
Spoluúčast	400 Kč
Název programu	Závody „Sportuje celá škola“ – nerealizováno z důvodu COVID 19
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Název programu	Den Země – nerealizováno z důvodu COVID 19
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Název programu	Jablunkovská laťka – z důvodu COVID 19 realizováno pouze 25 %
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Název programu	Okresní kolo Pythagoriády – nerealizováno z důvodu COVID 19
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Název programu	Malování na chodníku – nerealizováno z důvodu COVID 19
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Název programu	Atletický trojboj a přespolní běh – z důvodu COVID 19 realizováno pouze 25 %
Stručný popis programu	Cílem projektu je podpořit sportování žáků zdejšího regionu, a hlavně žáků naší školy. Žáci si srovnávají své výkony a jsou za ně oceněni. Při atletickém trojboji plní žáci disciplíny – běh na 50 metrů, hod kriketovým míčkem a skok daleký.
Dotace	1750 Kč

Spoluúčast	175 Kč
Název programu	Noc s Andersenem – nerealizováno z důvodu COVID 19
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Název programu	Ekokroužek – nerealizováno z důvodu COVID 19
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Název programu	Recitační soutěž – nerealizováno z důvodu COVID 19
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Název programu	3D tiskárny
Stručný popis programu	Cílem projektu je přiblížit technologii 3D tisku co možná nejširšímu okruhu žáků a co nejvíce ji využívat ve výuce i v zájmových aktivitách.
Dotace	4000 Kč
Spoluúčast	400 Kč
Název programu	Besip – nerealizováno z důvodu COVID 19
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Název programu	Žijeme na Trojmezí – nerealizováno z důvodu COVID 19
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Název programu	Okresní kolo matematické olympiády – nerealizováno z důvodu COVID 19
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Název programu	Bez plastu – nerealizováno z důvodu COVID 19
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	
Název programu	Den finanční gramotnosti – nerealizováno z důvodu COVID 19
Stručný popis programu	
Dotace	
Spoluúčast	

Údaje Projekty a granty KÚ

Název programu	Operační program potravinové a materiální pomoci IV
Stručný popis programu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OPPMP v MSK
Dotace	10 906,40 Kč
Spoluúčast	0 Kč
Komentář	Do projektu se zapojili ve školním roce 2020/2021 6 žáků ze sociálně ohrožených rodin. Celkem bylo z dotace uhrazeno 658 odebraných

	obědů pro tyto děti. Škola nadále využívá operačního programu a je zapojena do OP potravinové a materiální pomoci V.
--	--

Údaje Projekty a granty MŠMT

Název programu	OPVVV – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II
Stručný popis programu	<ul style="list-style-type: none"> • název projektu: Škola, družina a speciální pedagog • s reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0011861 <p>Škola v rámci projektu využívá podporu na zajištění funkce speciálního pedagoga ve výši 0,5 úvazky pro žáky se SVP a žáky ohrožené školním neúspěchem, na podporu dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti, inkluze, cizích jazyků, na podporu organizace čtenářských klubů a klubů zábavné logiky pro žáky, doučování a přípravu na vyučování žáků. V rámci projektu škola rovněž zapojila do realizace projektu vychovatele školní družiny, jejichž aktivity jsou obdobné. Podrobný přehled realizovaných aktivit je uveden v žádosti o podporu. Realizace projektu byla ukončena z důvodu pandemie COVID_19 až 30. 6. 2021. Období realizace projektu: 1. 2. 2019 – 31. 1. 2021 prodloužení do 30. 6. 2021</p>
Dotace	2 024 318,00 Kč (85 % ESF a 15 % státní rozpočet)
Spoluúčast	0 Kč

Název programu	OPVVV – Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ III
Stručný popis programu	<ul style="list-style-type: none"> • název projektu: Škola a inovace ve vzdělávání • s reg. č. CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019433 <p>Škola v rámci projektu využívá podporu na zajištění funkce speciálního pedagoga ve výši 0,5 úvazky pro žáky se SVP a žáky ohrožené školním neúspěchem, na podporu organizace čtenářských klubů a klubů zábavné logiky pro žáky, podporu projektů organizovaných ve škole. Období realizace projektu: 1. 2. 2021 – 31. 1. 2023</p>
Dotace	937 516,- Kč (85 % ESF a 15 % státní rozpočet)
Spoluúčast	0 Kč

Název programu	Podpora výuky plavání v základních školách
Stručný popis programu	<ul style="list-style-type: none"> • název projektu: Plaveme na 1. stupni ZŠ Jablunkov VII • č. rozhodnutí: 17741 – 14/2020 – 29 <p>Škola v rámci projektu využívá podporu na zajištění dopravy žáků 1. stupně ZŠ na plavecký kurz v plavecké škole v Bystřici. Plavecké kurzy probíhají v období říjen 2020 – březen 2021.</p>
Dotace	39 871,60 Kč
Spoluúčast	0 Kč
Komentář	Škola ve svém školním vzdělávacím programu podporuje plavání ve všech ročnících 1. stupně dle požadavku RVP. Mimo nákladů na dopravu přispívá škola z rozpočtu zřizovatele i na plavecký kurz částkou 400,- Kč na žáka na každý rok. Projekt Plaveme na 1. stupni ZŠ Jablunkov VI byl z důvodu pandemie zrušen a dotace byla přesunuta do následujícího projektu VII. Kurzy byly předčasně ukončeny z důvodu COVID – 19 a dotace byla čerpána pouze v částečné výši (celková dotace 82 045,- Kč)

Název programu	Operační program Věda, výzkum a vzdělávání
Stručný popis programu	<ul style="list-style-type: none"> • název projektu: Beskydy pod Lupou • s reg. číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008251 <p>Škola spolupracuje v projektu jako partner bez finančního příspěvku. Cílem projektu je propojení formálního a neformálního vzdělávání za účelem vytvoření, ověření a evaluace programů pro děti MŠ a žáky ZŠ</p>

	regionu Jablunkovska v oblasti EVVO a přírodovědného vzdělávání vedoucí k posílení klíčových kompetencí. Podpoření budou také pedagogičtí pracovníci a pracovníci neformálního vzdělavatele formou kolegiální podpory a vzděláváním. Dojde k navázání partnerství mezi 5 školami a 1 organizací neformálního vzdělávání, podpořeno bude 750 dětí a žáků a 20 pracovníků. Realizace projektu: 1. 7. 2018 – 30. 6. 2021
Příjemce dotace	infinity progress, z. s., IČ: 28551656
Dotace	6 817 069,00 Kč (85 % ESF a 15 % státní rozpočet)
Spoluúčast	0 Kč

Název programu	Operační program Věda, výzkum a vzdělávání
Stručný popis programu	<ul style="list-style-type: none"> • název projektu: CESTA • s reg. číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000569 <p>Škola spolupracuje v projektu jako partner bez finančního příspěvku. Projekt se zaměřuje na zvýšení počtu pedagogů MŠ a ZŠ v Moravskoslezském kraji, kteří budou schopni přijímat i poskytovat efektivní kolegiální podporu (KP). Každý zapojený pedagog absolvuje cestu pod vedením odborníků směřující k tomuto cíli od osobnostně sociálního rozvoje přes zvyšování jeho profesních dovedností pro poskytování KP v tématech individualizace vzdělávání či vybraných gramotností. Reflektující učitelé získají kompetence pro realizaci interního mentoringu a lektorské činnosti. Realizace projektu: 1. 1. 2017 – 31. 12. 2020</p>
Příjemce dotace	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
Dotace	18 886 816,00 Kč (85 % ESF a 15 % státní rozpočet)
Spoluúčast	0 Kč

Údaje Projekty a granty ostatních subjektů

Název programu	11703 - Integrovaný regionální operační program
Název projektu	Modernizace prostor pro multimediální integrovanou výuku v ZŠ Jablunkov
Stručný popis projektu	<p>Reg. č.: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_066/0010571</p> <p>Hlavním cílem projektu je modernizace dvou stávajících učeben a vytvoření bezbariérového WC. Stavební práce budou řešit úpravy stávajících učeben v takovém rozsahu, aby tam následně mohlo být nainstalováno požadované vybavení. Po dokončení stavebních úprav bude do takto upravených místností nainstalováno vybavení (žakovská a učitelská pracoviště, 3D tiskárna, ozvučení, žakovské tablety atd.). Tím vzniknou moderní multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a dalších odborných předmětů. Díky realizaci těchto prací se tak budova školy stane zcela bezbariérovou, což výrazně zvýší možnost nabízet vzdělání i osobám s tělesným postižením či znevýhodněním.</p> <p>Mezi specifické cíle projektu patří:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvýšit zájem žáků o výuku cizích jazyků, odborných předmětů a moderní digitální technologie, • zvýšit efektivitu využívání vybavení školy, • zajištění bezbariérového pohybu po škole, vybudování bezbariérových WC a dále vytvoření místa pro imobilní žáky v dotčených učebnách, • rozšíření přístrojové a technologické základny pořízením nového vybavení učebny a nových informačních a komunikačních technologií a softwaru určených pro výuku cizích jazyků a odborných předmětů, aj.
Rozpočet	9 494 369,73 Kč
Dotace	8 537 339,70 Kč
Spoluúčast	957 030,03 Kč (10 % z celkové částky)

Komentář	Škola realizovala v rámci projektu výběrové řízení na dodavatele ICT vybavení, které proběhlo v režimu zákona o zadávání veřejných zakázek v říjnu 2020.
-----------------	--

Název programu	Národní program Životní prostředí Přírodní zahrady – Vybudování a úpravy venkovních areálů a pozemků ZŠ a SŠ a organizací působících v oblasti EVVO
Název projektu	Přírodní zahrada ZŠ Jablunkov
Stručný popis projektu	<p>Projekt řeší zlepšení podmínek pro environmentální výuku pro žáky ZŠ Jablunkov. V návrhu je kladen důraz zejména na následující oblasti: funkce navržených prvků, kvalita použitých materiálů a zpracování, ekonomická výhodnost navrhovaného řešení.</p> <p>Cílem řešení návrhu je vytvoření plnohodnotného, uživatelsky přátelského místa s výukovým programem, který odpovídá potřebám a požadavkům provozovatele a uživatelů. Návrh celkové koncepce plně respektuje stávající strukturu prostoru a je v souladu s publikací E. C. Gründlera a N. Schäfera "Dětská hřiště a zahrady v přírodním stylu".</p> <p>Součástí zbudování zahrady je i výsadba původní dřeviny. Ta je vybrána tak, aby obohatila biodiverzitu místní fauny v krajině. Nová výsadba také podpoří možnosti hnízdění ptactva, přilákání motýlů a jiného hmyzu, který mohou uživatelé přírodní zahrady pozorovat. Vysazený strom a výsev květnaté louky přináší v létě zchlazení vzduchu díky poskytnutí zastínění půdy a zároveň díky kořenovému systému zadrží vodu v půdě. Pro znásobení pozitivního vlivu na živočichy žijící v krajině, bude část trávníku v zahradě přeseť květnatou loukou. Děti se tak budou moci ve zvýšené míře pozorovat drobné živočichy i hmyz, který tento prvek přiláká. Pro znásobení pozitivního vlivu na živočichy žijící v krajině bude do zahrady umístěn i ježkovník.</p>
Rozpočet	857 662,- Kč
Dotace	444 216,37 Kč
Spoluúčast	413 445,63 Kč
Komentář	Realizace projektu byla zahájena vyhlášením výběrového řízení na zhotovitele přírodní zahrady v listopadu 2020. Podmínky VŘ stanovila společnost Deregia Tender, s.r.o., se sídlem Brno – Židenice, Viniční 2270/160, 615 00, IČ: 02122855, na základě příkazní smlouvy uzavřené se školou. V rámci VZ byli osloveni 3 dodavatelé, přičemž nejvýhodnější nabídku zaslala společnost Hřiště 8D s.r.o., se sídlem Příkop 843/4, 602 00, Brno. Zhotovení díla proběhlo v období duben – červen 2021. Vyúčtování dotace bylo ukončeno podpisem smlouvy s poskytovatelem dotace dle výše částky VZ.

Komentář	Škola se aktivně zapojuje do realizace místních projektů zaměřené hlavně na žáky školy a využívá poskytnuté dotace zřizovatele. Dále škola využívá možnosti čerpání dotací v rámci operačních programů OPVVO a IROP, vyhlášených dotačních programů MSK a národního programu Životní prostředí.
-----------------	---

Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce s odborovými organizacemi

Aktivity	
Spolurozhodování	FKSP
Probíhá prostřednictvím KS. Předsedkyně ZO se účastní porad vedení školy.	Kritéria rozdělování a rozpočet součást KS, úpravy rozpočtu pravidelně projednávány.
Informování	Čerpání rozpočtů školy
Pravidelné schůzky podle termínů daných KS a potřeby vedení školy a ZO.	Zaměstnanci jsou pravidelně informováni o změnách KS, rozpočty se projednávají mezi ŘŠ a ZO – návrhy, schválené rozpočty, čerpání měsíčně, úpravy. Informace jsou předávány všem zaměstnancům na pedagogických radách buď ŘŠ, nebo ZO.
Projednávání	Pracovněprávní vztahy, platové podmínky
Průběžně podle potřeby. ZO a ŘŠ po společné konzultaci posílají dotazy na právní poradnu KROS, vedení ČMOS.	ŘŠ informuje a pravidelně projednává se ZO změny. Projednáno: navýšení platových tarifů, pracovní smlouvy, určení platového tarifu v rozpětí v rámci platové tabulky nepedagogických pracovníků, projednáno nové financování regionálního školství. Vedení školy komunikovalo se ZO, konzultovali jsme výsledky dotazníků a ŘŠ spolupracoval přímo s ČMOS v otázkách týkající se změn úvazků ZŘŠ a navýšení platů. Probíhaly konzultace o zajištění BOZP v době distanční výuky. Předsedkyně ZO spolupracovala při kontrole školy svazové inspektorky BOZP, kontrola proběhla bez výhrad.
Kontrola	Plnění kolektivní smlouvy
Vše se řídí termíny uvedenými v KS	Ano

Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů

Formy spolupráce	Komentář
---	---

Komentář
Škola spolupracuje s odborovou organizací dle zákoníku práce.

Koncepce školy s krátkodobými a střednědobými cíli

Oblast výchovy a vzdělávání

- plnění školního vzdělávacího programu (ŠVP)
- inovace ŠVP dle pokynu MŠMT na základě revize RVP ZV, zapracování digitálních kompetencí do výstupů ŠVP
- rozvoj kompetencí pedagogů a žáků dle výchovné a vzdělávací strategie školy (ŠVP)
- dodržování zásady zaměření školy (ŠVP)
- v rámci nepovinných předmětů a zájmových útvarů dávat možnost žákům zdokonalovat se v komunikaci v cizím jazyce, v práci s počítačem, ve sportovní činnosti, v technických oborech, aj
- nabídka rodičům a žákům výběr alespoň ze tří cizích jazyků v oblasti předmětu Další cizí jazyk v období 7. – 9. ročníku
- využívání genetické metody a metody splyvavého k výuce čtení v 1. ročníku běžných tříd i ve speciálních třídách pro žáky s vadami řeči
- systematické testování žáků 5. a 9. ročníku ve spolupráci s firmou SCIO, MŠMT
- spolupráce s mateřskými školami – pravidelné schůzky
- spolupráce se spádovými školami (ZŠ a MŠ Písečná, ZŠ a MŠ Dolní Lomná) v oblasti DVPP, ŠVP koordinátoři, společné akce, prohlídka školy s žáky 5. ročníku, aj.
- celoškolní projektové dny – prevence rizikového chování žáků, environmentální výchova, sportovní den, Děti čtou dětem, Bezpečná škola – dle plánu práce.
- spolupráce se zahraničními školami na společných projektech – e-Twinning, aj.
- organizace zahraničních zájezdů zaměřených na poznávání cizích kultur a rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce (Aj)
- zájmové vzdělávání žáků ve školní družině
- integrace žáků běžných a speciálních tříd – společné školní akce, výuka v předmětech Vv, Čjs, Hv, aj.
- aktivní činnost školního poradenského pracoviště – žáci, rodiče, učitelé
- zaměření se na odstraňování logopedických vad u žáků, zařazení těchto žáků do speciálních tříd s vadami řeči (1. – 3. ročník) a následná integrace v běžných třídách
- příprava a realizace projektu v rámci operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – výzvy č. 02_16_022 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ II – MŠMT ČR, Šablony pro MŠ a ZŠ III – MŠMT
- spolupráce v projektu MAP Jablunkovsko – využívání vzdělávacích seminářů pro pedagogy, čerpání finančních prostředků na projekty podporující plnění ŠVP, aktivní účast pedagogů a vedení školy v pracovních skupinách a v řídicím výboru. Pokračování MAPII, MAPIII.
- rozvoj multikulturní výchovy v rámci regionu Jablunkovska – PZŠ, Kysúcké Nové Město (SR)
- výběr dotačních programů k realizaci dalších projektů, které zlepšují vzdělávací podmínky (DVPP, vybavení, aj.)
- plnění plánu environmentální výchovy a zvyšování povědomí u žáků ohledně této problematiky, implementace využití Přírodní zahrady ZŠ Jablunkov – EVVO, přírodovědné předměty, zájmové vzdělávání v ŠD
- naplňování legislativních změn – školní poradenské pracoviště, inkluze, podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných, pedagogické intervence

- plnění Minimálního preventivního programu školy, podpora prevence rizikového chování žáků

Spolupráce s rodiči

- spolupráce rodičů a učitelů při řešení výchovných problémů
- semináře pro rodiče na aktuální témata týkajících se žáků
- seznamování rodičů s ŠVP, školním řádem a hodnocením žáků – 1. a 6. roč.
- zapojení rodičů do organizace školních akcí – např. sportovních soutěží atd.
- spolupráce se Školskou radou
- spolupráce se spolkem SRPŠ při ZŠ Jablunkov
- informovanost rodičů prostřednictvím webových stránek školy a sociálních sítí
- využívání elektronického informačního systému nebo elektronické pošty ke komunikaci mezi rodiči a školou

Oblast personální včetně dalšího vzdělávání zaměstnanců

- dosažení plné kvalifikace pedagogických pracovníků, umožnění dalšího zvyšování kvalifikace a dalších kvalifikačních předpokladů pedagogických pracovníků, podpora zájmu o kurzy cizích jazyků a počítačových technologií.
- zajištění asistentů pedagoga do běžných tříd, kde se vyučují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami s přiznaným podpurným opatřením
- podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci programu operačního programu Jan Amos Komenský – OP JAK v období 2021 – 2027
- podpora školního poradenského pracoviště
- podpora studia specializovaných činností
- plnění plánu DVPP

Materiální a technická vybavenost

- Požadavky na opravy a vnitřní vybavení školy:
 - dokončení rekonstrukce pavilonu A (budova sportovního areálu) – demolice budovy bazénu, projektová dokumentace na výstavbu multifunkčního kulturního centra pro město s využitím pro školu
 - rekonstrukce prostor původní strojovny bazénu pro účely využití skladování strojů a zařízení pro údržbu, dále pro účely řešení oprav a údržby – rozvody el. energie, voda, snížení stropů, vytápění, sociální zařízení, podlaha, vstupní dveře, aj.
 - rekonstrukce spojovacího krčku mezi pavilony A a B – oprava zastřešení, zateplení
 - vhodné řešení akustiky v učebnách a dalších prostorách školy
 - dokončení instalace venkovních žaluzií
 - čištění fasády – všechny pavilony
 - oprava oplocení školního areálu
 - zhotovení záhonů v prostorách přírodní zahrady k výuce pracovních činností
 - přírodovědná učebna – specializovaná učebna k výuce PŘ, Z, F – využití dotačních prostředků z výzvy ITI Moravskoslezsko
 - hřiště – oprava povrchu hřiště a atletického oválu dle provozních pokynů
 - velká tělocvična – oprava parketového povrchu – přebroušení, nátěr, čáry
 - skladovací prostory – varianta připojení budovy pavilonu F – byty do správy školy nebo vybudování nových skladovacích prostor pro nářadí, nábytek a další vybavení školy
- Z dotací, finančních darů a jiné vlastní činnosti zlepšovat vybavenost učeben – pomůcky, podporovat aktivity žáků

Doplňková činnost

- pronájem sportovního areálu veřejnosti v době mimo vyučování – poskytování slevy organizacím zabývajícím se využitím volného času dětí a mládeže (DDM, sportovní kluby, organizace)
- nabídka dětem možnost zdarma využívat dětské dopravní hřiště v odpoledních hodinách, pronajímat hřiště veřejnosti dle požadavků
- nabídka zájmových útvarů žákům dle možností školy
- pronájem učeben v době mimo školní vyučování
- úprava ceníku pronájmů z hlediska zvyšování cen energií, materiálu na opravy, aj.

Předpokládané počty žáků v období 2021–2026

- při novelizovaném modelu financování regionálního školství – Maximální počty hodin hrazené ze státního rozpočtu – Phmax – bude výuka na 1. a 2. stupni ZŠ v běžných třídách soustředěna v tomto období do 22 běžných tříd (10 + 12) a 5 speciálních tříd zřízených podle §16, odst. 9, školského zákona. Z hlediska Phmax lze navýšit počty dělených hodin nebo zajistit tandemovou výuku ve třídách ZŠ.

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Počet tříd	2–3	2–3	2–3	2	2	2–3	2–3	2–3	2–3

- počty žáků jsou předpokládány na základě informací o počtu žáků spadových škol a počtu žáků narozených v Jablunkově a Bocanovicích
- při stanovení počtu žáků je přihlédnuto k přijetí dětí k základnímu vzdělávání na PZŠ Jablunkov
- počty žáků ve speciálních třídách nelze přesně odhadnout, úbytek dětí

Běžné třídy včetně logopedických tříd:

- 1. stupeň

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
2025-26	54	40	43	49	52	238
2024-25	40	43	49	52	41	225
2023-24	43	49	52	41	42	227
2022-23	49	52	41	42	46	230
2021-22	52	41	42	46	44	225

- 2. stupeň

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem	Celkem 1. + 2. st.
2025-26	50	47	60	55	212	450
2024-25	47	60	55	64	226	451
2023-24	60	55	64	59	238	465
2022-23	55	64	59	68	246	476
2021-22	64	59	68	64	255	480

Speciální třídy (bez tříd pro žáky s vadami řeči): odhad

	počet tříd	počet žáků
2022-23	2	18
2021-22	2	16
2020-21	2	18
2019-20	2	20
2018-19	2	15

Přípravná třída:

K otevření přípravné třídy a jejímu plnému financování ze státního rozpočtu je potřeba zapsat 10 dětí s odkladem povinné školní docházky nebo předškolního věku (nešestiletí).

Závěr

Vážené kolegyně, vážení kolegové,
letošní školní rok hodnotím velmi pozitivně, hlavně v oblastech komplikovaných a náročných úprav plnění výstupů ŠVP z důvodů nuceného zákazu přítomnosti žáků na prezenčním vzdělávání, které bylo velmi náročné nejen pro všechny pedagogické pracovníky, ale i žáky a zákonné zástupce žáků. Organizačními problémy z důvodu pandemie COVID_19 jsme se snažili řešit velmi zodpovědně a přistupovali jsme k distančnímu vzdělávání dle metodických pokynů MŠMT ČR. Spolupráce zákonných zástupců žáků a žáků samotných byla většinou příkladná. I z tohoto důvodu se nám podařilo nastavit efektivitu vzdělávání přiměřenému očekávání plnění výstupů ŠVP. Pedagogičtí pracovníci absolvovali řadu seminářů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků distanční formou ke zdokonalení formy distančního vzdělávání žáků. Bohužel organizace akcí a soutěží pro žáky a rodiče byla velmi omezena. Děkuji svým zástupkyním, vedoucí vychovatelce, školníkovi – správci budov, sekretářce, ekonomce, vedoucím PK a MS, třídním učitelům, vyučujícím všech předmětů, vychovatelům ŠD, dalším pedagogickým pracovníkům, učitelům, kteří zastupovali za naše nemocné kolegy a hlavně těm, kteří od nás odcházejí za kvalitně odvedenou a náročnou práci pro naši školu. Poděkování patří i ostatním zaměstnancům za vytváření příznivého prostředí pro chod školy. Zvláštní ocenění patří všem žákům, zákonným zástupcům žáků a zaměstnancům školy za zvládnutí všech organizačních změn, ochotu spolupracovat a přijímat inovace práce během omezení provozu škol a školských zařízení během pandemie školním roce 2020/2021.

Mgr. Pavel **Kantor**
ředitel školy