



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1294/23-E
Sp. zn. ČŠIE-S-175/23-E

Název	Střední škola automobilní Holice
Sídlo	Nádražní 301, 534 01 Holice
E-mail	spsauto@spsauto.cz
IČO	13 582 909
Identifikátor	600 170 837
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Michal Šedivka
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Nádražní 301, Holice Dolní Roveň 295, Dolní Roveň
Inspekční činnost na místě	21., 22., 25. a 26. 9. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. V denní formě jsou vyučovány obory vzdělání s výučním listem *23-55-H/02 Karosář*, *26-57-H/01 Autoelektrikář*, *23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel* a *23-61-H/01 Autolakýrník* (délka vzdělávání tři roky), obory vzdělání s maturitní zkouškou *23-45-M/01 Dopravní prostředky* a *39-41-L/01 Autotronik* (délka vzdělávání čtyři roky) a nástavbové studium v oboru vzdělání *23-43-L/51 Provozní technika* (délka vzdělávání dva roky). Ke dni inspekční činnosti škola vykazovala celkově 538 žáků, což tvořilo 99,6 % z nejvyššího povoleného počtu žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Škola aktuálně vzdělávala 85 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a šest žáků s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od poslední inspekční činnosti došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků (kapacita) školy na 540 a bylo zahájeno vzdělávání žáků v oboru vzdělání *23-61-H/01 Autolakýrník*, pro který byla vybavena nová lakovna. Pozitivně je uchazeči přijímána možnost získání výučního listu *23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel* nebo *26-57-H/01 Autoelektrikář* v oboru vzdělání zakončeném maturitní zkouškou *39-41-L/01 Autotronik*.

Škola má nastavena jasná a srozumitelná pravidla (řády, směrnice) pro realizaci vzdělávání a výchovy žáků. Ředitel využívá při řízení organizace nejen své dlouholeté manažerské zkušenosti, které vzděláváním prohlubuje, ale také dobrou znalost zaměstnanců i školního prostředí. Aktivně se zapojuje do spolupráce s profesními organizacemi. Škola má vytyčenou vizi, strategii a cíle až do roku 2028, jejichž plněním dále rozvíjí možnosti lepšího naplňování profilu absolventů (např. zřízení a vybavení učebny cizích jazyků). Pravomoci i odpovědnost včetně kontrolní činnosti jsou účelně rozděleny mezi členy širšího vedení a vedení předmětových komisí. Zpětnovazební mechanismy funkčně napomáhají korekci a doplnění konkrétních cílů rozvoje. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami výuky. Přínosem pro činnost školy a vzdělávání je spolupráce s řadou místních i zahraničních partnerů (odborné školy a instituce) a akce k propagaci školy a k popularizaci technického vzdělávání.

Pro výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů učitelé využívají příslušné materiálně technické vybavení (učební pomůcky, nástroje, stroje, zařízení). Pro odborný výcvik, učební praxi a řízení motorových vozidel škola využívá dostatečné prostory a moderní technická zařízení, která umožňují zajistit v této oblasti kvalitní výuku žáků. Vybavení a obnova jsou podpořeny aktivním přístupem v provozování doplňkové činnosti, jednáním se sponzory a úspěšným podáváním grantů. Škola využívá rovněž pracoviště u smluvních partnerů, čímž zajišťuje podmínky pro přípravu žáků na reálné prostředí a dotváří materiální podmínky vzájemnou růzností. Vzhledem k nedostatku volných učeben, kdy část volných hodin musí žáci trávit stáním na chodbách, jsou prostorové podmínky omezujícím faktorem pro případný další rozvoj.

Škola má nadregionální působnost, a proto žákům ze vzdálenějších míst zajišťuje ubytování ve vlastním domově mládeže (téměř pětina žáků školy). Jedna budova domova mládeže se nachází v areálu školy (71 ubytovaných), druhá v nedaleké obci Dolní Roveň (30 ubytovaných). Žáci se aktivně podílejí na tvorbě příjemného prostředí domova mládeže, rozvíjejí vlastní tvořivost a fantazii. Vybavení domova mládeže je postupně obnovováno.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka (teoretická i praktická) měla promyšlenou strukturou, pozitivní atmosféra vytvářela příznivé podmínky pro vzdělávání. Žáci přirozeně dodržovali navzájem i vůči ostatním pravidla slušného chování.

Ve většině vyučování bylo pozitivním zjištěním stanovení vhodně formulovaného pedagogického vzdělávacího cíle se zaměřením na žáka. Pouze občas byli někteří žáci pasivní, ale vyučující je dokázali řízeným dialogem zapojit do vzdělávacího procesu. Dobře se to dařilo například v hodinách, v nichž byly využívány činnosti podporující tvořivost a čtenářskou gramotnost nebo v hodinách, kdy učitelé propojovali vyučované téma se zkušenostmi z reálného života a žáci sami uváděli své postřehy k probíranému tématu. Často byl účelně zařazován řízený rozhovor, který většině žáků umožnil aktivní zapojení do výuky a získání komunikativní kompetence. Diskuse podporující získání potřebných komunikativních kompetencí byla zaznamenána jen ojediněle a spíše okrajově.

Ve většině výuky převládala dominantní role učitele (frontální forma, pedagog jako jediný zdroj informací), kterou v některých hodinách vhodně doplňovali samostatnou prací žáků kombinovanou s aktivitami např. ve dvojicích. V těchto případech žáci pracovali spontánně a spíše intuitivně, učitelé to ve většině případů přijímali jako přirozenou součást vyučovací hodiny. Zvláště ve výuce anglického jazyka chybělo vyšší zařazení kooperativní formy práce, která by podpořila cílený rozvoj komunikačních dovedností. Bylo zaznamenáno nadužívání českého jazyka (učitelé překládají „sami sebe“), které nepřispívalo k rozvoji jazykových receptivních dovedností žáků, ale ani produktivních, protože žáci pokládali otázky také převážně česky. Příznivým zjištěním byla občasná práce žáků s vlastními mobilními telefony (kalkulačka, snímání QR kódu, plnění úkolu v digitálním prostředí na místo školního PC, prostředek k vyhledávání informací souvisejících s probíraným tématem apod.). Častá a zpravidla účelná byla ve všech hodinách podpora výuky využitím další didaktické techniky, zejména pro zobrazení zadání úloh anebo výukových prezentací, zaznamenána byla i smysluplná práce s vybranými výukovými aplikacemi.

Efektivitu vzdělávání zvyšovali vyučující v některých hodinách využíváním pracovních listů k prohlubování poznatků, rozvoji čtenářské gramotnosti, charakteristice textu, procvičení a upevnění učiva. Při práci s texty a jejich interpretaci byli žáci aktivní. V průběhu hodin se také dařilo poměrně často zařazovat účelnou práci s chybou. Výběr témat, textů i činností žáků v některých hodinách také cíleně podporoval rozvoj emocionálního prožívání a vedl žáky k rozhovoru o postojích a etických otázkách.

Ve většině sledovaných hodin teoretické výuky byla zaznamenána účelná individuální dopomoc některým žákům s pomalejším tempem nebo s méně úspěšným pochopením učiva. Při procvičování nebo opakování učiva ale zcela chyběla diferenciací náročnosti úloh, čímž nebyl využit učební potenciál zejména žáků rychlejších nebo nadaných. Pouze ojediněle učitelé hodnotili přínos vytyčeného cíle pro učební pokrok žáků. Pro zhodnocení průběhu hodiny a k případné pochvale, což je příležitostí k dalšímu zlepšení stejně jako vedení žáků k funkčnímu sebehodnocení vlastního učení nebo vrstevnickému hodnocení žáků navzájem, prostor vytvářen nebyl. Podpora zpětné vazby od žáků umožní rozvíjet schopnosti hodnocení a sebehodnocení žáků a vyučujícím při přípravě dalších hodin lépe reflektovat znalosti žáků. V některých hodinách na závěry a zhodnocení přínosu pro žáky nebyl čas, případně shrnutí hodiny bez ověření provedli učitelé sami bez zapojení žáků.

Nastavené podmínky pro realizaci odborného výcviku i učební praxe umožňují průkaznou kontrolu průběhu poskytovaného vzdělávání. Učitelé praktického vyučování mají přehled o probíraném učivu, absenci, hodnocení a chování jednotlivých žáků. Organizace výuky

ve skupinách žáků odpovídala psychohygienickým požadavkům a umožňovala činnosti v souladu s učebními dokumenty. Všichni učitelé byli na výuku po odborné i metodické stránce dobře připraveni. Při zahájení vyučovacího dne, při kterém došlo k nezbytné kontrole vybavení žáků požadovanými osobními ochrannými prostředky, byli žáci seznamováni s cílem vyučovací jednotky, s postupem práce za účelem dosažení očekávaných výsledků a nebezpečím vzniku možných rizik v bezpečnosti práce. Všichni učitelé odborného výcviku uplatňovali zásady individuálního přístupu, efektivního využití času a aktivního přístupu žáků k plnění zadaných úkolů.

Činnost domova mládeže je organizována napříč výchovnými skupinami. Pro ubytované je vytvářeno pozitivní přátelské klima nahrazující rodinné prostředí, zajištěna je podpora k učení. Život domova mládeže obohacují aktivity, které cíleně přispívají k vytváření a rozvíjení sociálních vztahů. Vychovatelé průběžně pro výchovnou práci využívají pestrou nabídku spontánních, sportovních i kulturních aktivit. Vychovatelé spolupracují s ostatními pedagogy školy, zajímají se o problémy ubytovaných žáků a v případě potřeby je řeší.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje průběžné i celkové výsledky žáků, účastníky vzdělávání s nimi seznamují např. prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy. Výsledky žáků odpovídají očekávanému a obvyklému stavu ve škole. Ve školním roce 2022/2023 sice prospělo s vyznamenáním přibližně pouze 10 % žáků (údaj společně pro maturitní i nematuritní obory), ale na druhé straně pouze jednotky žáků neprospěly (přibližně 2-3 %, včetně opravných zkoušek v září 2023). Výsledky žáků lze tedy celkově hodnotit jako příznivé, např. průměrný prospěch se v jednotlivých třídách napříč obory vzdělání pohyboval v rozmezí 1,5 až 2,5. Pokud byli jednotliví žáci neúspěšní, pak častěji v odborných předmětech, což koresponduje se snahou školy klást důraz zejména na znalosti a dovednosti v odborném vzdělávání žáků, v souladu s profilem absolventa. Úspěšné žáky škola motivuje tzv. prospěchovým stipendiem, které realizuje a financuje společenství rodičů, ve školním roce 2022/2023 bylo za výborné výsledky navrženo k získání této odměny několik desítek žáků. Dobré výsledky žáků v oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou jsou předpokladem pro úspěšnost žáků nástavbového studia u maturitní zkoušky.

Výsledky vzdělávání žáků jsou projednávány a řešeny při jednáních pedagogické rady nebo předmětových komisí, míra výchovných opatření odpovídá projednávaným úspěchům žáků i zjištěným porušením školních pravidel. Škola účinně sleduje a vyhodnocuje docházku žáků, včetně příčin jejich neomluvených absencí. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou při vzdělávání zohledňováni podle potřeby neformálně, vzhledem k celkově nízké neúspěšnosti netvoří ohroženou skupinu.

Celková úspěšnost žáků se v případě maturitní zkoušky pohybuje okolo 90 %, ve školním roce 2022/2023 neuspělo i po opravném nebo náhradním pokusu pouze několik žáků posledních ročníků studia přihlášených ke zkoušce. U závěrečných zkoušek se neúspěšnost žáků pohybovala ve školním roce 2022/2023 okolo 11 %, nejvyšší míra neúspěšnosti byla zjištěna v oboru vzdělání *23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel* (přibližně každý pátý žák posledního ročníku).

Žáci se zapojují do soutěží a jsou úspěšní jak v odborných, tak i se všeobecným zaměřením (kromě jiných např. i ve hře šachy). Přínosem je, že dlouhodobě vyjíždějí do řady států za účelem prohloubení jazykových i odborných znalostí. Škola využívá možnosti např. v rámci projektu mobility v odborném vzdělávání *Pracujeme a učíme se v Evropě*. Pokračuje

zapojení žáků v mezinárodním projektu šesti států *EU Ride*, žáci se účastní stáží v několika státech.

Zájem uchazečů o studium ve škole dokládají nejen naplněné třídy a téměř stoprocentně využitá kapacita oborů, ale rovněž převis zájemců o studium při přijímacím řízení ve všech otevíraných oborech, ukončených maturitní nebo závěrečnou zkouškou. Absolventi se také často vrací do školy nejen do nástavbového studia, ale i pro získání vzdělání v dalších oborech vzdělávání.

Primární prevence a výchovné poradenství jsou zajišťovány školním poradenským pracovištěm, metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou. Spolupracují také se školní psycholožkou, ve škole pracuje jedna asistentka pedagoga. Společně s výchovnou poradkyní poskytují podporu učitelům (včetně učitelů odborného výcviku) při práci s žáky. Protože nebylo ve sledované výuce zaznamenáno zohlednění vzdělávacích potřeb formou diferenciací úkolů podle individuálních schopností žáků ani směrem k nadaným ani směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, je příležitostí pro zlepšení, aby výchovná poradkyně i speciální pedagožka podpořily vyučující prostřednictvím cílených hospitací a poskytly jim potom náležitou metodickou oporu a radu hlavně v tom, jak zařazovat diferenciaci výuky. V rámci podpory vztahů v třídním kolektivu škola pořádá adaptační kurzy pro první ročníky. Dalšími aktivitami podporujícími třídní kolektivy jsou lyžařské kurzy. V prostorách školy není mnoho prostor pro odpočinek i případnou přípravu na další výuku (několik sedáků na poměrně úzkých chodbách, sezení na školním dvoře). Tyto prostory by pomohly příjemnějšímu pocitu a odpočinku žáků. Chybí i studovna nebo knihovna, na které škola nemá prostory. Škola si vytváří vlastní dotazníky zjišťující klima nejen ve třídách, ale i celkově ve škole, dotazníky na spokojenost se studiem apod. Přínosem je fungování školního žakovského parlamentu.

Závěry

Vývoj školy

- navýšení kapacity školy
- zapsání oboru vzdělání 23-61-H/01 *Autolakýrník* do rejstříku škol a školských zařízení, vyřazení oboru vzdělání 66-53-H/01 *Operátor skladování*
- zavedení možnosti ve třetím ročníku oboru vzdělání 39-41-L/01 *Autotronik* získat výuční list 23-68-H/01 *Mechanik opravář motorových vozidel* nebo 26-57-H/01 *Autoelektrikář*

Silné stránky

- vstřícná a respektující pracovní atmosféra školy přispívá k utváření pozitivního a příjemného učebního prostředí (1.4)
- velmi dobré vybavení pro odborné vzdělávání, spolupráce se sociálními partnery (2.4)
- pestrá zájmová činnost a aktivity realizované v domově mládeže napomáhají vytváření a rozvíjení sociálních vztahů a motivují žáky k smysluplnému využití volného času (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší míra využívání diferenciací a kooperace žáků ve výuce, méně funkční závěry vyučovacích hodin (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podpořit metodicky učitele prostřednictvím cílených hospitací a metodických doporučení se zaměřením na diferenciaci učiva
- v rámci strukturování průběhu vyučovacích hodin se více zaměřit na funkčnost jejich závěrů a vytváření podmínek pro vzájemné vrstevnické a funkční sebehodnocení žáků
- dále pokračovat ve vytváření možností pro relaxaci žáků v průběhu vyučovacího dne

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepční materiály školy na období do roku 2028
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2023/2024
3. Školní řád střední školy, vnitřní řád domova mládeže, školní rok 2023/2024
4. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a aktuální (výběr)
5. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2023/2024
6. Matrika, školní rok 2023/2024
7. Třídní knihy, Deníky evidence odborného výcviku, Deníky výchovných skupin domova mládeže, školní rok 2023/2024(výběr)
8. Plán kontrol a hospitací a záznamy z kontrolní činnosti ve školním roce 2022/23
9. Doklady k zajištění bezpečnosti práce (výběr)
10. Personální dokumentace k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (výběr)
11. Dokumentace výchovného poradenství a školní prevence, školní rok 2023/2024 (výběr)
12. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
13. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-906/17-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Petra Holánková,
školní inspektorka

.....

Bc. Daniela Růžová,
kontrolní pracovnice

.....

Mgr. Hana Řebíčková,
školní inspektorka

.....

Mgr. Martin Valášek,
školní inspektor

.....

Ing. Vítězslav Martykán,
odborník na automobilní obory

.....

24. 10. 2023