



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-1337/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-276/25-H

Název	Základní škola a Základní umělecká škola, Rtyně v Podkrkonoší, okres Trutnov
Sídlo	Školní 662, 542 33 Rtyně v Podkrkonoší
E-mail	zsazus-rtynevp@zs.rtyne.cz
IČO	49 290 576
Identifikátor	600 101 983
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Vondráčková
Zřizovatel	Město Rtyně v Podkrkonoší
Místo inspekční činnosti	Školní 662, Rtyně v Podkrkonoších Školní 835, Rtyně v Podkrkonoších nám. Horníků 440, Rtyně v Podkrkonoší
Inspekční činnost na místě	11.–13. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Základní umělecká škola, Rtyň v Podkrkonoších, okres Trutnov, (dále „škola“, „subjekt“) poskytuje vzdělávání a školské služby v základní škole (dále „ZŠ“), základní umělecké škole (dále „ZUŠ“), ve školní družině (dále „ŠD“) a školní jídelně.

K termínu inspekční činnosti se ve 12 třídách ZŠ vzdělávalo 259 žáků (nejvyšší povolený počet 480 žáků), škola vzdělávala 54 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzděláváno bylo devět žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové podpory. Do dvou oddělení ŠD bylo přijato ke zdělávání 60 žáků (100 %). V ZUŠ poskytuje vzdělávání 226 žákům ve dvou uměleckých oborech: hudebním a výtvarném (nevyšší povolený počet 270 žáků). Možnost školního stravování aktuálně využívalo 212 žáků (53 % z celkové kapacity).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté manažerské zkušenosti ředitelky školy se odrážejí v promyšlené koncepci rozvoje školy, která je průběžně vyhodnocována a aktualizována. Zásadní oblasti koncepčního plánování zaměřené především na modernizaci podmínek ke vzdělávání, podporu odborného růstu pedagogů a zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu postupně vedou ke zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků. Systém řízení je založen na jasně stanoveném rozdělení pravomocí - delegování kompetencí na zástupkyni ředitelky (první stupeň a zájmové vzdělávání) a vedoucí učitelku pro základní umělecké vzdělávání. Opírá se o transparentní pravidla a jednoznačně vymezené odpovědnosti

Nastavené organizační uspořádání a jasné rozdělení odpovědností vytvářejí vhodné podmínky pro koordinaci činností jednotlivých součástí školy. V delegované oblasti řízení, za kterou odpovídá zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň a zájmové vzdělávání ve ŠD, byly však zjištěny nedostatky ve výkonu kontrolní funkce. Stávající postupy nejsou dostatečně uplatňovány a neumožňují průběžné ověřování souladu činností s požadovanými standardy. Přesto provoz školy probíhal bez narušení a byly zajištěny podmínky pro plynulé naplňování vzdělávacích cílů.

Významným nástrojem systému řízení je otevřená komunikace členů vedení se všemi účastníky pedagogického procesu. Ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu přispívá činnost předmětových komisí, které vyhodnocují kvalitu průběhu vzdělávání, naplňování učebních osnov, podílejí se na sjednocování hodnocení, sdílejí poznatky ze vzdělávacích akcí, organizační provázanost se základní uměleckou školou umožňuje průběžné zajišťování mimoškolních akcí. Zřízení umělecké rady rozšiřuje strukturu školy a přispívá k efektivnímu plánování, vyhodnocování a řízení činností souvisejících s jejím provozem. Úspěšnou aktivitou školy, podporující sociální a komunikativní kompetence žáků, je žakovský parlament, který je vnímán jako spojovací prvek mezi žáky, učiteli a vedením školy.

Většina pedagogických pracovníků splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci. Chybějící požadovaná kvalifikace neměla ve sledované výchově a vzdělávání zřetelný vliv na její kvalitu. Pozitivním zjištěním je poskytování podpory začínajícím pedagogům a pedagogům bez požadované kvalifikace. K dobré úrovni školy přispívají svou erudicí pedagogové školního poradenského pracoviště, kteří splňují kvalifikaci pro specializované činnosti. Pozitivně lze vnímat přínos pedagogů – výkonných umělců, kteří jsou pro žáky mnohdy

uměleckými vzory. Kladně lze hodnotit zjištění (na základě rozhovorů s vyučujícími a provedeného dotazníkového šetření) o klimatu a vztahů ve škole.

Školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) představuje stabilní a funkční součást školy, která zajišťuje komplexní podporu žákům v oblasti vzdělávací, výchovné i osobnostní. Pedagogové se zaměřují na vytváření sociálně a komunikačně podnětného prostředí. Pozitivem v práci ŠPP jsou pravidelné schůzky a poskytování metodické podpory pedagogům i žákům. Při řešení problémů týkajících se vzdělávání žáků škola spolupracuje s jejich zákonnými zástupci, eventuálně s orgánem sociálně právní ochrany dětí. Spolupráce je systematická a efektivní.

Vedení školy projevuje trvalý zájem o vlastní profesní růst i systematickou podporu pedagogického sboru. Zaměřují se např. na oblasti nových poznatků z pedagogiky a psychologie, prevence sociálně-patologických jevů, jazykového vzdělávání, včetně rozvoje kreativity a uměleckého potenciálu žáků ZUŠ a moderních trendů v hudebním oboru. Cílí na zlepšení poskytovaného vzdělávání, včetně respektování specifík jednotlivých součástí subjektu. Vzájemné hospitace vychovatelek ve ŠD podporují sdílení zkušeností a týmovou spolupráci.

Pro předávání informací škola využívá elektronický informační systém a přehledné, pravidelně aktualizované webové stránky. Zákonní zástupci žáků jsou informováni také prostřednictvím třídních schůzek a individuálních konzultací.

Prostorové a materiálně technické podmínky instituce vytvářejí příznivé předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů, koncepčních záměrů i zajištění názorné výuky. Od posledního inspekčního hodnocení byly realizovány úpravy a zlepšení technického stavu budov a venkovních prostor (částečná rekonstrukce tělocvičny, rozšíření a rekonstrukce školní jídelny, vybudování venkovní učebny, vybavení relaxačních prostor ve školní knihovně, doplnění vybavení hudebními nástroji), vše v úzké spolupráci se zřizovatelem. V hudebním oboru škola zapůjčuje žákům kvalitní nástroje. Prostory školy jsou esteticky upravené, respektují svá specifika a zohledňují různorodé potřeby žáků.

Škola systematicky dbá na bezpečnost žáků při všech činnostech. Pravidelné vyhodnocování rizik a přijímaná preventivní opatření přispívají ke snižování úrazovosti. Žáci jsou vedeni k bezpečnému chování a odpovědnosti. Vstupy do budovy jsou elektronicky zabezpečeny proti neoprávněnému vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem výchovně vzdělávacích aktivit ve všech součástech školy byla velmi vstřícná, nekonfliktní a přátelská atmosféra účinně podporující výchovu a vzdělávání, jehož obsah zohledňoval požadavky uvedené v příslušných školních vzdělávacích programech. Žáci školy svým chováním prokázali, že jsou vedeni k dodržování společenských pravidel a zásad bezpečného chování, k formování sociálních vazeb, k sounáležitosti se školou i obcí.

Hodnocené vzdělávání na prvním stupni vykazovalo rozdílnou úroveň. V některých hodinách se na kvalitě výuky negativně projevila málo efektivní organizace činností a nedostatečná aktivizace žáků. Převážně se ale pedagogům dařilo prostřednictvím různých forem a motivujících metod vytvářet atmosféru podporující aktivitu, samostatnost a motivaci žáků k učení.

Výuku charakterizovala zodpovědná příprava pedagogů. Na žáky kladli srozumitelné a jasné požadavky, poskytovali jim dostatek času pro řešení úloh, nechyběly adresné motivační pochvaly.

Výuka byla většinou vedena s důrazem na názornost, efektivní využívání učebních pomůcek. S digitálními technologiemi efektivně pracovali většinou učitelé, v části vyučovacích hodin účelně i žáci (zdroj informací). Přínosná práce s různými informačními zdroji, cílená diskuse žáků k zadanému úkolu či badatelská výuka byly využity omezeně.

Žáci prokazovali dobré znalosti a dovednosti. Pouze v polovině sledovaných hodin aktivně využívali své zkušenosti z reálného života a byli vyučujícími vedeni k uvědomění si mezipředmětových souvislostí. V plném rozsahu nebyla využívána práce s chybou. Výběr z úloh odlišné kognitivní náročnosti téměř nebyl využíván. Až na výjimky významný vliv na zapojování žáků do realizovaných aktivit ve výuce měla spolupráce učitelů s asistenty pedagoga, jejichž činnost byla přínosná pro všechny žáky třídy.

Vzdělávací cíle především odpovídaly obsahu probíraného učiva. Žádoucí nastavení dovednostních, vědomostních a postojoyých cílů odpovídajících individuálním možnostem a potřebám jednotlivých žáků se vyskytlo v menší míře. V důsledku toho účinnost sledované výuky snižovala menší míra diferenciací a individualizace zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů žáků. Efektivní podpora byla poskytována především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem, omezeně byla pozornost věnována žákům nadaným.

Zhodnocení proběhlé hodiny žáky s ohledem na jejich vlastní učení bylo zaznamenáno pouze v polovině sledovaných hodin, důsledně nedocházelo k závěrečné sumarizaci poznatků.

Hodnocení vzdělávání na druhém stupni v převážné většině vykazovalo velmi dobrou úroveň. Žáci s učiteli přirozeně komunikovali, kladli otázky, spolupracovali. Hodiny byly zpravidla promyšlené a přehledně strukturované. Výuka však byla často vedena frontálním stylem. Učitelé podporovali žáky ve vyjádření vlastního názoru, vyvolávat a usměrňovat diskusi. Výuka probíhala plynule v přiměřeném tempu, procvičování a upevňování získaných vědomostí věnovali učitelé dostatek času.

Většinou se podařilo aktivizovat všechny žáky ve třídě. Individuální přístup byl zaznamenán pouze omezeně. K efektivitě výuky výrazně přispěly asistentky pedagoga, které převzaly cílenou podporu.

Pouze v některých vyučovacích hodinách byl stanoven cíl, avšak chybělo závěrečné shrnutí i možnost zapojit žáky do vzájemného hodnocení. Prostor pro zvýšení efektivity výuky představuje širší a cílenější zapojení interaktivní digitální techniky. Ta byla během hospitací zaznamenána, avšak nebyla využívána v takové míře, aby podpořila vyšší účinnost a pestrost výukových postupů. Výjimku tvořily hodiny informační gramotnosti, kde bylo využito kreativního tvoření a samostatného objevování v nichž žáci na obou stupních aktivně pracovali, přicházeli s vlastními nápady a rozvíjeli digitální kompetence přirozeným a motivujícím způsobem. Zdařile byla podporována jazyková gramotnost žáků.

Za velmi zdařilou lze považovat výuku českého jazyka, kdy vyučující účinně zapojovala prvky badatelské výuky s využitím žakovských digitálních zařízení. Žáci byli aktivizováni brainstormingem. Nebáli se sdělovat své názory a aktivně pracovali s chybou. Shodně tak byla na vysoké odborné a kreativní činnosti provedena výuka hudební výchovy, kde vyučující vytvářela inspirativní prostředí podporující tvořivost, vzájemnou spolupráci i individuální hudební projev žáků. Žáci pracovali s rytmem a melodií, zároveň s využitím

hudebních nástrojů rozvíjeli vlastní hudební nápady. Propojovali teoretické poznatky s praktickými činnostmi.

Ve sledovaných hodinách vyučující pracovali s motivační pochvalou, povzbuzením a průběžným hodnocením. Efektivitu podpory velkou měrou ovlivňovala motivace, respektování individuálního tempa a citlivá práce s chybou. Učitelé vedli žáky k samostatnému projevu. Zvolené formy a metody činností byly vhodně zařazovány, ne vždy však účelně a efektivně využívány. Diferenciace výuky dle individuálních schopností žáků byla zaznamenána zejména v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zatím však neprobíhá systematicky u žáků nadaných.

Hospitační činnost v základní umělecké škole hudebního oboru proběhla v hodinách vyučovacích předmětů hra na kytaru, hra na zobcovou flétnu individuálně i v rámci kolektivu a hudební nauka.

Při hospitační činnosti bylo ověřeno, že všichni učitelé zohledňují vzdělávací potřeby jednotlivců, respektují jejich celkovou vyspělost a jejich individuální studijní předpoklady. Náplň výuky a používané metody práce přizpůsobují jejich možnostem, manuálním dovednostem i domácímu zázemí. V hudebním oboru při individuální výuce učitelé zpravidla navazovali na odvedenou domácí přípravu žáků. Následně se snažili korigovat zjištěné nedostatky v jejich momentálních výkonech s cílem dosáhnout pokroku. Výuku vždy provázela příznivá pracovní atmosféra, žáci dostávali prostor pro dialog a vlastní osobité vyjádření.

Stavba vyučovacích hodin vykazovala většinou obdobnou strukturu. Nejdříve hra stupnic, akordů a rozkladů, resp. souvisejících přípravných cvičení, dále zpracování instruktivních skladeb či etud a následovala práce na přednesových titulech. S ohledem na roční období šlo většinou o skladby s vánoční tematikou.

V průběhu hospitací bylo rovněž sledováno nastavování a vyhodnocování vzdělávacího cíle vyučovacích hodin. V rámci hospitací byla věnována pozornost také stanovení a vyhodnocování vzdělávacích cílů. Tato část vyučovacích hodin nebyla vždy plně rozvíjena. Podobě prostor pro žákovskou sebereflexi a formativní hodnocení se objevoval spíše v omezené míře.

Sledovaná výuka výtvarného oboru - plošná tvorba měla strukturu odpovídající zvolenému tématu (kresba a kombinovaná technika). V průběhu vyučovacího bloku vyučující promítnutím motivačního videa a vhodnými organizačními pokyny motivovala žáky, rozdělené do pracovních skupin, snažila se vytvořit dostatečný prostor pro jejich osobité vyjádření. Bylo přitom zřejmé, že cíleně a systematicky pečuje o rozvoj výtvarného myšlení žáků. Samotný průběh výuky i výsledné realizace celkově odpovídaly věku skupiny a individuálním dispozicím žáků. Charakterizovala ji vstřícná a tvůrčí atmosféra spojená s respektováním základních výtvarně-technických postupů, což vedlo k naplnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Pozitivem bylo závěrečné zhodnocení hodiny jak ze strany vyučující, tak i vlastním sebehodnocením žáka a následným vrstevnickým hodnocením ze strany spolužáků.

V průběhu sledovaného zájmového vzdělávání ve ŠD byla zřejmá funkční organizace její činnosti. Flexibilní přístup a spolupráce vychovatelek a asistentek pedagoga spolu s promyšleným plánováním činností umožňovaly bezproblémový chod ŠD v době stravování i při odchodech žáků do ZUŠ a na zájmové kroužky. Vedla k bezpečnému průběhu činností, aktivnímu zapojení žáků do řízených i spontánních aktivit, převážně i s ohledem na jejich individuální potřeby.

Sledované sportovní aktivity v rámci zájmového kroužku ŠD probíhaly v podnětné atmosféře. Byly pestré, přiměřené věku žáků, poskytovaly jim dostatek příležitostí k pohybu. Žáci byli aktivní, prokazovali pohybovou obratnost, vytrvalost, schopnost spolupracovat v týmu a dodržovat zásady fair play.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola systematicky sleduje a vyhodnocuje úroveň dosahovaných výstupů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Současně průběžně ověřuje přiměřenost a objektivitu hodnocení jednotlivých učitelů prostřednictvím standardizovaných testů. Škola využívá vlastní interní testy, zapojuje se do povinného centrálního testování a s výsledky interních i externích šetření systematicky pracuje. Na jejich základě přijímá adekvátní opatření k prevenci či odstranění zjištěných nedostatků. Tyto výsledky jsou pravidelně projednávány na jednáních metodických orgánů a v rámci pedagogické rady. Nastavená opatření podporují rozvoj klíčových kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi a všemi součástmi školy.

Na konci uplynulého školního roku všichni žáci prospěli, přičemž 61 % z nich s vyznamenáním. Hodnocení má motivační charakter a podporuje žáky v dosahování dobrých výkonů i v zájmu o další studium. Pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. Souhrnné výsledky vzdělávání jsou každoročně přehledně zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy. Díky systematické práci třídních učitelů a celého ŠPP se ve škole nevyskytují případy vysoké nebo neomluvené absence. Drobné přestupky jsou řešeny především prostřednictvím výchovné komise.

Vedení školy získává podněty také z dotazníkových šetření realizovaných mezi žáky, pedagogy i zákonnými zástupci, která se zaměřují na oblast školního klimatu. Současně škola zapojuje odborné exkurze k představování různých pracovních oblastí, čímž žákům pomáhá lépe se orientovat v možnostech budoucího profesního uplatnění.

ŠPP bylo od minulé inspekční činnosti přeobsazeno na pozici metodicky prevence. Pracoviště zajišťuje a koordinuje poskytování podpůrných opatření v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Poskytuje průběžnou metodickou podporu pedagogům při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracuje se zákonnými zástupci a sleduje efektivitu uplatňovaných opatření. Nedílnou součástí jeho činnosti je prevence školní neúspěšnosti a podpora duševního zdraví žáků.

Žáci jsou při ukončování základního vzdělávání systematicky podporováni prostřednictvím kariérového poradenství, které zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli. Ti poskytují žákům i jejich zákonným zástupcům informace o možnostech studia na středních školách a pomáhají při výběru oboru, jenž odpovídá schopnostem a zájmům žáků. Úspěšnost přijetí žáků na zvolené střední školy je každoročně vyhodnocována. Ze srovnávacích výsledků okresu Trutnov se škola umístila v TOP 10 z celkového počtu 63 škol okresu (z českého jazyka a literatury 5. místo a z matematiky 8. místo). Výsledky vypovídají o kvalitní, systematické a dlouhodobé přípravě žáků k přijímacím zkouškám.

Dlouhodobě úspěšnou aktivitou podporující sociální a komunikativní kompetence žáků je žákovský parlament, který je vnímán jako spojovací prvek mezi žáky, učiteli a vedením školy. Zároveň napomáhá naplňovat cíle školy v oblasti osobnostní a sociální výchovy. Řeší připomínky a náměty žáků pro lepší chod školy. Organizuje charitativní projekty (např. ŽIVOT DĚTEM, Srdíčkový den, sbírka pro psí útulek v Trutnově apod.).

K prevenci rizikového chování přispívá široká nabídka sportovních a uměleckých zájmových kroužků, školních a třídních projektů i mimoškolních aktivit. Témata prevence

rizikového chování a preventivního programu objevují i v jednotlivých vyučovacích předmětech. Tyto činnosti umožňují žákům cíleně rozvíjet vědomostní i dovednostní potenciál. Škola pořádá každoročně několik tradičních akcí – školní advent, školní Velikonoce, projekty s neziskovou sférou, slavnostní otevření Svojsíkova parku. Škola systematicky podporuje rozvoj talentu a specifických zájmů žáků i prostřednictvím účasti v soutěžích a olympiádách jak na školní, okresní, tak v hudebním oboru i celostátní soutěži. Cílem není pouze dosažení individuálních úspěchů, ale zapojení co nejširšího okruhu žáků. Výsledky vzdělávání žáků prezentuje škola vhodně zejména ve svých prostorách.

Do výuky byla opět zařazena etická výchova. Žáci zde získávají povědomí o zásadách společenského chování, soužití ve společnosti apod. Stále častěji se v rámci informatiky a mediální výchovy zaměřují na oblast, která se týká bezpečnosti na internetu a kyberšikany. V oblasti bezpečného pohybu na sociálních sítích škola získala certifikát. Specifikem školy je pozornost věnovaná bezpečnosti žáků za přispění integrovaného záchranného systému s cílem předcházení ohrožení a zajištění bezpečného zvládnutí krizové situace. Zvýšená pozornost je věnována i prevenci duševního zdraví, která je nedílnou součástí podpory zdravého vývoje žáků.

Environmentální výchova je podporována řadou akcí, z nichž jednou z nejvýznamnějších je Den Země, který motivuje žáky k ochraně životního prostředí. Významnou měrou jsou zastoupeny sportovní aktivity, kdy šířením olympijské myšlenky rozvíjí všestrannost – např. Olympijský den.

V rámci spolupráce s mateřskou školou realizují projekt Děti čtou dětem. Spolupráce v mnohých oblastech probíhá napříč všemi součástmi instituce (žakovská hudební vystoupení na mnoha úrovních, výstava výtvarných prací apod.).

Hodnocení výsledků práce probíhá pravidelně. Při výroční klasifikaci jsou žáci hodnoceni za individuální i skupinovou práci, kvalitu domácí přípravy, aktivitu při výuce, veřejnou prezentaci školy, plnění studijního plánu, popř. ročníkových výstupů apod. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o výsledcích a zadaných úkolech prostřednictvím žakovských knížek, případně v rámci osobního kontaktu s pedagogy.

Škola je otevřená nejen zákonným zástupcům žáků, ale také široké veřejnosti a dalším partnerům. Aktivně spolupracuje se zřizovatelem zejména v rámci realizace nejrůznějších kulturních akcí v rámci celého kalendářního roku. Dlouhodobě rozvíjí také spolupráci s mateřskou školou, například formou projektů. Spolupracuje s dalšími ZUŠ v rámci regionu. ZUŠ pravidelně pořádá koncerty a výstavy žáků ve spolupráci s místními kulturními institucemi. Příkladná je spolupráce se sociálními a zdravotními zařízeními, pro které připravuje hudební pořady.

Cílevědomou prací s talentovanými žáky napříč oběma nabízenými uměleckými obory dosahuje škola významných ocenění a umístění nejen v soutěžích v rámci regionu a kraje. Posledním významným úspěchem bylo umístění jedné z žákyň školy v celostátní soutěži ZUŠ. Jednalo se o třetí místo ve hře na zobcovou flétnu. ZUŠ informujeme veřejnost o svých aktivitách primárně na webových stránkách školy, ale současně využívá i další možnosti sebe prezentace.

ŠD vytváří podmínky pro dobré výsledky žáků prostřednictvím systematického rozvoje jejich dovedností, podpory samostatnosti a posilování motivace k učení. Nabízené činnosti zároveň podporují spolupráci a komunikaci, což se pozitivně promítá do jejich školní úspěšnosti. Škola se aktivně podílí na kulturním a společenském životě, je součástí veřejného dění. Přispívá tak k vhodné seberealizaci žáků, upevňuje dobré jméno školy veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna pedagogického sboru napříč subjektem, změny na pozici školního metodika prevence, pověřené učitelky pro základní umělecké vzdělávání a vedoucí školní jídelny.
- V základní škole zavedeny vzájemné hospitace, nastaven koncepční přístup k dalšímu vzdělávání.
- Provoz školy se částečně zelektronizoval (mj. zavedení žákovské knížky a vedení dokumentů).
- Došlo k revitalizaci školní jídelny, čímž se zefektivnilo školní stravování žáků, k rekonstrukci tělocvičny a vzniku venkovní učebny, zkvalitnilo se materiální vybavení napříč subjektem, včetně IT technologií.
- Částečné přijetí opatření od předchozí inspekční činnosti v roce 2021: nedostatky v oblasti výsledků z hospitaovaných hodin se zatím podařilo odstranit jen částečně. Rozdíl je mezi prvním a druhým stupněm, který je nutné sjednotit.

Silné stránky

Základní škola

- Vstřícná a respektující komunikace všech účastníků vzdělávání a cílené vedení žáků k upevňování sounáležitosti se školou a obcí. (1.5)
- Cílená podpora rozvoje pedagogických schopností začínajících pedagogů, adaptační program je účinně realizován. (2.3)
- Příkladná prezentace výsledků vzdělávání žáků rozmanitými formami a různorodými aktivitami. (3.2)
- Využívání externího hodnocení pro práci se vzdělávacími výsledky žáků pozitivně ovlivňuje jejich úspěšnost v dalším vzdělávání. (5.1)
- Zapojování žáků do soutěží vědomostních, sportovních i uměleckých je četné a přispívá k rozvoji jejich zájmů. (6.1)
- Pedagogové přistupují k žákům s respektem, vyjadřují důvěru v jejich výkony a podporují vytváření pozitivního klimatu mezi všemi účastníky vzdělávání. (6.3)

Základní umělecká škola

- V základní umělecké škole je vytvářena příznivá pracovní atmosféra se vstřícnou a respektující komunikací mezi pedagogy a žáky. (3.2)
- Soustavná podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Dílčí nedostatky v řízení školy v kontrolní činnosti - v některých částech a systematicky nevyhodnocuje a nesleduje v dostatečné míře účinnost mechanismů k organizování vlastní činnosti, což snižuje možnost následného přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávání. (2.1)

- Pedagogové využívají digitální technologie pro žáky v různých předmětech nevyváženě a neumožňují žákům získávat informace z více zdrojů. (4.2)
- Ve výuce nebyly dostatečně využívány formy a metody práce, které by vedly k aktivnímu učení žáků, vyučující jen ojediněle využívali formativní hodnocení jako motivační nástroj a prostředek ke zkvalitňování pokroku každého žáka. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavení kompetencí a odpovědnosti v oblasti kontrolní činnosti dosáhnout její větší efektivity umožňující na základě zjištění vyvozovat účinná opatření ke zlepšení činnosti.
- Efektivně využívat aktivizující metody a formy práce, diferenciaci úloh v souvislosti se vzdělávacími potřebami žáků, práci s cílem hodiny a navázání na formativní hodnocení žáků: zaměřit hospitační činnost na tuto problematiku.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje.
- Vyhodnocovat naplňování cílů vyučovacích hodin s aktivním zapojením žáků, začleňovat do výuky úlohy různé kognitivní náročnosti podporující kritické myšlení.
- Efektivně střídat metody a formy práce individuální práci ve skupinách, zařezovat úlohy vedoucí k zvažování různých postupů a řešení daného problému.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení a z výkaznictví školy, stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy, i k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků za školní rok 2025/2026
3. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
4. Školní řád ZŠ a ZUŠ v aktuálním znění, vnitřní řády školy platné ve školním roce 2025/2026
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladu o dosaženém nejvyšším vzdělání - reprezentativní vzorek
6. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
7. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
8. Dotazníkové šetření České školní inspekce, školní rok 2025/2026
9. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Webové stránky školy <https://www.zsrtyne.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

28. 11. 2025