



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-55/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Letovice, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 902/5, 679 61 Letovice
E-mail právnické osoby	skola@zsletovice.cz
IČ	62072897
Identifikátor	600105911
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Miloš Randula
Zřizovatel	město Letovice
Místo inspekční činnosti	Komenského 902/5, Letovice
Termín inspekční činnosti	26. 1. 2017 – 1. 2. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Letovice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává v souladu se zápisem ve školském rejstříku činnost základní školy (dále ZŠ) s nejvyšším povoleným počtem 950 žáků, školní družiny (dále ŠD) – 270 účastníků (dříve 230) a školní jídelny (dále ŠJ) – 900 strážníků. Ve školním roce 2016/2017 se ve 32 třídách ZŠ vzdělává 776 žáků z Letovic a okolních obcí, což představuje naplněnost téměř 80 %.

Ve 30 třídách je uplatňován *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice* (dále ŠVP ZV) a ve 2 speciálních třídách formou skupinové integrace školní vzdělávací program *Vzdělávací program Základní školy Letovice pro žáky s lehkým mentálním postižením*. Kromě toho je do běžných tříd i do speciálních tříd individuálně integrováno celkem 18 žáků, kteří se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP). Někteří z nich mají IVP založeny na vzdělávacím programu základní školy speciální. Škola poskytuje podpůrná opatření stupně 1 bez plánu pedagogické podpory celkem 6 žákům a podpůrná opatření stupně 2 až 5 celkem 15 žákům. Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým školská poradenská zařízení přiznala podpůrná opatření, se ve škole k datu inspekce vzdělávalo celkem 58. Poskytovaný vzdělávací program se od minulé inspekce změnil a škola již nevzdělává žáky podle vzdělávacího programu základní škola speciální formou skupinové integrace ve třídách.

ŠD poskytuje pravidelnou zájmovou činnost podle *Programu zájmového vzdělávání ve školní družině* (dále ŠVP ŠD) pro žáky 1. až 4. ročníku ZŠ. V době inspekční činnosti navštěvovalo devět oddělení 262 účastníků. Úplata za ŠD činí 40 Kč měsíčně. Provoz je zajištěn ráno od 6.30 do 8.00 hodin a odpoledne od 11.30 do 16.00 hodin.

Součástí školy je ŠJ poskytující obědy žákům a zaměstnancům. Školní stravování se řídí výživovými normami stanovenými vyhláškou o školním stravování. ŠJ zabezpečuje, ve spolupráci s nutričním terapeutem žákům, jejichž stravování vyžaduje omezení podle dietního režimu, dietní školní stravování (bezlepkovou a bezmléčnou dietu).

Škola je zapojena do projektu *Ovoce do škol*. Na základě smlouvy o pronájmu plochy je ve škole umístěn nápojový a potravinový automat, jehož sortiment odpovídal současným legislativně stanoveným požadavkům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy se podařilo vytvořit úspěšně fungující systém řízení. Jeho základem je vzájemná otevřená komunikace a v organizačním řádu a pracovních náplních zaměstnanců delegování jasně stanovených kompetencí, včetně oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Ředitel školy pro výkon funkce splňoval požadované předpoklady a má dlouholeté zkušenosti s řízením školy. Vytvořil dlouhodobou koncepci, jejímž základním cílem je směřování k tomu, aby se vzdělávací výsledky každého žáka pohybovaly na horní hranici jeho možností a optimální klima školy podporovalo vzdělávací proces. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, na jejíchž jednáních jsou pravidelně probírány zásadní dokumenty a opatření týkající se průběhu vzdělávání. Při přijímání a při převedení žáků do jiného vzdělávacího programu škola postupuje v souladu s právními předpisy a vede příslušnou dokumentaci. O žácích se SVP vede dokumentaci přehledně a s ohledem na ochranu osobních údajů. Informace o těchto žácích potřebné k jejich vzdělávání jsou dalším pedagogickým pracovníkům předávány elektronickým systémem, na osobních setkáních i na poradách a materiály potřebné ke vzdělávání jsou k dispozici na intranetu školy. Pravidelné týdenní porady vedení a provozní porady s učiteli umožňují systematické řízení školy. Kontrolní činnost byla

plánovaná, hospitační činnost vykonávaly také dvě zástupkyně. Vedením ŠD pověřil vedoucí vychovatelku, která svolává pravidelné porady ŠD, na nichž společně s ostatními vychovatelkami řeší aktuální úkoly a potřeby související s pedagogickým procesem. Ve škole je kladen důraz na předávání informací, nastavené postupy fungující uvnitř školy směrem od vedení školy i opačně od žáků (samospráva, školní časopis) a vně školy od rodičů a partnerů jsou účinně vyhodnocovány a zkvalitňovány. Škola věnuje patřičnou pozornost všem podnětům pro zkvalitnění vzdělávání (od učitelů, žáků, od rodičů apod.). Pedagogický sbor ZŠ je dlouhodobě stabilizovaný. Všichni pedagogičtí pracovníci (46 učitelů, 9 vychovatelek ŠD, z nichž 5 pracuje na částečný úvazek jako asistentky pedagoga) splňují předpoklad odborné kvalifikace. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) bylo zaměřeno např. na poruchy osobnosti žáků (vzdělávání celé sborovny), zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků ve výuce matematiky Hejného vyučovací metody na 2. stupni ZŠ, na rozvoj činnostní výuky na 1. stupni ZŠ a na rozvoj činnosti v ŠD. Získávání nových poznatků o používání nových metod a postupů ve výuce podporovaly vzájemné hospitace vyučujících. Škola má zkušené odborné pracovnice v rámci školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) - výchovnou poradkyni (dále VP) a speciální pedagožku. Školní metodička prevence nemá požadované vzdělání k vykonávané funkci. Důležitým základem je vzájemně spolupracující pedagogický sbor. Pedagogové si vzájemně předávají poznatky, spolupracují i s ŠPP, pracují týmově a navzájem se informují. To vyplynulo i z odpovědí pedagogických pracovníků v dotaznících ČŠI, které prokázaly příznivé klima. Pozitivní vztahy se potvrdily také mezi pedagogy a žáky, mezi žáky navzájem, vedením školy a pedagogy. Pedagogové svým vlastním jednáním přispívali k prosociálnímu chování žáků. Vedení podporuje pozitivní školní klima.

Škola působí přes svoji rozlehlost velmi čistě a udržovaně, vnitřní prostory jsou bohatě vyzdobeny pracemi žáků. Pro vzdělávání žáků má vynikající materiální podmínky. Disponuje dostatečným množstvím pomůcek, vybavenými odbornými učebnami např. fyziky, chemie, přírodopisu, 2 počítačovými učebnami, učebnou pro činnost speciálního pedagoga. Rovněž pro pracovní činnosti je škola vybavena dvěma velmi pěknými dílnami (nově vč. keramické pece), učebnou s elektrickými šicími stroji a cvičnou kuchyňkou. Vybudování některých odborných učeben bylo podpořeno v předchozích letech čerpáním finančních prostředků ESF na projekty. K výuce tělesné výchovy využívají učitelé dvě tělocvičny a venkovní hřiště pro fotbal a lehkou atletiku. K relaxaci mohou žáci za příznivého počasí využívat upravené venkovní prostory zvláště pro 1. a 2. stupeň ZŠ, 7 počítačů umístěných na vyčleněném místě chodby jim umožňuje samostatné vyhledávání si informací. V období posledních let škola průběžně své materiálně technické podmínky zkvalitňuje – např. vybavovala učebny pomůckami pro výuku, doplňovala (v návaznosti na nárůst počtu žáků) a obměňovala školní nábytek, měnila postupně sanitární techniku a obklady sociálních zařízení a obklady na chodbách a třídách. Byl zpracován projekt ke komplexnímu zasíťování školy, proběhla oprava chodníku kolem ŠJ.

Materiální podmínky ŠD jsou z hlediska prostoru a vybavení na velmi dobré úrovni. Činnost 5 oddělení probíhá v samostatných hernách, 4 oddělení využívají kmenové třídy, které jsou vhodně upraveny pro relaxační a odpočinkové aktivity žáků (např. relaxační sedací nábytek, koberce). Zastoupení rozličných her, stavebnic, hraček a spotřebního materiálu je velmi dobré a jsou umístěny tak, aby si je žáci mohli podle svého zájmu volně brát. ŠD využívá i další prostory a učebny školy.

Fyzickou prohlídkou prostor užívaných žáky nebyla zjištěna rizika v zajištění bezpečného prostředí pro jejich vzdělávání. Z předložené dokumentace za tuto oblast vyplynulo, že se škola problematikou zajištění bezpečného prostředí pro žáky a ochrany jejich zdraví zabývala, vyhledávala a hodnotila bezpečnostní rizika, spolupracuje s osobou odborně

způsobilou v této oblasti. Pozornost věnovala rovněž zabezpečení budovy proti vstupu cizích osob. Podpora vstřícného a bezpečného klimatu školy se realizuje již od strategie až k autoevaluaci školy, obsahuje problematiku chování žáků a řešení výchovných problémů. Škola vytváří podmínky pro psychické bezpečí žáků vhodnými preventivními aktivitami zaměřenými na chování žáků, na řešení nezdravých vztahů mezi žáky, případně rizikového chování. Problematika je zařazena do průřezových témat a do vyučovacích předmětů a je obsažena ve školním řádu. Škola dbá na dodržování pravidel, sleduje a pravidelně vyhodnocuje chování žáků v rámci klimatu školy. Pedagogičtí pracovníci mají jasná pravidla postupu v případě rizikového chování a škola má s rodiči dohodnutý způsob informování. Preventivní program školy obsahuje analýzu současného stavu, přidělení úkolů, přehled plánovaných aktivit a konkrétní cíle. Aktivity primární prevence odpovídají věkovému složení a schopnostem žáků, jsou zacíleny na podporu zdravého životního stylu, zvládání stresu a pozitivní mezilidské vztahy. Pedagogové průběžně sledují žáky, případné signály rizikového chování a reagují na ně. Při výskytu problémů jednájí bez zbytečného odkladu a v rámci svých možností se žáky pracují. Preventivní aktivity jsou realizovány úspěšně.

K pokrytí svých neinvestičních výdajů škola využívala především dotace na přímé výdaje na vzdělávání ze státního rozpočtu, které měly v posledních letech vzhledem k rostoucímu počtu žáků (od 718 celkem vykázaných žáků v roce 2014 po 776 žáků v roce 2016) rovněž vzrůstající tendenci. Účelové finanční prostředky, které škola získala ve sledovaném období z *Rozvojových programů MŠMT*, byly určeny např. na zvýšení odměňování a platů pracovníků v regionálním školství, na podporu žáků se znevýhodněním, na činnost speciálního pedagoga či výuky dalšího cizího jazyka. Díky vstřícnému přístupu zřizovatele škola mimo běžné provozní náklady z provozního příspěvku dokrývala např. výdaje na hračky a učební pomůcky do ŠD, vzdělávání zaměstnanců, v předchozích letech rovněž např. na náklady rodilého mluvčího, který se účastnil výuky anglického jazyka. Ke zlepšení hospodářského výsledku školy přispívala i hospodářská činnost vykonávaná v souladu se zřizovací listinou. *Česko-německý fond* a *Nadace města Letovic* přispěly na dopravu a úhradu dalších nákladů výměnných pobytů žáků v Kirchlintelnu či návštěvu družebního města v Polsku. Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, jí umožňovaly uskutečňovat vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

K rozvoji a zkvalitnění vzdělávání přispívá spolupráce s mnoha partnery. Jednou z priorit je spolupráce se zákonnými zástupci, rodiče jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování žáků (výjimkou byly předměty výchovného charakteru). Realizací pravidelných třídních schůzek, konzultací či pomocí individuálního přístupu se pedagogický sbor snaží rozvíjet oboustrannou informovanost a společný postup rodičů a učitelů při řešení školních neúspěchů i výchovných problémů. Důležitá je součinnost se zřizovatelem, jenž zajišťuje podporu především v oblasti finanční. Ředitel spolupracuje se školskou radou, vytváří podmínky pro její podíl na správě školy. Dlouhodobě úspěšné jsou aktivity pořádané i s dalšími partnery (Policie ČR, Městská policie Letovice, OSPOD, ELIM atd.). Od roku 2003 funguje mezinárodní spolupráce s německou partnerskou školou ve městě Kirchlinteln. Významným přínosem je nejen vzájemná výměna informací mezi pedagogy, žáky, ale také možnost porovnat podobnosti a rozdíly mezi německým a českým školstvím. Společného setkávání se účastí přibližně 20 žáků, kteří pobývají v rodinách hostitelů a zdokonalují se v komunikaci v cizích jazycích. Díky partnerskému městu Chelmnno se rozvíjí také vzájemná spolupráce s tamním gymnáziem v rámci projektu *Evropa nás spojuje*. Ředitel klade také důraz na spolupráci s mnoha okolními subjekty středního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v hospitovaných hodinách provázela klidná tvůrčí atmosféra, při které vyučující cíleně vedli žáky k dosahování očekávaných výstupů. Struktura vyučovacích hodin byla promyšlená, všichni vyučující dodržovali správné didaktické postupy. Při osvojování učiva vycházeli ze znalostí a zkušeností žáků, k podpoře názornosti využívali ve velké míře různé učební a didaktické pomůcky. Učivo předkládali v příčinných souvislostech, demonstrovali využití získaných poznatků na situace v běžném životě. Uplatňované metody byly účinné, vedly k rozvoji osobnosti žáků a zajišťovaly jejich aktivitu po celou dobu vyučovací jednotky. Méně pestré byly formy práce, převažovala frontální výuka doplňovaná zejména samostatnou prací. Skupinová výuka či práce ve dvojicích, která by více rozvíjela komunikativní dovednosti a spolupráci žáků, byla zařazována ojediněle. Hodnocení žáků (ústní průběžná pochvala a klasifikace) mělo příznivý dopad na jejich motivaci k práci. Méně bylo uplatňováno jejich sebehodnocení či vzájemné hodnocení. Také diferenciací úkolů podle možností a schopností jednotlivých žáků byla patrná jen v některých vyučovacích hodinách.

Průběh vzdělávání na 1. stupni ZŠ

Ve výuce českého jazyka žáci uměli odůvodňovat pravopis po obojetných souhláskách, málo pestré činnosti však zapříčinily jejich menší aktivitu a pozornost v průběhu vyučovací hodiny. Výuka matematiky podle metody profesora Hejného byla charakteristická spontánním zaujetím žáků k probíranému učivu z geometrie. Vynikajícím způsobem bylo u nich rozvíjeno logické myšlení a prostorová představivost. Byli vedeni k samostatnému objevování souvislostí a kladení otázek. Práce s chybou byla vnímána jako prostředek k učení. Důraz byl kladen na vzájemnou spolupráci a pomoc spolužákům. K účinnému rozvoji přírodovědné a sociální gramotnosti směřovala výuka ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět* (prvouka, přírodověda, vlastivěda). V rámci realizovaného projektu o Austrálii žáci se zájmem spolupracovali v týmech. Byli vedeni k souvislému vyjadřování, projevovali své názory a myšlenky. Při práci s populárně vědeckým textem dokázali informace nejen vyhledat, z textů uměli vyvozovat i závěry. Žáci si osvojovali základní poznatky o České republice, její organizaci a symbolech, přirozeným způsobem bylo u nich rozvíjeno národní cítění. Formou aktivit rozvíjejících kritické myšlení si opakovali učivo, správně vyhledávali a kvalifikovali historické informace podle časové posloupnosti. Rozvoj pracovních dovedností a návyků byl patrný při praktických činnostech. Žáci projevovali radost z tvoření, prokázali svou zručnost při práci s nůžkami. Dokázali postupovat podle slovního návodu a předlohy, při práci dodržovali zásady bezpečnosti. Hodina hudební výchovy měla relaxační charakter. Obsahovala složku vokální, poslechovou, instrumentální a naukovou. Vhodnou motivací a využitím prvků prožitkového učení a dramatické výchovy byly u žáků velmi dobře rozvíjeny jejich individuální hudební dovednosti.

Průběh vzdělávání na 2. stupni ZŠ

Ve zhlédnutých hodinách *přírodovědných předmětů* (matematika, fyzika, chemie, přírodopis) a informatika uplatňovali vyučující rozličné formy a metody výuky, od převládající frontální výuky, samostatné práce žáků, přes názornou demonstraci v chemii a ve fyzice a komunikativní aktivity v některých hodinách matematiky a přírodopisu. Jednotlivé úkoly byly uvážlivě rozdělovány, učitelé podporovali žáky se SVP, kteří vyžadovali zvýšenou pozornost. Díky dobře zvolené struktuře sledovaných hodin, vedla efektivita metod a forem, až na výjimky, k dosažení stanoveného cíle. Pomůcky a připravené výukové materiály (pracovní listy, lístečky s příklady, tabulky, nástěnné obrazy a i jiné digitální materiály a technika) byly účelně využity. Učitelé žáky upozorňovali na souvislosti učiva s praktickým životem především ve fyzice, přírodopise a chemii. Všichni žáci měli příležitost se aktivně zapojit do výuky. K plnění zadaných

úkolů přistupovali žáci zodpovědně. Mohli kdykoli vznést dotaz, nebo vyslovit vlastní názor. Matematická gramotnost byla rozvíjena na dobré úrovni. Velká pozornost byla věnována opakování a procvičování numerického počítání, řešení slovních úloh, důraz byl kladen na upevňování matematických pojmů a postupů. Učitelé také cíleně podporovali komunikační dovednosti, informační a sociální gramotnost žáků.

V hodinách vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace* (jazyky - český, anglický, německý a ruský) byly frontální činnosti v různé míře kombinované se samostatnou prací či prací ve dvojici nebo skupinách, které nenásilně podporovaly vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků. Pedagogové v cizích jazycích dbali na výslovnost, na komunikativní cíle a poskytovali žákům cíleně prostor pro rozvoj řečových dovedností. V některých hodinách německého jazyka byly pokyny pro žáky v cizím jazyce vhodnou formou kombinované s upřesňováním v českém jazyce, což pomáhalo některým z nich orientovat se v úkolech a samostatné práci. V českém jazyce byli žáci cíleně vedeni k přednesení referátu o přečtené knize, k argumentaci, proč si ji vybrali a k upevňování gramatických jevů. Ve většině sledovaných hodin byli žáci aktivní, komunikovali, vyhledávali informace na internetu a účelně spolupracovali s vyučujícími. Učitelé tak vedli žáky vhodným způsobem k rozvoji čtenářské gramotnosti a k rozvoji komunikativních dovedností.

Ve *společensko-vědních předmětech* (dějepis, zeměpis, občanská a rodinná výchova) se frontálně vedená výuka střídala se samostatnou prací žáků. Pedagogové zařazovali názorné prezentace, slovní výklad, vysvětlení, instrukce, zpracování úkolů apod. Vhodně používali řízený rozhovor, práci s textem, s učebnicí a pracovními listy, přitom využívali mezipředmětové vztahy a propojení s praktickými zkušenostmi běžného života. Zařadili modelovou situaci, při níž žáci na sebe převzali přidělené role a svou činnost na závěr hodnotili. V hodinách, kde se střídaly metody výuky, byli žáci výrazně aktivnější a pozornější, řešili úkoly, prezentovali výsledky a názory, případně sami diskutovali a přispívali k tématu. Prokázané znalosti a dovednosti žáků odpovídaly očekávaným výstupům v dané vzdělávací oblasti.

V tělesné výchově žáci na obou stupních ZŠ dodržovali stanovená pravidla, fair play jednání při soutěživých hrách a při procvičování přihrávek ve volejbalu. V průběhu psychomotorických cvičení byla u nich cíleně rozvíjena koordinace pohybů a schopnost empatie. V hodinách byla dodržována bezpečnost žáků.

Ve dvou speciálních třídách v průběhu vzdělávání využily učitelky informací o žácích a spolupracovaly s asistentkami pedagoga, což se pozitivně projevilo na kvalitě výuky. Výuku diferencovaly zadáváním úkolů rozdílných, ale přiměřených schopnostem i věku žáků. Individualizaci a diferenciaci výuky napomáhaly asistentky pedagoga, zejména motivací a udržováním pozornosti, s orientací v zadaném úkolu, kontrolovaly a určovaly další postup práce, pomáhaly v komunikaci. Žáci pracovali vlastním tempem, s přestávkami v práci a s průběžnou podporou a pozitivní zpětnou vazbou. Pokud to žák se SVP vzdělávající se podle IVP vyžadoval, věnovaly mu více času, postupovaly podle doporučených, podrobně připravených speciálně pedagogických postupů a metodik. V ojedinělých případech nevyužívala pedagogická pracovníce všechny možnosti uvedené v doporučeních pro žáky s poruchami autistického spektra (především vizualizace, strukturalizace, motivace, hodnocení) a její přístup byl méně citlivý. To vedlo k tomu, že didaktické postupy neodpovídaly SVP žáků, prováděné vzdělávací činnosti nebyly efektivní a nevedly ke stanovenému cíli (žák nepracoval sám, neměl dostatečnou zrakovou oporu, nebyl zorientován). Obsah výuky zaměřený na dosahování nových vědomostí a upevňování, procvičování či opakování již nabytých vědomostí, dovedností a kompetencí byl pro žáky přiměřeně náročný. Vyučující a asistentky pedagoga poskytovaly celkově účinnou podporu při vzdělávání.

Výuka v předmětech vedených speciální pedagožkou probíhala v pracovně příkladně uzpůsobené prováděním vzdělávacích aktivitám v malém počtu žáků nebo individuálně. Východiskem pro výuku v těchto vyučovacích jednotkách (speciálně pedagogické intervence) byla doporučení školských poradenských zařízení a dohody s rodiči žáků. Speciální pedagožka promyšleným způsobem, s využitím speciálně pedagogických metod a vhodných pomůcek úspěšně řídila proces učení. Po provedeném úkolu využívala zpětnovazebních informací k uvědomění si výsledků a vlastního pokroku žáků.

Organizace pobytu žáků ve ŠD byla efektivní, navazovala na rozvrhy hodin jednotlivých tříd 1. až 4. ročníku ZŠ. Plánované činnosti jednotlivých oddělení se odvíjí od společné celoroční hry, která je v průběhu školního roku doplňována tradičními aktivitami spojenými s ročním obdobím. Při hospitovaném vzdělávání v ŠD si vychovatelky pro žáky připravily v souladu se zvolenými tématy pestrou nabídku pracovních, výtvarných a soutěžních aktivit. Žáci byli cíleně vedeni k poznávání zimní přírody a její ochraně. Jejich pohybové dovednosti a tělesnou zdatnost podporovala pravidelně zařazovaná tělovýchovná cvičení (pohybové hry, jóga). Vychovatelky dokázaly svým klidným přístupem vytvořit příjemné klima pro formování základních pracovních i režimových návyků, které žáci bez problémů dodržovali. Ojedinele klidnou atmosféru při vzdělávání a efektivitu prováděné relaxace a soutěživých her snižovala nekázeň některých žáků a nevymezení jasných pravidel ze strany vychovatelky. Realizované aktivity v ranní ŠD vycházely ze zájmu a momentálních potřeb žáků - komunikace ve skupině, stolní hry, odpočinek na koberci. Vychovatelka tento čas využila k práci s jednotlivci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úspěšnost žáků ve vzdělávání podporují pracovnice ŠPP (VP, školní metodička prevence a speciální pedagožka), které monitorují třídy, žáky, informují pedagogické pracovníky o žácích se SVP, řeší vzniklé situace, provádějí hospitace, analýzy a hodnocení. Efektivně spolupracují se školskými poradenskými zařízeními a případně s dalšími odborníky. Spolupracují se všemi pedagogy a promyšleně volí vzdělávací formy a metody podle doporučení poradenských zařízení s ohledem na individuální potřeby žáků a možnosti školy (úpravy počtu hodin, přesuny do jiné třídy apod). Využívána je také diferenciací ve vzdělávání, což škola úspěšně realizuje zařazováním některých žáků do jiných tříd i ročníků podle jejich schopností a možností. Speciální pedagožka poskytuje žákům 1. i 2. stupně ZŠ, podle jejich vzdělávacích potřeb nebo obtíží také vzdělávání formou konzultačních hodin, hodin speciálně pedagogické intervence, výuky v dyslektickém kroužku (zejména s poruchami v oblasti čtení, psaní, počítání apod.). Na formách a metodách vzdělávání žáků se SVP se podílí speciální pedagožka a VP, které sledují nejlepší zájem žáka v rámci možností školy a dohody s rodiči. Pracoviště významně podporuje úspěšnost žáků ve vzdělávání a přispívá k tvorbě pozitivního klimatu školy.

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků i celkovou úroveň jejich připravenosti používá škola běžné hodnotící nástroje a stanovená pravidla, která jsou součástí školního řádu. K získávání věrohodného obrazu vzdělávacích výsledků využívá také externí testování v matematice, českém jazyce a testování úrovně získaných jazykových dovedností. Škola má vytvořeny vlastní kontrolní prověrky, jejich prostřednictvím porovnává vědomosti žáků po 3. ročníku na 1. stupni ZŠ (matematika, český jazyk a prvouka). Na 2. stupni ZŠ se jedná o společné čtvrtletní písemné práce v matematice a v českém jazyce. Výsledky jsou následně rozebírány a analyzovány na jednáních předmětových komisí. Nedílnou součástí vzdělávacích výsledků je hospitační činnost členů vedení školy s následnými rozbory. Škola má vzhledem k dosahování kvalitních výstupů nastaveny tzv. klíčové faktory. Jedná se zejména o:

- soustavné vytváření návyků žáků ke vzdělávací činnosti,
- dodržování základních parametrů ŠVP ZV a vnitřních ustanovení v rámci předmětových komisí,
- kvalitu vyučovacích hodin z pohledu didaktického, motivačního a organizačního,
- individualizaci nároků na jednotlivé žáky.

Škola tyto faktory uplatňuje soustavným sledováním a vyhodnocováním kvality vyučování, DVPP a podporou činnosti metodických orgánů. Při výuce jednotlivých předmětů je kladen důraz na rozvoj náležitých poznatků, které žákům umožňují rozvoj klíčových kompetencí.

V testování žáků 9. ročníků dosáhla škola velmi dobrých výsledků a to ve srovnání se žáky z ostatních zúčastněných škol. V testování SCATE, které se týká dovedností žáků v anglickém jazyce, dle *Evropského referenčního rámce*, dosáhla škola v některých kategoriích lepších výsledků, jak ostatní zúčastněné školy z celé ČR.

V loňském školním roce prospělo s vyznamenáním 69 % žáků, prospělo 30 % a neprospělo 0,3 %. Nehodnocených bylo 0,4 % a 0,8 % žáků opakuje ročník. Neprospívající žáci jsou soustavně sledováni příslušnými vyučujícími. Třídní učitelé následně informují rodiče a vyučující těmto zaostávajícím žákům nabízejí doučování. V tomto období přibližně dvojnásobně převládalo udělování pochval nad kázeňskými opatřeními.

Přestože se omluvená i neomluvená absence nárazově zvýšila, přijatá opatření školy spočívající v užší spolupráci s rodiči se osvědčila a neomluvená absence se snížila.

Žáci jsou přijímáni na jednotlivé typy středních škol a to cca 30 % na gymnázia, cca 40 % na střední školy, zakončené maturitní zkouškou a cca 30 % na odborná učiliště. O jejich úspěšnosti se dále škola informuje.

Škola se pravidelně zapojuje do celé řady olympiád, soutěží a dalších sportovních aktivit. Jednalo se například o matematickou, fyzikální, technickou, chemickou, biologickou, dějepisnou a zeměpisnou olympiádu. V drtivé většině případů postoupili někteří žáci do okresního kola, kde následně obsazovali čelní pozice (matematická olympiáda 9. ročník – 1., 2. a 4. místo; fyzikální olympiáda 9. ročník – 2. a 4. místo; technická a zeměpisná olympiáda – 1. místo). Z uvedených výsledků je zřejmá rozsáhlá podpora nadaným žákům. Kromě těchto úspěchů se škola opakovaně kvalifikovala do celostátního kola soutěže *Mladý chemik*. V loňském školním roce tři žáci školy obsadili v této soutěži velmi pěkné druhé a šesté místo. V rámci sportovních aktivit se žáci pravidelně zúčastňují okresních a krajských přeborů ve fotbalu, vybíjené, florbalu a volejbalu, kde dosahují výrazných úspěchů. V uplynulém období škola účast a výsledky žáků v těchto soutěžích a olympiádách pravidelně vyhodnocovala. Nejlepší žáci byli následně odměňováni. Výsledky žáků vzdělávaných podle IVP a účinnost podpůrných opatření jsou průběžně školním poradenským zařízením vyhodnocovány ve spolupráci s odborníky ze školských poradenských zařízení. Dosahované výsledky vzdělávání uvedených žáků odpovídají očekávaným cílům.

Závěry

Hodnocení vývoje

- *zlepšení materiálních podmínek školy, které má významný vliv na podnětnost prostředí pro výuku a zlepšování její názornosti,*

- zavedení výuky matematiky podle metody profesora Hejného, která ovlivňuje logické uvažování žáků,
- zvýšení počtu žáků a navýšení oddělení ŠD se pozitivně promítá i ve finančním zabezpečení školy,
- od minulé inspekce si škola udržela velmi dobré hodnocení ve všech oblastech činnosti.

Silné stránky

- *managerské schopnosti ředitele školy při získávání financí i z jiných zdrojů (např. z EFS), díky kterým se daří vytvářet a udržovat estetické a podnětné prostředí pro vzdělávání,*
- *využívání diferenciací a individualizace při vzdělávání žáků se SVP ve speciálních třídách např. možností zařazením žáků do různých tříd a ročníků (i vyšších) ve vybraných předmětech tak, aby se vzdělávali a dosahovali co nejlepších výkonů a připravili se na profesní dráhu,*
- *pozitivní klima školy založené na spolupracujícím pedagogickém sboru a spolupráci školního poradenského pracoviště,*
- *partnerství se zahraničními školami, které podporuje rozvoj komunikativních jazykových dovedností v cizích jazycích.*

Slabé stránky

- *minimálně využívaná sebehodnocení, vzájemná hodnocení a hodnocení pokroku žáků jim neumožňuje vytvářet si zpětnou vazbu k procesu učení a konstruktivní pohled na výsledky vlastní učební činnosti,*
- *nižší pestrost uplatňovaných forem práce v některých vyučovacích hodinách měla vliv na rozvoj komunikativních dovedností žáků,*
- *nedostatky v přístupu k žákům s poruchami autistického spektra vedly k neefektivním postupům.*

Příklady inspirativní praxe

- *přístup a podmínky utvářené školou v případě žáků se SVP, využívání možností asistentů a mnoha dalších podpůrných opatření, využívání diferenciací při vzdělávání (zařazování žáků do jiných tříd a ročníků, včetně žáků ze speciálních tříd),*
- *partnerství se zahraničními školami, které podporuje zájem žáků o výuku cizích jazyků,*
- *postupné vybavování školy a tříd novými pomůckami, které zlepšuje podmínky pro názornost výuky.*

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zaměřit se na zlepšení informovanosti zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání ve výchovných předmětech,
- více využívat ve výuce sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako zlepšení zpětné vazby pro žáky i učitele,
- orientovat se na pestřejší formy práce ve vzdělávacím procesu, které by výrazněji podporovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků,
- v případě žáků se SVP důsledněji realizovat doporučená opatření pro zkvalitnění vzdělávání vedoucí k požadovaným cílům vzdělávání jedince.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 16. prosince 2011 s účinností od 31. prosince 2011 vč. Dodatků č. 1 až 4 (změna názvu školy)
2. Jmenování do funkce ředitele ze dne 12. června 1991 s účinností od 1. července 1991
3. Potvrzení ve funkci ředitele ze dne 2. května 2012, s účinností od 1. srpna 2012 na dobu 6 let
4. Výpis správního řízení č.j. MSMT 88/2016-1 ze dne 4. ledna 2016 – změna názvu školy
5. Rozhodnutí Krajského úřadu Jihomoravského kraje č.j. JMK 88792/2016 ze dne 9. června 2016 (kapacita školní družiny 270) s účinností od 1. září 2016
6. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2016
7. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. říjnu 2016 ze dne 8. listopadu 2016
8. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2016 ze dne 8. listopadu 2016
9. Počty žáků podle tříd stav k 30. září 2016 tisk ze dne 30. ledna 2017 ze školní matriky v systému Bakalář
10. Doklady potřebné ke kontrole zajištění BOZ
11. Doklady potřebné ke kontrole školního stravování
12. Účetní závěrka za rok 2015
13. Přehledy nákladů a výnosů podle zdrojů financování za rok 2015
14. Dokumentace k rozvojovým programům školy
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ Letovice, platnost od 3. srpna 2016, č. j. ZS/392/2016
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s názvem „Vzdělávací program Základní školy Letovice pro žáky s lehkým mentálním postižením“ čj. ZS/363/2010 platný od 1. září 2010, projednaný a schválený školskou radou dne 21. října 2010
17. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s názvem „Program zájmového vzdělávání ve školní družině“ ze dne 25. srpna 2016
18. Strategický rozvojový plán Základní školy Letovice, okres Blansko platný v době inspekce
19. Školní řád Základní školy Letovice, okres Blansko čj. ZS/329/2015 vydaný 20. července 2015 a účinný od 1. září 2015
20. Vnitřní řád školní družiny ze dne 31. srpna 2016 s platností od 1. září 2016

21. Školní matrika vedená ve škole v elektronickém systému k datu inspekce
22. Rozvrhy hodin platné v době inspekce
23. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami – seznam a doklady o žácích vedené k datu inspekce
24. Souhlas s podporou žáka se specifickými poruchami učení nebo s riziky těchto poruch realizovanou speciálním pedagogem na základní škole Letovice na školní rok 2016/2017 – k datu inspekce 83 kusů
25. Pedagogické rady – záznamy z jednání za školní rok 2016/2017
26. Dokumenty prevence rizikového chování – vedené k datu inspekce
27. Dokumenty výchovné poradkyně - vedené k datu inspekce
28. Dokumenty vedené speciální pedagožkou k žákům se SVP – k datu inspekce
29. Výjimka z nejvyššího počtu žáků ve třídě 2016-RM-41-5 ze dne 19. srpna 2016
30. Organizační řád Č. j. 416/2003 datum vydání 30. prosince 2003, datum účinnosti od 1. ledna 2004, Organizační schéma ZŠ Letovice s platností od 1. února 2015
31. Plán práce na školní rok 2016/2017 ze dne 31. srpna 2016
32. Koncepční záměr rozvoj Základní školy Letovice, okres Blansko
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017 ze dne 3. září 2016
34. Plán kontrolní a metodické činnosti na školní rok 2016/2017 pro pedagogickou činnost
35. Plány předmětových komisí - cizí jazyky, ÚMS, Fyzika, Občanská výchova a rodinná výchova, Tělesná výchova, Dějepis – zeměpis, Český jazyk, Praktické činnosti, Přírodopis – Chemie, Matematika ve školním roce 2016/2017
36. Výroční zpráva ZŠ Letovice za školní rok 2014/2015 a 2015/2016
37. Zápisy z pedagogických rad 2015/2016 a 2016/2017
38. Časopis „Školní výqvět“
39. Činnosti ve školní družině ve školním roce 2016/2017 – celoroční hra „Soví škola“
40. Měsíční plány činností ve školní družině vedené ve školním roce 2016/2017
41. Záznamy z hospitací ve školní družině vedené ve školním roce 2016/2017 (3 ks)
42. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha školní družiny vedená ve školním roce 2016/2017 (9 ks)
43. Evidence docházky pro školní družinu na Základní škole v Letovicích (vzorek)
44. Zápisní lístek školní družiny pro školní rok 2016/2017 (vzorek)
45. Notýsek pro 1. ročník, Zápisník druháka – deníček pro 2. ročník, žákovské knížky, sešity (vzorek)
46. Zápisy z jednání školské rady ve školním roce 2016/2017
47. Webové stránky školy
48. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2016/2017
49. Sešity žáků ve sledovaných předmětech na 2. stupni ZŠ – vzorek ve školním roce 2016/2017
50. Třídní knihy (vzorek) ve školním roce 2016/2017
51. Žákovské knížky (vzorek) ve školním roce 2016/2017
52. Zápisy z třídních schůzek ve školním roce 2016/2017

53. Inspekční zpráva Č. j. 12-1455/04-5130 ze dne 21. února 2005 a Č. j. ČŠIB-161/11-B ze dne 23. listopadu 2011
54. Dotazníková šetření ČŠI v době inspekční činnosti
55. Autoevaluace školy
56. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
57. Plán DVPP ve školním roce 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Jindra Svobodová v. r.

Mgr. Marek Halla, školní inspektor

Mgr. Marek Halla v. r.

Ing. Petr Krátký, školní inspektor

Ing. Petr Krátký v. r.

PhDr. Renáta Ševčíková, školní inspektorka

PhDr. Renáta Ševčíková v. r.

Mgr. Markéta Šustrová, školní inspektorka

Mgr. Markéta Šustrová v. r.

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová v. r.

V Brně 19. února 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Miloš Randula, ředitel školy

Miloš Randula v. r.

V Letovicích 3. března 2017