



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-193/19-L

Název	Mateřská škola Turnov-Mašov, příspěvková organizace
Sídlo	U Školy 85, 511 01 Turnov-Mašov
E-mail	msmasov@seznam.cz
IČ	727 437 01
Identifikátor	600 098 915
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Věra Nejedlová
Zřizovatel	Město Turnov
Místo inspekční činnosti	U Školy 85, 511 01 Turnov-Mašov
Termín inspekční činnosti	4. 3. 2019 – 6. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jejich naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Charakteristika

Dvoutřídní Mateřská škola Turnov-Mašov, U Školy 85, okres Semily (dále jen „škola“, „MŠ“) má kapacitu školy 45 dětí, která je aktuálně zcela naplněna. Před zahájením školní docházky je 16 dětí, z toho tři mají odklad školní docházky. Škola v letošním školním roce nevykazuje děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí právního subjektu je školní jídelna.

Škola vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Já a čtyři roční doby v mém životě se sluníčkem“ (dále „ŠVP“). Celodenní provoz je stanoven po dohodě se zřizovatelem od 6: 30 do 16:00 hodin. Školné činí pro letošní školní rok 450 Kč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 1. 8. 2018, kvalifikační předpoklady pro výkon funkce splňuje. Ke konkurzu na místo ředitelky vypracovala koncepci se záměrem na další rozvoj školy. Školní vzdělávací program k 1. 1. 2019 aktualizovala. Strategii a stanovení výchovně vzdělávacích cílů postavila ředitelka na ideálním umístění školy, které bezprostředně navazuje na přírodu a lesní porost, což umožňuje plnit koncepční záměry školy. Mimo vzdělávací oblasti realizuje další projekty na rozvoj grafomotoriky, prevenci rizikového chování, logopedickou péči. Na tento dokument navazují třídní programy s konkrétními úkoly i nabídkou činností. Stěžejný úkol zaměřený na příjemné rodinné prostředí a partnerské vztahy pedagogů, dětí a jejich zákonných zástupců se daří naplňovat. Hospitační činnost ředitelka zaměřuje na jednotu pedagogického působení na děti. Konkrétní otázky výchovně vzdělávacího procesu a provozu řeší individuálními konzultacemi a na pedagogických radách. Do mateřské školy jsou děti přijímány dle stanovených kritérií. Škola vytváří příznivé podmínky pro přijímání dětí s ohledem na jejich vzdělávací potřeby. Vzhledem k malým prostorám a vnitřní členitosti budovy nepřijímá děti mladších tří let.

Materiální podmínky školy se stále zlepšují. Děti mají dostatek didaktického materiálu, konstruktivních her a podnětů pro tvůrčí činnost. Chybí však zastoupení informační technologie. Omezené prostorové podmínky neumožňují zařazovat náročnější pohybové aktivity. Tělesnou výchovu praktikují v uzpůsobené učebně v přízemí, která je využívána i k hudebním aktivitám a společným akcím. V prvním patře jsou naproti sobě členité třídy s vybavenými hracími koutky sloužící k námětovým hrám. V mezipatře je stabilní ložnice pro odpočinek dětí a sociální zázemí. Sociální zázemí, šatny a jídelna jsou v také v přízemí. Omezující pro pohyb je úzké schodiště. Jiné řešení však v budově nelze realizovat. Bylo by vhodné vzhledem k možnému riziku při chůzi připevnit ke schodišti ještě jedno vyšší madlo s ohledem na vzrůst starších dětí a prodloužit stávající zábranu vedoucí ke schodišti. Učitelky důsledně vedou děti k zachování bezpečnostních pravidel. Školní zahrada je vybavena herními prvky, je udržovaná, slouží k rozmanitým aktivitám i odpočinku.

Pedagogický sbor se od poslední inspekční činnosti zvýšil ze tří na čtyři učitelky s plným úvazkem, což umožňuje efektivní souběh dvou učitelek. Všechny splňují kvalifikační předpoklady. Dvě učitelky mají vysokoškolské vzdělání, z toho jedna získala odbornost v oblasti speciální pedagogiky. Další učitelka, logopedická asistentka, se zaměřuje na prevenci řečových nedostatků u dětí. Plán dalšího vzdělávání pedagogů vychází ze zájmu učitelek, jejich zaměření a potřeb školy. Vzdělávaly se například v oblastech: diagnostika dítěte, práce s dětmi s ADHD, angličtina pro děti, kázeň a autorita, hudební tematika. Poznatky se pozitivně odrážejí ve vzdělávacím procesu.

V roce 2018 hospodařila mateřská škola s finančními zdroji státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a s příspěvkem na provoz od zřizovatele. Součástí vícezdrojového financování byly ostatní zdroje školy, mezi které patřily výnosy za předškolní vzdělávání, stravné a čerpání fondů. Učební pomůcky byly převážně hrazeny ze státního rozpočtu. Jednalo se např. o didaktické pomůcky, nákup kočárků, magnetické tabule. Ve sledovaném období škola neprovozovala doplňkovou činnost ani nevyužila finanční prostředky z projektů ESF. Investiční prostředky v tomto období nebyly školou čerpány.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jsou obsaženy v dokumentech školy. Vedení školy analyzuje případná rizika v oblasti bezpečnosti při činnostech dětí ve škole i při vzdělávacích činnostech mimo školu tzv. „Vyhodnocení a analýza rizik“. Děti jsou na začátku i v průběhu školního roku poučeny o ochraně zdraví. Škola pravidelně zajišťuje provádění kontrol elektrických zařízení a spotřebičů a odborné technické kontroly venkovní hrací plochy a odstranění zjištěných závad. Eviduje v knize úrazů všechny údaje o úrazech dětí, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Objekt školy je zabezpečen před vniknutím neoprávněných osob uzamčením všech vchodových dveří a zabezpečovacím systémem.

Školní jídelna poskytuje stravování dětem mateřské školy a žákům nedaleké základní školy během jejich pobytu ve škole a stravování zaměstnancům obou škol. Škola aktuálně nemá děti s potřebou dietního stravování ani se specifickými požadavky na stravu. Pitný režim dětí je dodržován. Bezpečnost strážníků je v době podávání jídel a nápojů zajištěna dohledem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu, který odpovídá Rámcovému vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání. Rozpracované oblasti v integrovaných tematických blocích v třídních programech jsou koncipovány na roční období. Učitelky v nich zakládají náměty, možné nástroje pro realizaci i osvědčené pomůcky. Realizace činností je zaznamenávána v třídních knihách. Prioritní záměr vytvořit dětem podnětně zajímavé a přátelské prostředí pro jejich rozvoj se škole plně daří. Třídy působí svou výzdobou esteticky, děti mají volný přístup k pomůckám i k výběru hracích koutků. Učitelky respektují potřeby a věkové zvláštnosti dětí. Pro jedno dítě vypracovaly plán pedagogické podpory.

Nabízené aktivity vycházely z integrovaného bloku tematicky zaměřeného na současné dění v přírodě. Stanovené úkoly odpovídaly aktuálním možnostem a dovednostem dětí. Poměr řízených a spontánních aktivit byl vyvážený. Děti si vybíraly hry i jednotlivé činnosti dle svého zájmu. Volily hry v menších skupinkách, ve dvojicích, některé volily individuální činnosti. Při sestavované přístupové cestě k danému cíli pracovaly kooperativně. Prosociální chování dětí učitelky podporovaly uplatňovanými pravidly vzájemného soužití, což se projevilo na klidném počínání i jednání dětí. Třídní klima bylo příznivé. Didakticky zacílené činnosti ve vzdělávání při ranním cvičení, v tělesné výchově, při rozvoji poznání probíhaly především frontálně, při pobytu venku byly vhodně zařazeny atraktivní formy i metody práce, motivační hry s využitím kooperativního i skupinového aktivního učení poznáváním a manipulací s přírodninami. Děti se učily orientaci v přírodě, poznávaly okolí. Děti projevovaly o nabízené činnosti zájem, uplatňovaly fantazii, vědomosti, dovednosti a zdatnost. Učitelky podněcovaly jejich aktivitu, umožňovaly jim prezentovat svoje zkušenosti. Učitelka-logopedická asistentka, využila zvuků lesa k rozvoji fonematického sluchu a sledovala správnou výslovnost. Jednotlivé kompetence byly rozvíjeny v průběhu celého dopoledne. Jemná motorika byla procvičována při práci s drobným materiálem a v konstruktivních hrách. Rozvoj pohybových dovedností byl plněn prostřednictvím

ranního cvičení, pohybových aktivit i při pobytu venku. Podpora rozumových schopností byla sledována zejména v tematickém bloku zaměřeném na příchod jara. Učitelky využily rozmanité formy činnosti, dramatické prvky, hádanky, manipulaci s obrázky, přiřazování, rytmiizaci, pohybové vyjádření písně. Průběžná motivace podporovala aktivitu a zájem dětí o nabízené činnosti. Děti se stanoveným plánem pedagogické podpory věnovaly učitelky zvýšenou individuální péčí. Vzdělávací nabídka pro děti před nástupem školní docházky byla zaměřena na podporu matematické a čtenářské pregramotnosti. Přírodovědná gramotnost byla rozvíjena prožitkovým učením, aktuálně pozorováním klíčení semen a zejména přímým pozorováním při vycházkách do blízkého lesa. Cílenými otázkami učitelky zjišťovaly poznatky dětí a ponechávaly jim prostor pro komunikaci. K výchově zdravého životního stylu dále přispívá vedení dětí ke správnému stolování a k sebeobsluze při výběru ovoce a zeleniny. K aktivnímu sebehodnocení dětí vzhledem k vlastním dovednostem, schopnostem a postojům nebylo zaznamenáno. Uplatňované prvky formativního hodnocení však byly adresné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola při vzdělávání dětí respektuje věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí. Pozorovaná úroveň ve vzdělávání odpovídá věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Starší děti dokáží naslouchat, nebojí se komunikovat a sdělovat svoje názory. Velmi živě se zapojovaly do diskuse a prezentovaly svoje poznatky. V oblasti rozvoje sociálních kompetencí se u dětí pozitivně odráželo vzájemné respektování. Při pobytu venku jsou starší děti vedeny k odpovědnosti za mladší děti, které mají tzv. „na starost“. Pravidelnou individuální logopedickou péčí v rámci poradenství zajišťuje dětem logopedická asistentka ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Znalosti dětí jsou zaznamenávány, hodnocení dětí vychází z pozorování, chybí však aktualizace pokroku či problémů dítěte a nastavených dalších kroků k rozvoji jeho osobnosti. Každé dítě má založeno portfolio.

Děti se aktivně účastní akcí v obci, vánočních aktivit, karnevalu v místní sokolovně, připravují různá vystoupení. Prezentují výtvarné práce na akcích hasičů, v muzeu v Turnově, zasílají práce do partnerského polského města Jawor. Připravují výtvarnou dílnu pro děti na Svatohubertské slavnosti na Valdštejně. Aktivity jsou různorodé a velmi dobře prezentují činnost školy.

Spolupráce s partnerským polským městem zdárně pokračuje ve spolupráci s městem Turnov. Úzká spolupráce je se zákonnými zástupci dětí, jsou pro ně připravovány besídky i odborné besedy, konzultace v oblasti logopedie. Dalšími partnery podporující plnění ŠVP jsou školská poradenská zařízení v rámci odborné a speciální pomoci. Policie ČR spolupracuje při zajišťování sportovních aktivit dětí. Škola vysoce hodnotí i zájem zřizovatele. Nedílnou částí spolupráce je kontakt se základními školami, například realizované exkurze do školy nebo orientační běh a s mateřskými školami například při společném výletu.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. 8. 2018 došlo ke změně ve funkci ředitelky.
- Zvýšil se počet pedagogických pracovníků ze tří učitelek na čtyři s plným úvazkem.
- Škola se výrazně zapojuje do dění v obci i mimo obec a prezentuje práce dětí na veřejnosti

Silné stránky

- Umístění školy v blízké lokalitě lesa s možností vycházek a výletů, čerpání podnětů a přímého pozorování přírody.
- Vedení školy podporuje vzájemnou spolupráci všech aktérů podílejících se na vzdělávání dětí a tím vytváří zdravé školní klima.
- Vedení školy cíleně rozvíjí profesní rozvoj pedagogů v souladu s potřebami školy, respektuje jejich další odbornost a zaměření.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Chybí informační technologie pro děti.
- Členitost budovy a její malé prostory omezují možnost širších aktivit.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na základě pedagogické diagnostiky průběžně zaznamenávat hodnocení pokroku dětí a stanovit další kroky pedagogické práce.
- Vést děti k hodnocení činností a k sebehodnocení.
- Schodiště do patra doplnit ještě o jedno madlo, které by bylo úměrné výšce větších dětí.
- U horního schodiště, kde se nachází odpočívadlo, prodloužit zábradlí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 29. 6. 2017 vydalo Město Turnov
2. Výpis ze správního řízení, vydal KÚLK dne 6. 8. 2018 pod čj. OŠMTS-025/2018-VSR
3. Jmenování na vedoucí pracovní místo s účinností od 1. 8. 2018 vydalo Město Turnov
4. Koncepce školy – předložená u konkurzu
5. Školní vzdělávací program „Já a čtyři roční období v mém životě se sluníčkem“ platný od 1. 1. 2019
6. Školní řád účinný od 1. 9. 2018
7. Školní matrika
8. Třídní programy
9. Třídní knihy – školní rok 2018/2019

10. Záznamy z pedagogických rad 2018/2019
11. Výroční zpráva 2017/2018
12. Hodnocení dětí, portfolia
13. Personální dokumentace pedagogů
14. Kontrolní a hospitační činnost
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogů
16. Souhrnná dokumentace k posouzení podmínek BOZ dětí
17. Kniha úrazů
18. Souhrnná dokumentace k posouzení ekonomických podmínek školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Paclíková v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Kopčanová v. r.

V Liberci 14. 3. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Věra Nejedlová, ředitelka školy

Nejedlová v. r.

V Turnově – Mašov 19. 3. 2019