



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-249/16-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	Základní škola a Mateřská škola Rakvice, okres Břeclav
Sídlo	Horní 566, 691 03 Rakvice
E-mail právnické osoby	reditel@skolarakvice.cz
IČ	49963074
Identifikátor	600112489
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jaroslavem Vysloužilem, ředitelem školy
Zřizovatel	obec Rakvice
Místo inspekční činnosti	Rakvice 566
Termín inspekční činnosti	22. – 24. únor 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rakvice, okres Břeclav (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“), základní vzdělávání v základní škole (dále „ZŠ“), zájmové vzdělávání ve školní družině (dále „ŠD“) a školním klubu (dále „ŠK“) a stravování pro žáky, zaměstnance školy a cizí strážníky ve školní jídelně (dále „ŠJ“).



K 30. září 2015 bylo v ZŠ zapsáno k povinné školní docházce 209 žáků, což je 52 % z nejvyššího povoleného počtu, 2 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), 1 cizince a 69 dětí k předškolnímu vzdělávání, tj. 86 % z nejvyššího povoleného počtu. Z celkového počtu přijatých dětí v MŠ bylo 15 v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, 2 z nich ji měly odloženou, 1 dítě bylo mladší tří let, v rámci individuální integrace 1 dítě se SVP s podporou asistenta pedagoga. Ke školnímu stravování bylo zapsáno 382 strážníků, tj. 55 % z nejvyššího povoleného počtu. Stravování většinou umožňovalo výběr ze dvou hlavních jídel a zahrnovalo přípravu přesnídávek a svačín pro děti v MŠ. Ve školním roce 2015/2016 byla zřízena tzv. přípravná třída ZŠ s počtem 13 dětí. Školu navštěvovali především žáci z Rakvic a obce Přítluky.

Vzdělávání v ZŠ probíhalo podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Rakvice* (dále „ŠVP ZV“), v MŠ podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem S námi hledej klíček šest, otevrou ti celý svět*, (dále „ŠVP PV“). MŠ byla umístěna v objektu ZŠ, pro pobyt venku využívala školní zahradu, která byla upravená a vybavena novými moderními herními prvky. K zahradě náležel ovocný sad a zákoutí s ohništěm. MŠ nabízela dětem nadstandardní aktivity vedené pedagožkami z MŠ nebo ZŠ (logopedická prevence a individuální logopedická péče, taneční kroužek, bruslení, keramika, příprava k zahájení povinné školní docházky atd.). Provoz MŠ se třemi věkově spíše homogenními třídami byl zajištěn v době od 6:30 h do 16:30 h. Úplata za předškolní vzdělávání pro školní rok 2015/2016 byla stanovena ve výši 330 Kč měsíčně. Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhalo podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu – přílohy ŠVP ZV s názvem Základní škola a Mateřská škola Rakvice* (dále „ŠVP ŠD“). Ve dvou odděleních ŠD v tomto školním roce bylo k zájmovému vzdělávání přihlášeno 60 účastníků, z toho 11 žáků přípravné třídy. Úplata byla stanovena pouze za dny přítomnosti žáka ve ŠD (9 Kč/den). Realizace vzdělávání ve ŠK se řídila *Školním vzdělávacím programem – Školní klub* (dále „ŠVP ŠK“). Jeho činnost nabízela žákům školy aktivně trávit volný čas v mnoha různorodých zájmových útvarech. Výše úplaty byla stanovena podle délky konání zájmového kroužku (500 Kč za půl roku a 1 vyučovací jednotku týdně, 1000 Kč za půl roku a 2 vyučovací jednotky týdně).

Škola se v období posledních tří let zapojila do několika projektů (zahraniční jazykové kurzy pro učitele, mentoring a individuální rozvoj pedagogických pracovníků ve využívání digitálních dotykových zařízení ve výuce, výuka technických dovedností, ovoce do škol, environmentální výchova), kterými se snaží udržet a zlepšovat kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

MŠ

Ředitel školy jmenoval vedoucí učitelku MŠ, na kterou přenesl všechny kompetence spojené s řízením MŠ. Vedoucí učitelka zajistila fungující vnitřní i vnější informační systém, ve spolupráci s pedagogickými pracovníky sestavila pravidla vnitřního režimu a chodu celé MŠ. Při přijímání dětí postupovala podle platných právních předpisů a stanovených kritérií. Nastavila rovný přístup pro vzdělávání. Společně s pedagožkami zabezpečovala odpovídající péči všem dětem, spolupracovala s jejich zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními.

Ředitel školy společně s vedoucí učitelkou zpracovali *Školní řád MŠ*, který stanovoval všechny zákonem požadované oblasti. Zpracovaný *ŠVP PV* obsahoval údaje ze všech



požadovaných okruhů a měl celkově dobrou úroveň. Vedoucí učitelka zavedla efektivní systém projednávání pedagogické problematiky i aktuálních provozních záležitostí, a to na pravidelných pedagogických a provozních poradách. Systém vlastního hodnocení MŠ byl pro zvyšování kvality vzdělávání účinný. Personální podmínky k naplňování ŠVP PV měla MŠ téměř optimální. Všech šest pedagogických pracovníků včetně asistentky pedagoga (dále „AP“), které měly plné pracovní úvazky, splňovaly odbornou kvalifikaci pro vykonávání přímé pedagogické činnosti. Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků stanovila vedoucí učitelka promyšleně v *Plánu dalšího vzdělávání*, v souladu s potřebami MŠ směřoval k osvojení aktuálních poznatků a pedagogických dovedností. Vedl ke zkvalitnění pedagogického procesu. Materiální podmínky k naplňování ŠVP PV se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily. Vytvářely dobré předpoklady pro osobnostní rozvoj dětí. Interiér působil příjemně, čistě a bezpečně. Esteticky ho dotvářely dětské výtvarné práce. Třídy byly vybavené funkčním nábytkem, přehledné uložení a snadná dostupnost kvalitních učebních pomůcek zajišťovaly optimální podmínky pro vzdělávání dětí. Méně vhodné se jevílo obvodové uspořádání jednotlivých tříd. To snižovalo možnost vytvářet motivačně zaměřené herní kouty, které by poskytovaly příležitost k rozvoji např. environmentálních aktivit (pokusy, objevy, zkoumání, experimentování). Správné sezení umožňovaly vhodné stolky a židle, které svojí velikostí zohledňovaly rozdílnou tělesnou výšku dětí, (vyjma stolků a židlí v růžové třídě). Zásadní změnou realizovanou od minulé inspekční činnosti bylo, že stravování dětí probíhalo přímo v jednotlivých třídách. Pozitivem této změny bylo zefektivnění plynulosti vzdělávání (odbourání hromadných přesunů dětí několikrát denně do jídelny přes spojovací koridor, který nebyl vytápěný) a tím i celkové zkomfortnění pobytu dětí v MŠ. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí věnovala MŠ systematickou pozornost. Vyhledávala rizika, přijímala účinná opatření k jejich zamezení. Pečlivě vedla související dokumentaci.

Podmínky k realizaci ŠVP PV byly v MŠ na očekávané úrovni.

ZŠ, ŠD a ŠK

ZŠ měla pro základní vzdělávání k dispozici dostatek prostorných kmenových učeben s výškově stavitelnými žakovskými lavicemi a židlemi a dalším účelovým nábytkem. Pro zvýšení efektivity výuky a aktivity žáků měli vyučující možnost využívat kromě běžných pomůcek počítače, dataprojektory a interaktivní tabule. K vyučování byl k dispozici optimální počet dostatečně vybavených speciálních učeben (fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, informatika, cizí jazyky, praktické činnosti, hudební výchova a výtvarná výchova). Ke sportovním aktivitám ZŠ, ŠD a ŠK využívaly prostornou sportovní halu a venkovní sportovní areál. ŠD měla vlastní místnosti, využívala pro svoji činnost učebnu, kde probíhalo v dopoledních hodinách vzdělávání žáků přípravné třídy a jednu zcela samostatnou učebnu. Obě oddělení ŠD byla vybavena vyhovujícím nábytkem, účelovými hracími kouty a klidovou zónou. Žáci měli k dispozici dostatečné množství stavebnic, knih a hraček. Škola zajišťovala všem účastníkům v době pobytu ve ŠD pitný režim. Veškeré prostory ZŠ a ŠD a ŠK byly esteticky upravené a podnětně vyzdobené pracemi žáků. Škole se podařilo společně se zřizovatelem udržet dobrý technický stav zařízení a vybavení školy a od poslední inspekce výrazně zkvalitnit materiální a technické podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů.

Koncepce rozvoje ZŠ školy stanovená ředitelem školy na období od roku 2016 do roku 2020 byla reálná a navazovala na koncepci předcházející. Pedagogičtí pracovníci (učitelé, vychovatelky, asistentka pedagoga, ředitel a zástupce ředitele školy), kteří všichni splňovali zákonné podmínky odborné kvalifikace, sdíleli a naplňovali formulované strategie rozvoje



školy a pravidelně se ve sledovaném období posledních tří let dále vzdělávali. Pedagogickou problematiku řešili na pedagogické radě, která měla poradní a zároveň i metodickou funkci. Metodické orgány nebyly ve škole zřízeny. Někteří učitelé pociťovali absenci metodických orgánů a zpětnou vazbu o úrovni a kvalitě své práce jako zásadní problém. Ale společným zájmem všech a zároveň i filozofií ŠVP ZV byla snaha zkvalitňovat poskytované vzdělávání, hledat a objevovat optimální cesty a zprostředkovávat radost z poznání, a to v závislosti na podpoře rozvoje každého žáka. Prioritním znakem vzdělávacího a společenského rámce školy byl „portfolio Net“ (vlastní elektronický model evaluace s dynamickou myšlenkovou mapou a zpětnou vazbou pro podporu poznání, sebereflexe a prezentace). Tento model hodnocení sdílela se školou školská veřejnost, zejména zákonní zástupci. ŠVP ZV vycházel ze strategie rozvoje školy a byl v souladu s kurikulárními dokumenty. Jeho cíle byly srozumitelné pro pedagogy i rodiče. S realizací ŠVP ZV úzce souvisela organizace vzdělávání, ve které byl shledán stav rizika. K preciznější podobě organizace vzdělávání by přispělo vysvětlení, proč jsou na úkor psychohygieny předměty kauzální povahy (zeměpis, informační a komunikační technologie) vyučovány podle platného rozvrhu dvě vyučovací hodiny za sebou. Tuto skutečnost ŠVP ZV neuváděl. Kontrolou rozvrhu vyučovacích hodin bylo zjištěno, že v dopoledním vyučování bylo ve třech třídách (VI. A, VII. A a VIII. A) o jednu hodinu v jednom sledu víc hodin, než povoluje zákonná norma. Dále bylo zjištěno, že vzdělávání bylo organizováno bez odpolední výuky. Žáci vyšších ročníků se obvykle mezi pátou a šestou hodinou stravovali a měli podle daných pravidel přednost výdeje stravy před mladšími. Docházelo k jejich zvyhodňování. Ve školní jídelně se hromadil vyšší počet žáků, výdej hlavního jídla byl zbytečně urychlován. Žáci, kteří se nestravovali, zůstávali ve třídách nebo na chodbách. Z rozhovoru s vedoucí stravování a dalšími zaměstnanci by změna a úprava výdeje stravy přispěla k větší pohodě a klidu. V případě realizace odpoledního vyučování a klidnějšího výdeje stravy v době polední přestávky je potřeba stanovit i její délku trvání podle zákonné normy. Za výuku anglického jazyka rodilým mluvčím byla od žáků vybírána úplata, což zákonná norma neumožňuje. Tento popsaný stav v oblasti efektivní organizace výuky vyžaduje nápravu. Počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících odpovídaly učebnímu plánu. Disponibilní časová dotace byla přizpůsobena prioritám ŠVP ZV. Škola měla nastavená pravidla a kontrolní mechanismy k realizaci ŠVP ZV, ŠVP ŠD a ŠVP ŠK, která směřovala k podpoře a rozvoji každého žáka, ale kontrola procesní stránky vzdělávání nebyla realizována. Vedení školy v tomto školním roce neposkytlo vyučujícím zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Je potřeba zvážit, zda jednou ročně plánovaný a očekávaný monitoring a hodnocení práce učitelů a vychovatelů je pro trvalé zkvalitňování vzdělávání a realizaci ŠVP dostačující. Informační systémy byly funkční. Na výborné úrovni byla zpracována *Výroční zpráva o činnosti školy*, která poskytovala vyčerpávající informace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků školy. Na tvorbě pravidel života školy se podíleli učitelé, zákonní zástupci a rodiče a školská rada. ZŠ fungovala podle nastavených pravidel daných *Školním řádem* pro ZŠ, který ve vztahu k žákům, zaměstnancům školy a zákonným zástupcům obsahoval požadovaná ustanovení. Obsahové nedostatky byly zjištěny ve *Vnitřním řádu ŠD a ŠK*. Oba řády nebyly zpracovány podle zákonné normy, zabývaly se většinou vnitřním režimem a provozem obou školských zařízení. ŠVP ŠK nebyl zpracován v souladu s právními předpisy (nestanovil popis ekonomických podmínek a popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví). K úpravě těchto dokumentů je nutné přijmout opatření a nedostatky odstranit. Na velmi dobré úrovni byla v oblasti podmínek realizace vzdělávacího programu zpracována a vedena dokumentace přípravné třídy včetně *Třídního vzdělávacího programu* vycházejícího z ŠVP PV. ŠK byl zřízen nejen pro žáky 2. stupně ZŠ. Jeho činnost zajišťovali především pedagogičtí pracovníci školy. Zájmové kroužky umožňovaly žákům smysluplné naplnění jejich volného času (např. sportovní hry, aerobic, ruční práce, taneční kroužek, be ball,



mažoretky, logopedie). Nedostatek, který je potřeba odstranit se týkal skutečnosti, že mezi účastníky zájmového vzdělávání ve ŠK byli také děti z přípravné třídy a žáci 1. stupně ZŠ, kteří byli zároveň přihlášení k pravidelné denní docházce ve ŠD, což zákonná norma neumožňuje.

Ve vedení ZŠ pracoval zkušený ředitel a zástupce ředitele školy. Oba měli mezi sebou podělené kompetence. Ředitel školy (zároveň koordinátor ŠVP ZV a částečně metodik informačních a komunikačních technologií) absolvoval funkční studium. Měl dlouholetou praxi a zkušenosti s řízením školy, stejně tak i jeho zástupce. Specializovanou funkci zastávala kvalifikovaná výchovná poradkyně, koordinátorka ŠVP ZV, metodik informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a školní metodička prevence sociálně patologických jevů. Z předložené dokumentace a dalších dostupných dokumentů bylo zjištěno, že ke své specializované práci přistupují zodpovědně. Učitelé byli schopni vést díky sdíleným názorům a postojům s žáky a jejich zákonnými zástupci konstruktivní dialog. S žáky komunikovali zdvořilým a přátelským způsobem, což se odrazilo v pěkném chování, vystupování a jednání jednotlivých žáků. Svým vlastním jednáním většina pedagogů příznivě modelovala a podporovala prosociální chování. Pedagogičtí pracovníci udržovali mezi sebou kolegiální vztahy, což dokladovalo školní klima a jejich postoje k vedení školy. Žákům umožňovali vyjadřovat svůj názor a učili je rozlišovat dobré od špatného, jak dospívat k odpovědnosti za svá rozhodnutí. Pomocí vlastního modelu elektronické evaluace učitelé vyhodnocovali svoji práci a práci žáků, pracovali na svém profesním rozvoji. Při výuce umožňovali žákům objevovat, experimentovat.

Škola jako celek využívala v roce 2015 k realizaci všech činností a pokrytí nákladů více zdrojů financování. Jednalo se především o finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, které v roce 2015 činily 18,707 mil Kč a prostředky na provoz od zřizovatele ve výši 2,865 mil. Kč. Aktivně se zapojila do mnoha projektů, díky kterým mohla významně zkvalitnit své materiální vybavení. Získala a využila finanční prostředky z projektu EU *Peníze školám* v celkové výši 0,856 mil Kč. Vlastním příjmem školy byly ve sledovaném roce především úplaty zákonných zástupců dětí a žáků za pobyt v MŠ a ve ŠD, jehož finanční prostředky se použily na pořízení spotřebního materiálu a případně dalších pomůcek do MŠ, ŠD, ŠK a ŠJ. Ke zlepšení hospodářského výsledku přispěl každoročně také výsledek z hospodářské činnosti školy (pronájem vlastních nebytových prostor a doplňková činnost ŠJ).

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů v ZŠ, ŠD a ŠK měly celkově očekávanou úroveň. V oblasti organizace vzdělávání, řízení a kontrolní činnosti byl zjištěn stav, který vyžaduje zlepšení.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

MŠ

Hlavní vzdělávací záměr uvedený v ŠVP PV (vést děti k soudržnosti, přátelství a vzájemnému porozumění, podporovat u nich rozvoj sociálních a kulturních postojů, připravovat je ke zdravému životnímu stylu založenému na úctě ke zdraví a jeho ochraně) se MŠ dařilo velmi dobře naplňovat. Výrazně k tomu přispíval uplatňovaný pedagogický styl práce, založený na respektování osobnosti každého dítěte, podpoře jeho samostatnosti a cíleném rozvoji komunikačních dovedností. Promyšleně stanovená organizace



předškolního vzdělávání umožňovala realizovat různé vzdělávací aktivity během celého dne a zajišťovala vyváženost a provázanost řízených a spontánních činností. Podle doporučení školského poradenského zařízení pedagogové zpracovali dítěti se zdravotním postižením individuální vzdělávací plán. Pro jejich účinnější vzdělávání vedoucí učitelka zajistila asistentku pedagoga. Vzhledem k tomu, že v době inspekční činnosti nebylo dítě se SVP v MŠ přítomno, nelze průběh vzdělávání hodnotit. Racionální plánování činností zajišťovalo pestrout vzdělávací nabídku podle zájmu a zaměření dětí. Ne vždy se dařilo do ní účelně promítnout zjištění ze sledování a vyhodnocování pokroků dětí, které škola systematicky provádí. Odrazilo se to v nižším využití diferenciaci s ohledem na potřeby dětí. Umožnění výběru dětí přirozeně motivovalo k činnostem a podporovalo jejich aktivitu a samostatnost. Uplatňované metody a formy práce byly účinné a systematicky směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Záměrně volené činnosti a připravené vzdělávací pomůcky výrazně podpořily rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti dětí. Dobře upevněná pravidla společného soužití a dětem srozumitelně nastavený řád života ve třídách vytvářely klidnou atmosféru a prostor k rozvoji sociální gramotnosti. V komunikaci dospělých s dětmi převažoval partnerský přístup, podněcoval je k přemýšlení v běžných situacích a při cílených činnostech. Pozitivní a adresné hodnocení a poskytování zpětné vazby o úspěšnosti posilovalo sebedůvěru dětí a vedlo je k vytváření základů sebehodnocení. Příprava nejstarších dětí na vstup do základní školy byla efektivní. Kombinace společné práce v malých skupinách se zadáváním individuálních úkolů k samostatnému plnění v průběhu týdne napomáhala vyrovnávat případné nerovnoměrnosti ve vývoji dětí a vedla je k zodpovědnosti.

Průběh vzdělávání dětí v MŠ měl očekávanou úroveň.

ZŠ, přípravná třída

Výuka vedla k rozvoji klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Konkrétní cíle vzdělávání korespondovaly se ŠVP ZV a byly reálné.

Vzdělávání v *matematice a fyzice* probíhalo v klidné a přátelské atmosféře, která vycházela ze vstřícného a tolerantního chování učitelů k žákům a z velmi dobré oboustranné komunikace. Povzbuzující pro žáky byla v některých hodinách snaha učitelů uplatnit humorné přístupy k vyučování. Pedagogové vždy promysleli a naplánovali strukturu vyučovací hodiny v návaznosti na již probrané učivo. Nové učivo bylo pro žáky přiměřeně náročné. Učitelé systematicky zajišťovali zpětnou vazbu o zvládnutí učiva. V některých hodinách se snažili uplatňovat moderní vzdělávací přístupy, které zajišťovaly větší aktivitu žáků a zájem o matematiku. Ve výuce byly většinou využity tradiční metody, jako je výklad učiva, společná a samostatná práce žáků s textem, názorné předvedení, relaxační a aktivizační pohybové a praktické činnosti. Jen výjimečně učitelé zařazovali kooperativní formy vzdělávání. Uplatňovali průběžně motivační hodnocení, méně podporovali sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Sumativní hodnocení dosažení cílů v závěru vyučovací hodiny učitelé prováděli zřídka. Na velmi dobré úrovni byla aktivita žáků, jejich zájem o učení a vlastní kvalitní výkon. Žáci měli příležitost diskutovat o zadaných úkolech, měli možnost se ptát na to, čemu nerozuměli. Byli cíleně vedeni k samostatnosti, měli osvojené učební návyky. Individuální podpora rozvoje každého žáka byla na velmi dobré úrovni. Výuka byla po materiální stránce dobře připravena. Byly použity názorné pomůcky, pracovní sešity, kartičky, mazací fólie a nakopírované materiály k samostatné práci žáků a ověřování vědomostí. V některých hodinách učitelé využili dataprojektory nebo velkoplošné obrazovky. Matematickou gramotnost se dařilo rozvíjet.

Účelně zvolené metody a formy práce v hodinách *cizích jazyků* vedly k aktivnímu



osvojování poznatků a dovedností žáků, k jejich cílenému zapojování do vzdělávacích činností a k respektování nastavených pravidel chování. Žáci efektivně pracovali ve skupinách, dvojicích nebo samostatně. Při samostatné práci jim učitelé v případě potřeby aktivně pomáhali pochopit zadání a poskytovali pracovním skupinám nebo jednotlivcům okamžitou pomoc a zpětnou vazbu. Žáci byli systematicky vedeni ke všem řečovým dovednostem, k rozvoji komunikativních dovedností v *anglickém a německém jazyce*. Ke zlepšení názornosti a účinnosti výuky využívali pracovní sešity, nakopírované materiály, slovníky, různé obrázky, videa, prostředky ICT. V rámci relaxace ve třídách 1. stupně ZŠ byly vhodně zařazovány činnosti jako zpěv, pohybové aktivity atd. Žáci byli dobře vedeni k rozvoji sociální a čtenářské gramotnosti a ke schopnosti komunikace v *cizích jazycích*. Příležitostně bylo zařazováno sebehodnocení, méně často vzájemné hodnocení žáků.

Vyučování ve vzdělávacích oborech *Člověk a jeho svět (prvouka, přírodověda)*, *Český jazyk a literatura* na 1. stupni ZŠ a *Člověk a společnost (dějepis)* na 2. stupni ZŠ probíhala rovněž v klidné, příjemné pracovní atmosféře a podnětném prostředí. Učitelky vhodnou motivací seznamovaly žáky s cíli vzdělávání a postupně je vedly k jejich naplňování. Volily převážně tradiční frontální způsob vyučování účelně podpořený samostatnou prací žáků, případně prací žáků ve dvojicích a ojedinele i ve skupinách. Velmi dobře využily mezipředmětových vztahů a různých životních situací. Výuku účelně podpořily prací s učebnicí, pracovními sešity a listy, připravenými materiály, názornými pomůckami a ojedinele prací s didaktickou technikou a interaktivní tabulí. Žákům poskytovaly individuální podporu a zohledňovaly jejich vzdělávací potřeby a schopnosti. Udržovaly pozornost žáků účelným střídáním činností a zařazováním relaxačních a pohybových aktivit. Žáci prokazovali dobré znalosti, na otázky správně reagovali, byli aktivní, a to i při řešení problémových úkolů. Dovedli dobře pracovat s textem, vyhledávat a třídit informace. Učitelky vedly žáky k zodpovědnému přístupu ke vzdělávání a respektování pravidel slušného chování. V některých hodinách byli žáci přiměřeně jejich věku vedeni k rozvoji sebehodnocení a vzájemného hodnocení. V průběhu sledovaného vzdělávání bylo zjištěno, že rozvoj a podpora čtenářské gramotnosti žáků třetího ročníku byl cíleně podporován celoročním projektem *Čteme mateřské škole*. V hodině *českého jazyka a literatury* byli velmi dobře vedeni k hlasitému čtení, mluvenému projevu, správnému vyjadřování a používání spisovné češtiny.

V *zeměpisu* žáci zvládali probírané učivo, výuka probíhala v odborné učebně. Žáci byli aktivní, pracovali se zájmem a reagovali na podněty vyučujícího. Předností vyučování bylo využití interaktivní tabule jednak vyučujícími, jednak všemi žáky. Vzdělávací cíl byl naplněn a byl přizpůsoben schopnostem žáků a očekávaným výstupům *ŠVP ZV*. Dominovala frontálně organizovaná činnost s řízeným rozhovorem, samostatnou prací a prací ve dvojicích. Práce s odborným textem měla standardní úroveň. Kritické myšlení, díky dominující roli učitele, mohla využít jen malá část žáků. Rezervy v průběhu vzdělávání byly spatřeny v absenci formativního hodnocení žáků.

Vyučování v *tělesné výchově* chlapců probíhalo v dělené třídě v tělocvičně. Vzdělávací cíl, který byl naplněn, směřoval cíleně k rozvoji a podpoře každého žáka, jeho fyzické zdatnosti a pohybových dovedností. Z organizačních forem vybral vyučující frontální výuku, cvičení ve dvojicích a samostatnou pohybovou činnost. Rušná část zahrnovala běh, kondiční a vyrovnávací cvičení, odpovídala tělesným potřebám a schopnostem žáků. Průpravná část s nácvikem a výcvikem byla časově žáky zvládnána. Chlapci jeví o pohyb a míčovou přípravu zájem, v závěru bylo provedeno sumativní hodnocení celé třídy, absentovalo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků alespoň u soutěžních činností.

Průběh vzdělávání v *přípravné třídě* posílil jasně stanovený a žákům předložený vzdělávací cíl, který se podařilo naplnit. Zahrnoval vědomostní, dovednostní a postojovou složku budoucích prvňáků. Vzdělávání výrazně korespondovalo s reálnými situacemi



každodenního života. Vyskytla se práce frontální, samostatná, skupinová a práce ve dvojicích. Poznatková část vyučovací hodiny byla efektivně a z důvodů potřebného odpočinku a relaxace přerušena cvičením v tělocvičně. Žáci pracovali na projektu, problémové učení bylo cíleně zařazeno a bylo úspěšné. Komunikativní metody práce byly zaměřeny na rozvoj a podporu řečových dovedností žáků a funkčních gramotností. Nechybělo trvalé a citlivé povzbuzování, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků se objevilo zřídka. Rezervy byly shledány v individualizovanější výuce a důslednějším individuálním přístupem vyučující ke každému žáku, a to vzhledem k jeho specifickým možnostem a potřebám, díky kterým byl zařazen do přípravné třídy.

Průběh vzdělávání v ZŠ a přípravné měl očekávanou úroveň.

ŠD

V úvodní části vzdělávání žáků ve ŠD byly zařazovány rekreační, příležitostné a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor k relaxaci a odpočinku. Žáci si samostatně volili různé tvořivé hry a aktivity dle vlastního výběru. Vychovatelky respektovaly jejich zvolené činnosti, které v případě potřeby vhodně koordinovaly. Poskytovaly jim dostatek příležitostí k seberealizaci, přihlížely k jejich možnostem a schopnostem. Při činnostech byl kladen důraz na osvojování všech klíčových kompetencí. Žáci se uměli v rámci společných aktivit mezi sebou domluvit, dodržovali nastavený režim a pravidla chování.

Průběh vzdělávání ve ŠD měl očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

MŠ

Výsledky vzdělávání dětí byly na očekávané úrovni. Z jejich projevů chování bylo zřejmé, že přicházely do tříd s radostí a cítily se v nich spokojeně. Bezproblémově se orientovaly v prostředí školy. K sobě navzájem se chovaly přátelsky a ochotně si pomáhaly. Respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla. Dokázaly samostatně řešit běžně vzniklé situace. Uměly komunikovat se svými vrstevníky a s dospělými osobami. Zvládaly základní hudební dovednosti např. zpívat za doprovodu hudebního nástroje a vyjadřovat se prostřednictvím hudebně pohybových činností. Znaly množství říkadel, básniček. Obratně pracovaly s nůžkami, štětcem i kreslicími potřebami. Byly zvědavé, vnímavé, přiměřeně svému věku vykazovaly dobrou úroveň poznatků. Samostatně byly v sebeobsluze, při stolování. Dokázaly plnit povinnosti související s úklidem hraček. Byly důsledně učitelkami vedeny k dodržování základních společensko-kulturních dovedností, které byly na velmi dobré úrovni. Nejstarší z nich dosahovaly očekávanou úroveň potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Úroveň odpovídala bezproblémovému přechodu k základnímu vzdělávání. Přiměřeně svému věku chápaly základní číselné a matematické pojmy. Poznávaly některé číslice a písmena, uměly se podepsat a pojmenovat základní geometrické tvary. Pro herní činnosti si dovedly vyhledat kamarády, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role a dohodnout se na kompromisním řešení.



Nebály se požádat o pomoc nebo radu. Dobře se orientovaly v časových údajích (např. noc, den, ráno, večer, poledne). Měly elementární poznatky o okolním prostředí. Se zákonnými zástupci dětí MŠ spolupracovala formou otevřené komunikace. Poskytovala jim kontakty na školská poradenská zařízení, napomáhala při řešení problémů souvisejících se vzdělávacím děním dětí. K úspěšnému naplňování ŠVP PV významnou měrou přispěla i aktivní spolupráce se ZŠ, a to formou návštěv nejstarších dětí v ZŠ a vzájemnou informovaností. V souladu s realizovaným ŠVP PV škola věnovala mimořádnou pozornost prezentaci své činnosti na veřejnosti, zejména prostřednictvím kulturních vystoupení dětí. MŠ se cíleně začlenila do místní osobité kultury. Iniciativně se spolupodílela na organizačním zajištění četných národopisných slavností i kulturních akcí pořádaných obcí (např. vystoupení na Hodových slavnostech, Kateřinských slavnostech a vystoupení pro seniory). Tato efektivní kooperace MŠ s partnery nejen výrazně obohacovala její vzdělávací nabídku, ale především upevňovala sounáležitost s místem, ve kterém děti žijí.

Výsledky vzdělávání dětí v MŠ byly na očekávané úrovni.

ZŠ, ŠD

Při přijímání k základnímu vzdělávání zajistila škola všem žákům rovné příležitosti. O své vzdělávací nabídce informovala veřejnost běžným způsobem. Školní matrika v elektronické podobě obsahovala všechny potřebné údaje. Výchovné poradenství velmi dobře zajišťovala výchovná poradkyně (dále „VP“). Její činnost byla realizována na základě zpracovaného plánu, který systematicky a pravidelně vyhodnocovala. Zaměřovala se nejen na práci s žáky se SVP, ale i na kariérní poradenství. Aktivně spolupracovala se specializovanými pracovišti a metodicky vedla učitele. Podporu žáků se SVP na 1. stupni ZŠ ve třech dyslektických kroužcích a nápravu vadné výslovnosti zajišťovala speciální pedagožka a zároveň i logopedka. Při výuce vhodně pomáhala asistentka pedagoga, která důsledně spolupracovala s VP a školní metodičkou prevence a třídními učiteli při řešení výchovných problémů. V případě potřeby škola jednala se zákonnými zástupci žáků ve výchovných komisích a dohodla se s nimi na přijetí opatření. *Minimální preventivní program* (dále „MPP“) byl dobře zpracován metodičkou prevence ve spolupráci s třídními učiteli, a to na základě analýzy výskytu nežádoucích jevů v předcházejícím školním roce. Letos byl cíleně zaměřen na kouření, gambling a alkohol. Žáci se na tato témata účastnili různých besed a výukových programů. Učitelé zařazovali vhodná preventivní témata také do svých předmětů. VP a školní metodička prevence cíleně ovlivnily prevenci rizikového chování a kariérní poradenství v rámci své výuky a v předmětech výchovného zaměření. Realizace MPP byla pravidelně jednou ročně vyhodnocována. K prevenci škola přistupovala aktivně, řešila i případ náznaků rizikového chování. Na jednáních pedagogické rady pravidelně probíhalo hodnocení uplynulého období. Dařilo se účinně spolupracovat s okresním metodikem prevence a příslušným orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Vedení školy a učitelé zjišťují pravidelně výsledky vzdělávání. Škola měla vytvořený vlastní systém elektronické evaluace. Vzdělávací výsledky byly na pedagogické radě analyzovány a byla přijímána opatření k eliminaci školního neúspěchu. Analýza silných a slabých stránek se dotýkala téměř všech oblastí tvorby příznivých podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. S výsledky vzdělávání byli zákonní zástupci žáků, školská rada a ostatní veřejnost pravidelně seznamováni nejen ve výroční zprávě, ale i na webových stránkách školy, které měly vysokou vypovídací hodnotu. Ke zjišťování úrovně vzdělávacích výsledků škola využívá především vlastní písemné kontrolní práce, prověrky, diktáty a testy (český jazyk, matematika, cizí jazyky, přírodovědné předměty atd.). Při kontrole předložených písemných prací a testů v jednotlivých předmětech bylo zjištěno, že žáci ve vztahu k realizovanému ŠVP ZV pracují s cíli vzdělávání, které korespondují s očekávanými výstupy.



ZŠ v posledních třech letech využila možnosti srovnat a ověřit si výsledky vzdělávání žáků komerční cestou (celonárodní testování Kalibro ve 3., 5. a 9. ročníku – ověřování výsledků vzdělávání v prvouce, českém jazyce, matematice, angličtině) a nabídkou České školní inspekce (dále „ČŠI“), kterou škola zjišťovala úroveň znalostí žáků ve společenskovední a přírodovědné vzdělávací oblasti. Žáci v nich dosáhli dobré výsledky. S testováním prostřednictvím portálu ČŠI pro elektronická zjišťování škola počítá i v budoucnu. Ve školním roce 2014/2015 se žáci školy zúčastnili pilotního šetření PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Snadnější zahájení školní docházky se podařilo nastartovat díky nově zřízené přípravné třídě. Lepších výsledků škola dosáhla díky inovacím ICT, kterou mají k dispozici jak učitelé, tak žáci.

Za poslední uzavřené období školního roku 2014/2015 prospělo s vyznamenáním 58% žáků z celkového počtu, neprospěli 3 žáci. Z počtu 26 vycházejících žáků bylo ke střednímu vzdělávání s maturitou přijato 50 % žáků, do učebních oborů 50 % žáků a 5 žáků z pátého ročníku bylo přijato ke studiu na víceleté gymnázium. Průměrný prospěch za všechny ročníky činil 1,59, uspokojivé chování bylo uděleno v jednom případě. Tato skutečnost vypovídá o velmi dobré výchovné práci školy a prevenci, jejímž výsledkem je bezpečná škola s minimálními projevy šikany anebo jinými nežádoucími jevy. Žáci byli pochváleni ve 249 případech, pouze v 26 případech byla udělena kázeňská opatření. K těmto výsledkům přispívá sounáležitost většiny zaměstnanců se školou, bohaté mimoškolní aktivity ZŠ, ŠD a ŠK a zapojení školy do projektů.

Žáci ve ŠD měli dobře osvojené zavedené režimové návyky. Během sledovaného průběhu zájmového vzdělávání uměli ve sledovaných činnostech využít získané kompetence sociální, komunikativní a pracovní. Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků věnovala škola ve spolupráci se zřizovatelem velkou pozornost. O bezpečném prostředí a chování žáků svědčila i skutečnost, že míra školní úrazovosti za poslední tři školní roky měla poměrně nízkou úroveň (5 - 7 zaznamenaných úrazů dětí a žáků), měla klesající tendenci. Dokumentace související s bezpečností žáků byla vedena. Škola vyhodnocovala reálná nebezpečí úrazů a přijímala opatření k jejich předcházení.

Udržování vhodného partnerství s místními organizacemi, zřizovatelem, školskou radou a rodiči (besídky, táboráky, výlety atd.) napomáhá škole správně se v otázkách vzdělávání rozhodovat. V rámci projektu *Podpory přírodovědného a technického vzdělávání na středních školách* je ZŠ partnerskou školou SOŠ a SOU Hustopeče.

Výsledky vzdělávání byly v ZŠ a ŠD celkově na očekávané úrovni.

Závěry

a) ***K silným stránkám školy patřily:***

- ***očekávaná úroveň sledovaného průběhu vzdělávání v ZŠ, MŠ a ŠD a přípravné třídě, velmi dobré materiální a technické podmínky pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání, partnerská komunikace učitelů se žáky a klidný přístup k nim, příjemná atmosféra a klima, kultivované chování a vystupování žáků, podnětné prostředí pro vzdělávání.***

b) ***K slabým stránkám školy a na místě neodstranitelným nedostatkům, ke kterým je potřeba přijmout opatření, patřily:***

- ***řízení pedagogických procesů,***



- *organizace vzdělávání bez polední přestávky a s nedovoleným vyšším počtem po sobě jdoucích vyučovacích hodin v VI., VII. a VIII. třídě,*
- *absence metodických orgánů a zpětné vazby v kontrole kvality procesní stránky vzdělávání,*
- *neúplná dokumentace ŠD a ŠK,*
- *výuka angličtiny rodilým mluvčím poskytovaná za úplatu*
- *poskytování zájmového vzdělávání účastníkům ŠK s pravidelnou denní docházkou ve ŠD.*

c) *Ke zlepšení kvality procesní stránky vzdělávání ve škole ČŠI doporučuje:*

- *cíleně podporovat kooperativní metody a formy vzdělávací práce žáků v ZŠ, častěji střídát metody a formy výuky,*
- *při vzdělávání v ZŠ a přípravné třídě zadávat více diferencované úkoly vedoucí k individualizaci, a to podle schopností, vědomostí a dovedností žáků,*
- *v ZŠ častěji využívat didaktickou a výpočetní techniku, cíleně zařazovat formativní adresné a vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků,*
- *pedagogickou diagnostiku dětí v MŠ propojit s plánováním (individualizace a diferenciací vzdělávání),*
- *vytvořit herní kouty pro rozvoj funkčních gramotností a environmentálního vzdělávání, které deklaruje ŠVP PV (pokusy, objevy, experimenty...).*

d) *Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2009 došlo:*

- *ke zlepšení materiálních a technických podmínek vzdělávání v celé ZŠ a MŠ, byla provedena účelová rekonstrukce vnitřních prostor celé školy, většina tříd byla vybavena výškově stavitelnými žakovskými lavicemi a židlemi, byly pořízeny moderní vyučovací pomůcky, výpočetní a didaktická technika, bylo vybudováno nové hřiště, k lepší výuce pracovních činností přispělo vybavení dílen novým a kvalitním nářadím, vznikl ovocný sad, došlo k modernizaci hracích prvků pro děti, byla zřízena nová přípravná kuchyně, zlepšila se organizace vzdělávání v MŠ,*
- *ZŠ udržela kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání na očekávané úrovni.*



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona požaduje do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků podle Závěrů písm. b) a zaslání zprávy o jejich odstranění.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Inspekční zpráva č. j. ČŠI-B-178/10-B ze dne 3. března 2010
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 8. dubna 2013
3. Jmenování do funkce ředitele Základní a mateřské školy v Rakvicích ze dne 30. června 1997
4. Potvrzení ve funkci ředitele školy na šest let ze dne 2. května 2012
5. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených ve školském rejstříku č. j. MŠMT – 15762/2015-2 ze dne 19. května 2015
6. Výpis ze správního řízení č. j. MŠMT 17728/2015-1 ze dne 25. května 2015, tisk ze dne 12. února 2016
7. Záznamy z jednání pedagogických rad ve školním roce 2015/2016
8. Výroční zprávy za školní rok 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Rakvice, verze 1/3 s platností od 1. září 2015
10. Třídní vzdělávací program přípravné třídy ve školním roce 2015/2016
11. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016
12. Třídní výkazy ve školním roce 2015/2016
13. Personální dokumentace ve školním roce 2015/2016
14. Plán dalšího vzdělávání dítěte s odkladem školní docházky – vypracováno podle konkretizovaných očekávaných výstupů RVP PV – školní rok 2015/2016 – 13 ks
15. Záznamový arch pro diagnostiku a pedagogickou práci s dítětem v přípravné třídě – 13 ks ve školním roce 2015/2016
16. Seznam žáků v přípravném ročníku ve školním roce 2015/2016
17. Třídní vzdělávací program Kamínky poznání přípravné třídy ZŠ a MŠ Rakvice
18. Evaluace celků prostřednictvím dílčích cílů v přípravné třídě ve školním roce 2015/2016
19. Zápis z jednání výchovné komise ve školním roce 2015/2016
20. Karierní poradenství od školního roku 2013/2014
21. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2015/2016
22. Záznamy výchovného poradce od školního roku 2013/2014
23. Seznam žáků se SVP ve školním roce 2015/2016
24. Přijetí žáků ke vzdělávání ve školním roce 2015/2016 - vzorek
25. Školní minimální preventivní program ZŠ a MŠ Rakvice – školní rok 2015/2016
26. Školní preventivní program ZŠ a MŠ Rakvice – dlouhodobá strategie
27. Plán práce metodika prevence ve školním roce 2015/2016
28. Školní matrika v elektronické podobě ve školním roce 2015/2016 – vzorek
29. Záznamy z jednání pedagogické rady od školního roku 2013/2014
30. Rozvrh asistenta pedagoga v 1. ročníku ve školním roce 2015/2016
31. Rozvrh dozorů na žáky na školní rok 2015/2016
32. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů vedená ve školním roce 2012/2013 až 2015/2016 do data inspekční činnosti



33. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2015/2016 – vybraný vzorek
34. Žákovské sešity vedené ve školním roce 2015/2016 – vybraný vzorek
35. Účetní závěrky k 31. prosinci 2015
36. Dokumentace k projektům EU
37. Kniha účetnictví za rok 2015
38. Rozbor nákladů a výnosů za rok 2015
39. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihomoravském místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

PaedDr. Petr Zábranský v. r..

Mgr. Lenka Čoupková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Čoupková v. r.

Mgr. Ivana Jarcová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Jarcová v. r..

Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor

Mgr. Vojmír Křupka v. r.

Mgr. Renata Sedláková, školní inspektorka

Mgr. Renata Sedláková v. r.

Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Jindra Svobodová v. r.

V Hodoníně dne 8. března 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jaroslav Vysloužil

Mgr. Jaroslav Vysloužil v. r.

V Rakvicích dne 24. března 2016