



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1286/17-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Základní škola, Sedlčany, Konečná 1090
Sídlo	Konečná 1090, 264 01 Sedlčany
E-mail právnické osoby	pavel.pina@zskonecna.cz
IČ	61904180
Identifikátor	600022161
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Pína
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Konečná 1090, 264 01 Sedlčany
Termín inspekční činnosti	29. 5. 2017 – 31. 5. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola, Sedlčany, Konečná 1090 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (nejvyšší povolený počet 70 žáků) a školní družiny (12 žáků). Vzdělávají se v ní většinou žáci ze Sedlčanska, Sedlecka a části Neveklovska. K 30. září 2016 se ve čtyřech speciálních třídách vzdělávalo celkem 34 žáků s lehkým a se středně těžkým postižením (s mentálním postižením, autismem, závažnými poruchami učení a více vadami); naplněnost školy je cca 49 %. Podle vzdělávacího programu oboru vzdělání Základní škola bylo k tomuto datu vzděláváno celkem 28 žáků, podle vzdělávacího programu oboru vzdělání Základní škola speciální 6 žáků.

Školní družina (dále ŠD) k datu inspekční činnosti uskutečňuje zájmové vzdělávání v jednom oddělení s 12 účastníky.

Žáci a zaměstnanci se stravují ve školní jídelně – výdejně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) řídí školu od roku 1990, splňuje pro funkci kvalifikační předpoklady, byl v ní potvrzen v roce 2016. Škola se zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s cílem umožnit jim v bezpečném prostředí přípravu na budoucí život. Důraz je kladen na vytvoření a upevnění sociálních kompetencí pracovních dovedností žáků. Tento cíl se škole většinou daří naplňovat, viz níže.

Poradním orgánem ředitele je pedagogická rada. Část svých pravomocí ředitel vhodně delegoval na ostatní pedagogy. Kompetence a povinnosti zaměstnanců jsou jasně stanoveny. Správně bylo zřízeno školní poradenské pracoviště. Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovným poradcem, školním metodikem prevence a jejich konzultačním týmem složeným z třídních učitelů, případně dalších pedagogů. Funkční vnitřní informační systém školy je založený především na osobním jednání a na předávání informací také formou mailové komunikace. Veřejnost je o činnosti školy informována na webových stránkách školy, ve Školním občasníku, ale také publikováním informací (např. materiál k 60. výročí existence školy).

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány informace v rámci výchovného poradenství, pro žáky jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány. Kariérní poradenství je zaměřeno na další vzdělávací cestu žáků, škola spolupracuje s blízkými středními školami, které žáci navštěvují.

V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou žáci motivováni zejména ke smysluplnému využívání volného času (sportovní aktivity, pobyt v přírodě), škola spolupracuje s dalšími organizacemi (obecní úřad, obecně prospěšná společnost, dětský domov, Policie ČR), realizuje projekty, např. „Chci žít zdravě“. Účinnost preventivních opatření je vyhodnocována. Nebyly zaznamenány projevy konzumace drog, šikany či kyberšikany, nedaří se eliminovat kouření.

Vedení školy má nastaven kontrolní systém, který však není dostatečně účinný, viz nedostatky zjištěné Českou školní inspekcí. Pozitivem je, že na základě zjištění z hospitační a další kontrolní činnosti jsou přijímána konkrétní opatření, např. personálního charakteru.

Ve škole působí šest učitelů včetně ředitele školy, pět z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace, jedna učitelka si studiem kvalifikaci doplňuje, a dvě asistentky pedagoga s příslušnou odbornou kvalifikací. Vzdělávání ve školní družině zajišťuje jedna odborně kvalifikovaná vychovatelka. Ředitel prokázal, že odborně kvalifikovaného pedagoga aktivně hledal. Vedení školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které správně vychází z potřeb školy a osobní profily pedagogů, chybí však vzdělávání reflektující speciálně vzdělávací potřeby nově přicházejících žáků školy včetně nových školských právních předpisů.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků při vzdělávání, žáci jsou pravidelně poučováni o možných rizicích. V průběhu inspekční činnosti byl zajišťován dohled nad žáky, vstup do školy byl monitorován dospělou osobou. Kniha úrazů je vedena, úrazovost žáků je minimální.

Materiální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro potřeby tělesné výchovy využívá místní sokolovnu, lehkooatletický a zimní stadion a vlastní školní hřiště. Při vhodném počasí žáci pobývají na pozemku, který budovu obklopuje, včetně školní zahrady a hřiště. Školní družina využívá učebnu jedné speciální třídy, která umožňuje zájmové a relaxační činnosti, i další prostory školy a jejího okolí.

Hlavním zdrojem financování činnosti školy byly prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu a z rozvojových projektů MŠMT (Kompenzační pomůcky, Zvýšení platů v regionálním školství). Tyto finanční prostředky byly použity zejména na platy a související odvody, dále na učební pomůcky, učebnice, školní potřeby a DVPP. Dalším příjmem je příspěvek na provoz školy z rozpočtu zřizovatele, účelově zřizovatel přispívá na nájem tělocvičny. Škola finanční prostředky využívala k vytváření vhodných podmínek pro vzdělávání, postupně jsou obnovovány učební pomůcky, z účelově přidělených finančních prostředků na kompenzační pomůcky byl zakoupen tablet a balanční dráha. Kromě běžných učeben mají žáci k dispozici odborné učebny (cvičná kuchyňka, keramická a školní dílna, učebna s výpočetní technikou, učebna vybavená interaktivní tabulí SmartBoard, dataprojektorem, DVD a videorekordérem, ozvučením a počítačem včetně softwarového vybavení (projekty Středočeského kraje „Modernizace škol Středočeského kraje“, „EU peníze školám“).

Žáci se vzdělávají podle dvou školních vzdělávacích programů, časové dotace jejich učebních plánů jsou v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Aktuální využití disponibilních hodin v obou ŠVP odpovídá potřebám žáků školy.

Dobíhající „Školní vzdělávací program vytvořený podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením“ je platný od 1. 9. 2007.

„Školní vzdělávací program vytvořený podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální“ je platný od 1. 9. 2010. Obsahuje část, která se zabývá výukou žáků se středně těžkým mentálním postižením - Rámcový vzdělávací program základní škola speciální

(dále RVP ZŠS) DÍL I., a část, která se věnuje výuce žáků s těžkým mentálním postižením, žáků se souběžným postižením více vadami, autismem – RVP ZŠS DÍL II.

Oba školní vzdělávací programy byly aktualizovány v průběhu inspekční činnosti (charakteristika pedagogického sboru, zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, hodnocení výsledků vzdělávání žáků).

Vzdělávání ve ŠD probíhá podle ŠVP ŠD zpracovaného podle požadavků školského zákona. Činnosti v ŠD jsou realizovány pouze odpoledne, v návaznosti na rozvrh výuky s provozní dobou do 15 hod.

Naplnování vzdělávacích programů a všestranné rozvíjení osobnosti žáků vhodně podporuje školou pravidelně organizovaný čtyřdenní sportovně-turistický pobyt „Častobor“, zájmové kroužky i další akce a projekty, např. „Poznáváme svůj region“, „Osobnosti Sedlčanska“, „Les ve škole – škola v lese“. V rámci environmentální výchovy je realizován projekt Recyklohraní. Zapojením školy do projektů „Ovoce do škol“ a „Školní mléko“ jsou žáci vedeni ke zdravému stravování, v minulém školním roce byly poskytovány dotované obědy.

V průběhu aktuálního školního roku ředitel rozhodoval o přestupu žáků správně na základě doporučení školských poradenských zařízení. Zápis do 1. ročníku na školní rok 2017/2018 byl správně vyhlášen na měsíc duben; ke vzdělávání byl přijat jeden žák.

Činnosti ve škole jsou zajišťovány podle ředitelem vydaných dokumentů, např. organizační řád, školní řád, vnitřní řád ŠD. Platný školní řád však obsahuje pravidlo, které nemá oporu v právních předpisech (o hodnocení výsledků vzdělávání žáků v zájmových útvarech), nebo informace neúplné, např. postup ředitele školy při pochybnostech zákonného zástupce o správnosti hodnocení. V průběhu inspekční činnosti ředitel přijal opatření k odstranění těchto nedostatků.

Při naplnování ŠVP škola úspěšně spolupracuje s dalšími organizacemi, které jí umožňují motivovat žáky ke čtenářství, realizovat sportovní aktivity a pobytové akce (sportovním klub DA-BA, městské muzeum, městská knihovna, kulturní dům atd.). Školou podporuje Školská rada i Unie rodičů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v hospitovaných hodinách byla vedena v příjemné atmosféře. Pedagogové empatickým způsobem komunikovali s žáky, patrné bylo propojení výuky s reálnými situacemi ze života. Ve třídách byli vždy vzdělávání žáci minimálně dvou ročníků. Učitelé činnosti jednotlivým skupinám vhodně organizovali tak, aby výuka byla efektivní a přiměřeně náročná. Při vzdělávání žáků ve třídě, v níž byly spojeny tři ročníky, však výrazně chyběla podpora žáků dalším pedagogickým pracovníkem. Stanovené cíle hodin byly reálné, při výuce byla zřetelná správně volená rozdílná míra individualizace výuky. Vyučující se zaměřovali na rozvíjení sociálních a komunikačních dovedností žáků, rozvoj motoriky a estetického citění, vhodně bylo začleněno i environmentální vzdělávání. Většinou účelně byla začleněna práce s chybou, žáci byli vedeni k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení; většinou také příkladně samostatně pracovali. Bylo patrné, že tento způsob výuky si již osvojili, s vyučujícími i navzájem mezi sebou vhodně komunikovali.

Ve třídě žáků se středně těžkým postižením a postižením více vadami, kde se jejich pervazivní porucha projevuje ve všech funkčních oblastech, byla součinnost učitelky a asistentky i komunikace pedagoga přirozená a funkční.

Pozitivně to ovlivňovalo klidný průběh výuky a organizaci dalších činností, např. během přestávek a při stravování ve školní jídelně - výdejně. Obě pedagožky žáky vhodně motivovaly, a to na začátku i v průběhu práce, aktivizovaly, využívaly časovou i obsahovou diferenciaci činností a tak se dařilo udržet pozornost při vzdělávání. Žáci byli správně vedeni zejména ke zvládnutí vhodné formy verbálního společenského styku. Při komunikaci s nemluvicími žáky byl účelně používán alternativní komunikační systém VOX.

Funkční uspořádání nábytku v učebnách pomáhalo při realizaci odpočinkových a relaxačních chvil. Součástí motivační výzdoby byly i používané nástěnné pomůcky. Příležitosti pro využití didaktické techniky však nebyly dostatečně využity.

Mimo vyučování žáci zvládali běžné situace a režimové momenty (stolování, zdravení, převlékání).

Žáci ve ŠD byli při vzdělávání účinně motivováni. Cíleně byli vedeni k dodržování pravidel bezpečného chování i zásad zdravého životního stylu, vhodně byly využity prvky individualizace. Účinně byly rozvíjeny jejich komunikativní i sociální dovednosti. Činnosti účastníků zájmového vzdělávání vychovatelka průběžně vhodně hodnotila a účinně je povzbuzovala k činnostem dalším.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální vývoj jednotlivých žáků, průběh a výsledky jejich vzdělávání ve třídě, kde škola vyučuje podle „Školního vzdělávacího programu vytvořeného podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální“, si učitelka vede v základních bodech písemně a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny slovně. V ostatních třídách slouží k vyhodnocení tohoto procesu jednak slovní hodnocení během hodin a také klasifikace známkami.

Informace o výsledcích vzdělávání jsou zákonným zástupcům poskytovány prostřednictvím osobních jednání, tato spolupráce se jeví jako bezproblémová. Škola měla v době inspekční činnosti minimum kázeňských problémů a aktuálně žádné neprospívající žáky ve vzdělávacím programu základní školy. Hodnocení výsledků vzdělávání je předmětem jednání pedagogických rad. Škola přijímá účelná opatření, kterými předchází ohrožení žáků neúspěchem při vzdělávání. Z jednání s rodiči žáků se slabým prospěchem jsou pořizovány záznamy, jejichž součástí bývá dohoda, jakou formou bude spolupráce školy a rodiny uskutečňována. Ze strany školy to bývá např. pomoc dětem při vypracovávání domácích úkolů v určeném čase ve škole, odpolední doučování. Úspěšnost žáků při vzdělávání je podporována i dostupností vzdělávacích programů s podmínkou opodstatněnosti a doporučení školského poradenského zařízení k zařazení žáka do méně náročného vzdělávacího programu. V době inspekční činnosti ale nebylo dosud vyhodnoceno naplňování žádného individuálního vzdělávacího plánu.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením má především motivační charakter. Výsledky vzdělávání jsou posuzovány s přihlédnutím k jejich zdravotnímu stavu.

Výsledky vzdělávání v ŠD jsou ověřovány vlastním hodnocením praktických činností jednotlivých žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Došlo ke zlepšení ve vybavení školy výpočetní technikou.

Silné stránky

- Účelná spolupráce a jednotné působení pedagogů.
- Pozitivní klima tříd a s tím související minimum kázeňských problémů.
- Empatický přístup a komunikační schopnosti pedagogických pracovníků.
- Aktivity, které jsou systematicky realizované tak, aby byly přístupné všem žákům bez ohledu na jejich speciální vzdělávací potřeby.

Slabé stránky

- Absence větší návaznosti DVPP na speciální vzdělávací potřeby nových žáků školy včetně nových školských právních předpisů.
- Nedostatky v účinnosti kontrolního systému.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy, Sedlčany, Konečná 1090 vydaná Středočeským krajem dne včetně dodatků č. 1 až 5
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Středočeským krajem dne 25. 5. 2016 pod čj. 080376/2016/KUSK
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – aktuální stav
4. Kniha úrazů vedená od školního roku 2005/2006
5. Personální dokumentace pedagogů školy – aktuální stav

6. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2016
7. Hlavní kniha za rok 2016
8. Účtový rozvrh platný v roce 2016
9. Finanční vypořádání dotací z MŠMT transferem v roce 2016 ze dne 20. 1. 2017
10. Přehled transferů, finančních příspěvků a dotací zaslaných PO od 1. 1. do 31. 12. 2016
11. Závazné ukazatele rozpočtu NIV za rok 2016 včetně všech úprav
12. Výkaz o školní družině - školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2016
13. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015 a 2016
14. Koncepční záměr školy 2012
15. Matrika školy – aktuální stav
16. Záznamy z pedagogické rady 2016/2017 – aktuální stav
17. Školní vzdělávací program vytvořený podle přílohy RVP ZV upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením, čj. 42/2007, platný od 1. 9 2007, aktuální stav
18. Školní vzdělávací program vytvořený podle RVP pro obor vzdělání základní škola speciální, čj. 40/2010, platný od 1. 9. 2010, aktuální stav
19. Rozvrhy hodin, aktuální stav
20. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2015/2016
21. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2007
22. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2016/2017-aktuální stav
23. Školní řád, čj. 193/2015/ZSKPB, ze dne 16. 6. 2015, schválený školskou radou 17. 6. 2015, aktualizace 2017
24. Organizační řád školy, čj. 68/2010, ze dne 29. 12. 2010, účinný od 3. 1. 2011
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2016/17 ze dne 30. 9. 2019 aktualizován 26. 2. 2017
26. Vyhlášení zápisu do 1. ročníku pro školní rok 2016/2017 a 2017/2018
27. Třídní knihy 2016/2017, aktuální stav
28. Rozpis dohledů nad žáky, aktuální stav
29. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence
30. Žákovské knížky, záznamy a notýsky žáků - vzorek
31. Protokol čj. ČŠIS-1230/10-S
32. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-1076/11-S
33. Spisy – rozhodnutí ředitele školy – aktuální stav

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka

Mgr. Věra Ritz-Radlinská
Scherlingová v. r.

PhDr. Jana Burdová, školní inspektorka

PhDr. Jana Burdová v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Jungerová v. r.

Mgr. Milan Záruba, přizvaná osoba – speciální
pedagog

Mgr. Milan Záruba v. r.

V Praze 17. 7. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Pavel Pína, ředitel školy

Pavel Pína v. r.

V Sedlčanech 21. 7. 2017