



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2668/23-T
Sp. zn. ČŠIT-S-507/23-T

Název	Základní škola Bartošovice okres Nový Jičín, příspěvková organizace
Sídlo	742 54 Bartošovice 147
E-mail	zsbartosovice@zsbartosovice.cz
IČO	70 980 772
Identifikátor	600 138 402
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Plaček
Zřizovatel	Obec Bartošovice
Místo inspekční činnosti	Bartošovice 1, Bartošovice Bartošovice 11, Bartošovice Bartošovice 147, Bartošovice
Inspekční činnost na místě	8. 1. 2024 – 10. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Bartošovice okres Nový Jičín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Škola má tři místa poskytovaného vzdělávání, jedno oddělení školní družiny, přípravná třída, jídelna a dílny jsou umístěny v blízkosti školy.

Základní škola vzdělává v devíti třídách celkem 167 žáků, z toho 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro pět žáků škola zpracovává individuální vzdělávací plán. V přípravné třídě poskytuje vzdělávání 13 dětem.

K zájmovému vzdělávání ve školní družině ve dvou odděleních je zapsáno 53 žáků a ve školním klubu 72 účastníků.

Školní stravování žáků je zajištěno externím subjektem v blízkosti školy.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zbartosovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při řízení školy stanovil střednědobou koncepci, která vychází z výsledků vlastního hodnocení, z reálných podmínek školy, reflektuje její potřeby, zaměření i zájmy zřizovatele. Aktivní přístup ředitele umožňuje postupně naplňovat koncepční záměry, uskutečnil řadu dílčích kroků, které vedou k podpoře čtenářské a přírodovědné gramotnosti, rozvoji pohybových kompetencí žáků a aktivnímu trávení volného času. Demokratický styl řízení vytváří odpovídající prostor pro vlastní iniciativu pedagogů a významně přispívá k vytváření příznivé pracovní atmosféry. Kontrolní činnost probíhá podle plánu, přijímáním adekvátních opatření se daří situaci průběžně zlepšovat. Systém komunikace a předávání informací je založen zejména na osobním kontaktu, pravidelném plánování činností a elektronické komunikaci. Hospitační činnost je cílená a poskytuje vyučujícím zpětnou vazbu k jejich práci. Na jednáních pedagogické rady jsou projednávány organizační záležitosti a úkoly zaměřené na další rozvoj školy a vyhodnocované vzdělávací výsledky žáků. Podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků i příležitosti pro vlastní profesní rozvoj ředitel nastavil funkčně, cíleně tak podporuje společné vzdělávání celého pedagogického sboru. Složení pedagogického sboru je v posledních letech stabilní, úzká spolupráce a každodenní sdílení napříč metodickým sdružením a předmětovými komisemi probíhá na neformální úrovni formou vzájemné podpory a pomoci.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány výchovnou poradkyní, která je zároveň i metodičkou prevence. Žákům i jejich zástupcům je poskytována odpovídající podpora, poradenská činnost a v rámci předcházení školnímu neúspěchu individuální i skupinové konzultace. Péče je cíleně věnována i dětem v předškolním vzdělávání v přípravné třídě. Pracoviště zabezpečuje také činnost školního žakovského parlamentu a jeho aktivity směřující ke spolupráci s vedením školy, které se jeho inspirativními návrhy zabývá.

Vícezdrojové financování umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Rozvoj školy a její činnost podporuje zřizovatel. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování, v souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje (např. dokončen byl projekt „Zahrada jako přírodní laboratoř“, proběhla rekonstrukce tělocvičny, renovace podlah, obnova připojení k internetu, pro žáky byly na chodbách vytvořeny relaxační koutky, šatny pro žáky vybaveny skřínkami,

renovace cvičné kuchyně, rekonstrukce sociálního zařízení). Ukončen byl projekt Šablony III, v rámci kterého byly realizovány např. projektové dny, žáci navštěvovali klub badatelský, robotiky, meteorologický a matematika hrou. Od září 2023 je škola zapojena v projektu Jan Amos Komenský, cíleně finanční prostředky využívá na vzdělávání zaměstnanců, inovativní vzdělávání, rodilého mluvčího v anglickém jazyce, komunitní setkávání. Škola vhodně použila finanční prostředky poskytnuté z Národního plánu obnovy (fondu Evropské unie – Next Generation EU) pro znevýhodněné žáky pořídila tablety a digitální učební pomůcky pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí. Dlouhodobě je škola zapojena v mezinárodním vzdělávacím programu GLOBE, ve kterém žáci zkoumají přírodu a aktivně zlepšují životní prostředí v okolí své školy. Partnerem je škola v projektech Střední školy technické zemědělské Nový Jičín, žáci 7. a 8. ročníků si tak rozšiřují teoretické znalosti i praktické dovednosti.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání, žáci jsou prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko. Ke školním úrazům dochází zejména v tělesné výchově a při sportovních aktivitách. Nadále je žádoucí se zabývat riziky, věnovat pozornost příčinám a okolnostem vzniku školních úrazů a přijímat adekvátní opatření. Od poslední inspekční činnosti přijala škola opatření ohledně zabezpečení budovy proti vstupu cizích osob.

Podmínky zájmového vzdělávání umožňují v plném rozsahu realizaci školního vzdělávacího programu a navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání (výtvarné a pracovní tvoření, kulturní a sportovní akce aj.) a dále je rozvíjí. Školní družina má dvě oddělení, z nichž jedno je v nedaleké budově. Obě však mají k dispozici relaxační místo se společenskými hrami a různými stavebnicemi. Účastníci družiny mohou využívat i ostatní prostory a vybavení školy, zejména pak tělocvičnu, školní zahradu a ostatní učebny ve školní budově. Propojenost provozu a činností mezi školní družinou a školním klubem je velmi úzká. Žáci průběžně přecházejí z družiny do kroužků školního klubu a opačně. Zájmové vzdělávání ve školním klubu zajišťují odborně kvalifikovaní interní pedagogové. Školní klub nabízí pro žáky dvanáct zájmových útvarů, které podporují aktivní trávení volného času, je otevřeným místem pro všechny zúčastněné, nabízí aktivity posilující sebepojetí i sebevědomí, motivuje jeho účastníky k zájmovému vzdělávání a dosahování úspěšnosti ve vzdělávání zapojením co největšího počtu žáků do aktivit napříč ročníky.

Zdravý vývoj žáků škola podporuje pravidelným organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl (např. pravidelný pobyt žáků venku o hlavní přestávce, plavání, adaptační aktivity, lyžařské a turistické kurzy, exkurze a školní výlety). Škola úzce spolupracuje s rodiči, s mateřskými školami, se základními a středními školami, obcí a dalšími sociálními partnery.

Školní obědy jsou zajištěny externě, žáci docházejí na obědy do školní jídelny soukromého subjektu. Nad stanovený rozsah školního stravování je pro děti přípravné třídy zajištěna dopolední přesnídávka, odpolední svačina a nápoje po dobu pobytu ve škole. Účastí v nadačním programu zajistilo vedení školy několika žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí úhradu školních obědů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla v základní škole, ve školní družině a ve školním klubu. Převládala zde příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces a podporující učení. Žáci respektovali nastavená pravidla způsobů práce

a komunikace s vyučujícími a zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům. Pozitivem pro efektivitu vzdělávání byly nízké počty žáků ve třídách, a tedy i dělených skupinách.

V úvodu výuky na prvním stupni základní školy učitelé formulovali většinou vzdělávací téma a v některých případech promýšleli stanovení vzdělávacího cíle tak, že byl naplňován od začátku výuky nebo vyplynul z jejího průběhu. Vhodně zacílenou motivací například s využitím pohádky, využitím již probraného učiva nebo zařazením krátkého kvízu byla navozena pracovní atmosféra a žáci byli připraveni na rozvíjení připraveného tématu. K procvičování a upevňování nového učiva si učitelé nejčastěji vybírali frontální a individuální způsob výuky, který doplňovali o řízený rozhovor různé intenzity, v menší míře učitelé dokázali účelně kombinovat frontální a kooperativní formy vzdělávání (práce ve skupinách, dvojicích nebo na stanovištích). Často byl zařazován dialog nebo diskuze k zadanému úkolu, avšak v menší míře byly rozvíjeny postoje žáků. Ve většině hodin byla účelně využita didaktická technika pedagogů i žáků. Vstřícný a respektující přístup pedagogů k žákům přispíval k příjemné pracovní atmosféře hodin. Většina žáků přistupovala k práci se zájmem, aktivně. Žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování. Pedagogové respektovali osobnost všech žáků, vyjadřovali důvěru v jejich schopnosti zvládat zadané úkoly a v případě potřeby jim poskytli pomoc. Vzdělávací strategie školy se projevují v rozvoji čtenářství již od 1. ročníku. Žáci jsou vedeni k poslechu čteného textu, k porozumění a interpretaci textu, popř. k samostatnému záznamu přečteného. V prvním ročníku se dbá na psychohygienu žáků a postupné upevňování školních návyků včetně dodržování správného úchopu psacích potřeb. Bylo by vhodné dbát na důslednost osvojení si správného úchopu také v dalších ročnících. Práci žáků na prvním stupni škola dokládá i pomocí portfolií, které slouží nejen ke shromažďování výstupů, ale dávají i přehled o pokroku jednotlivců. Pro efektivnější práci s portfoliem žáků je potřeba sjednotit jejich formu a obsah. V některých hodinách se nepodařilo ukončit vyučovací hodinu v řádně stanoveném čase, a tak i prostor pro hodnocení hodiny učitelem nebo prostor pro sebehodnocení žáků byl minimální. Hodnocení v závěru hodin měla spíše formální charakter bez provázanosti se stanoveným cílem výuky.

V přípravné třídě si vyučující rozpracovává stanovené tematické bloky do konkrétních činností v jednotlivých dnech. Diferencované aktivity zahrnují uvolňovací cviky, fixaci návyků, sebeobsahu i vyplňování pracovních listů. Pravidelně jsou rozvíjeny pohybové dovednosti dětí a učitelka dbá na jejich relaxaci. Přípravná třída a její propojení se školou výrazně pomůže s nástupem dětí do základního vzdělávání.

Vyučovací hodiny na druhém stupni byly v převážné většině dobře připraveny, žáci byli v úvodu hodin seznamováni s obsahem a cílem hodiny a vhodně motivováni k učení. Požadavky kladené na žáky byly srozumitelné, použité metody a formy výuky odpovídaly vymezeným cílům. Efektivitu vzdělávacího procesu podpořilo využití pestrého spektra metod a forem práce, časté střídání činností, propojení výkladu nového učiva s reálnými životními situacemi, zařazení mezipředmětových vztahů a průřezových témat. Cíleně zařazovaná skupinová práce umožňovala kooperaci žáků, rozvoj jejich komunikativních i sociálních dovedností, naslouchání. Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace byla sledována ve výuce českého jazyka a v cizích jazycích. Žáci si aktivně osvojovali učivo, procvičovali gramatiku nebo cíleně rozvíjeli čtenářskou gramotnost se zaměřením ke komunikační funkci jazyka. Zařazení textových materiálů, pracovních listů a didaktické techniky je v hodinách běžné. Podpora čtenářské gramotnosti byla patrná i napříč předměty. Žáci jsou také cíleně vedeni k podpoře čtenářství. Žáci pracovali s texty efektivně a byli vedeni k principům kritického myšlení. Vzdělávání v cizích jazycích (anglický a německý jazyk) se vyznačovalo velmi dobrou metodickou i didaktickou úrovní. Učitelé kladli důraz

na rovnoměrný rozvoj všech řečových dovedností, tj. samostatného mluveného i písemného projevu žáků či poslechu a čtení s porozuměním. Cílené vytváření komunikačních situací podporovalo schopnost interakce žáků v cizím jazyce, vedlo rovněž k propojování probíraného učiva (gramatických jevů a slovní zásoby) s jeho praktickým využitím v každodenním životě. Společným pozitivním znakem výuky ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a Člověk a příroda byla příznivá atmosféra mezi vyučujícími a žáky a podpora čtenářské a matematické gramotnosti. Při organizaci činností v hodinách byly účelně voleny formy a metody práce. Efektivně byla kombinována frontální výuka, samostatná práce, spolupráce ve skupinách nebo dvojicích, jejich střídání umožňovalo rozvoj potřebných kompetencí a dovedností. Žáci zodpovědně plnili úkoly dle pokynů vyučujících, učili se pracovat s chybou a analyzovat její příčinu. Podnětné bylo propojení probíraného učiva v souvislostech s reálným životem. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek a pracovních listů. Digitální technologie byly ve výuce využívány. V některých hodinách byla velmi zdařile uplatněna diferenciací vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků, ti si mohli vybírat i úlohy podle rozdílné náročnosti, které zpracovávali dle svého tempa. Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se spolupodíleli asistenti pedagoga. Vzájemná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga byla zřejmá v rozdělení rolí, přesto jejich práce byla přínosná v některých třídách jen pro některé žáky. V části sledovaných hodin byly příležitosti k podpoře kritického myšlení, cílené podpory postojů nebo využívání různých informačních zdrojů v menší míře. Vzájemné hodnocení nebylo realizováno. Závěrečné shrnutí hodiny bylo efektivní směrem k žákům jen v některých hodinách.

Zájmové vzdělávání vhodně doplňovalo a rozšiřovalo vzdělávací nabídku školy. Sledované aktivity rozvíjely kompetence, schopnosti a dovednosti dle zájmu jednotlivých žáků. V průběhu hospitací ve školní družině probíhaly odpočinkové a řízené činnosti (četba, povídání, kreslení, společenské hry, stolní hry, stavebnice, tvorba projektů, vycházky). Žáci byli cíleně vedeni k samostatnosti i spolupráci v menších skupinách. Pravidelné činnosti byly zaměřeny na výtvarné a pracovní aktivity, dostatek prostoru měli žáci pro odpočinek, relaxaci a volnou spontánní hru.

Při aktivitách ve školním klubu učitelé vytvářeli příznivé a bezpečné klima, snažili se o individuální přístup k účastníkům a účinnou podporu rozvoje jejich osobnosti. Účastníci pracovali se zaujetím, a pokud byl stanovený cíl zvolen reálně, dokázali v daném limitu splnit požadovaný úkol.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K hodnocení vzdělávacích výsledků jsou školou využívány především vlastní hodnotící nástroje jako testy, písemné práce a ústní zkoušení. Pro posouzení kvality poskytovaného vzdělávání a úrovně vlastního systému hodnocení škola vhodně využívá srovnávací testy a výsledky jednotné přijímací zkoušky do oborů středního vzdělání ukončovaných maturitní zkouškou a přijímá opatření ke zlepšení. S výsledky škola pracuje v rámci jednání pedagogické rady a předmětových komisí. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena podpora v rámci individuálních konzultací nebo doučování nad rámec běžné výuky. Při posledním testování České školní inspekce žáci dosahovali slabých a podprůměrných výsledků. Škola se těmito výsledky zabývá, zavádějí testové úlohy do výuky, sledují třídy i jednotlivce a aktivně se věnují čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni

především prostřednictvím školního elektronického systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací.

Výsledky základního vzdělávání jsou v posledních letech stabilní. Ve školním roce 2022/2023 v celkovém hodnocení více než 69 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospívající žáky škola nemá. Sníženým stupněm z chování nebyl hodnocen žádný žák. Pochvaly převažovaly nad kázeňskými opatřeními. Neomluvená absence je vykazována u jednotlivců, problémy v docházce jsou neprodleně řešeny v součinnosti třídních učitelů se zákonnými zástupci a školním poradenským pracovištěm. Předměty, ve kterých žáci dosahují horší průměr, jsou na prvním stupni český jazyk a matematika, na druhém stupni český jazyk a přírodovědné předměty. K podrobnějšímu sledování vzdělávacích výsledků dochází u většiny žáků ohrožených školním neúspěchem, u nichž jsou následně přijímána konkrétní opatření ke zlepšení a konzultace se zákonnými zástupci.

Preventivní aktivity vycházejí ze školního minimálního preventivního programu. Pedagogové jsou v souladu s ním metodicky vedeni a vzdělávání. Systém prevence s tématy zaměřenými podle věku žáků je promyšlený. Jednorázové i dlouhodobé aktivity směřují k aktuálním problémům žáků a školy. Při preventivních programech spolupracuje škola s neziskovými organizacemi, Městskou policií i Policií ČR. Míra absence a kázeňských problémů je na běžné úrovni. Škola řeší případy rizikového chování bezodkladně, tento přístup je zpravidla efektivní. Účelně upřednostňuje jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci před ukládáním kázeňských opatření a hodnocením chování sníženým stupněm. Ve vážnějších případech spolupracuje s orgánem sociálně-právní ochrany dětí.

Schopnosti a dovednosti žáků škola účelně rozvíjí jejich zapojováním do řady vědomostních a sportovních soutěží či olympiád, ve kterých dosahují dobrých výsledků, podporuje žáky v soutěžích jazykových, ekologických, dopravních, řečnických, informatických, matematických a sportovních. K upevňování sociálních a občanských kompetencí žáků škola účelně zařazuje tradiční akce založené na budování vzájemných vztahů ve škole mezi žáky i rodiči, na jejichž organizaci i realizaci se žáci aktivně podílí. Od letošního školního roku probíhá projekt pro 9. ročníky, kde si žáci vyberou ke zpracování téma, ve kterém propojují své znalosti a dovednosti v rámci mezipředmětových přesahů.

Činnosti ve školní družině a ve školním klubu volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Velký zájem je o zájmové kroužky, které se orientovaly na ochranu a tvorbu životního prostředí – přírodovědný a badatelský.

Závěry

Vývoj školy

- Renovace budovy školy a školní zahrady a zlepšení materiálních podmínek.
- Zapojení do různorodé projektové činnosti, která slouží k lepšímu materiálnímu vybavení, ale i k podpoře kompetencí k učení u žáků.
- S podporou zřizovatele se začaly v tomto školním roce děti vzdělávat v přípravné třídě.
- Od poslední inspekční činnosti ředitel školy přijal ke všem doporučením opatření, které vedou ke zkvalitnění vzdělávání.

Silné stránky

- Přátelský a vstřícný přístup vyučujících k žákům a nabídka didaktických pomůcek a pracovních listů motivovala žáky k aktivnímu učebnímu výkonu. (3.2)
- Škola se pravidelně zapojuje do organizace a konání četných sportovních soutěží, aktivně vytváří podmínky pro rozvoj pohybových dovedností žáků a prohlubuje pozitivní partnerské vazby s obcí a okolními školami. (1.5)
- Pestrá nabídka zájmových kroužků školního klubu pozitivně podporuje kvalitní trávení volného času žáků. (3.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V některých hodinách opomíjení didaktického závěru vyučovací jednotky k ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle a zpětné vazby směrem k žákům. Vzájemné hodnocení nebylo realizováno. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva, zhodnocení práce žáků a podporat sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení žáků.
- Využívat ve výuce příležitosti k podpoře kritického myšlení, analýzy informací z různých zdrojů a rozvíjet postoje u žáků.
- Podporovat vzdělávací postupy zaměřené na samostatné vyhledávání informací, systematickou práci s textem a souvislé ústní vyjadřování žáků.
- Sjednotit formu a obsah portfolia žáků na prvním stupni.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy v letech 2024 - 2029
2. Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání, zájmové vzdělávání a pro předškolní vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
3. Školní řád ze dne 1. 9. 2023
4. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2019
5. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2018
6. Výroční zpráva školy za školní rok 2022/2023
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
8. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
9. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2023/2024
10. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
11. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
12. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Záznamy z jednání metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Strategie předcházení školní neúspěšnosti ve školním roce 2023/2024
16. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2023/2024
19. Program proti šikanování platný ve školním roce 2023/2024
20. Plán výchovného poradenství na školní rok 2023/2024 a zápisy ze schůzek ve školním roce 2023/2024
21. Dokumentace školní družiny a školního klubu vedená ve školním roce 2023/2024
22. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
23. Dokumentace vztahující se k finančním a materiálním podmínkám školy pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
24. Smlouva o zajištění stravování ze dne 27. 9. 2019 ve znění všech dodatků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Monika Hanzelková, školní inspektorka

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

26. 1. 2024