



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-2208/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-558/25-T

Název	Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Malá Morávka 89, 793 36 Malá Morávka
E-mail	reditelka@zs-malamoravka.cz
IČO	70 997 934
Identifikátor	600 131 726
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Eva Vraspírová
Zřizovatel	obec Malá Morávka
Místo inspekční činnosti	Malá Morávka 89, Malá Morávka
Inspekční činnost na místě	13. 10. 2025 – 15. 10. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Malá Morávka, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále jen „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K datu inspekční činnosti škola evidovala ve třech třídách (1. až 5. ročník) celkem 30 žáků. U šesti žáků byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby, pro pět z nich škola zpracovala plán pedagogické podpory (včetně dvou nadaných) a pro jednoho žáka byl na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán. Dva žáci se vzdělávají podle § 38 školského zákona v zahraničí. Jedna třída je tvořena spojenými ročníky (3. až 5. ročník). Školní družina zajišťovala zájmové vzdělávání ve dvou odděleních pro celkem 28 žáků.

Informace o dění ve škole jsou pravidelně zveřejňovány v Moráveckém zpravodaji, Rýmařovském horizontu a na webových stránkách školy www.zs-malamoravka.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. září 2023. Absolvovala příslušné kvalifikační studium a prostřednictvím průběžného vzdělávání si dále rozšiřuje odborné znalosti a dovednosti. Koncepční záměry zpracovala na základě analýzy současného stavu, vytyčuje dlouhodobé cíle, které průběžně vyhodnocuje ve spolupráci s pedagogickým sborem. Uplatňuje demokratický styl řízení založený na každodenním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky. Důraz klade na vytváření příznivého klimatu pro všechny účastníky vzdělávání. Organizační struktura a nastavený systém řízení odpovídají velikosti školy. Vybrané řídicí kompetence týkající se školní družiny částečně delegovala na vychovatelku. Vzhledem k náročnosti řízení školy a kumulací funkcí ředitelky školy (výchovný poradce, speciální pedagog) by bylo z dlouhodobého hlediska vhodné zvážit systematictější delegování vybraných kompetencí na další pedagogické pracovníky, a to s cílem posílit týmovou spolupráci, zajistit kontinuitu řízení a zvýšit připravenost školy na personální i legislativní změny.

Pedagogický sbor se podařilo stabilizovat. Jeho současné složení umožňuje kvalitní realizaci vzdělávání a poskytování potřebné podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž účinnější podporu zajišťuje asistentka pedagoga. Komunikace ve škole odpovídá charakteru menšího kolektivu. Pedagogové si vzájemně předávají poznatky o vzdělávání a chování žáků, průběžně vyhodnocují jejich pokrok, dosažené výsledky a hledají příčiny případných neúspěchů včetně návrhů na jejich řešení. Informace jsou sdíleny prostřednictvím každodenního osobního kontaktu, pravidelných ranních porad a společných pedagogických rad, což přispívá k operativnímu řešení důležitých záležitostí a přijímání potřebných opatření.

Škola systematicky podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s vlastními rozvojovými prioritami i individuálními potřebami učitelů. Nabídka vzdělávacích aktivit je pestrá a zahrnuje oblasti inovace výuky, formativního hodnocení, rozvoje digitálních kompetencí a podpory pohybových aktivit. Pedagogové se aktivně zapojují do projektů a vzdělávacích seminářů, jejichž výstupy jsou následně reflektovány ve výuce. Zavádění získaných poznatků do vzdělávacího procesu má prokazatelný dopad na kvalitu výuky a rozšiřuje vzdělávací příležitosti žáků, zároveň vytváří podmínky pro profesní růst pedagogů.

Realizovaná hospitační činnost vedení školy je prováděna pravidelně, poskytuje pedagogům zpětnou vazbu prostřednictvím rozboru hodin.

Subjekt má pro zajištění vzdělávání vhodné prostorové a materiální podmínky. Ředitelka školy usiluje o jejich další rozvoj ve spolupráci se zřizovatelem a prostřednictvím dotačních výzev, zejména v oblasti obnovy vybavení a doplňování učebních a didaktických pomůcek. Ve třídách je funkční a podnětná výzdoba, která motivuje žáky k práci; nechybí pravidla vzájemného chování. Součástí vkusné výzdoby školy jsou i práce žáků.

Školní družina od aktuálního školního roku sdílí společné prostory s nově zřízenou třetí třídou. Je vybavena řadou pomůcek, společenských her, relaxační zónou a pracovními stoly. Nemožnost výškového nastavení židlí však neodpovídá ergonomickým požadavkům pro žáky. Činnost dvou oddělení zajišťují čtyři kvalifikované vychovatelky. V případě potřeby školní družina využívá školní zahradu a obecní tělocvičnu, která se nachází v prostorách školy.

Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Hlavní i vedlejší vstupy do budovy školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Za potenciální bezpečnostní riziko lze označit zadní schodiště, které žáci využívají z důvodu vstupu na školní zahradu. Žáci jsou prokazatelně seznamováni se školním řádem, vnitřními řády, školním programem proti šikanování a pravidelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávání i souvisejících činnostech. V knize úrazů jsou evidovány všechny školní úrazy včetně drobných poranění. Škole bylo doporučeno zpracovávat pravidelný rozbor školní úrazovosti jako nástroj pro prevenci rizik.

Školní jídelna usiluje o vytvoření atraktivního a pestrého jídelníčku v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem. Pro podporu vytváření zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do programů zdravé výživy a poskytuje žákům prostřednictvím projektů mléko, ovoce i zeleninu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných hodin byla příjemná atmosféra a demokratické prostředí. Při učebních činnostech bylo dbáno na vytváření a upevňování vhodných pracovních návyků. Výuka byla kvalitně připravená, promyšlená a vedla nejen k rozvoji znalostí a dovedností, ale také k formování postojů a prosociálního chování žáků. Jednotlivé činnosti na sebe logicky navazovaly, v hodinách byla efektivně kombinována frontální výuka, samostatná práce a spolupráce ve skupinách nebo dvojicích.

Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Pestrý výběr výukových metod podporoval přirozený zájem žáků o nové učivo a prohlubování osvojených znalostí. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i změny pracovního prostředí (např. práce v lavici, na koberci, u tabule) přispívaly k udržení jejich pozornosti a trvalé aktivitě.

Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a jasně formulované. Vycházely z jejich předchozích znalostí a osobních zkušeností, přirozeně navazovaly na učivo z minulých hodin. Výuka byla propojena s reálnými životními situacemi a mezipředmětovými souvislostmi, což přispívalo k hlubšímu porozumění probírané látce. Učitelé dokázali zapojit všechny žáky do výukových aktivit, rozvíjeli základy pro logické myšlení, kreativitu, uplatňovali kooperativní metody a podporovali vzájemné učení.

K efektivnímu osvojování učiva přispívalo využívání názornosti pomocí různorodých didaktických pomůcek, pracovních sešitů či materiálů nebo digitální techniky. Dílčí pokroky žáků byly podporovány průběžnou motivační zpětnou vazbou. Pokud měl v průběhu výuky žák obtíže, učitelky mu věnovaly potřebnou péči a poskytly odpovídající pomoc. Individuální potřeby jednotlivců byly zohledňovány nejen poskytnutím dostatečného času na řešení úloh, ale také jejich diferenciací podle individuálních schopností a tempa žáků.

Škola na základě vlastní identifikace vytvořila plán pedagogické podpory žákům nadaným v určité oblasti i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým důslednou individualizací poskytovala prostor pro jejich rozvoj. Žáci prvního ročníku se postupně adaptují na prostředí třídy a školy, nastavená pravidla chování však dodržovali v menší míře.

Inovativní metody výuky podporovaly zájem žáků, zvyšovaly jejich vnitřní motivaci k učení, umožňovaly jim zábavnou formou opakovat a upevňovat učivo a aplikovat získané poznatky při řešení různorodých úloh. Pomůcky, kvízy a diskuse efektivně podporovaly dosažení stanovených výukových cílů. Žáci prokazovali schopnost orientace v problémech, hledali různá řešení a rozvíjeli kritické myšlení. Pedagogové jim poskytovali konstruktivní zpětnou vazbu a vedli je k hodnocení vlastní práce i práce skupiny přiměřeně svému věku sebehodnocením či vzájemným hodnocením.

Psychickou zátěž pomáhaly vyvažovat pohybové aktivity i během přestávek. Pro podporu zdravého životního stylu je žákům nabízeno každodenní otužování. Pravidelně probíhá výuka plavání a lyžování. Ve školním roce (2023/2024) byla po rozsáhlé diskuzi se zákonnými zástupci upravena doba začátku školního vyučování s cílem koordinovat vzdělávací proces s časovými nároky sportovní přípravy žáků.

Skladba činností v zájmovém vzdělávání ve školní družině byla promyšlená a optimálně časově vyvážená. Důraz byl kladen na pohybové aktivity i relaxaci žáků po vyučování. Využití volného času bylo účelné. Žáci byli vhodně motivováni, měli možnost volit si aktivity podle své momentální potřeby a zájmu. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, vychovatelky poskytovaly žákům dostatek příležitostí k seberealizaci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky vzdělávání i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Méně početné kolektivy ve třídách jim umožňují udržovat si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Užívané hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je oceňováno také projevení snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce.

Žáci školy dosahují dlouhodobě výborných výsledků jak při výběrovém zjišťování výsledků vzdělávání realizovaném Českou školní inspekcí (ve školním roce 2022/2023), tak při využití soukromých společností (ve školním roce 2024/2025). Předložená data dokládají, že výsledky žáků řadí školu mezi 10 % nejúspěšnějších základních škol v rámci celé České republiky. Další zpětnou vazbu porovnáním výsledků vzdělávání s širším celkem umožňuje úzká kooperace s partnerskými školami stejného typu v blízkém okolí. Žáci se rovněž pravidelně zúčastňují i dalších volně přístupných soutěží.

Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží jako podklady pro následnou analýzu, jejímž cílem je podpora optimálního rozvoje žáků při respektování jejich individuálních schopností. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce i z průběžných náhledů do sešitů

bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům.

V závěru minulého školního roku (2024/2025) prospěla výrazná většina žáků (90 %) s vyznamenáním, neprospívající byl jeden žák. O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, osobních konzultací formou triád (učitel–žák–rodič) a dalších neformálních akcí.

Pro úspěšný přechod žáků v navazujícím vzdělávání se vedení školy informuje na úroveň připravenosti žáků ve škole, do které odchází většina žáků. Z poskytnuté zpětné vazby vyplývá, že žáci jsou na přechod do vyššího stupně vzdělávání řádně připraveni a sociálně i prospěchově se velmi dobře adaptují na nové prostředí. O této skutečnosti svědčí i fakt, že většina odchází plnit povinnou školní docházku na osmileté gymnázium.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení výchovný poradce, zároveň speciální pedagog a školní metodik prevence. Vzhledem k velikosti školy nejsou další pozice potřebné. Podporu žákovi se speciálním vzdělávacími potřebami poskytuje asistent pedagoga, škola mu poskytuje v souladu s doporučením školského poradenského zařízení předmět speciálně pedagogické péče. V oblasti prevence rizikového chování je systém účinně nastaven, opírá se především o vzájemnou důvěru vycházející z trvalého osobního kontaktu pedagogů s žáky a o spolupráci se zákonnými zástupci i odborníky. Cíle preventivního programu byly vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a jsou naplňovány v průběhu vzdělávacího procesu, nechybí pravidla vzájemného chování ve třídách. Pedagogové trvale podporují správné vzory chování a upevňují příznivé klima v třídních kolektivech.

Činnost školní družiny je tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného charakteru. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

K naplnění volného času nabízí škola ve spolupráci se školní družinou žákům možnost zapojení se do zájmových útvarů, které jim umožňují rozvíjet vlastní zájmy a nadání (florbal, vaření, dílničky, flétny, etika a náboženství). Nově zavedený dramatický kroužek je úzce provázán se vzděláváním, historickými událostmi i tradicemi spjatými s regionem, čímž přispívá k rozvoji kulturního povědomí žáků.

Škola ve spolupráci s významnými partnery (zřizovatel, mateřská škola, spolky v obci, sportovní klub) organizuje řadu akcí a komunitních setkávání nejen pro zákonné zástupce žáků, ale také širokou veřejnost. Vystoupení nebo účast žáků na tradičních akcích v obci jsou součástí společenského života a posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2017/2018 došlo ke změně na pozici ředitelky školy, navýšil se počet tříd a oddělení školní družiny.
- Došlo k organizační změně začátku vyučování na 8:30 hodin.
- Doporučení z minulé inspekční činnosti byla zohledněna, došlo k stabilizaci pedagogického sboru, pedagogický tým je kvalifikovaný.

Silné stránky

- Škola aktivně spolupracuje s partnery v obci i jejím okolí, propojení se školami obdobného typu přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků. (1.5)
- Učitelé ve výuce systematicky stanovují vzdělávací cíle, které na závěr hodin společně se žáky reflektují a vyhodnocují, přičemž výukové činnosti směřují k rozvoji kritického myšlení, vnitřní motivaci k učení a formování žádoucích postojů žáků. (4.1)
- Prostřednictvím promyšlené organizace výuky byla podporována spolupráce žáků, která zahrnovala dostatečný čas na řešení úloh a podněcování dialogu mezi nimi. (4.4)
- Vzdělávací výsledky žáků dosahují dlouhodobě výborné úrovně. (5.2)
- Vzájemná efektivní spolupráce všech součástí organizace při pořádání akcí za účasti zákonných zástupců i širší veřejnosti obce rozvíjí prosociální chování žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nemá dostatečně zavedený funkční systém vnitřní kontroly zohledňující vyhodnocení všech bezpečnostních rizik. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Delegovat ve větší míře úkoly organizačního a speciálně-pedagogického charakteru na další zaměstnance školy.
- Ve větší míře se zaměřit na vyhodnocování bezpečnostních rizik pro žáky.
- Věnovat pozornost zajištění sedacího nábytku dle ergonomických potřeb žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy bezodkladně od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné pro školní rok 2025/2026
2. Třídní knihy základní školy a přehledy výchovně vzdělávací činnosti školní družiny vedené ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
3. Matrika školy vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
4. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
7. Rozvrh vyučovacích hodin platný v době inspekční činnosti
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
9. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků pro školní rok 2025/2026, dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
10. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
11. Dokumentace k zajištění školního stravování platná ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

30. 10. 2025